

Муниципальное автономное учреждение Заводоуковского городского округа
«Информационно-методический центр»

Сборник лучших практик по функциональной грамотности



г. Заводоуковск
2023 г.

АННОТАЦИЯ

В Заводоуковском городском округе работа по формированию функциональной грамотности школьников носит системный характер. В течение учебного года предусмотрены методические, организационные мероприятия, через которые ведется системная работа с педагогами, административно-управленческим персоналом. Через мероприятия методической сети округа спланированы и проводятся заседания РМО, где рассматривается опыт работы педагогов по данному направлению деятельности; работают постоянно действующие семинары «Школа директора» «Школа молодого учителя». В декабре 2022 года для педагогических команд проведен марафон мастер-классов по шести видам функциональной грамотности. В начале апреля 2023 года состоялся фестиваль педагогических практик по функциональной грамотности.

В сборнике представлен опыт педагогов Заводоуковского городского округа по развитию функциональной грамотности школьников.

№ п/п	Содержание:	Стр.
1	Методическая разработка урока функциональной грамотности по теме: «Плотность вещества». Физика. 7 класс. Автор: Адамберг Татьяна Петровна, учитель физики высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ № 2».	4
2	Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии. Антонова Елена Валерьевна, учитель биологии и химии Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4».	8
3	Сложение и вычитание смешанных чисел. Урок математики в 5 классе. Важенина Людмила Павловна, учитель начальных классов первой квалификационной категории МАОУ «Новозаимская СОШ»	16
4	«Работа с различными видами текстов как основной способ формирования читательской грамотности». Мастер-класс. Верченко Людмила Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ №2».	22
5	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100. Урок математики 2 класс. Гилёва Светлана Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ».	26
6	Влажность воздуха. Образование облаков. Туман. Урок географии в 6 классе. Губанова Александра Александровна, учитель географии высшей квалификационной категории МАОУ «Новозаимская СОШ»	35
7	«Во всем мне хочется дойти до самой сути». Мастер-класс по работе со множественными текстами на примере урока ОДНКНР, 5 КЛАСС. Дёмина Алёна Юрьевна, учитель истории высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ № 2»	45
8	«Как экономить семейный бюджет». Методическая разработка мастер-класса по формированию функциональной грамотности (финансовая грамотность) Дмитриева Светлана Анатольевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МАОУ «СОШ № 4».	48
9	Произведения о детях. Николай Носов «Заплатка» Крупко Лилия Максимовна, учитель начальных классов МАОУ «Новозаимская СОШ».	52
10	Урок окружающего мира, 4 класс. Тема. Зона арктических пустынь. Урок – путешествие. Орлова Н.П., Тумашовская НОШ, филиал МАОУ «СОШ № 4»	57
11	Приемы визуализации художественного текста для развития читательской грамотности школьников. Палатова Ольга Николаевна учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 1».	67
12	Географические эвристические задания как средство формирования функциональной грамотности обучающихся. Прядухина Светлана Николаевна, учитель географии и биологии высшей категории МАОУ «Новозаимская СОШ»	71
13	Урок английского языка в 6 классе «AROUND THE WORLD». Ряшина Полина Александровна, учитель английского языка МАОУ «Новозаимская СОШ».	73
14	Что такое функциональная грамотность и естественнонаучная грамотность на уроках биологии. Семенько Алёна Александровна, учитель биологии первой квалификационной категории МАОУ «Новозаимская СОШ»	80
15	Формирование читательской грамотности у учащихся. Эккардт Галина Анатольевна учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ №2».	87



**Методическая разработка урока функциональной грамотности по теме:
«Плотность вещества». Физика. 7 класс.**

Адамберг Татьяна Петровна

**Россия, Тюменская область, город Заводоуковск, МАОУ «СОШ № 2», учитель физики,
высшая квалификационная категория.**

Тип урока: урок открытия новых знаний на основе деятельностного подхода.

Цель урока: формирование ключевых компетенций обучающихся по теме «Плотность вещества».

Задачи:

1. **Обучающие:**
 - С помощью проблемно-поискового метода выяснить, от чего зависит плотность вещества и ее физический смысл.
 - Охарактеризовать плотность вещества как физическую величину.
 - Определить различия плотности вещества, находящегося в различных агрегатных состояниях.
 - Формирование опыта практической деятельности.
2. **Развивающие:**
 - Способствовать развитию умения анализировать, предполагать, выдвигать гипотезы, делать выводы, наблюдать и экспериментировать.
 - Способствовать развитию умения грамотно выражать свои мысли.
3. **Воспитательные:**
 - Мотивировать активную деятельность обучающихся на уроке.
 - Мотивировать познавательный интерес к предмету «Физика» и окружающим физическим явлениям.
 - Формирование умений оценивать свои и чужие поступки и действия, умения работать в коллективе.

УУД:

Личностные УУД:

- анализировать и оценивать учебные задания;
- развивать интерес к изучению предмета;

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; понимать цель выполняемых действий;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- анализировать и синтезировать информацию.

Коммуникативные УУД:

- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;

- умение вступать с учителем и одноклассниками в учебный диалог;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- умение учитывать мнение партнера в совместной работе.

Познавательные УУД:

- умение структурировать знания;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;
- умение осознанно и произвольно строить высказывания;
- усвоение понятия «плотность»;
- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты:

Предметные: знать определение плотности и формулу для ее расчета, объяснять различие в плотности с точки зрения молекулярного строения вещества, приводить примеры, иллюстрирующие зависимость между массой, объёмом и плотностью вещества.

Метапредметные: наблюдать, размышлять, сравнивать, делать выводы о зависимости между массой, объёмом и плотностью вещества; работать с табличной информацией, в группах.

Личностные: управляют своей познавательной деятельностью, формируют культуру общения.

Технологии: технология формирования понятия с элементами использования групповой, информационной и проблемной технологий, «веб-квест» технология.

Оборудование: рычажные весы, линейка, кусок пластилина в виде бруска, экран, компьютер, мультимедийный проектор.

Ход урока.

Приветственное слово учителя: здравствуйте, ребята. Рада видеть вас на уроке физики. Мы продолжаем изучение раздела «Взаимодействие тел».

Настрой на активную познавательную деятельность.

Начнем урок с **практической работы в группе:** ваша задача – определить массу и объём бруска пластилина. У каждой группы на столе стоит необходимое для опыта оборудование: кусочек пластилина в виде бруска, линейка, весы с гирями. Вам необходимо определить массу и объём бруска. Результаты измерений каждая группа записывает в таблицу в свою колонку. **Примечание:** У каждой группы свой брусок, отличающийся по величине. Измерения они должны делать как можно точнее. Последняя строка таблицы заполняется после выполнения задания.

Таблица 1.

	1	2	3	4
Масса тела m, г				
Объём тела V, см³				
m/ V				

Фронтальный опрос:

- ребята, с помощью какого измерительного прибора, вы будете определять объём бруска? (линейки);
- как измерить объём бруска? (измерить длину, ширину и высоту, а потом их перемножить);
- для определения какой физической величины, вы будете использовать весы с гирями? (массы);
- вспомните правила взвешивания? (необходимо установить весы в равновесие, взвешиваемое тело кладем на левую чашу весов, а гири на правую, далее добиваемся равновесия при помощи подбора нужной массы гирь).

Проблемный вопрос: почему получили примерно равные значения в последней строке таблицы? (потому что бруски из одного вещества – пластилина).

Учитель: значит существует физическая величина, которая является одинаковой для одного и того же вещества. Эту величину называют плотность вещества. Тема урока: плотность вещества. **Записать тему в тетрадь.**

Целеполагание. Прием «незаконченный вопрос».

На экране есть начало вопросов, которые стоят перед нами. Прошу вопросы сформулировать развернуто. Что? (такое плотность вещества). В чём? (измеряется плотность вещества). От чего? (зависит плотность вещества). Как? (определить плотность вещества – формула). Чем? (с помощью какого прибора можно определить плотность вещества).

