|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Номинация** | *Номинация 1.3*.3 Урок, направленный на формирование финансовой грамотности |
| 2. | **Ф.И.О. автора** | Вальтер Надежда Константиновна, учитель истории и обществознания |
| 3. | **Наименование образовательного учреждения** | Падунская средняя общеобразовательная школа имени Заслуженного учителя школы РСФСР И.Е.Хребтова, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Заслуженного учителя РСФСР, Почетного гражданина г. Заводоуковска Агафонова Леонида Устиновича» |
| 4. | **Название работы** | Конспект урока обществознания в 8 классе конспект урока по теме «Банковские услуги» |
| 5. | **Перечень используемых ЦОР (ссылки на заимствованные материалы обязательны)** | Информационные технологии и электронные средства обучения: ИКТ, ноутбук.  Удаленный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина<http://rrr.prlib.ru/search.aspx?search=%d0%b2%d0%b0%d0%b9%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b3%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d0%b5%d1%80%2c+%d1%8e.+%d0%b1%d0%b0%d0%bd%d0%ba+%d0%b8+%d0%b5%d0%b3%d0%be+%d0%be%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8+>  Толковый словарь С. Ожегова  <https://onlinedic.net/ozhegov/page/word1038.php>  Толковый словарь В. Даля  <https://onlinedic.net/dalya/page/word859.php>  Экономический словарь  <https://vslovare.info/slovo/jekonomicheskiij-slovar/kredit/294356>  Информационно – правовая система КонсультантПлюс:  Гражданский Кодекс РФ <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/7b6abd47219e2aa6081ac21b41e9e83d80fb45df>  Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О валютном регулировании и валютном контроле»  <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/08fc56bd86e19a3adf05254e1449e3ae4694df32/> |

**Методическая записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Учитель** |
| **Тип урока** | Урок изучения и закрепления новых знаний |
| **Форма проведения урока** | Урок - практикум |
| **Целеполагание – образовательный результат:** | **Цель урока:**  Повысить финансовую грамотность и информированность учащихся в сфере банковских услуг.  **Задачи урока:**  **образовательные:**   * формировать знание ключевых банковских понятий и умение использовать их на практике * способствовать формированию экономического образа мышления; * формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.   **развивающие:**   * развивать вычислительные навыки учащихся; * формировать логическое мышление; * способствовать развитию умений применять новый материал на практике и в жизни.   **воспитательные:**   * развивать коммуникативные умения учащихся через организацию фронтальной работы на уроке; * воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в жизни |
| **Проектирование образовательных результатов:** | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**Ученик получит навык распоряжения денежными средствами; научится ориентироваться в многообразии банковских услуг и применять эти знания на практике; систематизировать и анализировать полученную информацию.  **УУД:**  **Регулятивные**: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; принимать и сохранять учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные**: согласовывать усилия по достижению общей цели – ориентироваться на партнера; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:**развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; оценка своих поступков. |
| **Информационно-образовательная среда урока/**  **занятия** | Информационные технологии и электронные средства обучения: ИКТ, ноутбук.  Удаленный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина<http://rrr.prlib.ru/search.aspx?search=%d0%b2%d0%b0%d0%b9%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b3%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d0%b5%d1%80%2c+%d1%8e.+%d0%b1%d0%b0%d0%bd%d0%ba+%d0%b8+%d0%b5%d0%b3%d0%be+%d0%be%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8+>  Толковый словарь С. Ожегова  <https://onlinedic.net/ozhegov/page/word1038.php>  Толковый словарь В. Даля  <https://onlinedic.net/dalya/page/word859.php>  Экономический словарь  <https://vslovare.info/slovo/jekonomicheskiij-slovar/kredit/294356>  Информационно – правовая система КонсультантПлюс:  Гражданский Кодекс РФ <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/7b6abd47219e2aa6081ac21b41e9e83d80fb45df>  Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О валютном регулировании и валютном контроле»  <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/08fc56bd86e19a3adf05254e1449e3ae4694df32/> |
| **Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока (внеклассном мероприятии)** | Урок построен в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к учебным занятия. На сегодняшний день огромное влияние на обучение оказывают информационные технологии и вследствие этого они активно внедряются и используются в современном образовательном процессе.  Использование информационных и коммуникационных технологий для решения поисковых, коммуникативных и познавательных задач позволяет учащимся развивать поисковые навыки работы с нормативно – правовыми источниками, аналитическую деятельность и навыки систематизации полученной информации, умение выделять общее и особенное в источниках.  **Преимущества применения ИКТ на уроках.**  Электронные образовательные ресурсы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения:   1. помогают учащимся осознать исторические, обществоведческие, социальные, политические явления; 2. создавать ситуации активной коммуникации; 3. информационно-компьютерное обучение обладает эффективной мотивирующей составляющей; 4. помогают лучше усвоить и систематизировать материал. |
| **Методические приемы, технологии с учетом формирования и развития функциональной грамотности** | Работа в командах, приемы технологии прогрессивного обучения, технологии формирования понятий, задания из банка заданий по функциональной грамотности |

