

Приложение 1

**Реестр актуальных и актуализирующих тем родительских собраний с учетом возрастных особенностей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Новообразования** | **Влияющие факторы** | **Риски** | **Темы родительских собраний** | **Формат проведения****Ссылки** |
| 1-3 года | Речь  | Качество речевого общения (зрительно-эмоциональный контакт) | Дефицит общения  | **«Мой ребенок молчун?! Как разговорить ребенка»** | Видео лекция. Кейсы.Я-родитель |
| 1-3 года | «Я-сам» | Стиль воспитания,гиперопека, родительская гаджет зависимость | Беспомощность,Отсутствие навыков самообслуживания и навыков общения, поведения | **«Первые шаги в самостоятельность»** | Практикум с элементами тренинга. Игры. |
| 3-7 лет | Произвольность и другие ВПФ | Качественное, количественное системное, игровое взаимодействие с ребенком | Психологическая неготовность к школе | **«Готовим к школе, играя»** | Практикум |
| 3-7 лет | ВПФ, речь | Игнорирование проблем в развитии ребенка |  Неготовность к школе | **«Что должно насторожить заботливого родителя в развитии ребенка»** | Встреча с узкими специалистами и с дальнейшей индивидуальной консультацией |
| 7-12 лет | Внутренний план действийСамооценка  | Зрелость ВПФ, стиль воспитания, организация режима дняНеадекватная система поощрения и наказания | Трудности в учебе, сниженная учебная мотивацияНеуверенность в себе, сниженная мотивация, повышение тревожности, трудности в общении | **«Как помочь ребенку стать успешным первоклассником/ школьником»****«Научу своего ребенка быть уверенным в себе»** | Дискуссии. Кейсы.Практикум. |
| 12-15 лет | Чувство взрослости | Общение на равных, распределение домашних обязанностей между всеми членами семьи | Эмоциональная неустойчивость, негативные варианты самоутверждения | **«Подросток и пути взаимодействия с ним»****«Как избежать беды с подростком»** | Мини-лекция, практикумОнлайн-лекция с приглашением на очную встречу |
| 15-18 лет | Система ценностей | Принятие ценностей ребенка | Отсутствие мотивации в выборе профессии. Нереализованность личности | **«Как помочь своему ребенку выбрать свой жизненный путь» (выбор профессии)** | Совместный практикум «Родитель и ваш взрослый ребенок» |

**Приложение 2**

**Развитие жизнестойкости у школьников в условиях класса**

***Методические материалы для классных руководителей***

Актуальность формирования жизнестойкости определяется вызовами современного общества: сложность, неопределенность и разнообразие.

Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Составляющие жизнестойкости согласно С. Мадди:

- вовлеченность в происходящее,

- контроль над ситуацией, то есть возможность повлиять на результат происходящего,

- принятие риска, то есть убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию.

Жизнестойкость– это способность личности выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность без снижения успешности деятельности.

 Решать задачи формирования жизнеспособной личности, умеющей действовать и реализовывать себя в специфической для страны экономической и социокультурной среде необходимо именно в школе, где учитываются социокультурные особенности станы и региона, его социальная активность, культура, нравственность населения. Поэтому необходимо формировать конструктивный положительный образ будущего обучающегося, который определяется как осознание своей нужности данному обществу, уверенность в возможности благополучия и эмоционального удовлетворения от своей деятельности. Формирование конструктивного положительного образа своего будущего основывается на индивидуальном и коллективном жизненном опыте и осуществляется в нескольких направлениях:

- познавательный: изучение истории и культурного наследия России, современного состояния социально-экономического, экологического развития и, в соответствии с этим, прогнозировании востребованных направлений деятельности («Разговоры о важном»);

- ценностно-мотивационный: на основе самопознания и познания общества, развитие ценностной и эмоциональной сфер, чувства патриотизма;

- деятельностный: проекция своих целей на конкретные условия региона, разработке их реализации в форме возможных проектов и преобразующей деятельности.

Таким образом, для формирования жизнестойкости в образовательных организациях необходимо создавать условия для включения детей в деятельность, которая при соблюдении определенных доступных для ребенка условиях становится результативной и востребованной, а осознание своего участия в ней дает уверенность в своем саморазвитии и благополучии. Таким образом, создаются условия для успеха.

Успешность: сочетание результатов и достижений, признанных окружающими, с потенциальными возможностями ребёнка. Быть успешным – потребность каждого человека!

Успешность включает в себя продвижение по ступеням и уровням образования, сопровождаемое овладением соответствующими знаниями, умениями, навыками и развитием личностного потенциала, достижениями в спорте, творчестве, социальных проектах. Важно, чтобы ребёнок прошёл адаптацию в социуме посредством формирования социальной компетентности и в дальнейшем смог самоопределиться в профессиональной деятельности.

 В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. В программе воспитания отслеживается социальная успешность и проявления активной жизненной позиции обучающихся, предлагая традиционный перечень методов отслеживания такие, как портфолио и рейтинги. Мы предлагаем использовать технологическую карту по двум критериям результативности деятельности и признания. Для определения, развития и поддержки успешности учеников в классе разработаны технологические карты на всех ступенях обучения (*Рис. 1, 2, 3).* Для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) выработано единое понимание маркеров и способов их фиксации.

Результативность деятельности

Признание

Реузльтативность

После изучения маркеров и показателей успешности (учебная деятельность, отношения со сверстниками, отношения со взрослыми, отношение к себе, эмоциональная сфера, поведение), необходимо

1.Определить, к какой группе относится каждый из детей класса.

2. Выделить основные риски для каждой группы.

3. Наметить маршрутизацию психолого – педагогической помощи обучающимся в классе

4. Запланировать воспитывающую деятельность из *Реестра форм групповой работы и развивающих, профилактических и коррекционных программ для обучающихся* (Таблица 1).

5. При необходимости привлечь специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.



Таким образом, развитие жизнестойкости − тот внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, это то, что он может изменить и переосмыслить то, что способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья, установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах.

Развитие жизнестойкости педагогическими средствами может снизить степень напряжения ребёнка. Все компоненты жизнестойкости вполне поддаются диагностике и коррекции педагогическими методами и средствами.

Данные методические рекомендации способствуют развитию и коррекции компонентов жизнестойкости.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКОВ КЛАССА (1-4 кл.)**

**III этап**

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1 Всестороннее развитие

2. Сохранять ресурсы: режим дня без чрезмерных нагрузок, гармонизация эмоционального состояния

3. Активная поддержка ближайшего окружения

**II этап**

**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1. Узкая направленность на успеваемость.

2. Эмоциональное истощение

3. Тревожность.

**II этап**

**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1. Ухудшение успеваемости.

2. Влияние на одноклассников.

3. Конфликтность.