Учитель: предлагаю начать с первого вопроса. Вернемся к результату нашей практической работы. Обратите внимание на последнюю строку таблицы. Мы находили отношение массы тела к его объёму и получили практически равные значения, потому что вещество у всех групп было одинаковое – пластилин. Предположите, что такое плотность вещества? (ответы)

Запись в тетрадь: плотность вещества физическая величина, которая равна отношению массы тела к его объёму.

Учитель: обозначается плотность греческой буквой «ро», тогда получаем формулу

$$\rho = \frac{m}{V};$$

для вычисления плотности: **записать формулу в тетрадь.**

Учитель: определите единицы измерения плотности по формуле. В каких единицах в системе «СИ» измеряется масса? (в килограммах), а объём? (метрах кубических). Значит плотность измеряется в $[\rho] = \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ **записать единицу измерения в тетрадь.**

Выделение признаков понятия. Фронтальный опрос.

Учитель: перед вами формула для вычисления плотности, скажите, от каких величин, зависит плотность? (от массы и объёма). Верно. Чем больше масса тела, тем плотность будет? (больше). Правильно. Чем меньше объём тела, тем плотность будет? (больше). Молодцы. Ребята, мы с вами сформулировали понятие плотности, выяснили, от каких величин она зависит, в каких единицах измеряется, записали формулу, что же нам нужно ещё узнать? (с помощью какого прибора можно измерить плотность). Верно!

«Веб-квест» технология (групповая работа).

Учитель: обратимся к средствам сети Интернет. Найдите названия приборов для измерения плотности вещества, в чем заключается принцип их действия? (учащиеся представляют свои доклады по группам).

Работа с учебником по таблицам плотностей. Анализ несплошного текста.

Учитель. Плотность для всех веществ рассчитана и занесена в таблицу, которую можно использовать при решении задач. Ребята, откройте учебник на странице 63, и найдите таблицы плотностей. Они рассчитаны экспериментально для веществ в разных агрегатных состояниях. Работаем с таблицами №3, 4 и 5. В таблице №3 приведены плотности некоторых твердых тел, в таблице №4 плотности некоторых жидкостей, а таблице №5 плотности некоторых газов, плотности всех веществ рассчитаны при нормальном атмосферном давлении и температуре 20 градусов Цельсия.

- Найдите вещество, у которого плотность наибольшая в таблице 3? (осмий).
- Вещество, у которого плотность наименьшая в таблице 3? (пробка).
- Какая жидкость наиболее плотная? (ртуть).
- Найдите жидкости, у которых плотность одинаковая? (керосин, спирт, нефть; вода морская, молоко цельное; эфир, бензин).
- Сравните плотность молока и чистой воды. (практически одинаковые).
- У какого газа 1м^3 имеет наибольшую массу? (хлор).
- Чему равна масса 1м^3 золота? (19300 кг/м^3).

- Найдите плотность меда. Что показывает данное число? (Что 1 м^3 вещества имеет массу 1350кг).

- Сравните плотность чистой воды в $\text{кг}/\text{м}^3$ и в $\text{г}/\text{см}^3$.

- Что нужно сделать, чтобы перевести из одной системы измерения в другую? (чтобы перевести плотность из $\text{кг}/\text{м}^3$ и в $\text{г}/\text{см}^3$ нужно разделить на 1000).

- Чему равна плотность чистой воды и льда? ($1000\text{кг}/\text{м}^3$ и $900\text{кг}/\text{м}^3$). что можно сказать об этих веществах? (они находятся в разных агрегатных состояниях). Почему тогда их плотности различны? (разное строение).

- Отличаются ли плотности жидкостей, твердых тел и газов? В чем различие? (У твердых тел большая, у жидкостей меньше, а у газов совсем маленькая, разное строение).

Творческое задание на усвоение нового материала урока. Работа в группе.

Учитель: по данным таблицы составьте задачи и решите их. Номер в таблице соответствует номеру группы.

Таблица 2.

№	Вещество	Плотность	Объём	Масса
1	Медь	?	?	89 кг
2	?	?	$0,1\text{ м}^3$	80 кг
3	Молоко	?	100 см^3	?
4	?	?	1 см^3	1г

Проверка, заполнение таблицы.

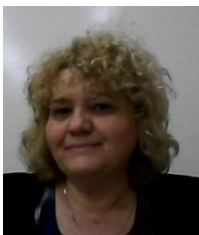
Рефлексия: ребята, вы молодцы! Хорошо работали на уроке. Прошу каждую группу закончить предложение:

- Плотность – это...(ответы).

- Единицы измерения плотности – это...(ответы).

- Прибор для определения плотности вещества – это...(ответы).

- Плотность одного и того же вещества в различных...(ответы).



ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Антонова Елена Валерьевна

Россия, Тюменская область, с. Падун, Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ № 4», учитель биологии и химии, *e-mail: eva171967@mail.ru*

Аннотация.

Целью формирования естественно – научной грамотности у учащихся, является развитие умения эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

Задачи:

1. Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать информацию для максимальной самореализации.
2. Формировать умение использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.
3. Развивать умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе

Практическая значимость: работа, проводимая на уроках помогает выявить более эффективные способы формирования естественно - научной грамотности.

Новизна работы заключается в том, что ранее в школе систематически не применялись задания, формирующие функциональную грамотность, благодаря которым учащиеся могут использовать их в процессе социальной адаптации.

Результаты работы показали, что ученики, обладая системой знаний, могут пояснить особенности тех или иных процессов, сделать выводы по изученному материалу, воспользоваться и применить информацию, работать самостоятельно или сообща в команде, отстаивать своё мнение и использовать её в повседневной жизни.

Введение

Учащиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию. Формирование естественно - научной грамотности может дать ощутимый результат, если она носит системный характер. Поэтому моей целью является формирование естественно – научной грамотности у учащихся, через развитие умения эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации. Уроки биологии имеют много возможностей формирования естественнонаучной грамотности учащихся: научить их применять полученные знания на практике и использовать в процессе социальной адаптации, формировать умения объяснять явления, процессы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

Основная часть

В своей практике я столкнулась с проблемами, когда ученики, обладая системой знаний, не могли пояснить особенности тех или иных процессов встречающихся постоянно в жизни. Проблема развития естественно - научной грамотности учащихся в процессе обучения биологии возможно реализовать в аспекте формирования умения решать

ситуационные задания и самостоятельно применять знания в новых ситуациях. Я стала использовать на своих уроках. Пример такого урока, направленного на формирование естественно-научной грамотности по теме: «Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению» я проводила в 6 классе.

Сценарий урока биологии в 6 классе.

Тема урока: Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению.

Цели урока:

Образовательная: создать условия для усвоения понятий корневое питание, корневое давление, осмос, объяснить сущность процесса впитывания корнями воды и растворённых в ней минеральных веществ. Закрепить значения корня.

Развивающая: продолжать развивать межпредметные связи, развивать мышление. Развивать умения у учеников находить дополнительный материал по естественно-научной грамотности и использовать его при объяснении нового материала.

Воспитательная: продолжить формирование естественнонаучной картины мира при решении вопросов, связанных с функциями корня. Воспитание ценностного отношения к растению, как живому организму.

Планируемые результаты урока:

Предметные: Научаться определять последовательность этапов поглощения воды корнем; Значение корня для жизнедеятельности растения.

Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу.

Личностные УУД: овладение системой умений выполнения заданий естественно-научной грамотности, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Регулятивные УУД: работа по плану, инструкции; осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других; умение формулировать и аргументировать свои мнения и позиции; умение устно и письменно выражать свои мысли.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы урока: Словесные методы; Наглядные методы; Частично поисковые. Детско-взрослое взаимодействие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: ИКТ. Авторская презентация. Компьютер. Ресурсы образовательных платформ:

Ход урока

Алгоритмы урока:

1. Орг. Момент (1мин)

Доброе утро ребята. Всем хорошего настроения и отличных оценок.