Падунская средняя общеобразовательная школа

имени Заслуженного учителя школы РСФСР И.Е.Хребтова,

филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя

общеобразовательная школа № 4 имени Заслуженного учителя РСФСР,

Почетного гражданина г. Заводоуковска Агафонова Леонида Устиновича»

Конспект урока обществознания в 8 классе

с использованием электронных ресурсов

Президентской Библиотеки имени Б.Н.Ельцина

по теме: «Банковские услуги»

(Урок, направленный на формирование финансовой грамотности)

Вальтер Надежда Константиновна,

учитель истории и обществознания

**2023**

**Конспект урока по теме «Банковские услуги»**

**Цель урока:**

Повысить финансовую грамотность и информированность учащихся в сфере банковских услуг.

**Задачи урока:**

**образовательные:**

* формировать знание ключевых банковских понятий и умение использовать их на практике
* способствовать формированию экономического образа мышления;
* формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

**развивающие:**

* развивать вычислительные навыки учащихся;
* формировать логическое мышление;
* способствовать развитию умений применять новый материал на практике и в жизни.

**воспитательные:**

* развивать коммуникативные умения учащихся через организацию фронтальной работы на уроке;
* воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в жизни

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**Ученик получит навык распоряжения денежными средствами; научится ориентироваться в многообразии банковских услуг и применять эти знания на практике; систематизировать и анализировать полученную информацию.

**УУД:**

**Регулятивные**: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; принимать и сохранять учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Коммуникативные**: согласовывать усилия по достижению общей цели – ориентироваться на партнера; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные:**развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; оценка своих поступков.

**Образовательные технологии:** технология прогрессивного обучения, технология формирования понятий.

**Методы урока:** метод иллюстраций, практический**,** словесно-наглядный, поисковый, интерактивный метод обучения, научный, эвристический, методы прогрессивного обучения.

**Основные понятия:** «банк», «банковская система», «депозит», «кредит»,

«микрофинансовые организации», «платежная карта», «банкинг».

**Межпредметные связи**: история, право, экономика.

**Оборудования и материалы:** компьютер, проектор, доска, нормативно-правовые документы, удаленный читальный зал Президентской Библиотеки имени Б.Н.Ельцина

**План урока**

I. Организационный момент.

II. Мотивация познавательной деятельности

III. Основная часть. Изучение нового материала.

IV. Закрепление нового материала

V. Подведение итогов урока

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**
2. **Мотивация познавательной деятельности**

**1.** Создание проблемной ситуации

*- Представим, что у вашей бабушки за десять лет скопилась приличная сумма денег от продажи овощей на рынке, к тому же она продала домик в деревне. Все свои сбережения она держала дома, припрятав в укромном месте. Но однажды, когда она ушла в магазин, к ней забрались грабители. Денег, правда, они найти не успели, так как она вернулась и их спугнула, и они сбежали, выпрыгнув в окно. Вы с родителями пришли морально поддержать бабушку. Случившееся, конечно, ее сильно расстроило и заставило сомневаться в надежности тайника дома для сохранения своих накоплений.*