**III этап**

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1. Создание ситуации успеха, поддержка инициатив

2.Работа с семьёй: введение обязательных правил и обязанностей для развития ответственности

3.Развитие УУД

**III этап**

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1.Повышение значимости в коллективе сверстников

2. Развитие навыков самопрезентации и самореализации

3.Развитие

коммуникативных и регулятивных УУД

**II этап**

**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1.Снижение самооценки

2.Снижение мотивации

3.Отторжение коллектива

**III этап**

**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

**1.**Работа с семьёй: развитие жизненных компетенций

2.Выявление интересов и создание островков успеха

3. Психолого-педагогическая коррекция (развитие УУД, восполнение предметных дефицитов)

**II этап**

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1.Агрессивное поведение.

2.Снижение мотивации, апатия, пессимизм

3.Отторжение коллектива

**ВОЗМОЖНОСТИ**

 **ЕСТЬ РЕЗУЛЬТАТ\***

 **ЕСТЬ ПРИЗНАНИЕ\*\***

**I этап**

**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

**1. Учебная деятельность:** высокая мотивация, успеваемость, активность

**2.Отношения со сверстниками:** лидер

**3.Отношения со взрослыми:** коммуникабельный

**4.Отношение к себе:** позитивное

**5.Эмоциональная сфера:** эмоциональное переживание учебных успехов/неуспехов

**6.Поведение:** целеустремлённость, самоорганизованность, не умение преодолевать самостоятельно трудности, растерянность в неожиданных ситуациях

 **ЕСТЬ РЕЗУЛЬТАТ**

 **НЕТ ПРИЗНАНИЯ**

**I этап**

**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

**1.Учебная деятельность:** мотивация на избегание неудачи, хорошая успеваемость

**2 Отношения со сверстниками:** проблемы в общении, отсутствие прочных дружеских связей, изолированность

**3.Отношения со взрослыми:** неактуальность достижений для окружающих

**4.Отношение к себе:** неуверенность

**5.Эмоциональная сфера:** психоэмоциональное неблагополучие: страх перед школой, тревожность

**6.Поведение:** ответственность, утомляемость

 **НЕТ РЕЗУЛЬТАТА**

 **ЕСТЬ ПРИЗНАНИЕ**

**I этап**

**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

**1.Учебная деятельность:** средняя успеваемость, не сформирована позиция школьника

**2.Отношения со сверстниками:** коммуникабельный

**3.Отношения со взрослыми:** неограниченное свободное время, нет обязанностей в семье и в школе

**4.Отношение к себе:** отсутствие доверия

**5.Эмоциональная сфера:** эмоционально неустойчивый

**6.Поведение:** демонстративное поведение, отсутствие цели, низкая самоорганизация

 **НЕТ РЕЗУЛЬТАТА**

 **НЕТ ПРИЗНАНИЯ**

**I этап**

**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

**1.Учебная деятельность:** низкая успеваемость, отказ от выполнения задания

**2.Отношения со сверстниками:** неприятие коллективом

**3.Отношения со взрослыми:** негармоничное семейное воспитание

**4.Отношение к себе:** неуверенность

**5.Эмоциональная сфера:** психоэмоциональное неблагополучие: страх перед школой, тревожность

**6.Поведение:** низкая самоорганизация, утомляемость, не выполнение социальных норм и ценностей

Рис.1 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКОВ КЛАССА (1-4 кл.)**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКОВ КЛАССА (5-9 кл).**

**III этап**

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1.Поддержка мотивации к саморазвитию, саморефлексии

2. Сохранять ресурсы в учебной деятельности без чрезмерных нагрузок, гармонизация эмоционального состояния

3.Участие в совместных

общеклассных мероприятиях, работа в команде

**II этап**

**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1. Эмоциональное истощение

2. Потеря мотивации/ поверхностность

3. Завышение самооценки может привести к самоуверенным необдуманным контактам

**II этап**

**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1. Падение успеваемости и учебной мотивации, прогулы

2. Потеря признания

3. Вовлеченность в буллинг

**III этап**

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

**1**. Раскрытие способностей, вовлечение в созидательную внеучебную деятельность

2. Развитие критического мышления

3. Помощь в самоорганизации

**III этап**

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1. Индивидуальная работа с психологом (Я-концепция, самопрезентация, саморегуляция)

2.Создание ситуации успеха, поддержка инициатив

3.Создание условий для взаимодействия с классом, развитие коммуникативных навыков

**II этап**

**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1. Отвержение в классном коллективе, одиночество

2. Вероятность буллинга

3. Стойкое негативное отношение к жизни

**II этап**

**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1. Отвержение в классном коллективе, одиночество

2. Вероятность буллинга

3. Нарушения социальных норм и правил, криминализация

**III этап**

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1. Создание новых зон и ситуации

успеха. Определение четких и позитивных перспектив

3. Создание условий для взаимодействия с классом.

3. Психолого-педагогическая коррекция без чрезмерных нагрузок (развитие УУД, восполнение предметных дефицитов)

**ВОЗМОЖНОСТИ**

 **ЕСТЬ РЕЗУЛЬТАТ\***

 **ЕСТЬ ПРИЗНАНИЕ\*\***

**I этап**

**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

1**.Учебная деятельность:** высокие результаты учебной деятельности, эрудит, участие в олимпиадах, конкурсах более высокого уровня

**2.Отношения со сверстниками:** лидер

**3.Отношения со взрослыми:** пользуется авторитетом у учителей

**4.Отношение к себе:** способный к саморазвитию

**5.Эмоциональная сфера:** эмоционально неустойчивый в ситуации неуспеха

**6.Поведение:** увлечённость, целеустремленность, непринятие ошибок, переключение на разные дела

 **ЕСТЬ РЕЗУЛЬТАТ**

 **НЕТ ПРИЗНАНИЯ**

**I этап**

**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

**1.Учебная деятельность:** недостатки мотивации

**2.Отношения со сверстниками:** авторитет среди сверстников отсутствует

**3.Отношения со взрослыми:** нет внимания со стороны педагогов, нет интереса родителей к успехам ребенка

**4.Отношение к себе:** потеря собственной значимости и интереса саморазвития

**5.Эмоциональная сфера:** психоэмоциональное неблагополучие: стойкое негативное отношение к школе, отчужденность

**6.Поведение:** отклонение от школьных норм

 **НЕТ РЕЗУЛЬТАТА**

 **ЕСТЬ ПРИЗНАНИЕ**

**I этап**

**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

**1.Учебная деятельность:** непродуктивные способы решения учебной задачи, средняя успеваемость

**2.Отношения со сверстниками:** коммуникабельный, понимание скрытой цели общения

**3.Отношения со взрослыми:** вызывающее непослушание, конфликтность с учителями, отсутствие авторитетов

**4.Отношение к себе:** скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством, амбициозный

**5.Эмоциональная сфера:** эмоционально неустойчивый

**6.Поведение:** необязательность, поиск лёгкого пути, отсутствие цели, низкая самоорганизация, повышенная ситуативность

 **НЕТ РЕЗУЛЬТАТА**

 **НЕТ ПРИЗНАНИЯ**

**I этап**

**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

**1.Учебная деятельность**: низкая успеваемость, низкий уровень когнитивности

**2.Отношения со сверстниками:** отчужденность/ зависимость

3.**Отношения со взрослыми:** негативное отношение учителей, категоричность

**4.Отношение к себе:** нарушения идентичности и самооценки

**5.Эмоциональная сфера:** тревожная настороженность

**6.Поведение:** спонтанная агрессия, протестная реакция, низкая самоорганизация

Рис.2 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКОВ КЛАССА (5-9 кл.)**

