**Предмет:** Литературное чтение (обучение грамоте).

**Класс:**1.

**Учитель:** Ольга Эдуардовна Чупина.

**Тема урока:** Знакомство со звуками [т] и [т'] и буквами Т, т.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная.

**Оборудование**: компьютер (ноутбук, планшет), доступ к сети Интернет, гласные и согласные буквы (а, о, и, у, ы, н, к, с), словарь В.И.Даля, словарь С.И.Ожегова, лента букв.

**Цели урока:**

**Дидактическая** –  создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [т] и [т'] и буквами Т, т.

**Образовательные** – продолжить формирование умения различать гласные и согласные звуки; формировать умение определять качественную характеристику согласного звука [т] и [т'] в слове (звонкий-глухой, твёрдый-мягкий); научить читать слоги, слова и предложения с буквами Т, т.

**Развивающие -**  развивать фонематический слух, умение моделировать звуковой состав слова; развивать связную речь, умение рассуждать, четко и исчерпывающе излагать свои мысли.

**Воспитательные -**   воспитывать интерес к книге, к чтению, воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к дру­гу,   уважение к противоположному мнению, воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***  владеют техникой слогового плавного чтения слогов и слов с буквой Т, т; навыком чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

***Личностные*** - проявление уважения к культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы.

***Метапредметные:***

Познавательные – определяют существенный признак для классификации звука, классифицируют звук по алгоритму; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, используя текст и иллюстрации.

Регулятивные – совместно с учителем выделяют и формулирую цель работы; планируют действия по решению учебной задачи для получения результата; соотносят результат деятельности с поставленной учебной задачей; устанавливают причины успеха/неудач учебной деятельности.

Коммуникативные: пронимают цели совместной деятельности, учатся договариваться, распределять роли в совместной деятельности, строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, проявлять уважительное отношение к собеседнику, признают возможность существования разных точек зрения.