Постановка проблемного вопроса:

*- Как следовало поступить бабушке при решении вопроса о хранении денег?* ***(слайд 2)***

***2.*** Работа с иллюстрациями: *(****слайд 2).***

*Учащиеся рассматривают изображение, высказывают предположения по теме урока.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| H:\2023-2024 уч.год\ИКТ\76518d89a7d0182d5939964619983b4f.jpg | H:\2023-2024 уч.год\ИКТ\image006.jpg | *H:\2023-2024 уч.год\ИКТ\report-photo6-e6ddda9c.jpg* |

Используется обучающаяся структура критического мышления – Учитель представляет визуальный раздражитель классу (иллюстрации), ученики рассматривают их и описывают свои наблюдения, размышляют и делятся своими идеями, определяют тему урока, углубляются в изучение темы.

- Что я вижу? Что я об этом думаю? О чем заставляет задуматься?  (самостоятельная работа учащихся, обсуждение) *(приложение 1)* (определяют ключевое слово «банк). Высказывают и обосновывают свое мнение.

Какие услуги предоставляют гражданам современные банки? Что нужно знать, чтобы грамотно ими воспользоваться для пользы своего семейного бюджета? *Пробуют сформулировать тему и цель урока. Записывают тему урока в тетради. Отвечают на вопрос учителя.*

Мы, определили тему сегодняшнего урока **«**Банковские услуги**»**

1. **Изучение нового материала. Основная часть**.

**1. Банк**

Прежде всего, давайте с вами выясним, что такое банк? (Ответы учащихся).

Работа с пособием по изучению банкового дела: Вайденгаммер, Ю. Банк и его операции : Пособие по изучению банкового дела. - 4-е изд., доп. и испр. -Тифлис : Закавказ. кн. кооп. т-во "Заккнига", [1924?]. в Удаленном читальном зале Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина 1 группа - С.10-11 учебного пособия, 2 группа –С. 12-13



<http://rrr.prlib.ru/search.aspx?search=%d0%b2%d0%b0%d0%b9%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b3%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d0%b5%d1%80%2c+%d1%8e.+%d0%b1%d0%b0%d0%bd%d0%ba+%d0%b8+%d0%b5%d0%b3%d0%be+%d0%be%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8>+

Работа с толковыми словарями В. Даля и С. Ожегова

*(****слайд 3).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\User\Downloads\c25f3342b50dc91cd47ff2f0cd02a62b.png** | [**https://onlinedic.net/ozhegov/page/word1038.php**](https://onlinedic.net/ozhegov/page/word1038.php) | Толковый словарь С. Ожегова - 1 группа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\User\Downloads\76927a949fcec83417ca46b8b71ea322.png** | [**https://onlinedic.net/dalya/page/word859.php**](https://onlinedic.net/dalya/page/word859.php) | **-**Толковый словарь Даля - 2 группа |

- Приходилось ли вам пользоваться услугами банка? Какими? *Большинство из вас, как мы выяснили, имеют банковские или как их еще называют платежные карты.*

- Каким образом вы стали владельцем карты?

Работа с пунктом 2 статьей 26 Гражданского кодекса РФ *(****слайд 4).***

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Downloads\f2676f484048a4b460cbaeae6099e648.png | <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/7b6abd47219e2aa6081ac21b41e9e83d80fb45df/> |

До 14 лет карту вам могли оформить родители, после 14 лет вы можете это сделать самостоятельно, в соответствии с пунктом 2 статьи 26 Гражданского кодекса РФ.

**2. Банковские услуги, представляемые гражданам**

- Как возможно сохранить свои сбережения и нужно ли управлять свободными от потребления деньгами? (*выслушиваются ответы*).