 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКОВ КЛАССА (10-11 кл).**

**III этап**

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1.Поддержка саморефлексии, формирование саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния

2.Своевременная координация

научной деятельности

3. Углубленная профориентация по определению жизненных приоритетов и интересов

**II этап**

**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1.Эмоциональное выгорание, неудовлетворенность своим прогрессом

2.Самоуверенность

3. Перфекционист

**II этап**

**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1.Трудности самоопределения

2.Нарушение социальных норм и правил

3.Объект вербовки в асоциальные группировки

**III этап**

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1.Вовлечение в социально – значимую деятельность, раскрытие способностей

2. Развитие критического мышления, социального и эмоционального интеллекта

3. Профориентация по определению четких и позитивных перспектив и путей их достижения

**III этап**

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1.Включение в дела коллектива с учетом возможностей и особенностей, коммуникативные тренинги

2.Всесторонняя поддержка, возможность выговориться, психокоррекция

3. Профориентация по построению позитивного жизненного сценария и расширению социальных горизонтов

**II этап**

**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1. Вероятность конфликтов, буллинга

2. Кристаллизация личности или эмоциональный срыв

3. Объект вербовки в асоциальные группировки

**II этап**

**3 ОСНОВНЫХ РИСКА**

1. Вероятность буллинга

2. Объект вербовки в асоциальные группировки

3. Нарушения социальных норм и правил, криминализация

**III этап**

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

1. Психоло-педагогическая коррекция (коррекция негативных эмоциональных состояний, развитие самоконтроля, восполнение предметных дефицитов)

2.Работа в группе, в коллективе, развитие коммуникативных навыков

3. Профориентация: модификация картины мира и социальных взаимоотношений, определение четких и позитивных перспектив и путей их достижения.

**ВОЗМОЖНОСТИ**

 **ЕСТЬ РЕЗУЛЬТАТ\***

 **ЕСТЬ ПРИЗНАНИЕ\*\***

**I этап**

**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

**1.Учебная деятельность:** креативный, интеллектуально развитый

**2.Отношения со сверстниками:** лидер, умеющий работать в команде

**3.Отношения со взрослыми**: коммуникабельный

**4.Отношение к себе:** трудности самоопределения

**5.Эмоциональная сфера:** эмоционально неустойчивый

**6.Поведение:** целеустремлённость, самоорганизованность

 **ЕСТЬ РЕЗУЛЬТАТ**

 **НЕТ ПРИЗНАНИЯ**

**I этап**

**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

**1.Учебная деятельность:** достижения в одной области деятельности, мотивация на выполнение требований

**2.Отношения со сверстниками:** неумение работать в команде, индивидуализм, одиночество

**3.Отношения со взрослыми:** отсутствие поддержки

**4.Отношение к себе:** неадекватная самооценка, нарушения идентичности, несформированность позитивных установок

**5.Эмоциональная сфера:** психоэмоциональное неблагопо-лучие: пессимизм, отчужденность

**6.Поведение:** формальное соблюдение школьных правил

 **НЕТ РЕЗУЛЬТАТА**

 **ЕСТЬ ПРИЗНАНИЕ**

**I этап**

**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

**1.Учебная деятельность:** отсутствие критического мышления, отсутствие мотивации в учебной деятельности, неразвитость временной перспективы

**2.Отношения со сверстниками:** коммуникабельный, неформальный лидер

**3.Отношение со взрослыми:** умение манипулировать людьми

**4.Отношения к себе:** неадекватная самооценка, амбициозность, эгоцентричность

**5.Эмоциональная сфера:** эмоционально неустойчивый

**6.Поведение:** недостаточная самоорганизация, оппозиционная направленность, привлечение внимание эпатажными и рискованными действиями

