



АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Муниципальное автономное учреждение Заводоуковского городского округа «Информационно-методический центр» (МАУ ЗГО «Информационно-методический центр»)

Выписка из протокола

14.06.2023

№01

Заседания рабочей группы

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 11 человек

ПОВЕСТКА:

1. О результатах мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Заводоуковского городского округа.
2. Об эффективности принятых мер по обеспечению профессионального развития педагогических кадров Заводоуковского городского округа.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению (приложение 01).
 - 1.1. Индивидуализировать работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников, учитывая результаты мониторинга.
 - 1.2. Рассмотреть итоги мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников на заседании методического совета в сентябре 2023 г., учесть результаты мониторинга при планировании работы на 2023 - 2024 учебный год.
2. Принять информацию к сведению (приложение 02).
 - 2.1. Организовать деятельность по повышению эффективности показателей обеспечения профессионального развития педагогических кадров, имеющих нестабильную динамику.

Председатель

Медведева

Г.П. Медведева

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников
Заводоуковского городского округа**

Согласно Муниципальной программе «Основные направления развития образования в Заводоуковском городском округе» на 2022-2024 годы с 30 мая по 5 июня 2023 г. проведен мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, эффективности деятельности муниципальной методической службы по развитию профессионального мастерства педагогических работников.

Цель мониторинга - получение объективной и достоверной информации об эффективности методической работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников и ее влияние на качество образования в Заводоуковском городском округе..

Дата проведения: 30.05.2022-05.06.2023

Методы сбора информации: анализ информации, размещенной на официальном сайте ОО, анализ результатов самоанализа учреждений по каждому **показателю:**

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учет индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение сопровождения методическим активом индивидуальных маршрутов педагогов;
- выявление кадровых потребностей;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников, в том числе по вопросам оценки качества образования в ОО, педагогов ШНОР, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, по вопросам воспитания обучающихся, по вопросам повышения качества дошкольного образования.

Показатель 1 Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

С целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности педагоги участвуют в диагностике профессиональных компетенций в рамках курсовой подготовки, проводимой Центром оценки качества образования г.Тюмени в рамках курсов «Школа современного учителя» Академии Минпросвещения России, в рамках оценки методических компетенций в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров и формирования методических активов.

В текущем учебном году 301 педагог (70,7%) прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников. Методической службой района и ОО осуществляется мониторинг прохождения диагностики профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров.

Учет результатов диагностики профессиональных дефицитов в разрезе ОО, учебных предметов и профессиональных дефицитов

Предмет	Компетенции	% выполнения
Начальные классы (128 педагогов, 100%)	Предметная компетенция	75
	Методическая компетенция	68

	Коммуникативная компетенция	78
	Психолого-педагогическая компетенция	79
	Функциональная грамотность (ГК)	51
	Функциональная грамотность (ЧГ)	61
Русский язык и литература (43 педагогов, 86%)	Предметная компетенция	60
	Методическая компетенция	75
	Коммуникативная компетенция	68
	Психолого-педагогическая компетенция	67
	Функциональная грамотность (ГК)	76
	Функциональная грамотность (ЧГ)	65
Математика, физика, информатика (42 педагога, 80%)	Предметная компетенция	65
	Методическая компетенция	61
	Коммуникативная компетенция	90
	Психолого-педагогическая компетенция	75
	Функциональная грамотность (МГ)	69
География (7 педагогов, 35%)	Предметная компетенция	70
	Методическая компетенция	68
	Коммуникативная компетенция	77
	Психолого-педагогическая компетенция	61
	Функциональная грамотность (ГК)	65
	Функциональная грамотность (ЧГ)	76
История, обществознание (14 педагогов, 60,8%)	Предметная компетенция	75
	Методическая компетенция	60
	Функциональная грамотность (ЧГ)	71
Биология (14 педагогов, 60,9%)	Предметная компетенция	75
	Методическая компетенция	61
	Коммуникативная компетенция	61
	Функциональная грамотность (ЕНГ)	67
Иностранный язык 28 педагогов 82,4%	Предметная компетенция	75
	Методическая компетенция	64
	Коммуникативная компетенция	61
	Психолого-педагогическая компетенция	53
	Функциональная грамотность (ГК)	52
Физическая культура 15 педагогов (48%)	Предметная компетенция	75
	Методическая компетенция	68
	Коммуникативная компетенция	70
	Психолого-педагогическая компетенция	54
	Функциональная грамотность (ГК)	48
ИЗО, музыка, технология 10 педагогов (34%)	Предметная компетенция	67
	Методическая компетенция	55
	Коммуникативная компетенция	61
	Психолого-педагогическая компетенция	64
	Функциональная грамотность (ГК)	51

Анализ результатов мониторинга диагностики позволяет сделать вывод о том, что в текущем учебном году количество педагогов, включенных в процесс выявления профессиональных дефицитов, увеличилось, добавились педагоги новых предметных специализаций (физическая культура, ИЗО, музыка, технология). Наибольшее количество педагогов, прошедших диагностику, учителя начальных классов, русского языка, математики, иностранного языка, наименьшее – учителя ИЗО, музыки, технологии.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что наиболее развита у педагогов предметная, методическая и коммуникативная компетентность.