Работа с пособием по изучению банкового дела: Вайденгаммер, Ю. Банк и его операции в Удаленном читальном зале Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина С.7-9 учебного пособия

<http://rrr.prlib.ru/search.aspx?search=%d0%b2%d0%b0%d0%b9%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b3%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d0%b5%d1%80%2c+%d1%8e.+%d0%b1%d0%b0%d0%bd%d0%ba+%d0%b8+%d0%b5%d0%b3%d0%be+%d0%be%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8>+

- Как купцы хранили свои деньги?

- Какая операция получила название «depositum regulare»?

Самым простым и популярным способом, позволяющим частично сократить потерю покупательной способности денег из-за инфляции, является депозит *(****слайд 4)***.

Банки берут у людей деньги на хранение и платят им за это проценты. *Учитель: вводит термин «Процентная ставка».*

Когда ты кладешь деньги в банк, то тебе говорят, на сколько процентов увеличится твой вклад через год. Допустим, процент по вкладу равен 11% годовых. Ты положил в банк 2000 рублей.

- Давайте вместе рассчитаем сумму, которая будет у вас в конце года.

*(2000 × 1, 11 = 2220 рублей)*

- Посчитайте выгоду. *(220 рублей)*

*- Работа с текстом учебника с.213*

- Что такое процентная ставка? (ответы учащихся) *(****слайд 5)***.

- Что такое страхование вкладов и какую максимальную сумму может получить вкладчик, в случае банкротства банка? (ответы учащихся)

- Какие еще услуги могут оказывать банки?

Ученики: предлагают варианты и озвучивают «Оформление кредитов, хранение наличности, ценных бумаг, операции с валютой и др.»

**- Кредит – это…**

Работа с экономическим словарем

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Downloads\c19d4dff8dc97f2ae774dda0864faad1.png | <https://vslovare.info/slovo/jekonomicheskiij-slovar/kredit/294356> |

Кредит – (от лат.creditium - ссуда, долг) - форма ссудного капитала, когда деньги или имущество предоставляются взаймы на условиях срочности, возвратности, материальной обеспеченности и за плату в виде процента. ы различаются: 1. по форме ссуды - коммерческий, банковский; 2. по составу потребителей - потребительский (коммерческий), сельскохозяйственный, государственный, международный; 3. по условиям предоставления - ипотечный (от греч. hypoteke - залог, заклад); лизинг - кредит; факторинг - кредит; ломбардный кредит. *(****слайд 5)***.

*Кейс для учащихся. «В одной семье возникла потребность в приобретении компьютера, финансовое решение семья пока не приняла. Помогите семье принять решение, брать кредит или воздержаться. Давайте разобьемся на 3 группы, первая группа - сторонники кредитования, вторая группа – противники кредитования, третья группа- семья которая ожидает убедительный совет для принятия решения, брать кредит или воздержаться. С помощью аргументов 1 и 2- й групп нужно убедить членов семьи. Назвать плюсы и минусы банковского кредита. Ученики обсуждают в группах. Выступают представители каждой группы, аргументируют свои ответы, происходит столкновение позиций, точек зрения, делают выводы (****слайд 6)***.

*Работа с учебником с.213-214:*

- Что такое банковский кредит?

- Назовите основные принципы кредитования? (платность, срочность, возвратность) *(****слайд 6)***

- Что влияет на кредитную историю? (Ответы учащихся)

Работа с пособием по изучению банкового дела: Вайденгаммер, Ю. Банк и его операции в Удаленном читальном зале Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина С.16-18 учебного пособия

<http://rrr.prlib.ru/search.aspx?search=%d0%b2%d0%b0%d0%b9%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b3%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d0%b5%d1%80%2c+%d1%8e.+%d0%b1%d0%b0%d0%bd%d0%ba+%d0%b8+%d0%b5%d0%b3%d0%be+%d0%be%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8>+

Работа с учебником с.213-215 составьте схему «Виды банковских кредитов» *(проверка и ответы учащихся) и сравните виды кредитов (****слайд 7).***

*Кроме банков, оказании услуги по выдаче потребительских займов оказывают микро финансовые организации (МФО).*

- Чем различаются микрофинансовые организации (МФО) и банки?