 **НЕТ РЕЗУЛЬТАТА**

 **НЕТ ПРИЗНАНИЯ**

**I этап**

**6 КЛЮЧЕВЫХ МАРКЕРОВ**

**1.Учебная деятельность:** низкая успеваемость, когнитивные искажения, примитивизация

**2.Отношения со сверстниками:** интолерантнотсть, неумение работать в команде

**3.Отношения со взрослыми:** негативное отношение учителей, категоричность

**4.Отношение к себе:** сниженная личностная ответственность

**5.Эмоциональная сфера:** кристаллизация личности, раздражительность, безразличие

**6.Поведение:** импульсивность поведения, осознанная агрессия, враждебность, безынициативность

**Рис. 3 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКОВ КЛАССА**

**Таблица 1**

**Реестр форм групповой работы и развивающих,**

**профилактических и коррекционных программ для обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Начальная школа** |
| **Формы работы** | **Программы** |
| Развитие самопрезентации, способности выражать и отстаивать своё мнение | Участие в концертах, художественных конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсии в музей.Классные часы, беседы-дискуссии: «Умей сказать НЕТ», «Могу ли Я принять решение, отличное от группы?», «Как отстоять свое мнение?», «Кто Я?».Просмотр и обсуждение кино-, видео , спектаклей, мультфильмов. Например, «Самопрезентация» <https://www.youtube.com/watch?v=NfcMXVeWZTo>Самоанализ и взаимоанализ: «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; беседы на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения. |  Программа поформированию адекватной самооценки младших школьников<https://multiurok.ru/files/proghramma-po-formirovaniiu-adiekvatnoi-samootsienkie-mladshikh-shkol-nikov.html>Программа по формированию ответственного поведению младших школьников<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/09/24/programma-po-formirovaniyu-otvetstvennogo>Программа по формированию адекватной самооценки младших школьников<https://infourok.ru/programma-po-formirovaniyu-adekvatnoj-samoocenki-shkolnikov-5232329.html>Программа индивидуального развития младшего школьника «Стремись к успеху, младший школьник»<https://urok.1sept.ru/articles/567949> |
| Развитие коммуникации | Участие в праздниках, коллективных прогул­ках, экскурсиях, игры на групповое взаимодействие, участие в групповых проектах, в парной работе. Проекты: «Культура общения», «Виды коммуникации» (по разным эпохам и странам).Классный час: «Я и другие» |  Программа занятий по развитию коммуникативных навыков младших школьников. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/10/09/programma-zanyatiy-po-razvitiyu-kommunikativnyh-navykov>Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер младших школьников<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/11/11/programma-razvitiya-emotsionalno-volevoy-i> |
| Развитие ВПФ  | Экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады, решение задач на развитие мыслительной деятельности, памяти, внимания в повседневной жизни через диалог с ребенком. | Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов.<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/04/02/korrektsionno-razvivayushchaya-rabota-lokalova-np-120>Программа курса «Юным умникам и умницам» О.Холодова <http://gorono-ozersk.ru/sites/default/files/naprav_deayt/gmo/str_pedagogi/nach_kl/4plan/vneyr_deyat/ymnikiymnicy1-4.pdf>Образовательная программа «Учись учиться»(Коррекция мыслительных и речевых навыков)<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/06/12/programma-korrektsionno-razvivayushchego-obucheniya>Программа развития и воспитания «Ступеньки роста»<https://multiurok.ru/index.php/files/programma-razvitiia-i-vospitaniia-dlia-1-4-klassov.html> |
| Развитие саморегуляции | Обсуждение актуальных тем, принятие кодекса класса, тренинговые упражнения на снятие напряжения, развивающиеролевые игры.Классные часы: «Хочу – нельзя – надо», «Я сам» |  Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир» для обучающихся 1–4 классов https://rospsy.ru/ node/99 Психопрофилактическая, развивающая программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/02/12/rabochaya-programma-po-psikhologii-1-4-klass-tropinka-k>Программа по формированию навыков эмоциональной саморегуляции младших школьников<https://infourok.ru/programma-po-formirovaniyu-navikov-emocionalnoy-samoregulyacii-u-mladshih-shkolnikov-2785091.html>Программа по развитию личности младшего школьного возраста "Я личность" <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/08/18/programma-po-razvitiyu-lichnosti-mladshego-shkolnogo-vozrasta-ya-0>Программа занятий по развитию творческого мышления и профилактике школьной тревожности у младших школьников «Маленький волшебник». Психологическая поддержка младших школьников <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/05/15/malenkiy-volshebnik-rabochaya-programma-po-razvitiyu>Программа, конспекты занятий «Психологическая поддержка младших школьников» <https://piratebooks.ru/threads/psihologicheskaya-podderzhka-mladshih-shkolnikov-programmi-konspekti-zanyatiy.196860/> |
| Развитие критического мышления | Проекты, мастерские. Разбор популярных тем негативного подражания с объяснением объективных минусов и мнимых плюсов ситуации.  |  Эффективные приёмы развития критического мышления<https://on-skills.ru/pl/fileservice/user/file/download/h/2b7ea25e4fcec0efffa9fdee2ba12a0b.pdf?gcmes=24684602523&gcmlg=7694620> |
| Профориентация  | Участие в клубах (социо-культурная практика), конкурсы мастерства.Трудовые десанты, операции, рейды добровольцев. Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы.[Сборник классных часов «Много есть профессий разных»](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_proforientatsii_obuchaiu%22%20%5Ct%20%22_blank)[kopilkaurokov.ru›Начальные классы›…\_po\_proforientatsii…](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_proforientatsii_obuchaiu) | [Программа профориентации для младших школьников](https://infourok.ru/material.html?mid=8281" \t "_blank)[infourok.ru›material.html?mid=8281](https://infourok.ru/material.html?mid=8281)[Программа ранней профориентации! Тропинка...](https://znanio.ru/media/programma-rannej-proforientatsii-tropinka-v-professiyu-dlya-1-4-klassov-2527935%22%20%5Ct%20%22_blank)[znanio.ru›media…proforientatsii…dlya-1-4-klassov…](https://znanio.ru/media/programma-rannej-proforientatsii-tropinka-v-professiyu-dlya-1-4-klassov-2527935) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основная школа** |
| **Формы работы** | **Программы** |