Наименее развита компетентность в области формирования функциональной грамотности, вместе с тем, в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года данный вид компетентности повысился в среднем на 5-7 %.

Вывод: Спланированную в 2021-2022 учебном году методическую работу школ по результатам мониторинга профессиональных затруднений педагогов можно считать успешной, поскольку наблюдается повышение показателей преодоления профессиональных дефицитов по всем выделенным областям.

На основании вышеизложенного рекомендуем:

Адресные рекомендации:

Руководителям ОО:

-проанализировать направления и содержание методической работы, соотнести их с результатами диагностики профессиональных затруднений; при необходимости внести изменения (срок: до **20.08.2023**).

-учитывая степень сложности реализации профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности, рассмотреть варианты дополнительного обучения, ресурс дистанционных технологий; обмен опытом внутри и вне учреждения; участия в муниципальных профессиональных сообществах (РМО) и методических мероприятиях, проводимых ЦНППМПР г.Тюмени (срок: в течение 2023-2024 учебного года).

Руководителям РМО:

-включить в план работы РМО мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности и повышение психолого-педагогической компетентности (срок: до **20.08.2023**).

Показатель 2 Учет индивидуальных образовательных маршрутов

Для определения профессиональных дефицитов педагогами используются различные ресурсы: диагностика педагогических компетенций Интенсива «Я учитель» на платформе «Яндекс.Учебник», результаты самодиагностики, которую проходят педагоги во время прохождения курсов повышения квалификации, диагностика на платформе «Цифровая экосистема ДПО». У ряда педагогов в основе разработки образовательного маршрута лежат выявленные проблемы в ходе посещения уроков администрацией школы, собственные затруднения при организации образовательного процесса, невысокие результаты учебной деятельности обучающихся.

Педагоги, реализующие индивидуальный образовательный маршрут

№	ОУ	2021		2022		2023	
		человек	%	человек	%	человек	%
1	СОШ №1	38	60,3	63	100,0	61	100,0
2	Новолыбаевская СОШ	8	61,6	13	100,0	13	100,0
3	СОШ №2	42	54,5	77	100,0	74	100,0
4	СОШ №3	43	68,3	63	100,0	66	100,0
5	СОШ №4	25	51,0	49	100,0	46	100,0
6	Падунская СОШ	21	72,4	29	100,0	28	100,0
7	Комсомольская СОШ	9	60,0	15	100,0	15	100,0
8	Тумашовская НОШ	1	50,0	2	100,0	2	100,0
9	Бигилинская СОШ	12	80,0	15	100,0	15	100,0
10	Горюновская СОШ	7	70,0	10	100,0	10	100,0
11	Дроновская ООШ	6	75,0	8	100,0	8	100,0
12	Першинская ООШ	4	44,4	9	100,0	6	100,0

13	Боровинская СОШ	5	45,5	11	100,0	10	100,0
14	Лебедевская СОШ	11	91,6	12	100,0	11	100,0
15	Шестаковская НОШ	1	50,0	2	100,0	1	100,0
16	Новозаимская СОШ	32	91,4	35	100,0	33	100,0
17	Колесниковская ООШ	6	60,0	10	100,0	9	100,0
18	Сосновская ООШ	7	70,0	10	100,0	9	100,0
19	Старозаимская ООШ	3	37,5	8	100,0	9	100,0
	ИТОГО	281/426	66,0	441	100,0	426	100,0

100% педагогов реализуют ИОМ во всех образовательных организациях округа. 426 педагогов (100%) презентовали результат на разных уровнях.

Основными формами представления результатов педагогической деятельности учителя являются:

- Творческий отчет в рамках работы ШМО, РМО;
- Мастер-классы на школьных семинарах, конференциях;
- публикации методических материалов в педагогических сообществах;
- Участие в профессиональных конкурсах;
- открытые уроки в рамках ЕМД;
- участие школьников в конкурсах, конференциях.

Следует отметить, что чаще всего результаты реализации ИОМ презентуются на **муниципальном** уровне через РМО, семинары, заседания рабочих групп, творческих мастерских, профессиональные конкурсы.

