

## Технологическая карта урока

### Организационная информация

ФИО учителя	Шамонина Татьяна Николаевна
Должность	учитель математики
Образовательное учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Предмет	<b>Вероятность и статистика</b>
Класс, количество человек	<b>7 класс</b> , 24 человека
Тема	<b>Статистические данные в таблицах</b>
Номер урока в теме	Второй урок изучения темы «Представление данных»
Учебник, по которому ведётся обучение	Вероятность и статистика. 7-9 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ под ред. Яценко И.В. – М.: Просвещение, 2023. – 112 с.
Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса	Учащиеся 7 класса относятся к среднему школьному возрасту (12-13 лет). В это время происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие детей, активное развитие головного мозга, развитие словесно-логического мышления и умения рассуждать. Познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, но появляется новый вид учебного мотива - <i>мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний</i> . На первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».
Тип урока	Урок открытия новых знаний (обретения новых умений и навыков)
Время реализации урока	40 минут

**Подробный конспект урока**

№	Этап урока	Название используемых ЭОР, Интернет-ресурсов	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (мин)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	Инициация (приветствие)		<i>Приём «Подари улыбку другу».</i> Приветствует учащихся с целью создания положительного настроения на работу, снятия напряжения. Предлагает поздороваться друг с другом глазами и улыбкой.	Улыбаются друг другу. Настраиваются на работу на уроке.	1			Умение применять правила сотрудничества
2	Актуализация знаний	Страница урока на сервисе Удоба: <a href="https://udoba.org/node/104919">https://udoba.org/node/104919</a>  (видеовопросы)	<i>Приём «Видеосюжет»</i> Предлагает учащимся вспомнить понятие «статистические данные» и ответить на видеовопрос: <i>Меня зовут Сергей. Я приехал в город Заводоуковск из Владивостока, пошел в магазин и купил пачку сахара «Отличная кухня». У меня имеется чек, в котором написано, что пачка стоила 130 рублей. Является ли эта величина статистическим данным или нет?</i>  Предлагает учащимся для обсуждения второй вопрос, размещенный на странице урока в сервисе Удоба: <i>Я ещё дважды заходил в разные магазины Заводоуковска и покупал там такие же пачки сахара за 148</i>	Желательный результат фронтального обсуждения учащимися ответа на видеовопрос: <i>Ответ на вопрос задачи зависит от того, что Сергей собирается делать с этим чеком. Если он его выбросит и забудет, то данная величина не является статистическим данным. Если же Сергей посмотрит на чек и скажет: «Оказывается, вот столько в Заводоуковске стоит пачка сахара», — то Сергей сделает для себя оценку на основе имеющихся данных. В этом случае цена, написанная на чеке, является для него статистическим данным, хотя это всего одно значение. Имеющееся значение становится для нас статистическим данным тогда, когда мы хотим извлечь из него информацию.</i>  Желательный результат фронтального обсуждения учащимися ответа на вопрос: <i>Теперь Сергей может найти среднее трех разных значений. Наверно, это среднее лучше, чем одно значение. Но это не наверняка. Может быть, какой-то из магазинов очень</i>	7	Умение анализировать	Умение осуществлять коррекцию знаний	Умение владеть устной речью