| Развитие самопрезентации, способности выражать и отстаивать своё мнение | Просмотр и обсуждение фильмов, сериалов, социальных роликов и т.п. в сюжете которых показано столкновение мнений, ценностей, убеждений.Например, «Все по-честному» (ГТРК «Самара»), фильмы «Чучело», «Повелитель мух».Видеоролики Социальный проект «Шанс» <https://vk.com/video/playlist/-24834837_5>Социальный проект: «Всё в твоих руках» Упражнение «Сказочная самопрезентация»<https://studopedia.net/18_85545_uprazhnenie-skazochnaya-samoprezentatsiya.html>Дебаты.Путеводитель по дебатам <https://cmiso.ru/wp-content/uploads/2017/09/putevoditel-po-debatam.pdf>Классный час с элементами тренинга «Успешная самопрезентация» <https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/01/28/trening_uspeshnaya_samoprezentatsiya.doc> | Программа «Поверь в себя»»Социальная адаптация учащихся 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия/ <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/11/04/rabochaya-programma-pover-v-sebya>Программа «Перекресток»»Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги.<https://nsportal.ru/user/496849/page/profilakticheskaya-programma-perekrestok>Авторская коррекционно-развивающая программа по формированию адекватной самооценки у младших подростков<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/01/13/avtorskaya-korrektsionno-razvivayushchaya-programma-po>Элективный курс «Самопрезентация» <https://www.cposo.ru/rs/cppk/2013/MurzabekovaS.N.pdf> |
| Развитие коммуникации | Участие в пресс-центрах, [круглых стол](http://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/)ах, дискуссиях.Организация праздников, походов, посещение концертов, театров. Проекты: «Реконструкция стилей общения, церемоний, ведения диспутов» и «Ораторское искусство: прошлое, настоящее и будущее». Классный час с использованием рабочей тетради «Личностный рост подростков»<https://vk.com/doc586586358_573293179?hash=1qvH6DJS8z4lR1EhtLe5x5r7hmI63vpSVpuU7DTV8ko&dl=NZHnrKeZ7f5QnHa01NBc7N9dZBeyBGSB5UKasS7Mx8L> |  Программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»https://rospsy.ru/ node/121Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальнопедагогической направленности «Мы разные, но мы вместе» //rospsy.ru/ node/123Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» https://rospsy.ru/ node/337Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы. Базовый модуль: методическое пособие.<https://vbudushee.ru/> |
| Развитие ВПФ |  Участие в лекциях, беседах, диспутах, дискуссиях, интеллектуальных квестах. Проведение ролевых, деловых игр и тренингов.  |  Адаптированная рабочая учебная программапо коррекции и развитию познавательных психических процессов и речи<https://infourok.ru/programma-po-razvitiyu-vpf-9-klass-4503111.html>Программа развития личности<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2011/11/19/avtorskaya-programma-razvitie-lichnosti> |
| Развитие саморегуляции |  Обсуждение актуальных тем, принятие правил классного коллектива, тренинговые упражнения на снятие напряжения, развивающиеролевые игры.Классные часы: «Хочу – нельзя – надо»Социальный проект: «Я и другие».Классный час с элементами тренинга для школьников «Если ты окажешься на распутье».<http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/pahomova/rasput.pdf>Самостоятельный Подросток (классный час с элементами тренинга подготовки к взрослой жизни)https://vk.com/doc542407668\_577999605?hash=Q9wrXjbugX2XMOVtqC18aSHs5FnGkDNqDX73P3ZHSxo&dl=LBIkYTdXVvk4gzjFKVTLCNI3EdZ0qlsc3sq34feMyYc | Программа психолого-педагогических развивающих занятий «Формула эмоционального равновесия».<http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/petrova/autoreg.pdf> Программа «Я говорю о своих чувствах» https://rospsy.ru/ node/107 Программа психосоциальной помощи «Подросток и его психосоциальная компетентность»<https://multiurok.ru/files/proghramma-psikhosotsial-noi-pomoshchi-uchashchims.html>Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин» https://rospsy.ru/ node/364 |
| Развитие критического мышления | Участие в дискуссиях, полемиках, диалогах, круглых столах. Разбор популярных тем для негативного подражания с объяснением объективных минусов и мнимых плюсов ситуации.Игра «На что потратить жизнь?»Эффективные приёмы развития критического мышления<https://on-skills.ru/pl/fileservice/user/file/download/h/2b7ea25e4fcec0efffa9fdee2ba12a0b.pdf?gcmes=24684602523&gcmlg=7694620> | Профилактическая психолого-педагогическая программа «Свой выбор».<http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/yudina/svoy_vybor.pdf>  |
| Профориентация  | [Квест-игра по профориентации "Профессии вокруг меня"](https://videouroki.net/razrabotki/kviest-ighra-po-proforiientatsii-profiessii-vokrugh-mienia.html%22%20%5Ct%20%22_blank)[videouroki.net›Разработки›kviest-ighra-po…](https://videouroki.net/razrabotki/kviest-ighra-po-proforiientatsii-profiessii-vokrugh-mienia.html)[Профориентационная игра для учащихся 5-6 классов...](https://upknovbykh.schools.by/pages/proforientatsionnaja-igra-dlja-uchaschihsja-5-6-klassov-najdi-sebja%22%20%5Ct%20%22_blank)[upknovbykh.schools.by›pages…igra-dlja…5-6-klassov…](https://upknovbykh.schools.by/pages/proforientatsionnaja-igra-dlja-uchaschihsja-5-6-klassov-najdi-sebja)[Сценарий профориентационной игры "Калейдоскоп..."](https://intolimp.org/publication/stsienarii-proforiientatsionnoi-ighry-kalieidoskop-profiessii-dlia-5-kh-klassov.html%22%20%5Ct%20%22_blank)[intolimp.org›Публикации›…-dlia-5-kh-klassov.html](https://intolimp.org/publication/stsienarii-proforiientatsionnoi-ighry-kalieidoskop-profiessii-dlia-5-kh-klassov.html)[«Кем быть?» Профориентационная игра для учащихся...](https://www.kem.by/teachers/turnir-znatokov-professiy/%22%20%5Ct%20%22_blank)[kem.by›teachers/turnir-znatokov-professiy/](https://www.kem.by/teachers/turnir-znatokov-professiy/)[Профориентационный урок для 8-9 классов...](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proforientatcionnij_urok_dlya_89_klassov_bilet_v_b_061157.html%22%20%5Ct%20%22_blank)[урок.рф›library/proforientatcionnij\_urok\_dlya\_89…](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proforientatcionnij_urok_dlya_89_klassov_bilet_v_b_061157.html)[Анкеты и тесты по профориентации](https://multiurok.ru/files/ankiety-i-tiesty-po-proforiientatsii.html%22%20%5Ct%20%22_blank)[multiurok.ru›Обо мне›ankiety-i-tiesty-po…](https://multiurok.ru/files/ankiety-i-tiesty-po-proforiientatsii.html)[Занимательная профориентация для учащихся...](https://urok.1sept.ru/articles/636551%22%20%5Ct%20%22_blank)[urok.1sept.ru›articles/636551](https://urok.1sept.ru/articles/636551) | [Программа по профориентации для 9 классов](https://infourok.ru/programma-po-proforientacii-dlya-klassov-1509803.html%22%20%5Ct%20%22_blank)[infourok.ru›…po-proforientacii-dlya…1509803.html](https://infourok.ru/programma-po-proforientacii-dlya-klassov-1509803.html) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Старшая школа** |
| **Формы работы** | **Программы** |