Выводы: Спланированная в 2022-2023 учебном году методическая работа школ по сопровождению ИОМ педагогов показала, что все педагоги спроектировали свои ИОМ исходя из профессиональных затруднений в соответствии с личностными образовательными потребностями, процесс посткурсового сопровождения стимулирует педагогов на непрерывное повышение профессиональных компетенций. Деятельность можно считать успешной, поскольку можно наблюдать повышение показателей преодоления профессиональных дефицитов. В 2022-2023 учебном году всем педагогам округа оказывается методическое сопровождение педагогами, входящими в методический актив через мероприятия муниципального уровня: единые методические дни, практико-ориентированные семинары, постоянно действующий семинар «Школа молодого учителя».

Вместе с тем, необходимо активизировать работу с педагогами, находящимися на посткурсовом сопровождении, в мероприятиях по обмену опытом на региональном и федеральном уровнях.

На основании вышеизложенного рекомендуем:

Адресные рекомендации:

Руководителям ОО:

- осуществлять тьюторское сопровождение педагогов, участвующих в курсовой подготовке (срок: постоянно);
- обеспечить сопровождение педагогов в межкурсовой период педагогами, входящими в региональный методический актив;
- обеспечить контроль корректировки ИОМ с учетом результатов диагностики; . –
- поставить на контроль вопрос прохождения диагностики по выявлению профессиональных дефицитов всеми педагогами и административно-управленческим персоналом с целью повышения профессиональных компетенций участников образовательного процесса;
- обеспечить участие педагогов в консультациях по разработке и реализации ИОМ, проводимых ЦНППМГР г.Тюмени.

Показатель 3 Выявление кадровых потребностей

Мониторинг кадровых потребностей показал, что в 2022-2023 учебном году обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами составила 100% частично за счёт перераспределения нагрузки, образование педагогов соответствует профилю преподаваемых предметов.

Педагогический состав муниципальной системы образования обладает достаточно высоким уровнем квалификации. Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, составляет 87,3 (в 2021-2022 году -86,8%).

Средняя нагрузка педагогов составила 30,37 ч. (в 2021-2022 учебном году-27,3 ч.). При этом 8 педагогов (1,9%) имеют нагрузку свыше 36 часов.

Согласно отчету о педагогических вакансиях за 1 квартал 2023 года по состоянию на 20 марта 2023 года в школах было открыто 19 вакансий по должности педагогических работников в общеобразовательных организациях Заводоуковского городского округа (в 2021-2022 учебном году – 24 вакансии на указанный период): информатика, физика – 2, математика – 3, русский язык и литература – 3, учитель начальных классов – 1, английский язык – 3, технология – 1, история – 1, биология – 1, учитель-дефектолог – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог - 1. Нагрузка в ОО перераспределена между педагогами и учителями.

Таким образом, наиболее востребованными являются учителя русского языка, учителя математики и учителя иностранного языка.

Вывод:

Анализ статистических данных позволяет констатировать, что кадровая потребность в общеобразовательных учреждениях решается за счёт привлечения молодых специалистов, привлечения специалистов из других регионов, в то же время дефицит педагогических кадров закрывается за счет перераспределения нагрузки.

Сложившаяся ситуация с нехваткой педагогических кадров стоит на контроле руководителей в течение года.

Адресные рекомендации:

Руководителям ОО:

- провести ежегодный анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, прогноза общей потребности в кадрах (**срок:** до 01.07.2023);
- разместить объявления на сайтах и в социальных сетях об имеющихся вакансиях на педагогические специальности (**срок:** до 01.07.2023);
- изучив потребности в кадрах внутри своей организации, организовать переподготовку педагогов на вторую специальность (**срок:** в течение года).
- заключить целевые договоры с будущими студентами, а ныне обучающимися 11-х и 9-х классов, ориентированными на поступление на педагогические специальности с учетом сформированных вакансий на предметы, где трудятся пенсионеры или педагоги предпенсионного возраста (**срок:** до 01.07.2023).
- провести мониторинг поступления детей 9-х и 11-х классов на педагогические специальности (**срок:** до 01.10.2023);
- провести пропедевтическую работу по мотивированию детей на обучение в психолого-педагогических классах (**срок:** до 01.09.2023)
- усилить профориентационную работу на педагогические специальности (**срок:** в течение года);
- привлекать специалистов из других территорий, в том числе при помощи программы «Земский учитель» (**срок:** до 01.09.2023);
- принять участие в Ярмарке вакансий трудоустройства выпускников педагогических вузов (**срок:** апрель 2024г.);

Показатель 4 Методическая поддержка молодых педагогов

Одной из задач в системе муниципальной методической службы является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров.

В целях научно-методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации была разработана муниципальная целевая модель наставничества, назначены наставники за молодыми педагогами, составлен план работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами, продолжается работа с молодыми специалистами в рамках «Школы молодого учителя».