**Предварительная работа:** научить детей открывать на планшетах ссылки и выполнять несложные упражнения.

**Длительность урока:** 35 минут.

**Сценарий урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые ЭОР** |
| **1.Мотивационный этап.**Цель: создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.*ФГ (читательская грамотность)-понимать смысл текста, формулировать логические умозаключения на основе имеющейся информации.**3 минуты* | *Приветствует учащихся, настраивает на работу.*-Здравствуйте, ребята. -Прозвенел уже звонок, Начинается урок.Вы проверьте, всё ль в порядке,Книжки, ручки и тетрадки? Приём «Активное слушание»- Наш урок я хочу начать с песенки «Часики» из известного вам всем мультфильма «Фиксики. Большой секрет». Посмотрите, отрывок и постарайтесь ответить на вопрос: Зачем человеку нужны часы?- Зачем человеку часы?-Как вы поняли выражение «часики минуты берегут»?-А как часики «лениться не дают»? | **Фронтальная работа.**Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.Слушают и смотрят видео отрывок.Высказывают предположения.*(Часы помогают распределить своё время в течение дня, будят, подсказывают, когда надо выходить, например, на тренировку или вернуться с прогулки.**Часы не дают терять время на ненужные дела. Не надо тратить время впустую.**Правильно распределяя время, можно много успеть. Не надо откладывать дела на потом, так как может не хватить времени. А если лениться, то никакая работа не будет выполнена вовремя.)* | ЭОР 1 (с 5 сек до 1мин16сек) |
| **2. Этап актуализации знаний.**Цель: подготовить учеников к работе, вспомнить ранее изученные темы, необходимые для восприятию нового.*3 минуты* | - Давайте и мы не будем терять времени, а приступим к работе.-Ребята, у некоторых из вас на партах лежат буквы, возьмите их и выйдите к доске. - На какие группы можно разделить эти буквы?- Маша (любой ученик) идёт к доске и строит в колонну ребят, у которых в руках гласные буквы, а Данил (любой ученик) во вторую колонну строит ребят, у которых в руках согласные буквы.-Маша, докажи, что это гласные буквы. - Спасибо. Маша. Садись на место.- Ребята, что вы знаете о гласных звуках?-Данил, докажи, что это согласные буквы.-Спасибо. Данил. Садись на место.- Ребята, что вы знаете о гласных звуках?- Теперь я прошу согласные буквы по очереди подойти к гласным, а ребята хором прочитают получившиеся слоги.  | **Фронтальная и индивидуальная работа.**Находят буквы, выходят к доске.Отвечают на вопросы.*(Гласные и согласные)*Два ученика строят ребят на основе данной инструкции. Остальные дети проверяют правильность выполнения задания и ответы одноклассников.(*Звуки, обозначаемые этими буквами, произносятся легко, при произношении звука воздух не встречает на пути преград, звуки состоят только из голоса*)*(Бывают ударные и безударные. Образуют слог. Указывают на твёрдость или мягкость согласного звук).**(При их произношении воздух встречает преграду, и они состоят из голоса и шума)**(Бывают мягкие и твёрдые, звонкие и глухие*)Дети читают хором слоги*(са, со, си, су, сы, на, но, ни, ну, ны, ка, ко, ки, ку, кы)* |  |
| **3. Этап определения темы и постановки целей урока.**Цель:в сотрудничестве с учителем формулировать тему урока и ставить новые учебные задачи для восприятия нового материала*1 минута* | - Ребята, вспомните, как начиналась песенка, которую вы слушали вначале урока?- Какой первый звук вы сейчас произносили?- Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? (Слайд 1)- Какую цель вы можете перед собой поставить? | **Фронтальная работа.**Отвечают на вопросы. *(Тики-тики-тики-тики, так-так-так)**([т], [т’].*Прогнозируют тему урока. Ставят задачи деятельности с помощью учителя.*(Будем изучать звуки [т], [т’] и буквы, обозначающие их на письме).**Дать характеристику новому звуку, научиться читать с ним слоги, слова и предложения,**выполняют слого-звуковой анализ слов с новыми звуками).* | ЭОР 2 (презентация)Слайд 1. |
| **4. Усвоение новых знаний и способов деятельности.****Цель:** построение учащимися нового способа действий, формирование умений его применять при решении новой задачи.*ФГ (читательская грамотность): работа с несплошным текстом (воспринимать его, находить и извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать*  *её для ответа на заданный вопрос)* *6 минут* | *Организует поиск решения учебной задачи.*1.Выделение твердого и мягкого согласных звуков [т] и [т’] (учебник, с. 53) - На какие три вопроса вы сейчас должны ответить?Слайд 2.-Давайте попробуем ответить на первый вопрос.-Что для этого надо сделать?- Какой это звук? Докажите. -Попробуйте ответить на второй вопрос. Звонкий это звук или глухой?-Для того, чтобы ответить на третий вопрос, давайте поработаем с рисунками и схемами на полях учебника на стр.53 Слайд 3.Звуковой анализ схемы слова «три». Слайд 4.- Посмотрите на рисунки под буквами Т, т.- Что на них изображено? - Какое отношение эти цифры имеют к букве Т?- Произнесём медленно слово три. - Какой звук слышите в начале слова?-Твёрдый или мягкий звук в начале слова?- Каким цветом он закрашивается?- Почему это квадрат, а не прямоугольник?- Сколько слогов в этом слове? - Почему? - Назовите в этом слове слог-слияние. Звуковой анализ слова «пять». Слайд 4.- Посмотрите на нижний рисунок. - Произнесём медленно слово пять. - Какой звук слышите в конце слова?-Твёрдый или мягкий звук в конце слова?- Каким цветом он закрашивается?- Сколько слогов в слове пять?- Почему? - Назовите в этом слове слог-слияние.  -Ответьте на третий вопрос, пожалуйста.