2.Актуализация знаний.(5мин)

Послушайте стих В. Жака

Мы в букет собрали,

Много незабудок голубых.

А потом цветов нам стало жалко,

Снова в землю посадили их.

Только ничего не получается:

От любого ветерка качаются!

Почему осыпались и вянут?

Без корней расти и жить не станут!

Как ни тонок, неприметен

Под землёю корешок,

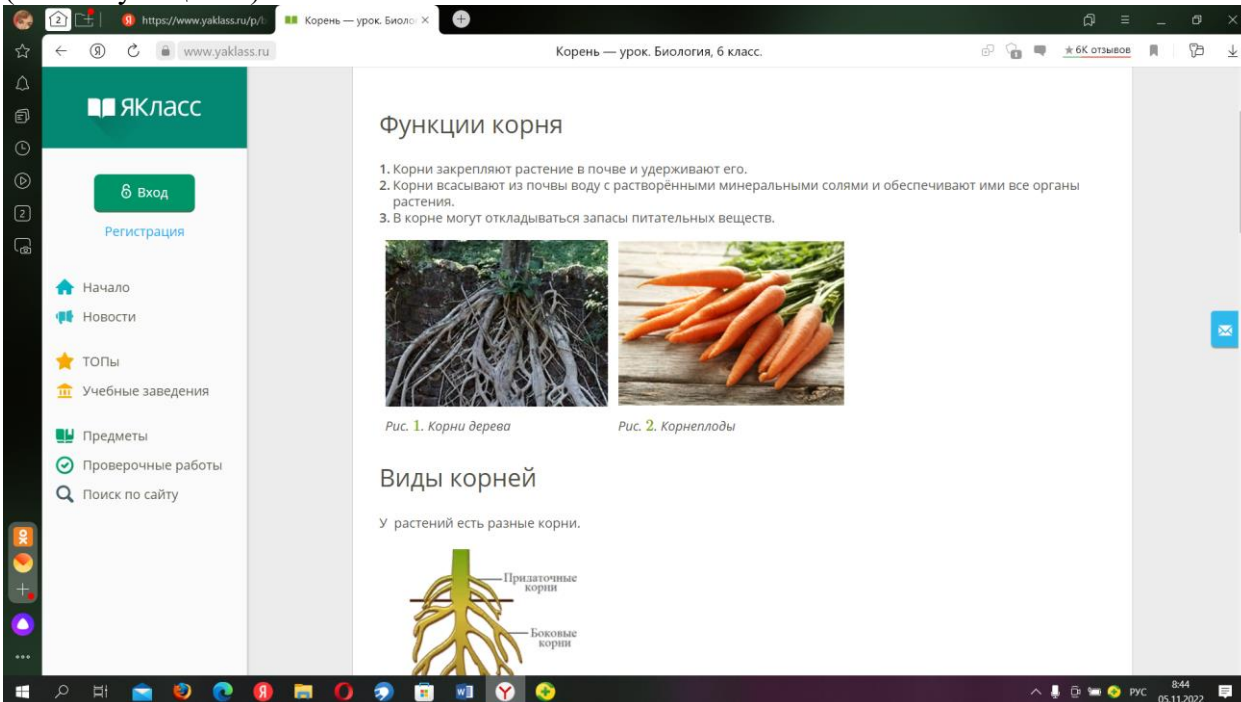
Но не может жить на свете

Без него любой цветок!

Ответьте мне на вопросы: Почему без корней цветы жить не могут?

Какие функции выполняет корень?

(ответы учащихся)



<https://www.yaclass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastenii->

3. Мотивация. (2 мин)

Посмотрите видео (без звука)

<https://yandex.ru/video/preview/15605979714386735426>

Объясните, что на нем происходит?

(ответы учащихся) Почему мы не смогли объяснить это видео?

Учитель: Мы с вами ещё не знаем процессы, которые способствуют этому явлению..

Сегодня на уроке мы с ними познакомимся.

Назовите мне тему урока.

(Учащиеся предлагают варианты)

Тема: Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению.

4. Целиположение (2 мин)

Определим цели и задачи урока.

(ученики предлагают свои варианты)

Цель: Изучить поглощение корнем растения воды и минеральных солей как важнейшего процесса жизнедеятельности

5. Изучение нового материала (15 мин)

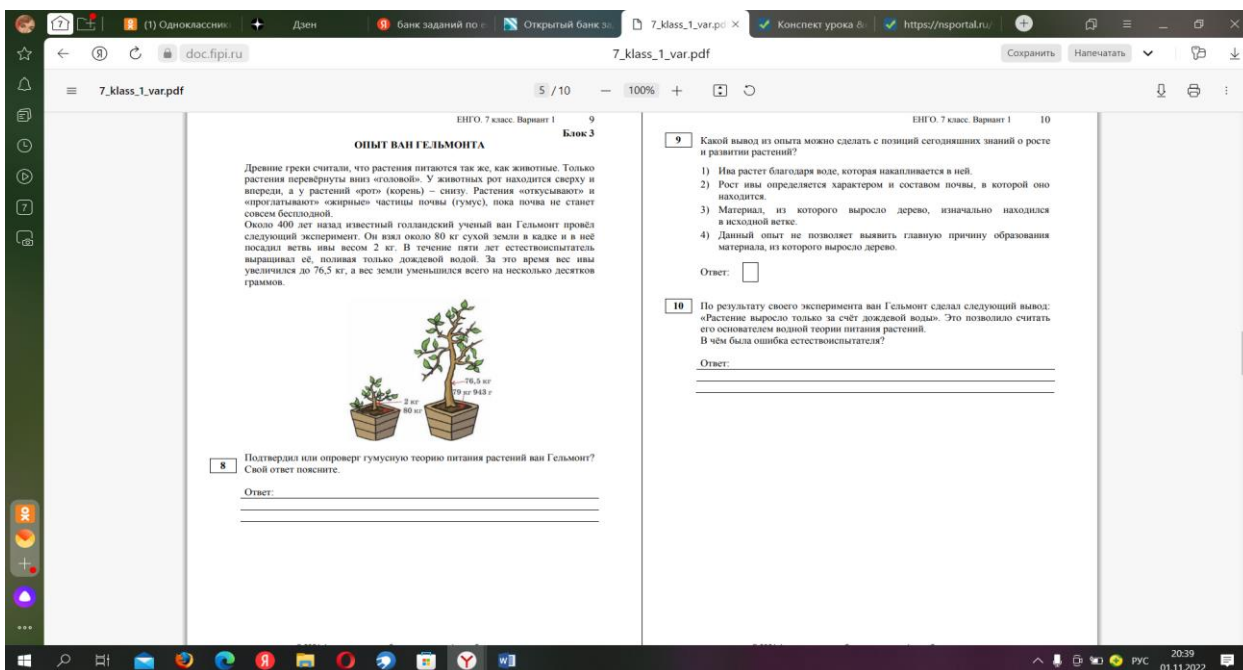
Сегодня мы работаем в группах, составим проект «Питание растений при помощи корня»

Прочитайте опыт

ОПЫТ ВАН ГЕЛЬМОНТА Древние греки считали, что растения питаются так же, как животные. Только растения перевернуты вниз «головой». У животных рот находится сверху и впереди, а у растений «рот» (корень) – снизу. Растения «откусывают» и «проглатывают» «жирные» частицы почвы (гумус), пока почва не станет совсем бесплодной. Около 400 лет назад известный голландский ученый ван Гельмонт провёл следующий эксперимент. Он взял около 80 кг сухой земли в кадке и в неё посадил ветвь ивы весом 2 кг. В течение пяти лет естествоиспытатель выращивал её, поливая только дождевой водой. За это время вес ивы увеличился до 76,5 кг, а вес земли уменьшился всего на несколько десятков граммов.