В 2022-2023 учебном году в образовании Заводоуковского городского округа работало 86 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет. В 2021-2022 в школах Заводоуковского городского округа работало 95 молодых педагогов. Уменьшение количества молодых специалистов обусловлено их переходом из категории молодых, в категорию специалистов со стажем работы более 5 лет.

Статистические данные

	2021	2022	2023
Количество молодых педагогов, чел.	85	95/21,5%	86/ 20,2%
доля молодых педагогов, от общего количества педагогов, %		95/441/ 21,5%	86/426/ 20,2%
из них:		x	
первый год работы	18	10/11,6%	6 /7%
стаж работы от 1 - 3 лет	47	52/ 54,7%	52 /60,5%
стаж работы от 4 - 5 лет	20	33/34,7%	28 /32,6%
Количество молодых педагогов, уволившихся в первый год работы, чел.	1	0/0%	0/0%
Средняя нагрузка (часов)	24	22,5	25
Доля молодых педагогов, сопровождаемых наставниками, %	100	95/100%	86/100
Доля молодых педагогов, охваченных диагностикой профессиональных дефицитов/предметных компетенций, %	45	59 /62,1 %	50 /58,1%
Доля молодых педагогов, имеющих и реализующих ИОМ профессионального развития, %	64	62 /65,2 %	57 /66,3%
Доля молодых педагогов, прошедших КПК, %	40	62 / 65,2%	57/66,3%
из них:		x	
ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО	57	52 /54,7 %	40 /46,5%
Академия МинПросвещения	10	8 / 8,4%	10/11,6%
другие	33	2/2,1 %	7 /8,1%
Доля молодых педагогов, охваченных социальными программами\проектами поддержки молодых педагогов, %	100	95 /100%	86 /100%
Доля молодых педагогов, охваченная мероприятиями программы наставничества, %	100	95 /100%	86/100%
Доля молодых педагогов, участвующих в мероприятиях: %	100	95/ 100%	86 /100%
сообщества молодых педагогов	100	95 / 100%	86 /100%
предметного методического объединения по	100	95 / 100%	86 /100%

принципу сетевого взаимодействия			
– количество /доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив.	100	95 / 100%	86 /100%
Количество молодых педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства: чел.	26	29/30,5%	25/29,1%
на муниципальном уровне	22	25/26,3%	23/26,7%
на региональном уровне	4	4/ 4,2%	4/4,7%
на федеральном уровне	0	1/1,1%	0

Анализ статистических данных (форма ОО-1) показал, что количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет стабильно. В 2022-2023 учебном году количество прибывших молодых педагогов 6 чел., уволившихся в течение года - нет. Средняя нагрузка молодых педагогов повысилась с 22,5 часов до 25 часов. В сентябре 2022 г. проведена **диагностика** затруднений молодых педагогов. В диагностике приняли участие 87% молодых педагогов до 35 лет, показатель выше прошлого года на 12%.

Молодые педагоги школ округа со стажем до 5 лет показали следующие результаты:

52,6 % опрошенных удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки;

42,1% удовлетворены уровнем профессиональной подготовки частично;

Среди трудностей организации образовательного процесса респондентами были выделены следующие:

-в календарно-тематическом планировании – 26,3%

-в общении с учениками, их родителями – 26,3%

-в общении с коллегами, администрацией – 23,4%

Наибольшие трудности вызывают:

-мотивация деятельности школьников – 42,1%

-создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении – 26,3

-организация само- и взаимоконтроля учащихся – 10,5

- проведение внеклассных мероприятий – 31,6%

Внимание молодых специалистов сосредоточено на:

-адаптации к образовательной организации – 35%;

-адаптации к учительской профессии – 18,7%;

-умение общаться с детьми, находить с ними общий язык – 45,0%;

-техники и способы преподавания – 83,6%;

-выстраивать взаимоотношения с родителями – 23,1%;

-работа с документацией, отчетностью – 84,3%;

-повышение качества преподавания – 18,7%;

-улучшение успеваемости учащихся – 100%;

-поиск ресурсов для профессиональной деятельности – 35,3%.

Наибольшее предпочтение молодые педагоги отдают следующим формам повышения квалификации:

-самообразование – 63,2%;

-мастер-классы – 58%;

-курсы КПК – 47,4%;

- практикоориентированные семинары – 42,1%;

-творческие лаборатории – 42,1%.

100 % молодых специалистов отмечают, что наставничество оказывает большую помощь в педагогической деятельности.

100% респондентов считают, что встречи с коллегами – молодыми специалистами необходимы.

