**Предмет:** Литературное чтение (обучение грамоте).

**Класс:**1.

**Учитель:** Ольга Эдуардовна Чупина.

**Тема урока:** Знакомство со звуками [т] и [т'] и буквами Т, т.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная.

**Оборудование**: компьютер (ноутбук, планшет), доступ к сети Интернет, гласные и согласные буквы (а, о, и, у, ы, н, к, с), словарь В.И.Даля, словарь С.И.Ожегова, лента букв.

**Цели урока:**

**Дидактическая** –  создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [т] и [т'] и буквами Т, т.

**Образовательные** – продолжить формирование умения различать гласные и согласные звуки; формировать умение определять качественную характеристику согласного звука [т] и [т'] в слове (звонкий-глухой, твёрдый-мягкий); научить читать слоги, слова и предложения с буквами Т, т.

**Развивающие -**  развивать фонематический слух, умение моделировать звуковой состав слова; развивать связную речь, умение рассуждать, четко и исчерпывающе излагать свои мысли.

**Воспитательные -**   воспитывать интерес к книге, к чтению, воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к дру­гу,   уважение к противоположному мнению, воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***  владеют техникой слогового плавного чтения слогов и слов с буквой Т, т; навыком чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

***Личностные*** - проявление уважения к культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы.

***Метапредметные:***

Познавательные – определяют существенный признак для классификации звука, классифицируют звук по алгоритму; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, используя текст и иллюстрации.

Регулятивные – совместно с учителем выделяют и формулирую цель работы; планируют действия по решению учебной задачи для получения результата; соотносят результат деятельности с поставленной учебной задачей; устанавливают причины успеха/неудач учебной деятельности.

Коммуникативные: пронимают цели совместной деятельности, учатся договариваться, распределять роли в совместной деятельности, строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, проявлять уважительное отношение к собеседнику, признают возможность существования разных точек зрения.