- Дайте ему полную характеристику звукам [т], [т’].**Динамическая пауза.** Встаньте те, у кого в имени встречается звук [Т]. Встаньте те, у кого в фамилии встречается звук [Т]. 2. Знакомство с буквами Т, т. Слайд 5.- Звуки [т] и [т’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *Т (тэ).**-* На что похожа буква Т? -Рассмотрите ленту букв, найдите букву Т. Почему её поместили на нижнюю строку?- А сейчас я предлагаю вам поработать в парах на планшетах. Откройте их и перейдите по первой ссылке. Прослушайте задание. Чтобы собрать пазл, блок можно перевернуть, для этого достаточно нажать на него.- Какая буква у вас получилась? | **Фронтальная работа.**Работают с вопросами на стр.53.Отвечают на вопросы учителя.*(Гласный или согласный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий)*Произносят звуки, следят за речевым аппаратом.Доказывают, что звуки согласные.*(Согласный, так как есть преграда при произношении: кончик языка прижимается к верхним зубам.* *Глухой, так как состоит только из шума).* Выполняютзвуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [т], [т’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки твёрдые и мягкие, сравнивают их.*(слышим звук [т],* *он твёрдый,**синим,**он не в слиянии,**один,* *один гласный звук [и])**ри)**(слышим звук [т’],**он мягкий,**зелёным,**один,* *один гласный звук [а])**пя)**(Звук бывает твёрдым и мягким [т], [т’]).* *(Согласный, так как есть преграда при произношении: кончик языка прижимается к нижним зубам.* *Глухой, так как состоит только из шума.* *Звук бывает твёрдым и мягким [т], [т’]).**(Таня, Кристина, Антон, Константин, Виктория)**(Астраханский, Ботникова, Игнатьева, Петрякова, Плотникова, Старокорова, Терентьева, Тихомиров)*Высказывают предположения.Находят букву *Т* на «ленте букв». *(Потому что она обозначает глухой согласный звук)***Работа в парах.** C:\Users\О\Desktop\Снимок.PNG C:\Users\О\Desktop\Снимок1.PNG | ЭОР 2 (презентация)Слайд 2.ЭОР 2 (презентация)Слайд 3-4.ЭОР 2 (презентация)Слайд 5.ЭОР 3. РЭШ<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/train/271616/>  |
| **Физминутка.****Цель:**  обеспечить активный отдых организму в процессе определенной учебной деятельности.*1 минута* | Предлагаю отдохнуть и выполнить физминутку.Громко тикают часы Тик-так, тик-так. В школу нам пора идти Тик-так, тик-так. Мы учебники собрали*,* Тик-так, тик-так. В школу дружно зашагали, Тик-так, тик-так  | Выполняют действия физминутки.*(ходьба сидя),* (*наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова)**(ходьба стоя),* *(наклоны головы вперёд-назад, проговаривая слова)**(наклон вперёд, руки на пояс и вперёд)*(*наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова)**(ходьба на месте)* *(наклоны головы)*  |  |
| **4. Усвоение новых знаний и способов деятельности.****Цель:** построение учащимися нового способа действий, формирование умений его применять при решении новой задачи.*2 минуты* | 3.Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 53)– Прочитайте слоги. - Как они образовались?– Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта в словах? – Прочитайте слова. | **Фронтальная работа.**Читают хором слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний.*(Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным).**(Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным)*Читают слова с ранее изученными буквами. |  |
| **5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.****Цель:** усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.*ФГ (читательская грамотность)- общее понимание текста, ориентация в тексте (эта группа умений включает понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации).**5 минут* | Технология продуктивного чтения. Работа с текстами до чтения на стр. 52 и 53. Слайд.6-Ребята рассмотрите рисунки и тексты на стр.52 и 53. -Как вы думаете, о ком пойдёт речь в этих текстах? Как догадались?-Похожи ли эти коты друг на друга?-Предположите, какой по характеру рыжий кот? Почему вы так решили?-Какой по характеру чёрный кот? Почему вы так решили?- Как вы думаете, какого кота мы можем встретить в реальной жизни, а какого из них в сказке?**Дифференцированная работа.**-Давайте прочитаем эти тексты и проверим, совпали ли наши предположения о героях этих произведений. *(Читающие дети сначала читаю текст на стр.53, а затем самостоятельно знакомятся с отрывком из произведения А.С.Пушкина на стр.52 и готовятся к выразительному чтению, а все остальные ребята читают текст на 53 странице учебника)*Работа с текстом во время чтения на стр. 53 - Чтение по цепочке.- Чтение текста одним учеником (3-4 человека)- Чей был кот?- У кого были окуни?- Почему слова Таня, Саня, Никита написаны с заглавной буквы?- Скажите, совпали ли ваши предположения о характере кота с текстом? -Какое предложение это подтверждает? Прочитайте его.- Сколько предложений в тексте?- Прочитайте предложения, которые подходят к картинкам.- Как вы думаете, перестанет ли Таня после этого случая любить своего кота?Работа с текстом после чтения на стр. 53 -Как бы вы озаглавили этот текст?- Какие иллюстрации к этому тексту можно было ещё нарисовать?-Задайте друг другу по тексту вопросы со словами кто и как.- Придумайте 2-3 предложения так, чтобы рассказ был законченным. | **Фронтальная работа.**Работают с иллюстрациями, сравнивают, высказывают предположения.*(В текстах будет говориться о котах, так как на обоих рисунках есть кот.* *Коты не похожи .**Рыжий кот шаловливый, непоседливый.**Чёрный кот спокойный неторопливый, он как будто улыбается.