			<p>рублей и за 119 рублей.          Могу ли я теперь уточнить оценку типичной цены пачки сахара в этом городе?</p>	<p>сильно завышает цену, а может быть наоборот — Сергей случайно или намеренно заходил в очень дешевые магазины, так что по этим ценам нельзя сделать достоверный вывод. Нужно было бы зайти во все магазины, но это очень долго и не дело Сергея. Этим занимаются специальные службы изучения спроса и цен.</p>				
3	Мотивационный этап. Целеполагание	<p>Страница урока на сервисе Удоба:  <a href="https://udoba.org/node/104919">https://udoba.org/node/104919</a></p>	<p>Предлагает предположить, что виртуальный гость Заводоуковска смог посетить все имеющиеся у нас магазины и узнать цену пачки сахара в каждом из них, то есть собрал статистические данные по интересующему вопросу.          Как, по вашему мнению, Сергею упорядочить и структурировать полученную информацию?</p> <p>Предлагает сформулировать тему и цель урока.</p> <p>Записывает тему урока на доску.</p>	<p>Предполагают, что, когда статистических данных много и их нужно точно и полно описать, то лучше всего использовать таблицы. ТАБЛИЦА — ПРОСТОЙ И УДОБНЫЙ СПОСОБ УПОРЯДОЧИТЬ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ.</p> <p>Формулируют тему урока: «Статистические данные в таблицах» и цель урока: закрепить имеющиеся и развить новые умения работы со статистическими данными, представленными в таблицах.          Записывают в тетрадях дату и тему урока</p>	3	<p>Умение анализировать</p> <p>Умение выбирать форму представления информации</p> <p>Умение делать вывод</p>	<p>Умение осуществлять целеполагание</p>	<p>Умение принимать цель совместной деятельности.</p> <p>Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
4	Изучение нового материала	<p>Страница урока на сервисе Удоба:  <a href="https://udoba.org/node/104919">https://udoba.org/node/104919</a></p> <p>(Таблица цен на продукты в семи городах России на 01.10.2023)</p>	<p>Сообщает, что таблица – это самый простой способ для упорядочивания данных; это структурированное представление данных в виде сетки, состоящей из строк и столбцов. Чаще всего каждый столбец имеет название, которое указывается в первой строке таблицы.          Напоминает, что в ходе обсуждения ответов на вопросы Сергея, было сказано о существовании специальных служб изучения спроса и цен.          Благодаря этим службам, можно</p>	<p>Воспринимают информацию учителя.</p> <p>Учащиеся, работая индивидуально, решают и оформляют в рабочих тетрадях задачи.</p> <p>Ожидаемые решения задач:</p>	8	<p>Смысловое чтение</p> <p>Умение выделять и извлекать из таблиц необходимую информацию</p> <p>Умение</p>	<p>Осознанное управление своим поведением и деятельностью</p>	<p>Умение отображать (описание, объяснение) содержание совершаемых действий</p> <p>Умение</p>

