**Вопросы для киноклуба с родителями или коллегами**

**Обсуждаем м/ф, снятый по произведению В. Катаева «Цветик - семицветик»**

<https://yandex.ru/video/preview/11514751036644293766>

**1.** Вероятно вы знакомы с произведением В. Катаева «Цветик - семицветик». Или смотрели этот мультфильм в детстве. Поделитесь вашими мыслями и отношением к нему?

*Этот вопрос задан с целю собрать первичное представление о картине. В конце клуба можно задать его еще раз, чтобы понять, как участники видят картину теперь.*

**2.** Тайминг паузы для обсуждения **1м. 19с.**

Какие эмоции испытывает девочка? Насколько это правильно и уместно в этой ситуации?

*Скорее всего Женя учится в начальной школе, она только научилась читать и считать. Как и всякого нормального ребенка ее притягивает что-то новое и интересное. Так уж устроена детская психика – испытывать живой интерес к новому или необычному.*

**3.** Тайминг паузы для обсуждения **2м. 04с.**

Мы видим тут метафору про ворон, заложенную автором. Что вы скажете про нее? Про какого человека говорят: «Ворон считает»?

Виновата ли девочка в том, что за ней увязалась собака? Если бы ваш ребенок оказался в ситуации, когда уличная собака хочет забрать у него сушки, прыгает рядом и кусает их. Как бы вы посоветовали ему поступить? Связано ли любопытство и интерес девочки к окружающему и тот факт, что собака съела ее сушки?

**4.** Тайминг паузы для обсуждения **3м. 04с.**

Почему девочка плачет?

*Причин для слез может быть много: испугалась собаки, испугалась что мама наругает, погналась за собакой и не догнала, заблудилась. В любом случае мы понимаем, что ребенок испытал сильное эмоциональное напряжение и увидев надежного взрослого расслабился и заплакал, тем самым выпустив наружу все то, что накопилось.*

**5.** Тайминг паузы для обсуждения **3м. 30с.**

Что вы скажете о том, как бабушка успокаивает девочку? Как думаете, что чувствует Женя после такого утешения?

*В словах бабушки мы слышим очень много осуждения: по сторонам зевала, вывески читала и т.д. Хотя это естественный детский интерес. Да и если бы ребенок не читал вывески и был максимально сконцентрирован на походе до магазина и обратно, разве это гарантирует то, что за ним не увяжется дворовая собака и не отберет сушки? Стыдить ребенка за произошедшее или за ее живой детский интерес к окружающему как минимум неуместно.*

Если бы вы были на месте бабушки, а Женя была вашим ребенком, что бы вы могли ей сказать из позиции надежного взрослого?

*Надежный взрослый умеет поддержать ребенка в трудной ситуации. В данном случае можно было бы сказать что-то вроде: «Мне жаль, что собака напала на тебя. Это действительно может сильно напугать. Хорошо, что с тобой все в порядке».*

**6.** Тайминг паузы для обсуждения **5м. 02с.**

Бабушка помогает Жене исправить ситуацию и дает ей волшебный цветок. Давайте представим, что этот цветок, это некий новый опыт, через который предстоит пройти девочке и вынести из него для себя что-то важное. Как вы думаете можно ли освоить какое-то новое занятие или получить опыт в каком-то деле без ошибок? Можно ли идеально с первого раза сделать то, что раньше никогда не делал? Как вы думаете?

Конечно, ошибки и неудачи будут. Это неотъемлемая часть в развитии каждого человека. Давайте посмотрим на то, как Женя будет справляться с ними и как взрослые будут на них реагировать.

**7.** Тайминг паузы для обсуждения **5м. 20с.**

Первая ошибка Жени - не запомнила стих. Взрослый комментирует: «Ах ты тяпа-растяпа». Дальше мы еще раз услышим такие же слова от мамы Жени. Что бы вы почувствовали, если бы в ответ на вашу оплошность или ошибку вам говорили подобное?

*Такие слова слышать неприятно. У детей нет такого развитого критического мышления, как у взрослых. Если постоянно произносить подобные высказывания (руки-крюки, как обычно руки дырявые) каждый раз, когда ребенок совершил оплошность, то рано или поздно малыш начнет в это верить. То есть его закономерной реакцией на ошибку в будущем будет поругать себя, думать, что у него все равно ничего не получится, он же тяпа-растяпа.*

**8.** Тайминг паузы для обсуждения **5м. 50с.**

Что вы скажете про желание Жени быть дома с баранками?