**Предварительная работа:** научить детей открывать на планшетах ссылки и выполнять несложные упражнения.

**Длительность урока:** 35 минут.

**Сценарий урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые ЭОР** |
| **1.Мотивационный этап.**  Цель: создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.  *ФГ (читательская грамотность)-понимать смысл текста, формулировать логические умозаключения на основе имеющейся информации.*  *3 минуты* | *Приветствует учащихся, настраивает на работу.*  -Здравствуйте, ребята.  -Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  Вы проверьте, всё ль в порядке,  Книжки, ручки и тетрадки?  Приём «Активное слушание»  - Наш урок я хочу начать с песенки «Часики» из известного вам всем мультфильма «Фиксики. Большой секрет». Посмотрите, отрывок и постарайтесь ответить на вопрос: Зачем человеку нужны часы?  - Зачем человеку часы?  -Как вы поняли выражение «часики минуты берегут»?  -А как часики «лениться не дают»? | **Фронтальная работа.**  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Слушают и смотрят видео отрывок.  Высказывают предположения.  *(Часы помогают распределить своё время в течение дня, будят, подсказывают, когда надо выходить, например, на тренировку или вернуться с прогулки.*  *Часы не дают терять время на ненужные дела. Не надо тратить время впустую.*  *Правильно распределяя время, можно много успеть. Не надо откладывать дела на потом, так как может не хватить времени. А если лениться, то никакая работа не будет выполнена вовремя.)* | ЭОР 1 (с 5 сек до 1мин16сек) |
| **2. Этап актуализации знаний.**  Цель: подготовить учеников к работе, вспомнить ранее изученные темы, необходимые для восприятию нового.      *3 минуты* | - Давайте и мы не будем терять времени, а приступим к работе.  -Ребята, у некоторых из вас на партах лежат буквы, возьмите их и выйдите к доске.  - На какие группы можно разделить эти буквы?  - Маша (любой ученик) идёт к доске и строит в колонну ребят, у которых в руках гласные буквы, а Данил (любой ученик) во вторую колонну строит ребят, у которых в руках согласные буквы.  -Маша, докажи, что это гласные буквы.  - Спасибо. Маша. Садись на место.  - Ребята, что вы знаете о гласных звуках?  -Данил, докажи, что это согласные буквы.  -Спасибо. Данил. Садись на место.  - Ребята, что вы знаете о гласных звуках?  - Теперь я прошу согласные буквы по очереди подойти к гласным, а ребята хором прочитают получившиеся слоги. | **Фронтальная и индивидуальная работа.**  Находят буквы, выходят к доске.  Отвечают на вопросы.  *(Гласные и согласные)*  Два ученика строят ребят на основе данной инструкции. Остальные дети проверяют правильность выполнения задания и ответы одноклассников.  (*Звуки, обозначаемые этими буквами, произносятся легко, при произношении звука воздух не встречает на пути преград, звуки состоят только из голоса*)  *(Бывают ударные и безударные. Образуют слог. Указывают на твёрдость или мягкость согласного звук).*  *(При их произношении воздух встречает преграду, и они состоят из голоса и шума)*  *(Бывают мягкие и твёрдые, звонкие и глухие*)  Дети читают хором слоги  *(са, со, си, су, сы, на, но, ни, ну, ны, ка, ко, ки, ку, кы)* |  |
| **3. Этап определения темы и постановки целей урока.**  Цель:в сотрудничестве с учителем формулировать тему урока и ставить новые учебные задачи для восприятия нового материала  *1 минута* | - Ребята, вспомните, как начиналась песенка, которую вы слушали вначале урока?  - Какой первый звук вы сейчас произносили?  - Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? (Слайд 1)  - Какую цель вы можете перед собой поставить? | **Фронтальная работа.**  Отвечают на вопросы.  *(Тики-тики-тики-тики, так-так-так)*  *([т], [т’].*  Прогнозируют тему урока. Ставят задачи деятельности с помощью учителя.  *(Будем изучать звуки [т], [т’] и буквы, обозначающие их на письме).*  *Дать характеристику новому звуку, научиться читать с ним слоги, слова и предложения,**выполняют слого-звуковой анализ слов с новыми звуками).* | ЭОР 2 (презентация)  Слайд 1. |