| Развитие самопрезентации, способности выражать и отстаивать своё мнение | Участие в дискуссиях,тренинговых упражнениях,творчески-ориентированных психотехниках (арт-терапевтических,сказкотерапевтических). Просмотр фильма «Я и другие», «Невероятная жизнь Уолтерра Митти»Классные часы с элементами тренинга: «Мой мир» |  Развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие креативности» <https://rospsy.ru/node/694>Коррекционно-развивающая программа для старшеклассников «Стань успешным!»<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2016/09/13/programma-korrektsionno-razvivayushchih-zanyatiy-dlya> |
| Развитие коммуникации |  Использование игровых методов, групповых дискуссий, проективных методов «репетиции поведения». Упражнение «Сочинение сказки». Просмотр фильма «Заплати другому»Игра «Возведение моста в Африке»Час общения.Просмотр фильма: «Эксперимент», «Эксперимент 2: Волна» |  Клуб общения для старшеклассников «Мой мир» Развитие культуры общения в подростковой среде: программы, разработки занятий, рекомендации<https://znanio.ru/media/programma-fakultativnyh-zanyatij-dlya-starsheklassnikov--moj-mir-2750311> |
| Развитие ВПФ |  Организация лекций, бесед, диспутов, дискуссий, экскурсий, уроков-практикумов, конференций. Проведение ролевых, деловых, организационно - деятельностных игр. Классные часы с элементами тренинга. Устный сбор информации, тесты, анкеты. Индивидуально-групповая работаСборник упражненийна развитие высших психических функций<https://znanio.ru/media/uprazhneniya-na-razvitie-vpf-2535898>Тренировка памяти «Помни все»: Упражнение «Странный зоопарк», «Запоминательная минутка», «Белый Бим, Черное ухо», «Пишем историю» <https://lifehacker.ru/7-uprazhnenij-dlya-razvitiya-pamyati/>Обсуждение фильмов об особенностях «Одаренная», «Желание жить», «Перед классом»Интеллектуальные задания, упражнения.Командная игра «Конкурс знатоков психологии (по различным направлениям)»Просмотр фильмов «Вам и не снилось…», «Октябрьское небо», «Хористы», «Я и другие» |  Рабочая программа элективных курсов «Психология»<http://school10inta.ucoz.ru/Documenty/Obraz_programma/Elektiv/ep_2020_ehlektiv_psikhologija_10-11_klass.pdf> Упражнения по развитию и тренировке памяти <https://kg-college.ru/public/files/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/meroprijatija-sluzhby-psihologicheskogo-soprovozhdenija-na-distancionnoj-osnove/uprazhnenija_dlja_trenirovki_pamjati.pdf>Тренинговая программа “Развитие креативности личности” http://sc7kor.org.ru/treningovaya-programma-razvitie-kreativnosti-lichnosti-dlya-starshix-shkolnikov.htm |
| Развитие саморегуляции | Семинар-практикум для старшеклассников«[Обучение саморегуляции»](https://urok.1sept.ru/articles/561674%22%20%5Ct%20%22_blank) [urok.1sept.ru›articles/561674](https://urok.1sept.ru/articles/561674)Мастер-класс [«Регуляция эмоционального состояния"](https://urok.1sept.ru/articles/690836%22%20%5Ct%20%22_blank)[urok.1sept.ru›articles/690836](https://urok.1sept.ru/articles/690836)Классный час с элементами тренинга по профилактике стрессоустойчивости у подростков «Образ экзамена».[urok.1sept.ru›articles/680954](https://urok.1sept.ru/articles/680954)Просмотр фильма «Форрест Гамп»[Урок психологии по теме "Самоменеджмент"](https://urok.1sept.ru/articles/684753%22%20%5Ct%20%22_blank)[urok.1sept.ru›articles/684753](https://urok.1sept.ru/articles/684753) | Программа психолого-педагогических развивающих занятий, направленных на формирование стрессоустойчивости, развитие навыков самопознания и саморегуляции «Формула эмоционального равновесия»[rspc-samara.ru›specialist/obuch…materials/petrova…](http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/petrova/autoreg.pdf)Развивающая психолого-педагогическая программа «Личностный рост». <http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/dekina/rost.pdf> Программа самоактуализации у старшеклассников «Дорогу осилит идущий» <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-zanyatiy-dorogu-osilit-iduschiy-sozdanie-psihologo-pedagogicheskih-usloviy-dlya-razvitiya-protsessa-samoaktualizatsii-u> |
| Развитие критического мышления | Проведение дискуссий, диспутов, полемики, диалогов.Разбор популярных тем для негативного подражания с объяснением объективных минусов и мнимых плюсов ситуации.[Классный час с элементами тренинга «Приемы формирования критического мышления»](https://multiurok.ru/files/trening-priemy-formirovaniia-kriticheskogo-myshlen.html%22%20%5Ct%20%22_blank) [multiurok.ru›…trening…formirovaniia-kriticheskogo…](https://multiurok.ru/files/trening-priemy-formirovaniia-kriticheskogo-myshlen.html)Эффективные приёмы развития критического мышления<https://on-skills.ru/pl/fileservice/user/file/download/h/2b7ea25e4fcec0efffa9fdee2ba12a0b.pdf?gcmes=24684602523&gcmlg=7694620>Кейс –метод, тема «Жить с достоинством. Что это значит?»Просмотр фильма «В погоне за счастьем» |  Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование критического мышления у подростков»[kirov.spb.ru›sc/ppms/images/docs/Innovations/2015…](http://www.kirov.spb.ru/sc/ppms/images/docs/Innovations/2015_2/4.%EF%BF%BD%20program_form_krir_myshleniya.pdf) |
| Профориентация | Лекции с приглашением специалистов (врачей, работников правоохранительных органов, учителей и др.)Классный час«[Формула выбора профессии»](https://urok.1sept.ru/articles/691646%22%20%5Ct%20%22_blank)[urok.1sept.ru›articles/691646](https://urok.1sept.ru/articles/691646)Классный час с элементами тренинг «Кем быть?» Профориентация школьников через тренинг [kem.by›teachers/профориентация-школьников-через…](https://www.kem.by/teachers/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7-%D1%82%D1%80%D0%B5/)[Квест-игра «Профессии, которые мы выбираем».](https://googleweblight.com/sp?hl&geid=NSTNR&u=https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/04/23/proforientatsionnyy-kvest-professii-kotorye-my" \t "_blank)[googleweblight.com›sp?…geid…2018/04/23…kotorye-my](https://googleweblight.com/sp?hl&geid=NSTNR&u=https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/04/23/proforientatsionnyy-kvest-professii-kotorye-my)Фестиваль профессий «Билет в будущее»Проект «Профориентационные экскурсии –профессии наших родителей»Круглый стол «Ситуация на рынке труда». Встреча с представителями центра занятости.Экскурсии на предприятия города, села.Интерактивные экскурсии: «Мир профессий»Фотофакт «Профессии моей семьи»Курс внеурочной деятельности «Мой путь к профессии» | Развивающая психолого-педагогическая программа «Перспектива»<http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/sigacheva/perspektiva.pdf> [Программа по профориентации «Выбор профессии дело серьёзное»](https://multiurok.ru/files/proghramma-po-proforiientatsii-vybor-profiessii-di.html%22%20%5Ct%20%22_blank)[multiurok.ru›files/proghramma-po-proforiientatsii…](https://multiurok.ru/files/proghramma-po-proforiientatsii-vybor-profiessii-di.html)Программа «Путь в профессию» https://rospsy.ru/ node/359 |