*Это естественное желание любого ребенка, который бы оказался в такой ситуации. Давайте дальше понаблюдаем за тем, как и почему Женя будет расходовать лепестки*

**9.** Тайминг паузы для обсуждения **7м. 02с.**

Что чувствует Женя?

Что вы можете сказать про маму Жени?

Почему Женя обманывает маму о том, что разбила ее любимую вазу?

Если бы вы были на месте мамы и ребенок разбил вашу любимую вазу, что вы почувствуете? Как можно это выразить экологично?

Абсолютно естественно, что, Женя захотела поставить цветок в самую красивую вазу, ведь он же волшебный. Мы понимаем, что ваза разбилась по неосторожности, в этом не было злого умысла ребенка или его желания сделать плохо родителю. В таких случаях дети тоже расстраиваются. Ведь никому не приятно осознавать, что по его вине разбит любимый предмет близкого для тебя человека.

Разозлиться или расстроиться родителю, чья любимая вещь разрушена – тоже естественно. Надежный взрослый не отрицает своих чувств, при этом он выражает их экологично. Например, можно сказать: «Я очень расстроилась, от того что ваза разбита. Она была моей любимой». И вместе погрустить об этом. Вероятнее всего, ребенок извинится, особенно если в его опыте есть образец такого поведения. Иначе говоря, он видел, как люди извиняются, когда сожалеют о чем-то. Дальше можно узнать «Как так вышло?». Вероятно, ребенок расскажет, что отвлекся на ворон и вы вместе сможете прийти к выводу о том, что надо быть более внимательным, когда взаимодействуешь с хрупкой или ценной вещью.

Как вы думаете, почему выражение родительской злости в виде наказания в такой ситуации будут считаться неэкологичным?

Все верно, потому что это ничего не изменит. Ребенок расстроен не меньше взрослого. Усиление чувств вины и стыда лишь доставят ему внутренние страдания, при этом не помогут понять, как исправить ситуацию (извиниться, выразить свое сожаление) и как поступить в будущем, чтобы такого не случилось.

**10.** Тайминг паузы для обсуждения **7м. 23с.**

Что вы скажете про то, как Женя использовала второй лепесток?

Какая мотивация у нее была при восстановлении вазы?

*Такая мотивация называется избеганием. То есть ребенок делает что-то по причине – избежать наказания. Например, ребенку страшно что его накажут дома за двойку, и он стирает ее в дневнике. Страшно на будущее получить 2 и он делает домашнее задание. Вроде хорошо, цель достигнута – ребенок стремится получать хорошие отметки. Но при этом он платит очень высокую цену – всегда живет в страхе наказания, в тревоге за то, что не получится или он не справится.*

**11.** Тайминг паузы для обсуждения **8м. 35с.**

Что чувствует Женя?

Если бы вы были рядом, то что можно было бы сказать ребенку, чтобы помочь справиться с чувствами?

Обратите внимание, что первый шаг в такой ситуации назвать то, что чувствует ребенок и принять это чувство. Например: «Представляю как сильно ты разозлилась. Это действительно очень неприятно, когда тебя не берут в игру, да еще и так грубо отказывают. Чувствовать злость в такой ситуации естественно». После таких слов порыв злости ребенка, как правило, спадает. И он готов вместе с вами, или самостоятельно искать дальнейшие решения.

Что скажете про ее третье желание?

К сожалению, рядом с Женей не оказалось надежного взрослого. И она действует очень импульсивно, по принципу «Ах так, ну тогда я!». Минут такого решения в том, что последствия его не осознаются. И это естественно для детей, которых не учат осознавать свои эмоции и управлять ими.

**12.** Тайминг паузы для обсуждения **10м. 20с.**

Что чувствует Женя?

Чем продиктовано ее четвертое желание?

*Женю настигли последствия его импульсивного и необдуманного желания. Сейчас ей очень страшно и ее четвертое желание продиктовано страхом и стремлением выжить.*

**13.** Тайминг паузы для обсуждения **11м. 55с.**

Что чувствует Женя?

