**Методическая записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Учитель** |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. |
| **Форма проведения урока** | Урок обучения грамоте. |
| **Целеполагание – образовательный результат:** | **Цели урока:**  **Дидактическая** –  создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [т] и [т'] и буквами Т, т.  **Образовательные** – продолжить формирование умения различать гласные и согласные звуки; формировать умение определять качественную характеристику согласного звука [т] и [т'] в слове (звонкий-глухой, твёрдый-мягкий); научить читать слоги, слова и предложения с буквами Т, т.  **Развивающие -**  развивать фонематический слух, умение моделировать звуковой состав слова; развивать связную речь, умение рассуждать, четко и исчерпывающе излагать свои мысли.  **Воспитательные -**   воспитывать интерес к книге, к чтению, воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к дру­гу,   уважение к противоположному мнению, воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности. |
| **Проектирование образовательных результатов** | **Образовательные результаты:**  ***Предметные:***  владеют техникой слогового плавного чтения слогов и слов с буквой Т, т; навыком чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  ***Личностные*** - проявление уважения к культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы.  ***Метапредметные:***  Познавательные – определяют существенный признак для классификации звука, классифицируют звук по алгоритму; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, используя текст и иллюстрации.  Регулятивные – совместно с учителем выделяют и формулирую цель работы; планируют действия по решению учебной задачи для получения результата; соотносят результат деятельности с поставленной учебной задачей; устанавливают причины успеха/неудач учебной деятельности.  Коммуникативные: пронимают цели совместной деятельности, учатся договариваться, распределять роли в совместной деятельности, строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, проявлять уважительное отношение к собеседнику, признают возможность существования разных точек зрения. |
| **Информационно-образовательная среда урока/занятия** | компьютер (ноутбук, планшет), доступ к сети Интернет, гласные и согласные буквы (а, о, и, у, ы, н, к, с), словарь В.И.Даля, словарь С.И.Ожегова. |
| **Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока (внеклассном мероприятии)** | ЭОР 1. Отрывок песенки «Часики» из мультфильма «Фиксики. Большой секрет». <https://ok.ru/video/6789858772> - используется на этапе мотивации для создания благоприятного психологического настроя, снятию эмоционального напряжения и сохранению здоровья детей.  ЭОР 2. Презентация «Согласные звук [т] [т’]. Буквы Т,т»  - используется на различных этапах урока с целью донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме.  ЭОР 3. Тренировочное упражнение <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/train/271616/> -  используется на этапе усвоения новых знаний и способов деятельности для запоминания образа буквы Т.  ЭОР 4. Игра «Твёрдый-мягкий» <https://learningapps.org/display?v=ptpnufybk23> **–** используется на этапе самостоятельной работы с целью проверки полученных знаний. |
| **Методические приемы, технологии с учетом формирования и развития функциональной грамотности** | Методы: словесные, наглядные, частично-поисковые, практические, интерактивные.  Формы организации учебной деятельности: парная, фронтальная, индивидуальная, дифференцированная.  Приём «Активного слушания», работа с несплошными текстами, технология продуктивного чтения, работа с толковым словарём использованы для формирования и развития читательской грамотности. |