**Методическая записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Учитель** |
| **Тип урока**  | Повторение изученного |
| **Форма проведения урока** | Урок-исследование |
| **Целеполагание – образовательный результат:** | Постановка целей урока:***Образовательная:*****-** обобщить и систематизировать сведения о публицистическом стиле речи  и его языковых особенностях; - совершенствовать умения и навыки распознавать тексты публицистического стиля речи; - совершенствовать навыки анализа текста публицистического стиля речи.***Развивающая:*** - способствовать развитию функциональной грамотности: читательской, естественнонаучной, креативного мышления;- анализировать факты и делать выводы;- работать с учебным текстом, выделяя главное, искать информацию и ее интерпретировать;- обобщать полученные знания, выстраивая их в логической последовательности.***Воспитательная:*** - развивать адекватную самооценку всей деятельности;- развивать познавательный интерес к изучению русского языка;- воспитывать информационную культуру. |
| **Проектирование образовательных результатов:** | Образовательные результаты:***Предметные:***- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым).***Личностные:***- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;- овладение основными навыками исследовательской деятельности;- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний;- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.***Метапредметные:***- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. |
| **Информационно-образовательная среда урока** | Информационные технологии и электронные средства обучения:ИКТПланшетРесурсы Президентской библиотеки, а также ресурсы удаленного читального зала Президентской библиотеки (ЭЧЗ)Российская электронная школа |
| **Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока**  | Работа с интерактивными заданиями на сайте Российской электронной школы на этапе актуализации позволяет обучающимся овладеть практическими способами работы с информацией, а также развивает коммуникативные навыки, заключающиеся в обмене найденной информацией.Работа с оригинальными текстами Президентской библиотеки при работе в группах способствует осознанному усвоению знаний обучающимися, позволяет активизировать их познавательную деятельность, а также развивает языковое чутьё.Итогом урока является работа с ресурсами Президентской библиотеки, которая позволяет проверить, насколько хорошо обучающиеся знают сферу употребления публицистического стиля и насколько широк их кругозор. |
| **Методические приемы, технологии с учётом формирования и развития функциональной грамотности** | Читательская грамотность: смысловое чтение, эвристическая беседа, изучение текста, фронтальная беседа, работа с текстом, словесное рисование. Креативное мышление: мозговой штурм, интерактивные задания, создание проблемной ситуации, работа с иллюстрациями.Естественнонаучная грамотность: работа с лингвистической картой.Работа на данном уроке с различными видами информации (иллюстрации, газетные статьи, таблицы, карты, художественные и научные тексты) позволяет развивать функциональную грамотность учащихся сразу в нескольких направлениях. |