6. Наиболее результативными формами проведения таких встреч молодые специалисты

считают: организацию открытых показов (66,7% респондентов), практико-ориентированные семинары (50,3 % респондентов), тренинги (62,7% респондентов), индивидуальная помощь со стороны наставника (81,7%), мастер-классы, творческая лаборатория (33,6%). Также респонденты предложили использовать такие формы, как: экскурсии в другие школы, тематические беседы, представление видео и фотоматериалов.

7. При планировании встреч молодых специалистов предлагается обратить внимание на следующие проблемы:

- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе – 100%;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся –100%;
- психолого-педагогические особенности учащихся, склонных к девиантному поведению и взаимодействие с ними – 81,3%;
- урегулирование конфликтных ситуаций – 62,7%;
- учет и оценка знаний школьников – 27,3%.

Вывод: Анализ полученных результатов показал, что для респондентов характерны активная личностная позиция, стремление к совершенствованию и профессиональному развитию. По результатам проведенной работы уменьшилось количество молодых педагогов, испытывающих трудности при составлении рабочей программы по предмету (КТП), в общении с учениками, родителями, коллегами. По результатам анкетирования, молодым педагогам, испытывающим трудности при формировании мотивации обучающихся, при проведении современного урока, использование педагогических технологий, была оказана методическая помощь педагогами-наставниками общеобразовательного учреждения, заместителями директора по УВР, методистами МАУ ЗГО «Информационно-методический центр».

Кроме этого, были выделены ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

При организации работы с молодыми педагогами учитывались результаты диагностики, акцент делался на методику преподавания современного урока, современные образовательные технологии, современные методы оценивания обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогов. Все молодые педагоги района со стажем работы до 5 лет являются участниками «Школы молодого учителя», организованной районным методическим отделом. Составлен план работы, заседания «Школы молодого учителя» проходят 4 раза в год. При формировании единых подходов в муниципальном образовательном пространстве в 2022-2023 учебном году работа постоянно действующего семинара «Школа молодого учителя» строилась по тематике муниципальных единых методических дней с учетом единых требований к проектированию урока. Это способствовало формированию стандарта единых требований к организации урока, к использованию единых средств обучения, развитию среды профессионального взаимодействия. В текущем учебном году проведено четыре заседания постоянно действующего семинара «Школа молодого учителя» по темам: «Формирование и оценка функциональной грамотности» (октябрь 2022 г.), «Урок-практикум как форма активизации учебной деятельности обучающихся» (декабрь 2022 г.) «Современные образовательные технологии как средство профессиональной компетентности педагога» (март 2023г.).

В рамках методической работы молодые специалисты посещали Единые методические дни, семинары, направленные на повышение информационной компетентности педагогов, участвовали в работе РМО. 46,5% молодых педагогов прошли обучение на **курсах повышения квалификации** в ТОГИРРО (без учета семинаров), 11,6 % - через дополнительные программы обучения Академии Минпросвещения России.

Кроме этого, в течение учебного года было организовано активное сотрудничество ЦНППМПр г.Тюмени по работе с молодыми специалистами. Были посещены следующие мероприятия:

Название курсов, семинаров	количество	Дата
Факультет педагогических профессий	6	В течение года
Курсы повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов» для молодых педагогов	2	Сентябрь 2022 г.
meet-up «Субботний кофе»	1	26 ноября 2022 года
семинар – практикум meet-up «Начать легко!»	1	25 ноября 2022 года
Курсы повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов» для молодых педагогов	2	Январь 2023 г.
Образовательный квест «В поисках решений»	2	10 февраля 2023 года
Коуч-сессия «Учитель будущего – будущий учитель»	1	03 марта 2023 года
meet-up «Субботний кофе»	8	04 февраля 2023 года
Семинар-практикум в формате педагогического meet-up «Начать легко!»	1	16 марта 2023 года
Семинар «Использование цифровых сервисов»	1	17 марта 2023 года
Семинар-практикум в рамках подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Звездный час» в номинации «Две звезды» Тюменской области для молодого учителя и его наставника.	1	12 мая 2023 года

При выборе форм сопровождения и методической помощи приоритетом у молодых специалистов пользуется система **наставничества** и активные методы обучения, которые отвечают таким характеристикам, как краткость, лаконичность, эмоциональность, открытость, отсутствие шаблона, практикоориентированный характер, действенность.

В образовательных организациях за каждым молодым педагогом со стажем работы до 5 лет закреплен наставник, составлен план работы. Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи.

Молодые педагоги участвуют в мероприятиях, проводимых для молодых педагогов, в работе районных методических объединений. 86 педагогам (100%) оказывалось методическое сопровождение педагогами, включенными в региональный методический актив.

Наставники помогают молодым специалистам легче войти в профессию, становлению их педагогического мастерства.

100% молодых педагогов презентовали результаты своей работы при **реализации ИОМ** и в рамках работы по теме самообразования.