*Ситуация: Вам очень срочно потребовались деньги, и вы решили взять заём в МФО. Сумма займа 5000 р., срок – одна неделя. Вернуть нужно будет 5700 р. Это означает, что плата за заём составляет 700 р., или 14 %.*

*Как изменится плата за заём, если вы не сможете вернуть его через неделю, а отдадите его позже, - через месяц, полгода, - год? Как отразится это на вашем семейном бюджете? Поясните свой ответ (****слайд 7)***.

Оформляя любой кредит, нужно помнить об обязанности его вернуть. Если недобросовестный заёмщик не возвращает заем, то банк или МфО вправе взыскать задолженность.

Обмен валюты является одной из самых популярных банковских услуг.

[Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О валютном регулировании и валютном контроле» дает следующее понятие: валюта Российской Федерации:](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/)

[а) денежные знаки в виде банкнот и монеты Банка России, находящиеся в обращении в качестве законного средства наличного платежа на территории Российской Федерации, а также изымаемые либо изъятые из обращения, но подлежащие обмену указанные денежные знаки;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/)

[б) средства на банковских счетах и в банковских вкладах](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/)

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Downloads\19430c22c566a49738dd70cafc81f5bd.png | <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/08fc56bd86e19a3adf05254e1449e3ae4694df32/> |

*С.215-216 учебника. – работа с понятием «валюта» (****слайд 8)***

*4.* **Первичное закрепление данного блока – задание из банка функциональной грамотности** *«***Банки - важнейший институт современной экономики» (приложение 2).**

5. Чтобы получить доступ к своим деньгам, которые лежат на банковском счете, необязательно ходить в банк. Можно использовать платежные карты (банковская карта).

Виды карт: дебетовые и кредитные (слайд 8).

Стр..216 учебника – сравните дебетовые и кредитные карты (найдите сходство и различие).

- Если вы потеряли карту, что делать? (ответы учащихся)

- Пользуется ли ваша семья электронными деньгами? Если пользуются, то какими? (ответы учащихся)

Работа с учебником с.217-218 **(слайд 9)**

6. Дистанционное банковское обслуживание **(слайд 10)**.

В результате развития технологий многие банковские операции можно осуществлять удалённо – с помощью банкомата, мобильного телефона (смартфона) или компьютера, подключенного к Интернет.

* 1. Использование банкомата.

- Какие банковские операции можно совершить через банкомат? Какие опасности могут вас ждать при пользовании банкоматом? (ответы учащимся)

2. Мобильный банкинг

Мобильный банкинг - **управление банковским счетом с помощью планшетного компьютера (iPad, HTC Flyer, Samsung Galaxy Tab и пр.), смартфона или обычного телефона**. Как правило, для этого на мобильное устройство необходимо загрузить специальное приложение.

Онлайн банкинг - это современный способ управления финансами, который позволяет клиентам банка осуществлять финансовые операции и получать доступ к своим счетам и услугам банка через интернет.

Онлайн банкинг предоставляет клиентам банка возможность управлять своими финансами с любого устройства с доступом в интернет, например, с компьютера, смартфона или планшета. С помощью онлайн банкинга клиенты могут проверять баланс своих счетов, просматривать историю транзакций, осуществлять переводы средств между счетами, оплачивать счета и услуги, оформлять депозиты, запросы на кредиты и многое другое.

Для использования онлайн банкинга клиенты должны зарегистрироваться на сайте или в приложении банка, после чего им предоставляются логин и пароль для доступа к своему аккаунту. Часто используется также двухфакторная аутентификация, например, с помощью одноразового SMS-кода или биометрического идентификатора, чтобы обеспечить безопасность и защиту финансовых операций **(слайд 11).**

Преимущества онлайн банкинга заключаются в его удобстве и доступности 24/7. Клиенты могут контролировать свои финансы в любое время и в любом месте, не зависимо от географического расположения. Онлайн банкинг также обеспечивает быстрый доступ к актуальной информации о счетах, транзакциях и услугах, что помогает клиентам принимать информированные решения и управлять своими финансами более эффективно.

