Урок русского языка в 9 классе.

Тема**: Публицистический стиль речи.**

Организационная структура урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Работа с пазлом в Российской Электронно Школе.  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/)  Задание: соберите пазл, ответьте на вопрос.  Какой функциональный стиль иллюстрирует данное изображение? Свой ответ аргументируйте. | Учащиеся слушают задание учителя, переходят к заданию с помощью QR кодов, собирают интерактивный пазл в парах, делают вывод, что изображение иллюстрирует публицистический стиль, поскольку на нём показан журналист, записывают тему в рабочий лист. |
| 2.Постановка учебных задач | Предлагает учащимся сформулировать цели урока, используя начало фраз. | Формулируют цели урока, используя шаблоны на слайде. |
| 3.Актуализация знаний | Предлагает учащимся выполнить задание на соответствие и обменяться работами для взаимопроверки.  Задание: соотнесите текст и стиль, к которому относится данный текст.  Задает вопрос:  Как вы отличили публицистический стиль от других? Какие его особенности помните? Запишите особенности публицистического стиля в виде таблицы «Визуальные ассоциации». | Выполняют задание на соответствие, проверяют друг друга по эталону. |
| 4.Построение проекта решения учебных задач урока. | Предлагает выполнить задание по рядам.  **1 ряд**. Прочитайте текст, запишите характерные особенности публицистического стиля.  **2 ряд**. Изучите таблицу, запишите языковые особенности публицистического стиля, назовите наиболее распространенные из них.  **3 ряд**. Прочитайте текст, запишите основные функции публицистического стиля. | Работают с текстом, записывают нужную им информацию, заполняют кластер на доске. |
| 5.Первичное закрепление. | Предлагает познакомиться со статьёй из материалов Президентской библиотеки «Через веники к звёздам» («Московский комсомолец», 11.04.2007), внимательно её прочитать, найти особенности публицистического стиля в данной статье.  <https://www.prlib.ru/>  Предлагает выполнить разноуровневое задание.  **Задание базового уровня**: лексический анализ текста.  **Задания для лексического анализа:**  *1.Воспользуйтесь текстом статьи «Плугом орёт, веником пашет», ответьте на вопрос:*  В каком значении, судя по тексту, употребляется глагол *орать* в некоторых говорах?  *Отметьте* ***один*** *верный вариант ответа.*   * расчищать землю от леса, кустов * мести, подметать * обрабатывать землю * громко кричать   2.*Воспользуйтесь лингвистической картой. Для ответа на вопрос выберите нужные варианты ответа.*  Как на карте отмечены места распространения глаголов *пахать и орать*?  *Выберите нужные варианты ответа.*   |  |  | | --- | --- | | *1.Распространение глагола орать на карте отмечено* | *А.светло-зелёным цветом*  *Б.штриховкой*  *В.линией с зубчиками* | | *2.Распространение глагола пахать в значении «рыхлить землю» обозначено на карте* | *А.светло-зелёным цветом*  *Б.штриховкой*  *В.линией с зубчиками* | | *3. Распространение глагола пахать в значении «мести» обозначено на карте* | *А.светло-зелёным цветом*  *Б.штриховкой*  *В.линией с зубчиками* |   3. *Воспользуйтесь лингвистической картой, ответьте на вопрос.*  В какой местности можно услышать «Она веником пашет»?  *Отметьте* ***один*** *верный вариант ответа.*   * около Владимира * около Пскова * около Костромы * около Белгорода   4.*Воспользуйтесь лингвистической картой, ответьте на вопрос.*  В какой местности употребляется слово *пахать* и в значении «взрыхлять землю», и в значении «мести́ »? Запишите номер стрелки, которая указывает на эту местность.  *Запишите свой ответ в виде числа.*  **Задание повышенного уровня**: анализ статьи и отрывка из былины «Вольга и Микула Селянинович» из материалов Президентской библиотеки.  *1.Воспользуйтесь текстом статьи, ответьте на вопрос.*  В тексте говорится, что в говорах у глагола «пахать» разные значения: «рыхлить землю плугом» и  «мести́» – благодаря общему смысловому компоненту. Какой общий смысл был исходным для этих двух значений?  *Выпишите из текста одно слово*.  *2.Обратитесь к произведению Лунделя И. в Президентской библиотеке, ответьте на вопросы:*  1)Что такое говор?  2)В чём заключается важность изучения говоров русского языка, по мнению автора?  *3.Воспользуйтесь текстом статьи и отрывком из древнерусской былины «Вольга и Микула Селянинович» из материалов Президентской библиотеки.*  Объясните значение слова «ора́тай». *Запишите свой ответ*.  *Ора́ тай –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *4.Воспользуйтесь картой и отрывком из древнерусской былины «Вольга и Микула Селянинович».*  Жителям какой местности фрагмент древнерусской былины «Вольга и Микула Селянинович» будет понятен без «перевода»? Запишите номер стрелки, которая указывает на эту местность.  *Запишите свой ответ в виде числа.*  *5.Ответьте на вопрос.*  Каким цветом будет обозначена на данной лингвистической карте территория Тюменской области?  Объясните свой ответ. | Читают статью, определяют в ней указанные в кластере особенности публицистического стиля и записывают их в рабочий лист.  Выполняют предложенные задания, ответы записывают в рабочий лист, самостоятельно проверяют себя по эталону. |
| 6. Рефлексия деятельности. | Предлагает ещё раз обратиться к целям, поставленным в начале урока, уточняет, смогли ли учащиеся их достигнуть, просит озвучить особенности публицистического стиля, опираясь на кластер. | Делают вывод о том, что поставленных целей удалось достичь, озвучивают особенности публицистического стиля. |
| 7. Итог урока. | Обращается к карикатурному листку «Газеты газет» (Санкт-Петербург, 1905 год), задаёт вопросы.  Какова основная сфера использования публицистического стиля?  Какова его основная функция? | Отвечают на вопросы учителя, приходят к выводу, что главная функция публицистического стиля во все времена заключается в освещении проблем «на злобу дня». |
| 8. Домашнее задание. | Комментирует домашнее задание.  Домашнее задание: доказать принадлежность одного из текстов изложения ОГЭ к публицистическому стилю или создать собственный текст публицистического стиля на тему «Соцсеть или реальность?» (объёмом не менее 70 слов). | Записывают домашнее задание, задают вопросы по домашнему заданию. |