Подтвердил или опроверг гумусную теорию питания

Ответьте прав ли он? (каждая группа свой ответ)



https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti/7_klass/7_klass_1_var.pdf

В конце урока мы вернемся к ответу на этот вопрос, а сейчас поработаем в группах. У каждой группы своё задание. Группа выполняет задание, и мы составляем кластер. ПИТАНИЕ РАСТЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ КОРНЯ

Гидропоника	КОРЕНЬ	Корневое давление
Поступление воды		удобрения
	почва	

Группа №1

Стр128. Прочитайте статью « Почвенное питание растений», представьте кассу, как поступает вода и минеральные вещества к каждой клетке растения.

Группа №2: Прочитайте статью « Удобрения», представьте кассу

Группа №3: Прочитайте предложенный вам материал « Почва» представьте классу.

Почва — природный объект, формирующееся в результате преобразования поверхностных слоёв суши Земли при совместном воздействии факторов почвообразования.

Почва состоит из почвенных горизонтов, образующих почвенный профиль, характеризуется плодородием^{[1][2]}. Многообразие почв отражено в разных типах почв^[3]. Почвы изучает особая наука — почвоведение, а также агрономия, геология, грунтоведение, геохимия и другие научные направления. Почвы и подводные илы образуют особую оболочку Земли — педосферу, которая активно взаимодействует с соседними геосферами.



Группа №4 Прочитайте предложенный вам материал «Корневое давление» представьте классу.

Корнево́е давлéние — давление в проводящих сосудах корней растений, в основе которого лежит явление осмоса (процесса односторонней диффузии через полупроницаемую мембрану): клетки корня выделяют минеральные и органические вещества в сосуды, что создаёт более высокое давление, чем в почвенном растворе. Вместе с транспирацией корневое давление вызывает поднятие пасоки (воды и растворённых в ней питательных веществ) вверх по стеблю растения. Достигает 1-3, до 10, ат; сила зависит от наличия кислорода и температуры, вследствие чего максимум давления наблюдается днём и минимум — ночью.

КОРНЕВОЕ ДАВЛЕНИЕ

- ▣ Корневое давление – сила, способствующая одностороннему движению воды по древесине снизу вверх (из корня в стебель).
- ▣ Оно создается благодаря осмосу.
- ▣ Осмос – это засасывание воды более концентрированным раствором в клетку. Т.к. концентрация солей в почве меньше, чем в клетке, вода двигается внутрь клетки.
- ▣ Осмотическое давление – это давление изнутри клетки на клеточную стенку водным раствором.

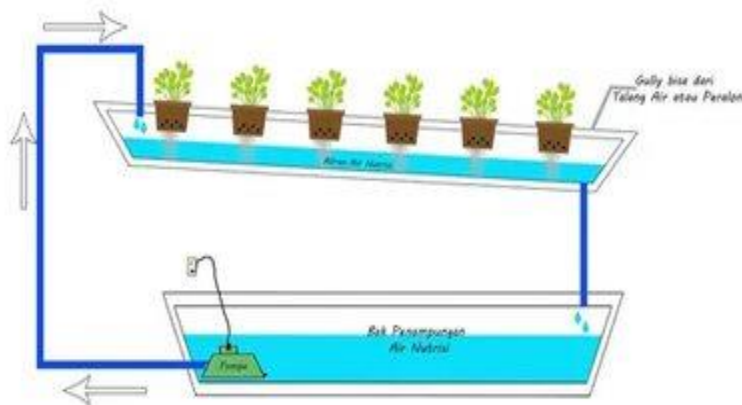


Опыт, доказывающий наличие корневого давления

Группа №5: Прочитайте предложенный вам материал «Гидровоника» представьте классу
Статья.

Гидропóника (от др.-греч. ὕδωρ «вода» + др.-греч. λόνος, ρόπος — работа) — это способ выращивания растений на искусственных средах без почвы. Питание растения получают из питательного раствора, окружающего корни. Гидропоника позволяет регулировать условия выращивания растений — создавать режим питания для корневой системы, полностью

обеспечивающий потребности растений в питательных элементах, концентрацию углекислого газа в воздухе, наиболее благоприятную для фотосинтеза, а также регулировать температуру воздуха и корнеобитаемого пространства, влажность воздуха, интенсивность и продолжительность освещения. Создание оптимальных условий для роста и развития растений обеспечивает получение очень высоких урожаев, лучшего качества и за более короткие сроки. Выращивание растений этим способом менее трудоемко, чем в почвенной культуре, вода и питательные вещества расходуются экономнее. Подача питательного раствора легко автоматизируется. В условиях гидропоники практически отпадает борьба с сорняками.



После выступления каждой группы составлен кластер.

6. Осознание и осмысление изученного материала(5мин)

Учитель: Ребята сделаем вывод о значении корня для питания растения

Каждая группа предлагает свой вывод на основе составляется общий вывод.

Вывод: В питании растения принимает участие корень. Корень поглощает воду. Вместе с водой в растения попадают растворимые минеральные соли, включающие такие химические элементы как фосфор, азот, калий и т. д. Они необходимы растению для построения более сложных веществ и процессов. Под действием корневого давления вода и минеральные соли по проводящей системе поступают в ветви и листья.

Вернёмся к началу урока к опыту ОПЫТ ВАН ГЕЛЬМОНТА. Древние греки считали, что растения питаются так же, как животные. Только растения перевернуты вниз «головой». У животных рот находится сверху и впереди, а у растений «рот» (корень) – снизу. Растения «откусывают» и «проглатывают» «жирные» частицы почвы (гумус), пока почва не станет совсем бесплодной. Около 400 лет назад известный голландский ученый ван Гельмонт провёл следующий эксперимент. Он взял около 80 кг сухой земли в кадке и в неё посадил ветвь ивы весом 2 кг. В течение пяти лет естествоиспытатель выращивал её, поливая только дождевой водой. За это время вес ивы увеличился до 76,5 кг, а вес земли уменьшился всего на несколько десятков граммов. Подтвердил или опроверг гумусную теорию питания

Ответьте прав ли он? (каждая группа свой ответ)

7.Закрепление(10мин)

Каждая группа получает задания по естественно-научной грамотности

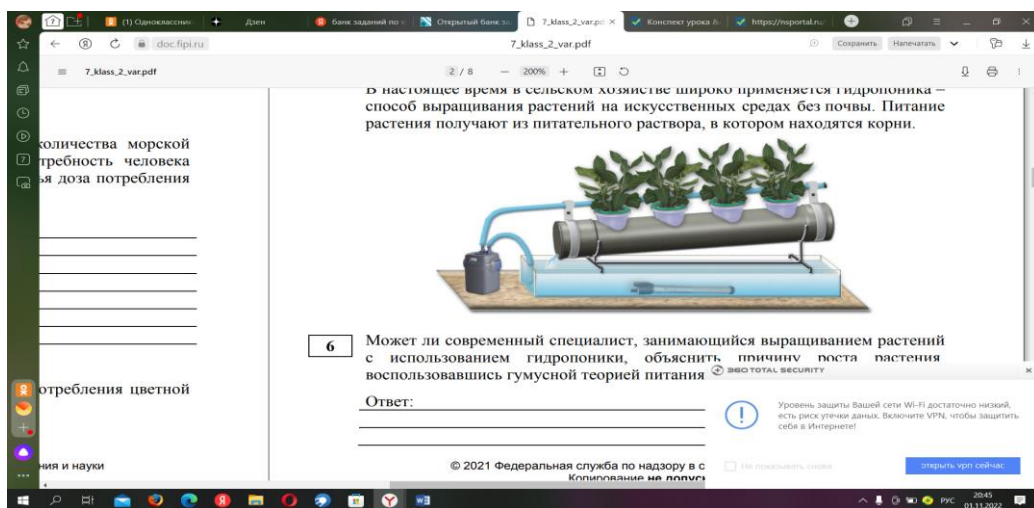
Выполняют его, сдают учителю.