Однако, несмотря на все преимущества, онлайн банкинг требует особой осторожности и соблюдения мер безопасности. Пользователи должны быть внимательными при вводе личной информации и паролей, избегать использования общедоступных Wi-Fi сетей при работе с онлайн банкингом и регулярно обновлять программное обеспечение на своих устройствах.

В целом, онлайн банкинг значительно упрощает и ускоряет процесс управления финансами, делая его более гибким и удобным для клиентов. Он позволяет экономить время и силы, что особенно актуально в современном быстром темпе жизни **(слайд 12)**.

1. **Рефлексия и итог занятия**
2. Чем занимаются банки?
3. Какие действия (операции) банк может осуществлять с деньгами?
4. Как банки получают прибыль?
5. Почему люди хранят деньги в банках?
6. За что человек, положивший деньги в банк, получает от банка проценты?

*Организация обсуждения итогов урока, оценка степени усвоения обучающимися темы урока*

- В современной социально-экономической ситуации хранить сбережения дома не только опасно, но и неразумно. Деньги могут украсть, может случиться пожар, к тому же стоимость денег уменьшает инфляцию.

- Свои доходы можно не только уберечь от разных рисков, но и нарастить с помощью разных финансовых организаций.

- Финансовых организаций существует очень много, поэтому при выборе организации необходимо проявить осмотрительность. Следует выяснить как можно больше о деятельности выбранной организации (в том числе на сайтах официальных контролирующих и правозащитных организаций), проанализировать найденную информацию и только тогда принимать решение*.*

Приложение 1

**«**Банковские услуги**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я вижу? | Что я об этом думаю? | О чем заставляет задуматься? |
|  |  |  |

Приложение 2

**Банки - важнейший институт современной экономики**

Банки являются одним из важнейших институтов современной экономики. Банки имеют право осуществлять ряд операций.

Во-первых, банки привлекают свободные финансовые ресурсы у одних субъектов экономических отношений для того, чтобы в последующем направить эти деньги в виде кредитов другим участникам. Предприятиям нужны кредиты для ведения хозяйственной деятельности, закупки оборудования, своевременной выплаты заработной платы. Граждане используют кредиты на цели потребления (покупают бытовую технику, оплачивают поездки на курорты, оплачивают лечение и т.д.) и тем самым увеличивают спрос в экономике.

Во-вторых, банки обслуживают отношения обмена между экономическими субъектами. Банки выступают центрами, через которые проходит платёжный оборот различных хозяйственных субъектов. Банки осуществляют открытие и ведение счетов юридических и физических лиц. Иными словами, банки выступают как посредники в платежах. Банк организует движение капиталов, оказывает влияние на изменение размеров, сроки и направление движения в соответствии с потребностями хозяйственных субъектов.

Ресурсы банка состоят из собственных и привлечённых средств. В отличие от большинства других субъектов экономики, в структуре банковских средств преобладают привлечённые средства – их доля составляет от 75 до 90%.

Привлечённые ресурсы подразделяются на депозитные и не депозитные.

Депозиты (вклады) – это основной и самый распространённый инструмент для сохранения и приумножения сбережений банка.

Существуют разные виды депозитов (вкладов). Во-первых, выделяют депозиты физических лиц и депозиты юридических лиц. В первом случае привлекаются средства граждан, а депозиты (вклады) застрахованы. Во втором случае привлекаются средства организаций, а депозиты не подлежат обязательному страхованию.

Во-вторых, депозиты (вклады) делятся на «срочные» и «до востребования». В первом случае средства привлекаются банками на определенный срок, а уровень процентной ставки выше, чем по вкладу «до востребования». Во втором случая привлеченные банком средства могут быть востребованы клиентом в любой момент, а процентная ставка низкая.