			<p>сравнить цены на продукты питания в разных городах.  <i>Приём «Поиск оптимального варианта»</i>          Предлагает учащимся с помощью таблицы (<b>Приложение №1</b>), в которой указаны средние цены на некоторые основные продукты питания в семи городах России, в том числе в Тюмени, на 1 октября 2023 г., решить задачу:  <i>Необходимо купить набор продуктов: 2 батона хлеба, 3 кг картофеля, 1,5 кг говядины, 1 л растительного масла.</i>  <u>1 вариант:</u> <i>В каком из городов, представленных в таблице, набор обойдется дешевле всего?</i>  <u>2 вариант:</u> <i>В каком из городов набор окажется самым дорогим?</i>  <i>Какова цена этого набора?</i>  <u>3 вариант:</u> <i>Какова стоимость данного набора продуктов в Тюмени?</i></p> <p>Предоставляет учащимся раздаточный материал. Кроме того таблица цен демонстрируется на экране на странице урока.</p> <p>Предлагает обсудить проделанную</p>	<p><i>Чтобы ответить на вопросы задачи не обязательно находить цену набора продуктов в каждом из представленных в таблице городов. Для анализа условий задачи достаточно внимательного визуального сравнения цен.</i>  <u>1 вариант:</u>  <i>Дешевле всего продуктовый набор обойдется в Перми:</i>          120 руб. – стоимость 1 л растительного масла  <math>2 \times 34 = 68</math> (руб.) – стоимость 2 батончиков хлеба  <math>3 \times 57 = 171</math> (руб.) – стоимость 3 кг картофеля  <math>1,5 \times 530 = 795</math> (руб.) – стоимость 1,5 кг говядины  <math>68 + 171 + 795 + 120 = 1154</math> (руб.) – стоимость набора продуктов          Ответ: стоимость самого дешевого набора составит 1154 рубля в городе Пермь.  <u>2 вариант:</u>  <i>Дороже всего продуктовый набор обойдется в Москве:</i>          140 руб. – стоимость 1 л растительного масла  <math>2 \times 42 = 84</math> (руб.) – стоимость 2 батончиков хлеба  <math>3 \times 70 = 210</math> (руб.) – стоимость 3 кг картофеля  <math>1,5 \times 650 = 975</math> (руб.) – стоимость 1,5 кг говядины  <math>84 + 210 + 975 + 140 = 1409</math> (руб.) – стоимость набора продуктов          Ответ: стоимость самого дорогого набора составит 1409 рубля в городе Москва.  <u>3 вариант:</u>  <i>Стоимость продуктового набора в Тюмени:</i>  <math>130 + 2 \times 37 + 3 \times 62 + 1,5 \times 570 = 1245</math> (руб.)</p> <p>Учащиеся вносят на интерактивную страни-</p>		<p>выполнять вычисления, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>		<p>давать пояснения по ходу решения задачи</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>работу, познакомившись решением задач.</p> <p>Предлагает ответить на вопрос: «С какой целью составлена данная таблица и можно ли её улучшить?»</p>	<p>цу урока результаты своих вычислений и затем устно комментируют решение задачи.</p> <p>Предполагают, что данная таблица позволяет структурировать информацию о ценах на продукты в разных городах, а также позволяет легко сравнивать цены на одинаковые продукты.</p> <p>Чтобы облегчить поиск информации в таблице можно города расположить в порядке роста/снижения цен на продукты или в алфавитном порядке.</p>																																																												
5	Физкультминутка	<p>Страница урока на сервисе Удоба:</p> <p><a href="https://udoba.org/node/104919">https://udoba.org/node/104919</a></p>	<p>Организует выполнение физкультминутки. <i>Приём «Истинно – ложно»: правильный ответ – руки вперёд, неправильный ответ – руки вверх.</i></p> <p>Учитель демонстрирует на странице урока таблицу и зачитывает утверждения либо пользуется прикрепленным к заданию аудио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В первой четверти успехи ребят одинаковы.</li> <li>- Во второй четверти у Вани средняя отметка ниже, чем у Тани.</li> <li>- Во второй четверти у Вани средняя отметка выше, чем в первой четверти.</li> <li>- Количество отметок, полученных ребятами во второй четверти, возросло на 20% по сравнению с первой четвертью.</li> <li>- Лучше учится тот, у кого средняя отметка выше</li> </ul>	<p>Анализируют данные, размещённые в таблице:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">I четверть</th> </tr> <tr> <th></th> <th>«5»</th> <th>«4»</th> <th>«3»</th> <th>«2»</th> <th>Количество отметок</th> <th>Среднее</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ваня</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>3,9</td> </tr> <tr> <td>Таня</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>3,9</td> </tr> <tr> <th colspan="7">II четверть</th> </tr> <tr> <th></th> <th>«5»</th> <th>«4»</th> <th>«3»</th> <th>«2»</th> <th>Количество отметок</th> <th>Среднее</th> </tr> <tr> <td>Ваня</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>11</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Таня</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>13</td> <td>3,77</td> </tr> </tbody> </table> <p>Размышляют и совершают соответствующие действия: руки вверх либо руки вперёд.</p>	I четверть								«5»	«4»	«3»	«2»	Количество отметок	Среднее	Ваня	3	4	2	1	10	3,9	Таня	4	3	1	2	10	3,9	II четверть								«5»	«4»	«3»	«2»	Количество отметок	Среднее	Ваня	4	4	2	1	11	4	Таня	5	3	2	3	13	3,77	3	<p>Умение выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах</p>	<p>Осознанное управление своим поведением и деятельностью</p>	<p>Умение осознанно использовать невербальные средства в соответствии с задачей коммуникации</p>
I четверть																																																																
	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество отметок	Среднее																																																										
Ваня	3	4	2	1	10	3,9																																																										
Таня	4	3	1	2	10	3,9																																																										
II четверть																																																																
	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество отметок	Среднее																																																										
Ваня	4	4	2	1	11	4																																																										
Таня	5	3	2	3	13	3,77																																																										
6	Закрепление	Страница урока	Итак, мы вспомнили и убедились на примере, что таблицы часто исполь-	Выполняют задание, работая в группах по 8 человек.	11	Умение выбирать,	Умение аргументи-	Умение воспри-																																																								

нового  
знания

на сервисе Удоба:

<https://udoba.org/node/104919>

(Анализ таблиц с результатами измерений)

зуются для записи результатов од-  
нотипных измерений.