Учителя также участвуют в **конкурсах профессионального мастерства**.

В декабре в муниципальном конкурсе по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе приняли участие 6 молодых педагогов, в муниципальной педагогической олимпиаде – 2 молодых педагога. В марте в окружном этапе конкурса «Педагогический дебют-2023» приняли участие 10 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет; в муниципальном конкурсе педагогических практик по функциональной грамотности приняли участие 2 чел.

Победителем конкурса стал учитель математики МАОУ «СОШ № 4», 2 место занял учитель английского языка МАОУ «Новозаимская СОШ», 3 место - учитель истории СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ №2».

Учитель математики МАОУ «СОШ №4» представлял район на региональном этапе конкурса педагогического мастерства «Педагог года Тюменской области» в номинации «Педагогический дебют».

Кроме этого, молодые педагоги стали участниками следующих конкурсов:

- региональный конкурс «Две звезды» (1 чел. 3 место).

Вывод: В образовательных организациях округа ведется системная работа с молодыми специалистами. Молодым специалистам оказывается помощь как на уровне муниципалитета, так и администрацией школ и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. По результатам проведенной работы уменьшилось количество молодых педагогов, испытывающих трудности при составлении рабочей программы по предмету (КТП), в общении с учениками, родителями, коллегами.

Молодые педагоги активно включены в конкурсное движение, в процедуры представления собственного опыта.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, устранению проблемных зон.

Адресные рекомендации:

МАУ ЗГО «Информационно-методический центр»:

-включить практико-ориентированные мероприятия в план работы «Школы молодого учителя» с участием педагогов, входящих в региональный методический актив, учителей-наставников и учителей-стажистов, имеющих высокие показатели работы, (**срок:** до 20.08.2023).

-спланировать мероприятия по развитию профессионального уровня молодых педагогов, создать условия для обмена опытом на муниципальном и школьном уровнях (**срок:** до 20.08.2023)

Руководителям ОО:

-планировать работу по сопровождению молодых специалистов, опираясь на однозначно интерпретируемые результаты анкетирования (собеседования, иного способа получения информации) (**срок:** до 25.08.2023);

-контролировать среднюю нагрузку молодых педагогов (**срок:** до 01.08.2023);

-особое внимание уделить потребностям и особенностям педагогов первого года работы (**срок:** 2023-2024 учебный год);

-продолжить работу по освоению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, современных педагогических технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся, современных способов оценивания (**срок:** 2023-2024 учебный год);

-организовать работу наставников с целью консультирования молодых педагогов по вопросам организации учебной деятельности и оформления документов, касающихся УВП (**срок:** в течение года).

-включить в план работы с молодыми педагогами активные, продуктивные формы работы, согласно затруднениям, выявленным в ходе анкетирования (**срок:** до 25.08.2023,)

-создать условия для участия молодых в конкурсах профессионального мастерства, обмена опытом среди молодых педагогов на различных уровнях (**срок:** постоянно).

Руководителям РМО:

-организовать мероприятия по обмену опытом наставников по поддержке молодых специалистов (**срок:** до 28.08.2023)

Педагогам-наставникам (срок: в течение года):

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и

самосовершенствованию;

- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога;
- распространять успешные практики работы наставников.

Молодым специалистам (срок: в течение года):

- использовать рекомендации опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт.

Показатель 5 Повышение квалификации педагогических работников

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников Заводоуковского городского округа курсовую подготовку прошли 426 педагогов (на 31.05.2023г. в результате многоразового охвата), что составляет 100 % от общего числа педагогов.

Количество участников повышения квалификации соответствует заявленным потребностям образовательных учреждений по направлениям.

Количество/ доля педагогов, повысивших квалификацию

Наличие показателей	2021-2022 441 педагог	2022-2023 426 педагогов
– количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	130/29,5%	403/93,9%
– количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС	353/80%	243/57%
– количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды	76/17,2%	102/23,9%
– количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	52/11,8%	35/8,2%
– количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	0/0	13/100%
– количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	22/5%	43/10,1%

– количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	8/2%	18/4,2%
– количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся	95/21,5%	95/22,3%
– количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования	120/59,4%	78/40,2%
– количество / доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки		20/100%

По вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году 403 педагога (93,9%) повысили квалификацию (курсы повышения квалификации и семинары на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», в рамках муниципальных методических мероприятий «Марафон функциональной грамотности», «Фестиваль лучших практик по функциональной грамотности»).