Задание №1

Ещё на заре цивилизации земледельцы подметили, что разные участки земли дают неодинаковый урожай. Чем более тёмная и богатая гумусом (перегноем) земля, тем больший урожай собирал древний земледелец. Древние греки считали, что растения питаются так же, как животные. Только растения перевернуты вниз «головой». У животных рот находится сверху и впереди, а у растений «рот» (корень) – снизу. Растения «откусывают» и «проглатывают» «жирные» частицы почвы (гумус), пока почва не станет совсем бесплодной. Научная теория – это объяснение одного из явлений мира природы, которое можно


многократно проверять и подтверждать в соответствии с научным методом, используя принятые протоколы наблюдения, измерения и оценки результатов. В сельскохозяйственной науке XIX в. широкое распространение получила гумусная теория питания. Сформулируйте одно положение этой теории. Ответ: &% Гидропоника В настоящее время в сельском хозяйстве широко применяется гидропоника – способ выращивания растений на искусственных средах без почвы. Питание растения получают из питательного раствора, в котором находятся корни.

Может ли современный специалист, занимающийся выращиванием растений с использованием гидропоники, объяснить причину роста растения, воспользовавшись гумусной теорией питания. Свой ответ поясните.



The screenshot shows a PDF document with the following text:

В настоящее время в сельском хозяйстве широко применяется гидропоника – способ выращивания растений на искусственных средах без почвы. Питание растения получают из питательного раствора, в котором находятся корни.



6. Может ли современный специалист, занимающийся выращиванием растений с использованием гидропоники, объяснить причину роста растения, воспользовавшись гумусной теорией питания?

Ответ:

http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf

Задание №2

Мы привыкли, что вода испаряется с поверхности водоёмов. Но оказывается, что испарять воду могут и растения. Увидеть это можно в следующем опыте. Возьмём три прозрачных пробирки и нальём в них одинаковое количество воды. В одну из этих пробирок поставим ветку с листьями. В две пробирки нальём растительного масла по одной ложке на поверхность воды. На пробирку с растением наденем прозрачный полиэтиленовый пакет и плотно закрепим его на пробирке. Поставим пробирки на неделю на подоконник. Через неделю можно увидеть, что уровень воды в пробирке, где находилась ветка с листьями, значительно понизился, тогда как в другой пробирке с маслом на поверхности уровень воды практически не изменился. В первой пробирке вода также испарялась, но с поверхности, так как там не было масла.

Вопрос: 1. Зачем мы налили на поверхность воды в две пробирки растительное масло?

Вопрос: 2. Вы знаете, что любой опыт состоит из экспериментальной и контрольной группы.

В какой пробирке представлен контрольный уровень жидкости? Что демонстрирует уровень воды в первой пробирке? Объясните, почему вы так решили.

http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3D32C8CD6BBBAC304D7A582B5A3ED87A&proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8

Задание №3

Отрезанная или сломанная веточка комнатного растения традесканции, поставленная в воду, может образовать корни. Какие условия для этого необходимы растению, может продемонстрировать следующий опыт. Две стеклянные банки на 2/3 наполнили прокипячённой и охлаждённой до комнатной температуры водой. Две веточки традесканции с обрезанными нижними листьями пропустили через отверстие в картонной крышке и поставили в воду. В одну из банок, не вынимая растения, на поверхность воды налили немного растительного масла. Через неделю в банке без масла на нижней части побега

образовались придаточные корни, а в банке с маслом этого не произошло. Вопрос 1. Зачем мы налили на поверхность воды в одну из банок растительное масло?

Вопрос 2. В опыте мы использовали прокипяченную и охлажденную до комнатной температуры воду. А каким свойством, необходимым для этого опыта, обладает кипяченая вода?

http://oge.fipi.ru/os/xmodules/gprint/index.php?theme_guid=3D32C8CD6BBBAC304D7A582B5A3ED87A&proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8

Задание №4

Члены школьного кружка «Юный биолог» заложили следующий опыт. На дно небольшой банки они поместили проросшие семена гороха. Добавили воды, чтобы семена не высохли. Плотнo закрыли банку крышкой и поставили в теплое, темное место на 3 дня. Для контроля рядом поставили, пустую банку с плотно закрытой крышкой. Спустя 3 дня проверили наличие в банках кислорода. Для этого опустили горящую лучинку по очереди в каждую банку. В пустой банке лучинка продолжала гореть, а в банке с семенами быстро погасла. Это произошло потому, что: А) В банке высокая влажность; Б) Кислород успел улетучиться; В) Семена, как и все живые организмы, дышат, поглощая кислород и выделяя углекислый газ, который не поддерживает горения. Задание: Выберите вывод, который вы считаете верным. Объясните свой выбор. _____

ЕНГО. 7 класс. Вариант 7 11

Школьники решили проверить влияние фермента амилазы (расщепляет крахмал) на геотропизм корней. Для этого они сравнили количество растений, у которых корень меняет направление роста при помещении растения в горизонтальное положение. Всего в выборке было 45 растений. У 15 растений удалили корневой чехлик, а 15 обработали ферментом. Из оставшихся 15 растений 10 не обрабатывали. Результаты эксперимента в схематичном рисунке строения корней приведены на диаграмме.

Как повлияло добавление амилазы на геотропизм корней? Используйте рисунок, сформулируйте возможную причину такого влияния.

Обработка	Количество растений с положительным геотропизмом
Обработка амилазой	10
Удаление чехлика	5
Натуральные корни	15

Ответ:

http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadanija_po_biologii_i_khimii.pdf

8.Рефлексия (5мин)

Объясните видео, которое посмотрели в начале урока.

<https://yandex.ru/video/preview/15605979714386735426>

- Я узнал..

- Мне понравилось...

- Мне захотелось...

9. Домашнее задание.(1мин)

Параграф 30. Составьте описание опыта на стр.131

Заключение

Результат применения заданий с естественно – научной грамотностью это успех. Естественно – научная грамотность: овладение = усвоение + применение знаний на практике. Естественно – научные задания значимы для учащихся в настоящей и будущей жизни. Формировать естественно- научную грамотность помогает организация работы на уроке по изучению учебного материала, дополнительной информации и необходимых знаний. Задания составлены так, чтобы учащиеся прорабатывали источники информации, умели находить ответы на вопросы, проводить эксперименты, анализ и синтез информации,

школьники учатся узнавать новое и применять его на практике, в повседневной жизни. Естественно- научная грамотность формируется благодаря развитию биологических, интеллектуальных, коммуникативных компетенции, использования разных форм работы на уроках, что способствует применению усвоенных знаний в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

Список литературы

1. Учебник Биология 5-6 класс УМК В.В. Пасечник. Просвещение 2019г. Линия жизни
2. <https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/stroenie-organov-pokrytosemennykh-rastenii-14403/podzemnaia-chast-rasteniia-kornevaia-sistema-13588/re-e4af20bd-643c-40b8-b123-803ed48b8f2a>
3. <https://yandex.ru/video/preview/15605979714386735426>
- 4.(стр. 9-10) https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti/7_klass/7_klass_1_var.pdf
5. http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3D32C8CD6BBBAC304D7A582B5A3ED87A&proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8
- 6.(стр12)http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf

**Сложение и вычитание смешанных чисел. Урок математики в 5 классе. Важенина Людмила Павловна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
МАОУ «Новозаимская СОШ»**

Конспект урока.

Тема урока: сложение и вычитание смешанных чисел.

Тип урока: ознакомление с новым материалом.

Цели:

- образовательные:

- формировать у учащихся умение выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, подвести обучающихся к пониманию того, что сложение и вычитание смешанных чисел производится на основе свойств сложения и вычитания;

- Научиться использовать смешанное число при решении практических задач.

- формировать умение решать задачи на математическую грамотность, в том числе и со смешанными числами;

-**развивающие:** развивать мыслительную деятельность учащихся, самостоятельность, внимательность, развивать умение рационально планировать работу, осуществлять контроль за своей деятельностью

- **воспитательные:** воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и парной работе, формирование положительной мотивации. Учить ясно и точно выразить свои мысли и проводить рефлексию деятельности;

Планируемые результаты:

Предметные:

- Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел,;

- Решать задачи с применением алгоритма сложения и вычитания смешанных чисел;

- Применять полученные умения для решения задач практического содержания.