| **4. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  **Цель:** построение учащимися нового способа действий, формирование умений его применять при решении новой задачи.  *ФГ (читательская грамотность): работа с несплошным текстом (воспринимать его, находить и извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать*  *её для ответа на заданный вопрос)*  *6 минут* | *Организует поиск решения учебной задачи.*  1.Выделение твердого и мягкого согласных звуков [т] и [т’] (учебник, с. 53)  - На какие три вопроса вы сейчас должны ответить?  Слайд 2.  -Давайте попробуем ответить на первый вопрос.  -Что для этого надо сделать?  - Какой это звук? Докажите.  -Попробуйте ответить на второй вопрос. Звонкий это звук или глухой?  -Для того, чтобы ответить на третий вопрос, давайте поработаем с рисунками и схемами на полях учебника на стр.53 Слайд 3.  Звуковой анализ схемы слова «три». Слайд 4.  - Посмотрите на рисунки под буквами Т, т.  - Что на них изображено?  - Какое отношение эти цифры имеют к букве Т?  - Произнесём медленно слово три.  - Какой звук слышите в начале слова?  -Твёрдый или мягкий звук в начале слова?  - Каким цветом он закрашивается?  - Почему это квадрат, а не прямоугольник?  - Сколько слогов в этом слове?  - Почему?  - Назовите в этом слове слог-слияние.  Звуковой анализ слова «пять». Слайд 4.  - Посмотрите на нижний рисунок.  - Произнесём медленно слово пять.  - Какой звук слышите в конце слова?  -Твёрдый или мягкий звук в конце слова?  - Каким цветом он закрашивается?  - Сколько слогов в слове пять?  - Почему?  - Назовите в этом слове слог-слияние.    -Ответьте на третий вопрос, пожалуйста.  - Дайте ему полную характеристику звукам [т], [т’].  **Динамическая пауза.**  Встаньте те, у кого в имени встречается звук [Т].  Встаньте те, у кого в фамилии встречается звук [Т].  2. Знакомство с буквами Т, т. Слайд 5.  - Звуки [т] и [т’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *Т (тэ).*  *-* На что похожа буква Т?  -Рассмотрите ленту букв, найдите букву Т. Почему её поместили на нижнюю строку?  - А сейчас я предлагаю вам поработать в парах на планшетах. Откройте их и перейдите по первой ссылке. Прослушайте задание. Чтобы собрать пазл, блок можно перевернуть, для этого достаточно нажать на него.  - Какая буква у вас получилась? | **Фронтальная работа.**  Работают с вопросами на стр.53.  Отвечают на вопросы учителя.  *(Гласный или согласный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий)*  Произносят звуки, следят за речевым аппаратом.  Доказывают, что звуки согласные.  *(Согласный, так как есть преграда при произношении: кончик языка прижимается к верхним зубам.*  *Глухой, так как состоит только из шума).*  Выполняютзвуковой анализ слов с изучаемыми звуками.  Выделяют звуки [т], [т’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки твёрдые и мягкие, сравнивают их.  *(слышим звук [т],*  *он твёрдый,*  *синим,*  *он не в слиянии,*  *один,*  *один гласный звук [и])*  *ри)*  *(слышим звук [т’],*  *он мягкий,*  *зелёным,*  *один,*  *один гласный звук [а])*  *пя)*  *(Звук бывает твёрдым и мягким [т], [т’]).*  *(Согласный, так как есть преграда при произношении: кончик языка прижимается к нижним зубам.*  *Глухой, так как состоит только из шума.*  *Звук бывает твёрдым и мягким [т], [т’]).*  *(Таня, Кристина, Антон, Константин, Виктория)*  *(Астраханский, Ботникова, Игнатьева, Петрякова, Плотникова, Старокорова, Терентьева, Тихомиров)*  Высказывают предположения.  Находят букву *Т* на «ленте букв». *(Потому что она обозначает глухой согласный звук)*  **Работа в парах.**  C:\Users\О\Desktop\Снимок.PNG C:\Users\О\Desktop\Снимок1.PNG | ЭОР 2 (презентация)  Слайд 2.  ЭОР 2 (презентация)  Слайд 3-4.  ЭОР 2 (презентация)  Слайд 5.  ЭОР 3. РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/train/271616/> |
| **Физминутка.**  **Цель:**  обеспечить активный отдых организму в процессе определенной учебной деятельности.  *1 минута* | Предлагаю отдохнуть и выполнить физминутку.  Громко тикают часы  Тик-так, тик-так.    В школу нам пора идти  Тик-так, тик-так.  Мы учебники собрали*,*  Тик-так, тик-так.  В школу дружно зашагали,  Тик-так, тик-так | Выполняют действия физминутки.  *(ходьба сидя),*  (*наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова)*  *(ходьба стоя),*  *(наклоны головы вперёд-назад, проговаривая слова)*  *(наклон вперёд, руки на пояс и вперёд)*  (*наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова)*  *(ходьба на месте)*  *(наклоны головы)* |  |