В курсах повышения квалификации, **связанных с введением обновленных ФГОС**, приняли участие 243 педагога, что составляет 57 % от общего числа педагогических работников округа. В прошлом учебном году курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли 353 педагога (80 %) в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Цифровизация затрагивает как содержание образования, так и организацию процесса обучения. Огромное разнообразие цифровых устройств и технологий дает возможность педагогам организовать образовательную деятельность качественно, иным образом, увидеть новые перспективы профессионального роста. Таким образом, формирование цифровой образовательной среды невозможно без современных педагогов, которые владеют необходимым уровнем цифровых компетенции. Педагоги постоянно повышают уровень своих компетенций в области информационных технологий. В результате участия в семинаре «Использование цифровых сервисов в рамках реализации целевой модели ЦОС» на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и курсах повышения квалификации, связанных с внедрением цифровой образовательной среды на базе ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» повысили квалификацию 102 педагогических работника (23,9%).

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации были пройдены 52 педагогическими работниками

Обучение для школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2022-2023 учебном году прошли 13 педагогов МАОУ «Бигилинская СОШ» (100 %).

В курсах повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи приняли участие 43 педагога, что составляет 10,1% соответственно от общего числа педагогических работников района.

В текущем учебном году количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и по вопросам организации воспитания составило 18 человек (в 2021-2022 учебном году - 8). Педагоги повысили свою квалификацию в рамках курсов и семинаров на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Курсовую подготовку по вопросам повышения качества дошкольного образования в текущем учебном году прошли 78 педагогов, что составило 40,2%. Педагогические работники дошкольного образования проходят курсы в соответствии с графиком прохождения курсовой

подготовки.

Наличие показателей	2020-2021	2021-2022	2022-2023
– количество / доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки	23/5,4%	50/100%	40/100%

В 2022-2023 учебном году 40 педагогов прошли программу переподготовки (100 % от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки). В предыдущем учебном году переподготовку прошли 50 педагогов.

22, 23 августа 2022 года педагоги-психологи округа приняли участие в семинаре-практикуме (ТОГИРРО) «Профилактика и преодоление эмоционального выгорания педагогов», где разработали блок программы «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», которую представили на РМО педагогов-психологов.

На муниципальном уровне 29 августа 2022 года для консультантов проекта «Точка опоры» прошел однодневный тренинг «Эффективный педагог-успешный ребенок» специалисты регионального социально-реабилитационного центра «Семья», используя модель «Обучение через опыт», организовали живую дискуссию, разбор кейсов. Педагогами – психологами разработаны программы сопровождения педагогов по профилактике профессионального выгорания. В рамках работы заседаний районного методического объединения педагоги-психологи делились опытом по составлению данной программы, реализации в течение учебного года. Каждой школой проведено по 4 практико-ориентированных семинара. В муниципалитете проводятся Недели психологии, в рамках которых школами округа проводятся семинары, тренинги, консультации.

Выводы: Таким образом, анализ курсовой подготовки показывает, что повышению квалификации педагогов в образовательных учреждениях района уделяется должное внимание, администрацией осуществляется систематический контроль, раз в три года 100% педагогических и руководящих работников проходят курсы повышения квалификации. В МАУ ЗГО «Информационно-методический центр» и образовательных организациях округа сформирован банк данных по всем категориям педагогических работников, который ежегодно обновляется. Ведется работа над перспективным планированием по повышению квалификации.

Необходимо отслеживать прохождение педагогами ОО курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки, повышения квалификации по работе с одаренными детьми, а также способствовать активному использованию знаний, полученных педагогами, на курсах повышения квалификации (выступления на методических объединениях, семинарах, педсоветах).

Заведующий методическим отделом
МАУ ЗГО «Информационно-методический центр»



М.В. Казаковцева

Анализ эффективности
принятых мер по системе обеспечения профессионального развития педагогических
работников

№ п/п	Показатель	Динамика показателя	Выводы по эффективности
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	2020-2021 – нет сведений 2021-2022 – 77% 2022-2023 – 70,6%	Установлена положительная динамика по показателю: увеличение количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. Принятые меры эффективны, руководителям ОО рекомендовано обеспечить увеличение охвата педагогов, охваченных диагностикой профессиональных дефицитов.
2	Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	2020-2021 – 66% 2021-2022 – 100% 2022-2023 – 100%	Обеспечено выполнение показателя 100%
3	Обеспечение сопровождения муниципалитетов методическим активом индивидуальных маршрутов педагогических кадров	2020-2021 – нет сведений 2021-2022 – 100% 2022-2023 – 100%	Обеспечено выполнение показателя 100% за счет привлечения педагогов, входящих в региональный методический актив, к участию в проведении мероприятий в рамках Единых методических дней, практико-ориентированных семинаров, постоянно действующих семинаров «Школа директора», «Школа молодого учителя»
4	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	2020-2021 – 426/97,9% 2021-2022 – 441/96,8% 2022-2023 – 426/95,5%	Уменьшилось количество педагогов в сравнении с показателем предыдущего года, дефицит педагогических кадров ликвидирован за счет