Предлагает рассмотреть три табли-  
цы измерений, размещённых на  
странице урока. При необходимости  
можно воспользоваться заданиями,  
представленными в бумажной фор-  
ме (**Приложение №2**):

1 вариант: *Данные метеорологиче-  
ских наблюдений. Тюмень, Роцино.*

Время	Температура воздуха (°C)	Скорость ветра (м/с)	Направление ветра
00:00	1,6	9,7	Ю-З
00:15	1,3	8,9	Ю-З
00:30	1,2	8,7	Ю
00:45	1,0	8,0	Ю
01:00	0,8	8,4	Ю
01:15	0,8	8,8	Ю-В
01:30	0,6	9,3	Ю-В
01:45	0,5	10,2	Ю-В
02:00	0,3	11,7	Ю-В

2 вариант: *Количество зрителей  
телеканала «Тюменское время» в  
будние дни*

Количество зрителей телеканала в будние дни (тыс. чел.)					
Период	Понедельник 14 мая	Вторник 15 мая	Среда 16 мая	Четверг 17 мая	Пятница 18 мая
09:00 – 10:59	432,2	678,1	603,5	665,7	631,2
11:00 – 12:59	392,6	492,7	503,3	498,4	500,9
13:00 – 14:59	531,7	556,9	566,4	579,3	598,0
15:00 – 16:59	496,0	520,3	523,9	532,9	566,8
17:00 – 18:59	505,9	596,0	596,0	565,2	481,3
19:00 – 20:59	665,2	798,2	720,4	695,1	393,0
21:00 – 22:59	395,1	402,4	538,6	899,0	203,2
23:00 – 00:59	133,0	167,3	121,5	144,3	31,3

3 вариант: *Температура и кровяное  
давление у пациента*

Температура и кровяное давление у пациента									
Время	10:00	11:00	12:00	13:00	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00
Температура	37,7	37,9	37,9	38,0	37,8	37,5	37,3	37,0	39,7
Давление	91/122	93/124	89/118	101/126	95/120	89/115	92/113	99/122	108/139

### **Задание:**

Обсудите для каждой таблицы сле-  
дующие вопросы:

- Где и с какой целью могла быть составлена эта таблица?
- Какую информацию несет табли-  
ца?
- Кому и зачем может быть полезна  
эта информация?

Ожидаемые результаты обсуждения таблиц:

### 1 группа (1 вариант):

Первая таблица составлена метеорологами  
аэропорта, содержит данные об изменении  
температуры воздуха и ветра. Результаты  
измерений говорят о том, что температура  
приближается к нулю, поэтому есть опас-  
ность обледенения взлетно-посадочной поло-  
сы, а ветер усиливается. Информация нужна  
авиакомпаниям и наземным службам аэро-  
порта, следящим за состоянием взлетных по-  
лос и рулежных дорожек. Можно дополнить  
таблицу данными об осадках и видимости.  
На основе этих данных диспетчеры и пилоты  
принимают решения о направлении и скоро-  
сти захода на посадку или даже о направле-  
нии самолета на запасной аэродром.

### 2 группа (2 вариант):

Вторая таблица содержит данные о количе-  
стве зрителей телеканала в разные периоды  
времени в течение недели. Информация мож-  
ет быть полезна работникам телеканала для  
анализа спроса на телепередачи, определения  
их рейтингов и составления телепрограмм.  
Эти данные нужны компаниям, желающим  
купить рекламное время на телеканале. Из  
таблицы видно, что в понедельник с утра и в  
пятницу вечером телезрителей мало. В обе-  
денное и вечернее время рекламу увидит  
больше людей. Можно дополнить таблицу  
более подробной информацией о телезрите-  
лях (возраст, пол) — в зависимости от спе-  
цифики продаваемой услуги.