Если бы вы были рядом, то как можно было бы помочь Жене прожить эти чувства?

*Как мы видим, эта ситуация очень похожа на ту, что случилась с мальчиками и северным полюсом. Поэтому все то, что мы обсуждали в прошлый раз справедливо и для этой ситуации.*

**14.** Тайминг паузы для обсуждения **12м. 25с.**

Обратите внимание на то, чем руководствуется Женя при выборе пятого желания. Она опять действует достаточно импульсивно и спонтанно. Это закономерно. Если никто не показывает ей иной образец, никто не обсуждает с ней из мудрой взрослой позиции как можно поступить иначе, то почему она будет вести себя иначе? Наоборот, такой паттерн поведения будет только закрепляться из раза в раз.

**15.** Тайминг паузы для обсуждения **14м. 28с.**

Что чувствует Женя и почему она загадывает именно такое желание?

Она опять справляется с последствиями своего необдуманного, но вполне закономерного предыдущего решения. Давайте представим, что рядом с Женей оказался надежный взрослый. Как можно поговорить с ней о том, что произошло? Как помочь ей сделать иной выбор в следующий раз?

**16.** Тайминг паузы для обсуждения **15м. 40с.**

Что скажете о желаниях Жени?

*Действительно, это естественные детские желания. Она ребенок и действует из тех детских представлений, которые имеет.*

**17.** Тайминг паузы для обсуждения **16м. 40с.**

Это очень интересный момент. Потому что тут Женя поступила как раз не импульсивно и очень мудро. Создалась неловкая ситуация, при которой мальчик обиделся, хотя Женя не планировала его обижать. Она не уходит от него со словами: «Ну и иди, раз ты такой обидчивый», н обижается в ответ. Наоборот, она проговаривает все что чувствует и объясняет почему так поступила.

Дети правда часто совершают достойные поступки и ведут себя порой очень мудро. Можно подсвечивать им эти ситуации и давать позитивные подкрепления. Например, можно сказать: «Я видела, как ты решила эту ситуацию. Мне кажется, это очень мудрый поступок. Я горжусь тобой».

**18.** Тайминг паузы для обсуждения **17м. 50с.**

Что думаете о последнем желании Жени?

**19.** Тайминг паузы для обсуждения **19м. 00с.**

Можем ли мы сказать, что 6 из 7ми желаний Женя потратила зря?

При этом последнее желание Жени действительно сильно отличалось от остальных. Поэтому можно говорить с ребенком именно о разнице этих желаний. Например, задать вопрос: «Как ты думаешь, что отличает твое последнее желание от предыдущих?» или «Если бы ты умела справляться со своей злостью иначе, то как бы ты могла потратить эти лепестки?». Эти вопросы помогают ребенку думать и вместо стыда за свои поступки получать ценный опыт и развиваться.

**20.** Серия вопросов на рефлексию:

Как вы смотрите на данный мультфильм сейчас?

Изменилось ли ваше представление после такого детального обсуждения?

Какая мысль для вас сегодня была самой ценной?

Что берете для себя после сегодняшнего киноклуба?

О чем сегодня поговорите дома с детьми?

**Эти тезисы, могут помочь вам при подготовке киноклуба**

**1.** Порой взрослые прибегают к стыду, как к инструменту для воспитания. Это не всегда происходит осознанно, часто это заложено в нас на уровне привычки. Потому что пожурить, наказать или пристыдить считалось нормой. Отсюда привычка критиковать, делать замечания или ругать детей, если они допустили ошибку или поступили неправильно. При этом чрезмерное чувство стыда очень тяжело переживается человеком. Вместо того, чтобы извлекать важные уроки и учиться чему-то на своих ошибках, человек погрязает в ощущении собственной плохости (именно так мы ощущаем стыд).

**2.** Важная функция любого взрослого в воспитании детей – помогать им справляться с трудностями и ошибками, которые возникают у них на пути. А таких ошибок будет очень много.

**3.** Без помощи и разумных наставлений взрослого, дети часто не могут осознать и сформировать правильные стратегии поведения в сложных ситуациях. Поэтому задача взрослого не ругать и стыдить, а учить ребенка осознавать чувства, которые лежат в основе его поведения. А также, наводящими вопросами помогать сделать правильные выводы и извлечь нужный опыт.