	<p>– доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета</p> <p>– доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов</p> <p>– доля ОО, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием</p>	<p>2020-2021 – 88,9% 2021-2022 – 88,4% 2022-2023 – 93,9%</p> <p>2020-2021 – 2,8% 2021-2022 – 1,2% 2022-2023 – 1,9%</p> <p>2020-2021 – 2,8% 2021-2022 – 0,2% 2022-2023 – 0,2%</p>	<p>увеличения количества часов учебной нагрузки: повысился показатель средней нагрузки на 1 педагогического работника (30,37 часа), соответственно, увеличился показатель численности педагогов, имеющих нагрузку более 36 часов (8 чел. – 1,9%).</p> <p>Вывод: мероприятия по данному направлению являются недостаточно эффективными.</p> <p>Руководителям ОО необходимо обеспечить снижение нагрузки на одного педагогического работника.</p>
5	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	<p>2020-2021 – 5,4% 2021-2022 – 100% 2022-2023 – 100%</p>	<p>Все педагогические работники, нуждающиеся в переподготовке, прошли обучение.</p> <p>Вывод: принятые меры эффективны, профессиональная переподготовка осуществляется по мере необходимости всеми образовательными организациями.</p>
6	<p>Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</p> <p>– доля молодых педагогов, %</p> <p>– средняя нагрузка (часов)</p>	<p>2020-2021 - нет сведений 2021-2022 – 100 2022-2023 – 100</p> <p>2020-2021 - 20% 2021-2022 – 21,5% 2022-2023 – 20,2%</p> <p>2020-2021 - 24 2021-2022 – 22,5 2022-2023 – 25</p>	<p>Все молодые специалисты охвачены программами наставничества, реализуют индивидуальные образовательные маршруты, распространяют опыт на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Доля молодых педагогов в округе стабильна, увеличившихся в течение первого года работы – нет. Средняя учебная нагрузка молодых педагогов в текущем году увеличилась, в течение последних трех лет нестабильна.</p> <p>Вывод: мероприятия, проводимые по данному направлению достаточно эффективны, руководителям</p>


			ОО необходимо продолжать личностно-ориентированное сопровождение молодых педагогов в ОО.
7	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	2020-2021 – нет сведений 2021-2022 – 11,8% 2022-2023 – 8,2%	Отмечается отрицательная динамика по показателю. Вывод: мероприятия недостаточно эффективны, необходимо повысить эффективность работы руководителей ОО по увеличению охвата педагогов данными курсовыми мероприятиями.
8	Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2020-2021 – нет сведений 2021-2022 – 0 2022-2023 – 100%	Специфика показателя зависит от наличия/отсутствия школ с низкими результатами обучения. В текущем учебном году организована работа по сопровождению педагогов МАОУ «Бигилинская СОШ» на уровне муниципалитета, спланирована работа по сопровождению на 2023-2024 учебный год.
9	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	2020-2021 – нет сведений 2021-2022 – 5% 2022-2023 – 10,1%	Положительная динамика показателя обусловлена большим количеством педагогов, вовлеченных в работу с талантливыми и одаренными детьми. Вывод: меры эффективны, способствуют увеличению количества победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад разных уровней.
10	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	2020-2021 – нет сведений 2021-2022 – 2% 2022-2023 – 4,2%	Установлена положительная динамика. Вывод: мероприятия эффективны, но необходимо повысить эффективность работы руководителей ОО по увеличению охвата педагогов данными курсовыми мероприятиями.
11	Организация повышения квалификации	2020-2021 - нет сведений 2021-2022 – 21,5%	Установлена положительная динамика. Вывод: мероприятия

	педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся	2022-2023 – 22,3%	эффективны, но необходимо повысить эффективность работы руководителей ОО по увеличению охвата педагогов данными курсовыми мероприятиями.
12	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования	2020-2021 – нет сведений 2021-2022 – 59,4% 2022-2023 – 40,2%	Установлена отрицательная динамика, которая обусловлена спецификой прохождения плановой курсовой подготовки педагогических работников (1 раз в три года). Вывод: мероприятия эффективны, но необходимо повысить эффективность работы руководителей ОО по увеличению охвата педагогов данными курсовыми мероприятиями.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году организованная работа по методическому сопровождению педагогических работников Заводоуковского городского округа способствовала их профессиональному развитию, меры, принимаемые муниципалитетом, достаточно эффективны.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на организацию работы по привлечению педагогических работников и административно-управленческого персонала к прохождению курсовой подготовки по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, по вопросам организации воспитания обучающихся, по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Заведующий методического отдела
МАУ ЗГО «Информационно-методический центр»

 М.В. Казаковцева