Приложение 3

**Алгоритм психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних**

*В рамках первичной профилактики суицидального поведения* в психолого-педагогическом сопровождении необходимо выявление обучающихся группы риска по суицидальному поведению. Для уточнения актуального состояния обучающихся и определения группы риска по суицидальному поведению, педагогами в работе могут использоваться следующие Маркеры.

**Маркеры, предрасполагающие к риску суицидального поведения**

|  |
| --- |
| **Социальные** |
| **проблемы во взаимоотношениях со сверстниками** | **неблагополучие в семье** | **одиночество** |
| * отсутствие позитивных социальных контактов,
* вовлеченность в группировки деструктивной направленности,
* друзья старше по возрасту или взрослые,
* друзья другого социального статуса (слишком богатые, маргиналы, из криминальной среды, нарушители правопорядка)
 | * конфликты с родителями, другими членами семьи,
* наличие психически больных родственников,
* отсутствие совместных занятий с родителями, членами семьи,
* эмоциональная холодность в отношении с родителями,
* чувство стыда за своих родителей,
* избегание общения с родителями, страх наказания,
* чрезмерная привязанность, несамостоятельность,
* восприятие себя как бремени для близких
 | * склонность к уединению, избегание контактов,
* переживание своей брошенности,
* отсутствие привязанности к кому-либо,
* отчужденность от общества, в котором живет
 |
| **Психолого-педагогические** |
| **изменения поведения** | **учебная деятельность** | **демонстративность поведения** |
| * изменения внешнего вида: неряшливость у ранее аккуратных детей, утомленный сонный вид, появившаяся сутулость, ношение символики смерти,
* изменения пищевого поведения,
* суетливость, много лишних движений,
* рассеянность,
* замер и не реагирует, «завис», отсутствие эмоциональных реакций
 | * резкое снижение успеваемости даже по любимым предметам,
* проявление безразличия к учебе, оценкам, к любым занятиям и предметам,
* систематический пропуск занятий,
* погруженность в свои мысли на уроке, невозможность сосредоточиться на уроке
 | * вызывающее непослушание,
* увеличение публикаций на веб-странице негативного эмоционального содержания,
* рисует символы смерти и пишет странные надписи,
* размышления о бессмысленности (ненужности) жизни, прямые или косвенные заявления о нежелании продолжать жизнь,
* раздача личных вещей
 |
| **Клинические** |
| **депрессивность** | **«тоннельное» восприятие** | **импульсивность – агрессивность** |
| * плохое настроение в динамике,
* использование слов и выражений «я устал жить», «я больше так не могу» часто связано с переживаниями безнадежности, безысходности, чувством вины,
* использование слов и выражений – «скучно», «неинтересно жить», «все надоело»,
* интенсивная тревога,
* немотивированный страх, ожидание непоправимой беды
 | * навязчивые идеи: фиксация на своих переживаниях, мыслях, связанных с ситуацией, ни о чем другом говорить не может,
* речь в никуда (разговор с самим собой, либо с отсутствующим субъектом), бессмысленное повторение слов, не может поддерживать диалог,
* трудно поддается переубеждению,
* усиление навязчивых движений (подергивания, шмыганье, постоянное надавливание на глазное яблоко и т.д.)
 | * зависимость эмоционального фона от содержания разговора,
* перескакивание с темы на тему,
* часто необдуманные плохо контролируемые поступки,
* признаки аутоагрессии: желание причинить себе физическую боль, злоупотребление ПАВ, экстремальными видами поведения, связанными с сознательным риском жизни, уничижение себя в речи, попытки или угрозы самоубийства в последние полгода
 |
| **Стрессовые/триггерные** |
| **психическое и физическое насилие** | **утрата**  | **сильные переживания** |
| * наличие физического или сексуального насилия,
* скрываемый факт недавнего сексуального насилия,
* эмоционально-изматывающие конфликты в семье, со значимым окружением,
* резкое общественное отвержение
 | * потеря (смерть, развод) родителей,
* недавняя утрата значимого близкого,
* утрата уверенности в себе: личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха, появление страха несоответствия родительским ожиданиям,
* резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства)
 | * любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребёнка),
* неразделенная любовь или расставание с любимым (любимой),
* ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником,
* тяжелая жизненная ситуация, в том числе тяжёлое заболевание.
 |

Если в результате наблюдения выявлены один и более индикаторов по каждому маркеру (то есть **ребенок находится в зоне риска**), то необходимо уточнение актуального состояния обучающегося на индивидуальной консультации с педагогом-психологом, последующее заполнение им «Карты кризисного состояния суицидального риска» и определение необходимой помощи.

**Карта кризисного состояния (суицидального риска)**

ФИО консультанта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Код интервьюируемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пол\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст интервьюируемого\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Примерные вопросы индивидуальной консультации обучающегося в кризисной ситуации:**

Представление. Называете себя (даже если знакомы). уточняете как хочет обучающийся, чтобы его называли, уточняете комфортность условий для консультирования (помещение, состав участников, дистанция между стулом психолога и стулом обучающегося).

* О чем бы ты хотел поговорить? Ты хотел бы что-то обсудить или что-то узнать у меня?
* Может быть хочешь получить ответы на какие-то вопросы?
* Что тебе сейчас хочется сделать?
* Какие чувства ты испытываешь (ты имеешь право на чувства)?
* Есть ли взрослые, с которыми ты можешь поговорить, поделиться?
* Что можно сделать что бы обрести силы пережить происходящее?
* Что я могу сделать для тебя?
* Скажи пожалуйста, что сейчас будешь делать?
* Что ты собираешься сделать после того как закончиться консультация?
* Есть ли еще какие-то вопросы, которые тебе хотелось бы задать?
* Что в нашей беседе показалось тебе самым важным?
* Какие мысли останутся с тобой после нашей беседы?
* Мы все обсудили?

0 – нет симптома;
1 – слабо выражен (психологически связан с актуальной ситуацией, в процессе может легко уходить);
2 – умеренно (симптом стабилен, носит отчетливо болезненный для человека характер);
3 – сильно выражен (человек погружен в переживания, не может и часто не хочет выйти из него, переключиться на что то другое)

1. **Блок «Симптомы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Симптомы** | **Проявления/сочетания** | **Баллы**  |
| Интенсивная тревога, страх немотивированный, ожидание непоправимой беды | Сочетается с подавленностью, страхом потери контроля над собственными чувствами, переживаниями |  |
| Подавленность, отчаяние, безрадостность | Использование слов и выражений «я устал жить», «я больше так не могу» часто связано с переживаниями безнадежности, одиночества, безысходности, чувством вины |  |
| «Душевная боль» | Чувство тяжести за грудиной – «душа болит». Приносит невыносимые страдания, чаще наблюдается при подавленности, отчаянии. |  |
| «Тоннельное» восприятие | Фиксация на своих переживаниях, мыслях, связанных с ситуацией. Ни о чем другом говорить не может. Трудно поддается переубеждению |  |
| Аутоагрессивные тенденции | Желание причинить себе физическую боль, злоупотребление алкоголем, наркотиками, экстремальными видами поведения, связанными с сознательным риском жизни, уничижение себя в речи |  |
| Раздражительность, агрессивность | Сопутствует обиде, часто с обвинениями других |  |
| Эмоциональная лабильность, импульсивность | Зависимость эмоционального фона от содержания разговора, перескакивание с темы на тему, часто необдуманные плохо контролируемые поступки |  |
| Безразличие, эмоциональная холодность | Использование слов и выражений – «скучно», «неинтересно жить», «все надоело» |  |
| Безнадежность, безысходность бессилие | Чувство ненужности, непонимания, тупика, безнадежности, пустоты рядом, как правило, тесно связанное с тоской, подавленностью |  |
| Одиночество | Переживание своей брошенности, восприятие себя как бремени для близких |  |

1. **Блок «Суицидальные мысли»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Степень выраженности суицидальных мыслей** | **Особенности проявлений** | **Шкала** |
| Антивитальные переживания | Размышления о бессмысленности (ненужности) жизни без четких представлений о собственной смерти. Эти переживания не обладают конкретной аутоагрессивной (суицидальной) направленностью. Часто связанны с психотравмирующей ситуацией, могут актуализироваться при нарастании психофизического истощения | да/ нет |
| Пассивные суицидальные мысли | Характеризуются представлениями (мыслями) на тему своей смерти, но не оформляются в осознанное желание лишения себя жизни как варианта самопроизвольной активности | да/ нет |
| Навязчивые мысли о смерти | Периодически возникающие, реже постоянные мысли о смерти, самоубийстве. Человек воспринимает их как чуждое для него переживание и пытается с ними справиться | да/ нет |
| Мысли о смерти сверх ценного уровня (суицидальные замыслы, намерения) | Мысли о смерти и самоубийстве носят постоянный характер, человек погружен в них, не борется с ними, есть разработка плана самоубийства, тяжело поддается переубеждению, часто сопутствует тоннельное восприятие мира | да/ нет |