**Рыжий кот похож на домашних котов, они любят сидеть на подоконнике. А чёрный из сказки, потому что коты не умеют улыбаться, они не ходят по цепи и вокруг него сказочные герои и предметы, значит он из сказки).*Читают тексты. Следят глазами по тексту.Работают с содержанием текста. Высказывают суждения.*(Кот был у Тани.**А окуни у Сани и Никиты.**Таня, Саня и Никита – имена, они пишутся с большой буквы.**Предположения совпали. Кот шаловливый.**Он прыгнул на окно, потому что почуял окуней.**Ну и котик-коток!**Шесть предложений.**Кот скок на окно. Кот скок с окна.**Нет. Таня и дальше будет ухаживать за своим котом, потому что животные приносят нам радость.**Кот – шалун, любитель окуней, хитрый кот.**Как Саня и Никита принесли окуней, как окуни лежат в ведре, как кот ходит вокруг ведра с окунями и т.п.**Кто поймал окуней? Как звали хозяйку кота? И т.д.**С подоконника упал бабушкин (мамин, Танин) горшок с цветком. Кот испугался и пустился наутёк.* | ЭОР 2 (презентация)Слайд 6. |
| **Физминутка.****Цель:**  обеспечить активный отдых организму в процессе определенной учебной деятельности.*2 минуты* | А теперь отдохнём и представим себя в роли кота.Кот Антипка жил у нас.             Он вставал с лежанки в час.В два на кухне крал сосиски,         В три сметану ел из миски.Он в четыре умывался.  В пять по коврику катался.       В шесть тащил сельдей из кадки.    В семь играл с мышами в прятки      В восемь хитро щурил глазки.       В девять ел и слушал сказки.       В десять шел к лежанке спать,             Потому что в час вставать.           | Выполняют действия.*встали, руки на поясе* *потянулись, руки вверх – вдох* *наклоны влево-вправо**наклоны вперед, руки на поясе**водят по щекам ладошками* *повороты влево-вправо* *рывки руками перед грудью* *хлопки спереди – сзади**глазки сузить и повороты головой**имитация еды ложкой* *шагаем на месте**садимся за парты* |  |
| **5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.****Цель:** усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.*ФГ (читательская грамотность)- общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации).**ФГ (читательская грамотность)- определять лексическое значение незнакомого слова по словарю.**5 минут.* | Работа с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (учебник, с. 52) - Прочитайте, что написано красными буквами вверху на странице 52.- Кто такой А.С. Пушкин? Слайд 7.- Александр Сергеевич Пушкин - великий русский поэт, стихотворения и сказки которого знает любой человек в нашей стране. Знают их и дети.- Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете? Слайд 8. - Прочитайте выразительно отрывок из поэмы.- О каких чудесах рассказывается в этом отрывке?- На каком дереве была «златая цепь»?- Как вы понимаете слово златая?- Как автор называет кота?- Что делает кот?- Скажите, совпали ли ваши предположения о характере кота с текстом? - Ребята, а что такое лукоморье?-Где можно узнать смысл этого слова?- Смысл неизвестных слов нам помогают понять словари. Сегодня я принесла 2 словаря В.И.Даля и С.И.Ожегова. Все слова в словарях расположены в алфавитном порядке. Мы только начинаем учиться работать со словарями, поэтому я для вас приготовила закладки. Давайте прочитаем, что такое лукоморье. Слайд 9.-Посчитайте, столько раз в этом стихотворении вам встретилась буква Т.- В какой части слова она может находиться? | **Фронтальная и индивидуальная работа** Называют знакомые сказки А.С. Пушкина.Читают отрывок.*(Цепь на дубе, кот учёный.**Цепь была на дубе.**Златая, значит золотая.**Кот учёный.**Ходит по цепи кругом.**Мы предполагали, что кот спокойный размеренный, здесь сказано, что он учёный. Можно сказать, что он спокойный).*Высказывают предположения.Рассматривают словари.Читают заранее подготовленные дети.*(4 раза.**Может быть в начале слова, в середине и в конце).* | ЭОР 2 (презентация)Слайд 7-8.ЭОР 2 (презентация)Слайд 9. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** **Цель:** применение нового знание в типовых заданиях. *4 минуты.* | - Предлагаю вам поиграть в игру "Твёрдый-мягкий" со звуками [Т] [Т`]. Играть вы будете в парах на планшетах *на платформе LearningApps.* Откройте их. Пройдите по второй ссылке. (На планшете заранее открыть при помощи QR-кода или при помощи ссылки упражнение).Рассмотри картинку, произнеси слово, обозначающее предмет на картинке. Распредели слова с твёрдым согласным [т] на синее поле, с мягким согласным [т'] на зелёное поле.Затем нажмите на синюю галочку внизу справа для проверки. Если работа выполнена правильно, то все картинки будут гореть зелёным цветом.  | **Работа в парах.** C:\Users\О\Desktop\1.PNG**C:\Users\О\Desktop\2.PNG** | ЭОР 4. <https://learningapps.org/display?v=ptpnufybk23>**C:\Users\О\Desktop\Снимок.PNG** |
| **7. Этап рефлексии** **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, осмысления процесса, способов и результатов мыслительной работы, практических.*3 минуты* |  - Итак, ребята, давайте вспомним, какие цели ставили в начале урока, и удалось ли нам их достичь.- Охарактеризуйте изученный звук.- Подвести итог урока предлагаю вам, дополнив предложение: Сегодня на уроке я….* Удивился…
* Понял…
* Узнал…
* Научился…

-Спасибо всем за работу. | **Фронтальная работа.**Анализируют свою деятельность, отвечают на вопросы.*Ставили цель: дать характеристику новому звуку, научиться читать с ним слоги, слова и предложения,**выполняют звуковой анализ слов с новыми звуками. Цели достигли.* Дают полную характеристику звуку.Оценивают результаты собственной деятельности. | ЭОР 2 (презентация)Слайд 10. |