Метапредметные:

- Действовать в соответствии с алгоритмом.

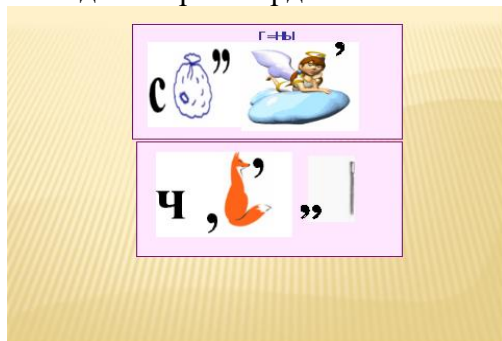
- Видеть математическую задачу в окружающей жизни

- Строить логические рассуждения.

Личностные:

- Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, исправлять и дополнять ответы других учащихся.
- Уметь планировать свои действия в соответствии с учебным заданием;
- Уметь работать в коллективе и находить согласованные решения.
- Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Разгадайте кроссворд



Что вы знаете о смешанных числах?

Почему его так называют

- как смешанное число представить в виде неправильной дроби ;
- как представить неправильную дробь в виде смешанного числа;

Выполните вычисления:

$$\frac{8}{15} + \frac{2}{15} = \frac{10}{15}$$

$$\frac{28}{31} - \frac{19}{31} = \frac{9}{31}$$

$$6\frac{7}{12} + 3\frac{6}{12} = 10\frac{1}{12}$$

$$7\frac{3}{8} - 4\frac{6}{8} = 2\frac{5}{8}$$

При сложении двух чисел, сколько правильных ответов может получиться?

-А у нас сколько получилось?

-Почему? Чего мы еще не знаем? (*Мы не знаем, как складывать и вычитать смешанные числа.*)

Какая будет тема урока? (*Сложением и вычитанием смешанных чисел.*)

Запишите тему урока

-какова будет цель нашего урока? (-Сегодня на уроке мы научимся выполнять сложение и вычитание смешанных чисел Составить правило (алгоритм) сложения и вычитания смешанных чисел и научиться его применять.)

Разделимся на группы (по номерам). У вас на столах лежат номерки, возьмите их и найдите свою группу по маячкам. (*Все учащиеся делятся на 6 групп Учащиеся работают в группах, выполняя задания различной сложности.*)

На парте у каждой группы есть задание и алгоритм его выполнения. Для решения задания нужно выбрать соответствующее правило. Решение записывайте в тетрадь.

Задание 1. Выполнение сложения $2\frac{1}{2} + 3$

Задание 2. Выполнение сложения $2\frac{1}{4} + 1\frac{2}{4}$

Задание 3. Выполнение вычитания $5\frac{2}{4} - 3\frac{1}{4}$

Задание 4. Выполнение вычитания $3\frac{3}{6} - 5/6$

Задание 5. Выполнение вычитания $6\frac{3}{7} - 4$

Задание 6. Выполнение вычитания $8 - 2\frac{7}{9}$

Справка

1.

- К целой части прибавить целую часть.
- К полученной целой части прибавить дробную часть.
- Сформулировать правило сложения смешанного числа с натуральным.

2.

- К целой части прибавить целую часть.
- К дробной части прибавить дробную часть
- К полученной целой части прибавить полученную дробную часть.
- Сформулировать правило сложения смешанных чисел.

3.

- Из целой части вычесть целую часть.
- Из дробной части вычесть дробную часть
- К оставшейся целой части прибавить оставшуюся дробную часть.
- Сформулировать правило вычитания смешанных чисел.

4.

- Если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого.
- Занимаем у целой части уменьшаемого единицу и представляем ее в виде неправильной дроби.
- Полученную дробь складываем с дробной частью уменьшаемого.
- Вычитаем отдельно целые части и дробные части.
- К оставшейся целой части прибавляем оставшуюся дробную часть.
- Сформулировать правило вычитания из смешанного числа дроби, причем дробь уменьшаемого больше дроби вычитаемого.

5.

- Из целой части вычесть целую часть.
- К полученной целой части прибавить дробную часть.
- Сформулировать правило вычитания из смешанного числа натуральное число.

6.

- Занимаем у целой части уменьшаемого единицу и представляем ее в виде неправильной дроби.
- Вычитаем отдельно целые части и дробные части.
- К оставшейся целой части прибавляем оставшуюся дробную часть.
- Сформулировать правило вычитания из целого числа смешанного числа.

Проверка Один человек из группы (по желанию) идет и свой пример объясняет у доски, говорит правило, остальные записывают в тетрадь

Рассаживаются по местам.

Вы рассмотрели правила сложения и вычитания смешанных чисел. Что общего у них? (Действия выполняются сначала с целыми числами, затем с дробными частями.)

Чтение правил в учебнике.

- Сформулируйте правило сложения смешанных чисел.

- Сформулируйте правило вычитания смешанных чисел.

Вернемся к выражениям, которые в начале урока не смогли решить

Работа в парах:

Сейчас поработаем в парах и решим задачи практического содержания.

В парах вам надо обсудить задачу, составить алгоритм решения задачи, решить задачу и записать решение в тетрадь.

№1.

Малыш принес для Карлсона две банки с вареньем. Масса одной банки $2\frac{4}{7}$ кг и она легче второй банки на $1\frac{5}{7}$ кг. Сколько варенья скушал «самый больной в мире» Карлсон из двух банок?

Предоставляется возможность детям решить эту задачу. Выясняются возникающие при поиске решения проблемы и находятся способы её разрешения. Подробно рассматривается решение задачи.

$$1) 2\frac{4}{7} + 1\frac{5}{7} = 3\frac{9}{7} = 4\frac{2}{7} \text{ (кг)} - \text{ было варенья во второй банке.}$$

$$2) 2\frac{4}{7} + 4\frac{2}{7} = 6\frac{6}{7} \text{ (кг)} - \text{ варенья скушал Карлсон из двух банок.}$$

$$\text{Ответ: } 6\frac{6}{7} \text{ кг.}$$

№2

Волк, догоняя Зайца, проехал на автомобиле 8 км, что оказалось на $3\frac{4}{10}$ км больше, чем он проехал на велосипеде. Какое расстояние проехал Волк на автомобиле и велосипеде вместе?

Предлагается ученикам решить самостоятельно. Затем рассматривается на доске.

$$1) 8 - 3\frac{4}{10} = (8 - 3) - \frac{4}{10} = 5 - \frac{4}{10} = 4\frac{6}{10} \text{ (м)} - \text{ расстояние проехал Волк на велосипеде .}$$

$$2) 8 + 4\frac{6}{10} = 12\frac{6}{10} \text{ (м)} - \text{ расстояние проехал Волк на автомобиле и велосипеде вместе.}$$

$$\text{Ответ: } 12\frac{6}{10} \text{ м.}$$

Проверка решения по эталону

Еще раз расскажите решение этой задачи друг другу, предварительно договорившись, кто начнет.

Поменяемся партнерами. 1 вариант меняется со вторым в рядах. Возьмите с собой тетрадь, ручку и задачу, которую решали.

Предложите вашему соседу по парте решить вашу задачу (т.е. поменялись друг с другом задачами. Прорешивают еще одну задачу). Решает каждый сам, записывает в тетрадь.

Поменяйтесь тетрадями с соседом, простым карандашом проверьте решение.

Рефлексия

Чему научились?

-При выполнении какого задания возникло затруднение?

-Что помогло разрешить затруднение?

-Что получили в результате?

-Назовите эти правила-

-Назовите правило сложения смешанных чисел.

-Назовите правило вычитания смешанных чисел.

Эпиграфом моего урока стали слова К.Д.Ушинского: "Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются."

Ключевым моментом урока является характер познавательной деятельности учащихся.