| **4. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  **Цель:** построение учащимися нового способа действий, формирование умений его применять при решении новой задачи.  *2 минуты* | 3.Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 53)  – Прочитайте слоги.  - Как они образовались?  – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта в словах?  – Прочитайте слова. | **Фронтальная работа.**  Читают хором слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний.  *(Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным).*  *(Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным)*  Читают слова с ранее изученными буквами. |  |
| **5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Цель:** усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.  *ФГ (читательская грамотность)- общее понимание текста, ориентация в тексте (эта группа умений включает понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации).*  *5 минут* | Технология продуктивного чтения. Работа с текстами до чтения на стр. 52 и 53. Слайд.6  -Ребята рассмотрите рисунки и тексты на стр.52 и 53.  -Как вы думаете, о ком пойдёт речь в этих текстах? Как догадались?  -Похожи ли эти коты друг на друга?  -Предположите, какой по характеру рыжий кот? Почему вы так решили?  -Какой по характеру чёрный кот? Почему вы так решили?  - Как вы думаете, какого кота мы можем встретить в реальной жизни, а какого из них в сказке?  **Дифференцированная работа.**  -Давайте прочитаем эти тексты и проверим, совпали ли наши предположения о героях этих произведений. *(Читающие дети сначала читаю текст на стр.53, а затем самостоятельно знакомятся с отрывком из произведения А.С.Пушкина на стр.52 и готовятся к выразительному чтению, а все остальные ребята читают текст на 53 странице учебника)*  Работа с текстом во время чтения на стр. 53  - Чтение по цепочке.  - Чтение текста одним учеником (3-4 человека)  - Чей был кот? - У кого были окуни?  - Почему слова Таня, Саня, Никита написаны с заглавной буквы?  - Скажите, совпали ли ваши предположения о характере кота с текстом?  -Какое предложение это подтверждает? Прочитайте его.  - Сколько предложений в тексте?  - Прочитайте предложения, которые подходят к картинкам.  - Как вы думаете, перестанет ли Таня после этого случая любить своего кота?  Работа с текстом после чтения на стр. 53  -Как бы вы озаглавили этот текст?  - Какие иллюстрации к этому тексту можно было ещё нарисовать?  -Задайте друг другу по тексту вопросы со словами кто и как.  - Придумайте 2-3 предложения так, чтобы рассказ был законченным. | **Фронтальная работа.**  Работают с иллюстрациями, сравнивают, высказывают предположения.  *(В текстах будет говориться о котах, так как на обоих рисунках есть кот.*  *Коты не похожи .*  *Рыжий кот шаловливый, непоседливый.*  *Чёрный кот спокойный неторопливый, он как будто улыбается.*  *Рыжий кот похож на домашних котов, они любят сидеть на подоконнике. А чёрный из сказки, потому что коты не умеют улыбаться, они не ходят по цепи и вокруг него сказочные герои и предметы, значит он из сказки).*  Читают тексты. Следят глазами по тексту.  Работают с содержанием текста. Высказывают суждения.  *(Кот был у Тани.*  *А окуни у Сани и Никиты.*  *Таня, Саня и Никита – имена, они пишутся с большой буквы.*  *Предположения совпали. Кот шаловливый.*  *Он прыгнул на окно, потому что почуял окуней.*  *Ну и котик-коток!*  *Шесть предложений.*  *Кот скок на окно. Кот скок с окна.*  *Нет. Таня и дальше будет ухаживать за своим котом, потому что животные приносят нам радость.*  *Кот – шалун, любитель окуней, хитрый кот.*  *Как Саня и Никита принесли окуней, как окуни лежат в ведре, как кот ходит вокруг ведра с окунями и т.п.*  *Кто поймал окуней? Как звали хозяйку кота? И т.д.*  *С подоконника упал бабушкин (мамин, Танин) горшок с цветком. Кот испугался и пустился наутёк.* | ЭОР 2 (презентация)  Слайд 6. |