### 3 группа (3 вариант):

анализи-  
ровать,  
система-  
тизировать  
и интерпре-  
тировать  
информа-  
цию,  
представ-  
ленную в  
виде таб-  
лиц

ровать и  
корректи-  
ровать ре-  
шение с  
учётом но-  
вой инфор-  
мации

нимать и  
формули-  
ровать  
суждения  
в соответ-  
ствии с  
условиями  
и целями  
общения,  
ясно, точ-  
но, гра-  
мотно  
выражать  
свою точ-  
ку зрения,  
коммен-  
тировать  
получен-  
ный ре-  
зультат

Умение  
участво-  
вать в  
группо-  
вых фор-  
мах рабо-  
ты, вы-  
полнять  
свою  
часть ра-  
боты и  
коорди-  
нировать  
свои дей-  
ствия с  
другими  
членами  
команды

		Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f3527f08-2062-401c-946a-2f13326ec015?backUrl=%2F02.4%2F07">https://lesson.edu.ru/lesson/f3527f08-2062-401c-946a-2f13326ec015?backUrl=%2F02.4%2F07</a>	<p>– Какие еще измерения полезно внести в таблицу?</p> <p>Предлагает каждой группе записать результаты обсуждения таблиц на странице урока в отведённом для этого окне, а затем представителям групп устно представить и прокомментировать результаты работы.</p> <p>Предлагает каждой группе учащихся составить и решить математическую задачу с использованием табличных данных другого варианта.</p> <p>Предлагает в ходе фронтального обсуждения выполнить задания из библиотеки ЦОК. Демонстрирует задание на доске.</p> <p>Организует работу с учебником. Предлагает выполнить задание №13: рассмотреть таблицу «Производство электроэнергии в России» и ответить на вопросы. Организует устную проверку выполнения задания №13</p>	<p>Третья таблица показывает температуру и кровяное давление пациента в течение дня. Видимо, его состояние ухудшается, под вечер температура и давление выросли. Можно дополнить таблицу другими показателями, например, «пульс» или «содержание сахара в крови». Наблюдение за пациентом в больнице включает в себя такие измерения, которые заносятся в карту больного; на основе этих данных и изменений может быть скорректирован курс лечения.</p> <p>Составляют, решают и представляют задачу</p> <p>Размышляют, отвечают на вопросы задания</p> <p>Индивидуально выполняют задание в рабочих тетрадях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>				
7	Рефлексия		<p>Предлагает привести примеры таблиц статистических данных, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Предлагает учащимся оценить практическую значимость изученного материала.</p>	<p>Приводят примеры таблиц. Могут быть названы: расписание уроков, оглавление учебника, расписание движения поездов и т.д.</p> <p>Приводят примеры практической значимости умения работать с таблицами (Таблицы облегчают поиск необходимых сведений. Для нахождения определенной информации</p>	5	Построение речевого высказывания в устной форме	Умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	Умение осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и