Поэтому ставятся следующие цели урока:

- Образовательные: дать понятие смешанного числа, на основе неправильной дроби. Научиться использовать смешанное число при решении практических задач.
- Развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать логическое мышление, вычислительные навыки.

Домашнее задание

Оно будет творческим

- 1) составить задачу с использованием смешанных чисел
- 2) сказку о смешанных числах или придумать ребус
- 3) рассказ «Для чего мне нужны смешанные числа?»

Оценивание.

Задание 1. Выполни сложение: $2\frac{1}{2} + 3$

- К целой части прибавить целую часть.
 - К полученной целой части прибавить дробную часть.
- Сформулировать правило сложения смешанного числа с натуральным

Задание 2. Выполни сложение: $2\frac{1}{4} + 1\frac{2}{4}$

- К целой части прибавить целую часть.
- К дробной части прибавить дробную часть
- К полученной целой части прибавить полученную дробную часть.
- Сформулировать правило сложения смешанных чисел.

Задание 3. Выполни вычитание: $3\frac{3}{6} - \frac{5}{6}$

- Если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого.
- Разобьем целую часть уменьшаемого на $a+1$, единицу представляем в виде неправильной дроби.
- Полученную дробь складываем с дробной частью уменьшаемого.
- Вычитаем отдельно целые части и дробные части.
- Сформулировать правило вычитания из смешанного числа дроби, причем дробь уменьшаемого больше дроби вычитаемого.

№2

Волк, догоняя Зайца, проехал на автомобиле 8 км, что оказалось на $3\frac{4}{10}$ км больше, чем он проехал на велосипеде. Какое расстояние проехал Волк на автомобиле и велосипеде вместе?

$$1) 2\frac{4}{7} + 1\frac{5}{7} = 3\frac{9}{7} = 4\frac{2}{7} \text{ (кг) – было варенья во второй банке.}$$

$$2) 2\frac{4}{7} + 4\frac{2}{7} = 6\frac{6}{7} \text{ (кг) – варенья скушал Карлсон из двух банок.}$$

Ответ: $6\frac{6}{7}$ кг.

$$1) 8 - 3\frac{4}{10} = (8 - 3) - \frac{4}{10} = 5 - \frac{4}{10} = 4\frac{6}{10} \text{ (м) – расстояние проехал Волк на велосипеде.}$$

$$2) 8 + 4\frac{6}{10} = 12\frac{6}{10} \text{ (м) – расстояние проехал Волк на автомобиле и велосипеде вместе.}$$

Ответ: $12\frac{6}{10}$ м.

1) $2\frac{4}{7} + 1\frac{5}{7} = 3\frac{9}{7} = 4\frac{2}{7}$ (кг) – было варенья во второй банке.

2) $2\frac{4}{7} + 4\frac{2}{7} = 6\frac{6}{7}$ (кг) – варенья скушал Карлсон из двух банок.

Ответ: $6\frac{6}{7}$ кг.

1) $8 - 3\frac{4}{10} = (8 - 3) - \frac{4}{10} = 5 - \frac{4}{10} = 4\frac{6}{10}$ (м) – расстояние проехал Волк на велосипеде .

2) $8 + 4\frac{6}{10} = 12\frac{6}{10}$ (м) – расстояние проехал Волк на автомобиле и велосипеде вместе.

Ответ: $12\frac{6}{10}$ м.

1) $2\frac{4}{7} + 1\frac{5}{7} = 3\frac{9}{7} = 4\frac{2}{7}$ (кг) – было варенья во второй банке.

2) $2\frac{4}{7} + 4\frac{2}{7} = 6\frac{6}{7}$ (кг) – варенья скушал Карлсон из двух банок.

Ответ: $6\frac{6}{7}$ кг.

1) $8 - 3\frac{4}{10} = (8 - 3) - \frac{4}{10} = 5 - \frac{4}{10} = 4\frac{6}{10}$ (м) – расстояние проехал Волк на велосипеде .

2) $8 + 4\frac{6}{10} = 12\frac{6}{10}$ (м) – расстояние проехал Волк на автомобиле и велосипеде вместе.

Ответ: $12\frac{6}{10}$ м.



«Работа с различными видами текстов как основной способ формирования читательской грамотности. (Мастер-класс)»

Верченко Людмила Анатольевна

Россия, Тюменская область, г. Заводоуковск, МАОУ «СОШ №2», учитель русского языка и литературы, e-mail: verchenko.lyudmila@mail.ru

Аннотация: Проблема, которая отмечается многими педагогами, далеко не нова и достаточно злободневна: у многих детей не сформированы навыки читательской грамотности. Как не потеряться ребёнку в потоке информации? Нужно уметь анализировать, интерпретировать, оценивать информацию. Всему этому должен научить учитель. Как это сделать? Путь много, и каждый учитель выбирает свой. Я предлагаю в этом мастер – классе мой путь формирования навыков читательской грамотности. Надеюсь, что он будет полезен коллегам.

Цель: обмен опытом педагогической деятельности по организации работы с разными видами текстов для формирования навыков читательской грамотности.

Задачи:

- продемонстрировать приёмы работы с разными текстами;
- прокомментировать эффективность данных приёмов;
- отработать приёмы работы с разными видами текстов на деятельностной основе (работа фокус – группы и аудитории)

Свой мастер - класс хочу начать с вопроса:

- Что общего между селфи и произведением А.Экзюпери «Маленький принц»? Принимаются любые предположения.(слушаем ответы коллег). Хорошо. Но, неверно. Вспомните, на чём прилетел Маленький принц? (Корабль назывался Астероид Б612)
- Кто знает, что такое Б612? Это приложение для корректировки фотографий.
- Я тоже не обратила на этот факт внимание. А вот мои шестиклассники обратили, потому что они при чтении живут в произведении, в интертексте. Поэтому неправильно говорить, что наши дети не читают. Они читают и примечают то, на что мы не обращаем внимание. Я приглашаю вас на свой мастер - класс по теме «Работа с различными видами текстов как основной способ формирования читательской грамотности». Поработаем с названием мастер - класса.
- Назовите ключевые слова в названии темы. Итак, ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ВИДЫ ТЕКСТОВ. Теперь вы ученики, я спрашиваю у вас, что такое Читательская грамотность? Дети дают самые разные ответы, чтобы прийти к единому и правильному ответу, предлагаю прочитать определение на сайте СЛОВОПЕДИЯ. Прочитайте текст словарной статьи и ответьте на вопрос ещё раз, что такое Читательская грамотность.

■ «**Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

- К какой компетентностной области знаний относится это задание? (интегрировать и интерпретировать)
- Какие бывают тексты? (сплошные, несплошные, смешанные)
- Какие тексты называются сплошными, а какие несплошными?



Рассмотрите таблицу и ответьте на вопрос, какие тексты сплошные, а какие несплошные? Это задание тоже из области знаний интегрировать и интерпретировать.



Воспользоваться таким заданием можно на любом уроке и поработать так с любым понятием. Итак, работа с понятием - это приём формирования навыков читательской грамотности.

- Речь сегодня пойдёт о сплошных, несплошных и смешанных текстах. В поисках различных интересных текстов для работы по формированию навыков читательской грамотности, я открыла для себя замечательное пособие, которое предлагает решение кейсов.

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительный текст	3
Кейс 1. ЧАПЕТИВ В РОССИИ	18
Кейс 2. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАНГОК	34
Кейс 3. ИСТОРИЯ МЕДА И ЧРЕЗОВОДСТВА В РОССИИ	33
Кейс 4. ОБИЧКА СТОРИХ ВОД	29
Кейс 5. ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	36
Кейс 6. И ЦАРСТВЕ ВЕЧНОЙ МИРНОТЫ	42
Кейс 7. СЕРГЕИВ ЭТИВЕТ	49
Кейс 8. ВОДОРОД	35
Кейс 9. СУДАВА ВАРЬ ВОДРОВАННАИ	42
Методические рекомендации	72

Привлекли внимание темы текстов, они напрямую касаются традиций и культуры русского человека. На одном из этих кейсов мы и остановимся.