В-третьих, депозиты (вклады) также делятся на пополняемые и не пополняемые. Первые предусматривают возможность пополнения вклада, а процентные ставки по этим вкладам ниже. Вторые не предусматривают возможности пополнения вклада, а уровень процентных ставок выше.

Под активами банка понимаются собственные и привлечённые средства, размещённые в ссудные и другие активные операции банка.

Среди активов можно выделить:

- кредитные активы – включают различные кредиты, выдаваемые банком на условиях возвратности, срочности и платности. На долю банковских кредитов нередко приходится до 70 – 75% всех активов банка;

- кассовые активы – предназначены для выполнения требований клиентов по безналичному перечислению средств и по выдаче наличных денег с их счетов;

- инвестиционные активы – связаны с размещением банковских ресурсов в ценные бумаги. Целью таких операций является получение прибыли от разницы курсовой стоимости, получение доходов в виде дивидендов по акциям и процентов по ценным бумагам.

На осуществление расчетных операций приходится свыше 2/3 операционного времени банковского персонала. Банки осуществляют безналичные расчёты физических и юридических лиц.

1)           Используя информацию из текста, оцените, являются ли приведенные утверждения верными или неверными. Укажите «верно» или «неверно» для каждого утверждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | ответ |
| Банки являются единственным финансовым институтом в современной экономике |  |
| Ресурсы банка состоят из собственных и привлечённых средств |  |
| Депозиты (вклады) – это единственный инструмент для сохранения и приумножения сбережений банка |  |
| Депозиты (вклады) подразделяются на депозитные и не депозитные |  |
| Банки выступают центрами, через которые проходит платёжный оборот различных хозяйственных субъектов |  |

**Ответ**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | ответ |
| Банки являются единственным финансовым институтом в современной экономике | неверно |
| Ресурсы банка состоят из собственных и привлечённых средств | верно |
| Депозиты (вклады) – это единственный инструмент для сохранения и приумножения сбережений банка | неверно |
| Депозиты (вклады) подразделяются на депозитные и не депозитные | неверно |
| Банки выступают центрами, через которые проходит платёжный оборот различных хозяйственных субъектов | верно |

2) Установите соответствие между элементами структуры активов банка и информацией, относящейся к ним

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы структуры активов банка | Характерные черты |
| А) кредитные активы | 1) связаны с размещением банковских ресурсов в ценные бумаги |
| Б) кассовые активы | 2) включают различные кредиты, выдаваемые банком на условиях возвратности, срочности и платности |
| В) инвестиционные активы | 3) предназначены для выполнения требований клиентов по безналичному перечислению средств и по выдаче наличных денег с их счетов |
|  | 4) инструмент для сохранения и приумножения сбережений банка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А 2 | Б 3 | В 1 |

**Ответ**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы структуры активов банка | Характерные черты |
| А) кредитные активы | включают различные кредиты, выдаваемые банком на условиях возвратности, срочности и платности |
| Б) кассовые активы | предназначены для выполнения требований клиентов по безналичному перечислению средств и по выдаче наличных денег с их счетов |
| В) инвестиционные активы | связаны с размещением банковских ресурсов в ценные бумаги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А 2 | Б 3 | В 1 |

Литература

* 1. ["Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/7b6abd47219e2aa6081ac21b41e9e83d80fb45df>
  2. [Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О валютном регулировании и валютном контроле"](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/08fc56bd86e19a3adf05254e1449e3ae4694df32/>
  3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организации. 2022 г.
  4. Вайденгаммер, Ю. Банк и его операции: Пособие по изучению банкового дела. - 4-е изд., доп. и испр. -Тифлис : Закавказ. кн. кооп. т-во "Заккнига", [1924?]. в Удаленном читальном зале Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина
  5. Толковый словарь В. Даля <https://onlinedic.net/dalya/page/word859.php>
  6. Толковый Словарь Ожегова <https://onlinedic.net/ozhegov/page/word1038.php>
  7. Экономический словарь <https://vslovare.info/slovo/jekonomicheskiij-slovar/kredit/294356>