| **Физминутка.**  **Цель:**  обеспечить активный отдых организму в процессе определенной учебной деятельности.  *2 минуты* | А теперь отдохнём и представим себя в роли кота.  Кот Антипка жил у нас.              Он вставал с лежанки в час. В два на кухне крал сосиски,          В три сметану ел из миски. Он в четыре умывался.  В пять по коврику катался.        В шесть тащил сельдей из кадки.  В семь играл с мышами в прятки       В восемь хитро щурил глазки.        В девять ел и слушал сказки.        В десять шел к лежанке спать,              Потому что в час вставать. | Выполняют действия.  *встали, руки на поясе*  *потянулись, руки вверх – вдох*  *наклоны влево-вправо*  *наклоны вперед, руки на поясе*  *водят по щекам ладошками*  *повороты влево-вправо*  *рывки руками перед грудью*  *хлопки спереди – сзади* *глазки сузить и повороты головой*  *имитация еды ложкой*  *шагаем на месте*  *садимся за парты* |  |
| **5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Цель:** усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.  *ФГ (читательская грамотность)- общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации).*  *ФГ (читательская грамотность)- определять лексическое значение незнакомого слова по словарю.*  *5 минут.* | Работа с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (учебник, с. 52)  - Прочитайте, что написано красными буквами вверху на странице 52.  - Кто такой А.С. Пушкин? Слайд 7.  - Александр Сергеевич Пушкин - великий русский поэт, стихотворения и сказки которого знает любой человек в нашей стране. Знают их и дети.  - Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете? Слайд 8.  - Прочитайте выразительно отрывок из поэмы.  - О каких чудесах рассказывается в этом отрывке?  - На каком дереве была «златая цепь»?  - Как вы понимаете слово златая?  - Как автор называет кота?  - Что делает кот?  - Скажите, совпали ли ваши предположения о характере кота с текстом?  - Ребята, а что такое лукоморье?  -Где можно узнать смысл этого слова?  - Смысл неизвестных слов нам помогают понять словари. Сегодня я принесла 2 словаря В.И.Даля и С.И.Ожегова. Все слова в словарях расположены в алфавитном порядке. Мы только начинаем учиться работать со словарями, поэтому я для вас приготовила закладки. Давайте прочитаем, что такое лукоморье. Слайд 9.  -Посчитайте, столько раз в этом стихотворении вам встретилась буква Т.  - В какой части слова она может находиться? | **Фронтальная и индивидуальная работа**  Называют знакомые сказки А.С. Пушкина.  Читают отрывок.  *(Цепь на дубе, кот учёный.*  *Цепь была на дубе.*  *Златая, значит золотая.*  *Кот учёный.*  *Ходит по цепи кругом.*  *Мы предполагали, что кот спокойный размеренный, здесь сказано, что он учёный. Можно сказать, что он спокойный).*  Высказывают предположения.  Рассматривают словари.  Читают заранее подготовленные дети.  *(4 раза.*  *Может быть в начале слова, в середине и в конце).* | ЭОР 2 (презентация)  Слайд 7-8.  ЭОР 2 (презентация)  Слайд 9. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Цель:** применение нового знание в типовых заданиях.  *4 минуты.* | - Предлагаю вам поиграть в игру "Твёрдый-мягкий" со звуками [Т] [Т`]. Играть вы будете в парах на планшетах *на платформе LearningApps.* Откройте их. Пройдите по второй ссылке. (На планшете заранее открыть при помощи QR-кода или при помощи ссылки упражнение).  Рассмотри картинку, произнеси слово, обозначающее предмет на картинке. Распредели слова с твёрдым согласным [т] на синее поле, с мягким согласным [т'] на зелёное поле.  Затем нажмите на синюю галочку внизу справа для проверки.  Если работа выполнена правильно, то все картинки будут гореть зелёным цветом. | **Работа в парах.**  C:\Users\О\Desktop\1.PNG  **C:\Users\О\Desktop\2.PNG** | ЭОР 4.  <https://learningapps.org/display?v=ptpnufybk23>  **C:\Users\О\Desktop\Снимок.PNG** |
| **7. Этап рефлексии**  **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, осмысления процесса, способов и результатов мыслительной работы, практических.  *3 минуты* | - Итак, ребята, давайте вспомним, какие цели ставили в начале урока, и удалось ли нам их достичь.  - Охарактеризуйте изученный звук.  - Подвести итог урока предлагаю вам, дополнив предложение: Сегодня на уроке я….   * Удивился… * Понял… * Узнал… * Научился…   -Спасибо всем за работу. | **Фронтальная работа.**  Анализируют свою деятельность, отвечают на вопросы.  *Ставили цель: дать характеристику новому звуку, научиться читать с ним слоги, слова и предложения,**выполняют звуковой анализ слов с новыми звуками. Цели достигли.*  Дают полную характеристику звуку.  Оценивают результаты собственной деятельности. | ЭОР 2 (презентация)  Слайд 10. |