			<p>Предлагает вспомнить цель урока и установить, достигнута ли она.</p> <p>Предлагает оформить результаты работы на уроке в виде таблицы. <i>Приём «Плюс-минус-интересно».</i> Таблица состоит из трех граф. В графу «Плюс» запишем всё, что понравилось на уроке либо может быть полезно для достижения каких-то целей. В графу «Минус» запишем всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным, или информация, которая оказалась не нужной, бесполезной. В графу «Интересно» запишем все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что ещё хочется узнать по данной теме, вопросы к учителю.</p> <p>Выставляет ученикам оценки за урок.</p>	<p>не нужно изучать содержание всей таблицы, а достаточно лишь найти в таблице один столбец и одну строку. В этом главное преимущество таблицы перед текстом. Таблицы позволяют легко сравнивать однотипные сведения и делать обоснованный выбор).</p> <p>Учащиеся вступают в диалог с учителем, высказывают своё мнение, в какой мере достигнута цель урока.</p> <p>В ходе коллективного обсуждения учащиеся вместе с учителем заполняют таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="1032 632 1608 711"> <thead> <tr> <th>Плюс</th> <th>Минус</th> <th>Интересно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Плюс	Минус	Интересно						задач.	действий партнёров.
Плюс	Минус	Интересно												
							Адекватное восприятие оценки учителя	Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей						
8	Постановка домашнего задания, инструктаж по	Сайт «Решу ЕГЭ»: <a href="https://mathb-ege.sdamgia.ru/test?id=17123022">https://mathb- ege.sdamgia.ru/test ?id=17123022</a>	<p>Задаёт домашнее задание (по выбору), мотивирует учащихся на применение полученных знаний: <u>1 вариант домашнего задания:</u> Составьте таблицу по тексту. <i>На 1 ноября 2023 численность населения (постоянных жителей) Тюменской</i></p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. При желании учащиеся, выбравшие третий вариант домашнего задания, для проведения опроса могут воспользоваться бланками, предложенными учителем:</p>	2	Построение речевого высказывания в устной форме	<p>Планирование своей деятельности.</p> <p>Умение предвидеть</p>	<p>Умение задавать вопросы, необходимые для организации соб-</p>						



	его выполнению	<p>Страница урока на сервисе Удоба: <a href="https://udoba.org/node/104919">https://udoba.org/node/104919</a></p>	<p>области составляет 3 756 536 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 374 714 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 444 210 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 449 845 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 1 616 250 человек, пожилых людей от 60 лет - 818 925 человек, а долгожителей Тюменской области старше 80 лет - 52 592 человека.</p> <p>На 1 ноября 2023 численность населения (постоянных жителей) Московской области составляет 7 690 863 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 767 164 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 909 445 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 920 981 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 3 308 994 человека, пожилых людей от 60 лет - 1 676 608 человек, а долгожителей Московской области старше 80 лет - 107 672 человека.</p> <p><u>2 вариант домашнего задания:</u> Решить задачи на сайте «Решу ЕГЭ»: <a href="https://mathb-ege.sdangia.ru/test?id=17123022">https://mathb-ege.sdangia.ru/test?id=17123022</a> <b>(Приложение №3)</b></p> <p><u>3 вариант домашнего задания:</u> Провести опрос и представить результаты в виде таблицы по одной из предложенных тем: а) «Кто в какое время года родился?» б) «Какие кружки вы хотели бы посещать?»</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1028 130 1240 213">В какое время года вы родились?</td> <td data-bbox="1240 130 1608 213">Кружки по каким из предложенных предметов вы хотели бы посещать?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1028 213 1240 272">Зима <input type="radio"/> Лето <input type="radio"/></td> <td data-bbox="1240 213 1608 272"> <input type="checkbox"/> Математика    <input type="checkbox"/> Физика  <input type="checkbox"/> Биология        <input type="checkbox"/> Информатика </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1028 272 1240 331">Весна <input type="radio"/> Осень <input type="radio"/></td> <td data-bbox="1240 272 1608 331"> <input type="checkbox"/> Английский    <input type="checkbox"/> История  <input type="checkbox"/> Никакой из предложенных </td> </tr> </table>	В какое время года вы родились?	Кружки по каким из предложенных предметов вы хотели бы посещать?	Зима <input type="radio"/> Лето <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Математика <input type="checkbox"/> Физика <input type="checkbox"/> Биология <input type="checkbox"/> Информатика	Весна <input type="radio"/> Осень <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Английский <input type="checkbox"/> История <input type="checkbox"/> Никакой из предложенных		<p>трудности, которые могут возникнуть при выполнении задания.</p>	<p>ственной деятельности</p>
В какое время года вы родились?	Кружки по каким из предложенных предметов вы хотели бы посещать?												
Зима <input type="radio"/> Лето <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Математика <input type="checkbox"/> Физика <input type="checkbox"/> Биология <input type="checkbox"/> Информатика												
Весна <input type="radio"/> Осень <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Английский <input type="checkbox"/> История <input type="checkbox"/> Никакой из предложенных												