**Сценарий для киноклуба с родителями или коллегами**

**Обсуждаем м/ф, снятый по произведению К. Чуковского «Мойдодыр»**

**<https://yandex.ru/video/preview/2670126156959681722>**

**1.** Вероятно вы знакомы с произведением К. Чуковского «Мойдодыр». Или смотрели этот мультфильм в детстве. Поделитесь вашими мыслями и отношением к нему?

Этот вопрос задан с целю собрать первичное представление о картине. В конце клуба можно задать его еще раз, чтобы понять, как участники видят картину теперь.

**2.** Тайминг паузы для обсуждения **4м. 20с.**

Перед нами ребенок, который совершил ошибку. Он долго не мылся и теперь случилось то, чего он никак не ожидал – от него сбежали все игрушки и предметы. Как вы думаете, что чувствует этот ребенок?

*Когда ребенок совершает ошибку и сталкивается с ее последствиями он чувствует растерянность, которая может перерасти в страх. Это последствия твоего поступка, к которым ты был не готов. От того, какую ответную реакцию дает взрослый, зависит то, какое отношение к ошибкам сформируется у этого ребенка.*

**3.** Тайминг паузы для обсуждения **4м. 37с.**

Давайте представим, что Мойдодыр – это образ взрослого человека. Именно этот взрослый пришел к ребенку, чтобы помочь ему справиться с последствиями совершенной ошибки. Что вы думаете и чувствуете, смотря на Мойдодыра сейчас?

**4.** Тайминг паузы для обсуждения **5м. 19с.**

Как вы можете описать воспитательную стратегию, которую использует Мойдодыр?

**5.** Тайминг паузы для обсуждения **7м. 30с.**

Как вы думаете, что чувствует сейчас мальчик?

**6.** Тайминг паузы для обсуждения **8м. 40с.**

Расскажите немного о том, как выглядит со стороны такой процесс помывки ребенка?

Вспомогательные вопросы для обсуждения этого фрагмента:

- Что чувствовал мальчик, когда его, ничего не объяснив, засунули в тазик?

- Обратите внимание на метафоры, которые использует автор: «Тут и мыло подскочило, и вцепилось в волоса. И юлило, и мылило и кусалась как оса». Что бы вы чувствовали, окажись на месте мальчика?

*Постепенно, мы помогаем участникам прийти к выводу, что такое мытье больше напоминает наказание, пугает ребенка и доставляет ему боль.*

**7.** Тайминг паузы для обсуждения **10м. 04с.**

Почему мальчик убегает от мочалки?

**8.** Тайминг паузы для комментария **11м. 03с.**

Перед нами крокодил. Давайте представим, что это второй взрослый, который есть в окружении ребенка. По сути, он спас мальчика от наказания Мойдодыра в виде кусающейся мочалки. Давайте посмотрим на его стратегию поведения по отношению к ребенку.

**9.** Тайминг паузы для комментария **11м. 31с.**

Что вы скажете о стратегии Крокодила?

**10.** Тайминг паузы для обсуждения **11м. 44с.**

Что мотивировало ребенка пойти мыться?

Мотивацию условно можно разделить на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация – когда мы чего-то боимся: что нас накажут, что о нас плохо подумают, что мы столкнемся к критикой или осуждением. Так ребенок может выполнять домашнее задание потому что ему страшно что он получит двойку, и родители его накажут. Внутренняя мотивация – это потому что я так хочу, потому что мне это интересно или я осознаю важность этого. При такой мотивации дети моются и чистят зубы потому что понимают важность и значимость этого для здоровья. Или уступят место бабушке в автобусе не для того, чтобы окружающие похвалили, а потому что помощь пожилым людям – их внутренняя ценность.

Ловушки использования внешней мотивации с детьми: - Дети будут что-то делать или не делать, когда взрослый рядом и они ощущают гнет внешнего контролера. А как только взрослый «за порог», они возвращаются к своему привычному поведению. Попробуйте привести примеры такого поведения детей из жизни?

- Дети учатся скрывать свои проступки и не рассказывают о них взрослым. Бесполезно говорить им: «Почему ты молчишь? Если нашкодил, всегда лучше рассказать». Потому что дети усваивают – за ошибкой или проступком следует наказание. И естественное желание любого человека — это наказание избежать. Сталкивались ли вы с такими примерами детского поведения?

**11.** Тайминг паузы для обсуждения **14м. 25с.**

Что вы сейчас можете сказать о поведении Мойдодыра?

**Вопросы для обсуждения по итогу мультфильма**

**1.** Как вы думаете, в будущем этот мальчик будет рассчитывать на любовь, принятие и помощь от взрослого, когда совершать ошибку?

**2**. Надежные взрослые, сталкиваясь с детскими ошибками, помогают осознать их, не прибегая к наказанию. Для этого взрослые помогают детям:

- ощутить взаимосвязь м/у поступком (действием) и результатом

- найти решение из сложившейся ситуации.

- сделать важные выводы на будущее

Давайте представим, что рядом с мальчиком в мультфильме был не карающий взрослый, а надежный. Как бы он мог повести себя, увидев грязного ребенка?

**Итоговые вопросы:**

1. Что узнали о себе?

2. Что берете для себя после сегодняшнего киноклуба?

3. О чем поговорите с детьми?

**Эти тезисы, могут помочь вам при подготовке киноклуба**

**1.** Когда ребенок совершает ошибку и сталкивается с ее последствиями он чувствует растерянность, которая может перерасти в страх. Это последствия твоего поступка, к которым ты был не готов. От того, какую ответную реакцию дает взрослый, зависит то, какое отношение к ошибкам сформируется у этого ребенка.

**2.** Порой взрослые используют стратегию наказания как ответную реакцию на ошибку ребенка. Они могут ругать, кричать, критиковать, стыдить «Ах ты гадкий, ах ты грязный неумытый поросенок» или запугивать. Этой стратегии придерживается Мойдодыр и Крокодил, символизирующие взрослых в мультфильме.

От этого так популярна мотивация страхом: «Если ты не сделаешь это… (последует определенное наказание)». В итоге мальчика в мультфильме мотивировал помыться страх быть растоптанным и проглоченным Крокодилом.

**3.** Надежные взрослые, сталкиваясь с детскими ошибками, помогают осознать их, не прибегая к наказанию. Для этого помогайте детям:

- ощутить взаимосвязь м/у поступком (действием) и результатом

- найти решение из сложившейся ситуации.

- сделать важные выводы на будущее