Состояние интервьюируемого оценивается как **кризисное в следующих случаях (4 варианта):**

**вариант 1:** один симптом выражен на 3 балла;

**вариант 2:** три симптома выражены на 2 балла;

**вариант 3:** общая сумма баллов 12 и выше;

**вариант 4:** наличие пассивных, навязчивых или сверхценных мыслей о смерти.

Педагог – психолог оформляет протокол по результатам диагностики

**Протокол по результатам проведения диагностики на выявление потенциальных и актуальных факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код обследуемого | Предварительные результаты | Проведено индивидуальное интервью | Подтверждено наличие самоповреждающего поведения | Подтверждено наличие признаков социально-психологической дезадаптации | Рекомендации |
|  |  | Группа акцентуированных личностей с признаками кризисного состояния: безнадежность, одиночество, депрессия  |  | - | - | активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения, построение позитивного жизненного сценария  |
|  |  |  | - | + |  коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе), устранение дисгармоничности в семейных отношениях, психокоррекция (Я-концепция, самопрезентация, саморегуляция) |
|  |  |  | + | - | обучение навыкам дифференциации и стабилизации эмоционального состояния,организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению, направленной на снижение вероятности неудач: * познавательной (путешествия, туризм),
* альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность),
* развитие навыков продуктивной саморегуляции
 |
|  |  |  | + | + | стабилизация эмоционального состояния через присоединение и открытое выражение эмоциональной поддержки, эмпатическое выслушивание, развитие навыков продуктивной саморегуляции, повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом, решение текущей конфликтной ситуации |
|  |  | Группа с признаками кризисного состояния без акцентуаций (безнадежность, одиночество, депрессия) |  | - | - | определение жизненных приоритетов и интересов, повышение компетентности и социальной успешности личности подростка в значимых для него сферах, стабилизация эмоционального состояния, когнитивная переработка эмоционально значимых событий, определение четких и позитивных перспектив и путей их достижения |
|  |  |  | - | + | развитие продуктивных стратегий совладающего поведения, укрепление навыков межличностной эффективности, стрессоустойчивости и регуляции эмоций, коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе)/ в семейных отношениях, модификация картины мира и социальных взаимоотношений, расширение социальных горизонтов  |
|  |  |  | + | - | помощь в осознании своих переживаний через эмпатическое выслушивание и расширение вербальных возможностей в выражении переживаний с использованием проективных методик, переосмысление событий, восстановление смысловой перспективы через эмоциональную поддержку, коррекция ценностно-смысловой сферы, повышение осознанности собственного поведения и ответственности за него, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом  |
|  |  |  | + | + | снижение интенсивности острых стрессовых реакций, расширение репертуара паттернов поведения в стрессовой ситуации,активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, решение текущей конфликтной ситуации |
|  |  | Группа акцентуированных подростков с повышенными показателями по агрессии |  | - | - | формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам, определение четких и позитивных перспектив и путей их достижения |
|  |  |  | - | + | коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе)/ в семейных отношениях, модификация картины мира и социальных взаимоотношений, проведение нравственно-правового закаливания:* формирование правовой культуры,
* навыков критического анализа,
* сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах,
* обучение конструктивным способом поведения, разрешения конфликтов и приемлемым формам отстаивания своей позиции;

расширение социальных горизонтов  |
|  |  |  | + | - | обучение навыкам дифференциации и стабилизации эмоционального состояния, разворот агрессии на раскаяние и надежду,организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению, направленной на снижение вероятности неудач: * познавательной (путешествия, туризм);
* бросающей вызов своим возможностям (спорт (без соревновательных элементов в остром кризисном периоде), квесты, походы)
 |
|  |  |  | + | + | снижение интенсивности острых стрессовых реакций,развитие навыков продуктивной саморегуляции, повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом, решение текущей конфликтной ситуации |

*В рамках вторичной профилактики* суицидального поведения в общеобразовательной организации необходимо получение методической поддержки педагогом-психологом у профильных специалистов и далее реализуются:

* психологическая помощь и сопровождение обучающихся группы риска по суицидальному поведению. Проводятся антикризисные мероприятия по результатам диагностики, включающие направление к профильным специалистам, индивидуальное и групповое (в составе семьи) консультирование, реинтерграция в образовательный процесс и коллектив сверстников. Дополнительно следует рекомендовать обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуальное обращение за психологической помощью в Центр суицидальной превенции ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница», по адресу: г. Тюмень, ул. Герцена, 74; запись на прием к психотерапевту, психиатру, психологу по тел. 8(3452) 50-66-39; телефон доверия 8(3452) 50-66-43; 8800-220-8000;
* экстренная помощь при попытке суицида/суицидальных намерениях. Оказывается кризисная психологическая помощь при попытке суицида на территории общеобразовательной организации до прибытия оперативных служб. Помощь оказывают специалисты психологической службы общеобразовательной организации, при необходимости привлекаются классный руководитель и другие специалисты. Обязателен незамедлительный вызов специализированных экстренных служб.

**Алгоритм действий педагога-психолога в ЧС.**

* 1. При получении информации от администрации о факте произошедшего, действует в соответствии с поручениями администрации и/или в соответствии с антикризисным планом.
	2. Предоставляет необходимую информацию о проводимой психолого-педагогической работе, в том числе о «психологическом потрете» включенного несовершеннолетнего.
	3. Соблюдает правила информационной безопасности.
	4. Определяет круг обучающихся, педагогов, эмоционально вовлеченных в кризисную ситуацию (класс, параллель, очевидцы произошедшего, друзья и т.п.).
	5. Проводит мероприятия, направленные на минимизацию последствий психотравмирующего события, формирование конструктивных способов выхода из кризиса, в т.ч. с привлечением внешних специалистов.
	6. Выделяет детей, педагогов «группы риска» (вовлеченных в кризисную ситуацию), нуждающихся в пролонгированной психологической помощи.
	7. Оформляет отчет по проведенной работе с рекомендациями участникам образовательного процесса.
	8. Осуществляет сопровождение детей, вовлеченных в кризисную ситуацию, наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением участников образовательного процесса в посткризисный период

*В рамках третичной профилактики* суицидального поведения в общеобразовательной организации реализуется медико-психологическая реабилитация в период постсуицида. Разрабатывается и реализуется адресная программа психолого-педагогического сопровождения, адаптации и социализации обучающегося (в составе семьи), совершившего суицидальную попытку, членов его семьи и ближайшего окружения. Работа осуществляется преимущественно специалистами профильных служб (Центр суицидальной превенции) совместно со специалистами психологической службы общеобразовательной организации по направлениям:

* снижение интенсивности острых стрессовых реакций у пострадавших (обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, администрация образовательного учреждения), оптимизация их актуального психического состояния;
* профилактика возникновения негативных эмоциональных реакций и повторных суицидов; профилактика возникновения у пострадавших отдаленных психических последствий в результате воздействия травмирующего события.