- Вот уже столетия в России без чая не обходится ни одно семейное торжество, ни одна дружеская встреча. За чаем обсуждаются важнейшие новости. Люди обмениваются мнениями, спорят, веселятся и просто отдыхают. Здесь главное- это атмосфера.

-Я предлагаю задание для участников фокус - группы. Перед вами коробочка с набором разных видов чая. Выберите баночку с любым чаем. На обратной стороне баночки есть информация об этом чае. Прочитайте её и составьте по этой информации задания на область оценки знаний интегрировать\интерпретировать.

- Пока фокус - группа работает, продолжим общение с аудиторией. Итак, сплошной текст. Чем он отпугивает современного человека? (он большой) Но всё зависит от цели работы над текстом. Перед вами текст, прочитайте задание. Требуется ли это задание глубокого погружения в текст или есть другой способ найти ответ и быстро справиться с этим заданием?

- Учебник Александрова по родному русскому языку рассказывает об этапах работы над текстом. 1-ый этап- просмотрный. Что мы видим при просмотрном чтении? (Объём, абзацы, выделенные слова, кавычки....)

- Этой информации хватит, чтобы найти ответ на некоторые задания по читательской грамотности и сэкономить время для выполнения других, более сложных заданий.

-Выполним ряд таких заданий. Опираясь на информацию, представленную в тексте, объясните значение выражений: пить чай по - купчески, музыкальность самовара, баба на чайник, сахарная голова. К какой области компетентности относится это задание?

Вернемся к фокус - группе и дадим им слово. (Фокус – группа зачитывает составленные задания)

- А теперь я предлагаю вам сменить обстановку и пойти в ресторан. В ресторане мы тоже будем пить чай. Какой же выбрать? Официанты несут нам Чайную карту.



- Какой это текст? (смешанный)

-Воспользуйтесь текстом Чайной карты и составьте задания из компетентностной области «Оценивать содержание и форму текста»

Фокус – группа работает, и мы продолжим работать с кейсом. Рассмотрите рекламные плакаты и ответьте на вопрос



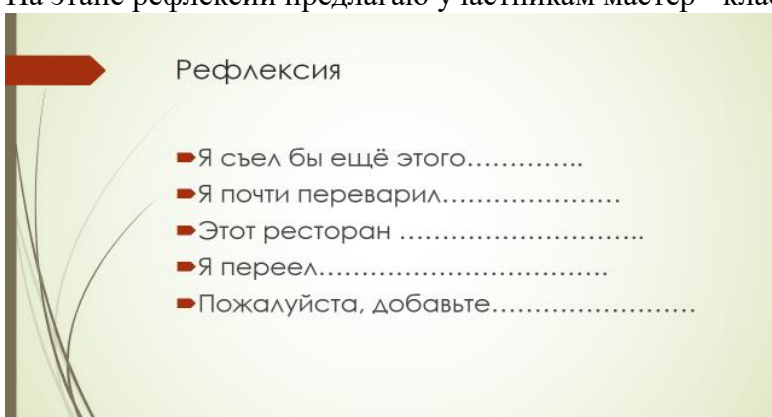
-Какие маркетинговые приёмы использовали авторы этих плакатов?

- Из какой области знаний это задание?

-Осталась ещё одна область, о которой мы не говорили. Использовать информацию из текста. Воспользуйтесь текстом и ответьте на вопрос, какой чай вы порекомендуете своей маме? Ответ обоснуйте.



Вывод: Разные виды текстов работают на все компетентностные области. Создавать ситуации близкие к жизненной реальности можно на любом уроке и формировать не только читательскую грамотность, но и поддерживать интерес к культуре русского народа, воспитывать уважение к его традициям на основе овладения читательской культурой. На этапе рефлексии предлагаю участникам мастер - класса задание «Продолжи фразу».



Список литературы

- 1.Забродина, Н. П. 3-12 Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.
2. Ушакова, Г.И. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и Литературы / Г. И. Ушакова // Образование, наука и технологии: Актуальные вопросы, инновации и достижения: материалы науч. конф. – 2020.– С.13-18.
3. Читательская грамотность школьника. 5–9-классы. Книга для учителя / под ред. И.Н. Добротиной. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2018 –144 с.



Урок математики. «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100»

Гилёва Светлана Александровна

Россия, Тюменская область, г. Заводоуковский городской округ Сосновская основная общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М. Важенина», учитель начальных классов, 1 категория, e-mail: sweta.gileva2016@yandex.ru

Аннотация

Данный урок математики с элементами финансовой грамотности проводился во 2 классе, в первой четверти. Урок разработан в соответствии с авторской Программой В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдина «Математика» (УМК Начальная школа 21 века). По учебному плану на освоение программы по математике во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками раздела «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Материал урока подобран с учетом возрастных, психологических особенностей детей. Основными задачами урока являются:

Образовательные:

- повторить и закрепить умения решать примеры и простые задачи; подвести к выводу о разумном расходовании карманных денег
- проверить степень усвоения умений решать примеры и задачи изученных видов.

Развивающие:

- развивать логическое мышление учащихся;
- обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией.
- развивать воображение, смелость.

Воспитательные:

- воспитывать в учащихся взаимопомощь и самостоятельность.
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной, приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей

Дидактическая задача:

- формирование осознанного отношения к деньгам.

Материал урока способствует формированию функциональной грамотности, т.е. пониманию необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни, потребности и умению применять математику в повседневных, житейских ситуациях (например, рассчитывать стоимость, цену, количество и т.д.), находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности. Все приемы и

методы, использованные на уроке, направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Введение

Формирование финансовой грамотности у школьников — эта тема актуальна, она волнует современное общество. Актуальность данной темы обусловлена тем, что новое время ставит новые задачи. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети активно пользуются пластиковыми картами, самостоятельно покупают товары, делают покупки в Интернете. То есть, с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Сегодня нельзя представить мир без денег. Финансы - одни из ведущих аспектов жизнедеятельности человека. Острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности особо актуальны. В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Данный учебно-методический комплекс рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение, технология. Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предмет «Математика». Здесь в целях развития финансовой грамотности обучающихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий. Во 2-м классе понятие денег вводит их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Младшие школьники продолжают расширять свои знания о банкнотах: монеты и банкноты появляются в пределах 100 рублей. Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает изолированность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

Список литературы

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
2. Ларева, Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов/ И. Ларева. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 102 с.

**Технологическая карта урока математики во 2 классе
по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.»**

**УМК «Начальная школа XXI века»
Учитель: Гилёва Светлана Александровна**

Тема: Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.

Цель урока: Закрепить навыки сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100.

Задачи:

Образовательные:

- повторить и закрепить умения решать примеры и простые задачи; подвести к выводу о разумном расходовании карманных денег
- проверить степень усвоения умений решать примеры и задачи изученных видов.

Развивающие:

- развивать логическое мышление учащихся;
- обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией.
- развивать воображение, смелость.

Воспитательные:

- воспитывать в учащихся взаимопомощь и самостоятельность.
- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной, приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей

Дидактическая задача:

- формирование осознанного отношения к деньгам.

Тип урока: Закрепление изученного материала

Формы организации учебной деятельности: Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная.

Методы обучения: стимулирования и мотивации познавательной деятельности, контроля и самоконтроля.

Планируемые результаты:

Предметные: в совместной деятельности с учителем учиться выполнять устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначным числом, знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; знать отличительные особенности задач и решать задачи изученных видов; представление о роли денег в семье и обществе; проведение элементарных финансовых расчётов.

Мета предметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):

Познавательные: способность понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;

Регулятивные: оценивать свои достижения на уроке; понимание цели своих действий

Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; уметь вступать в речевое общение.

Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

Оборудование:


Учебник В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдина «Математика для 2 класса, часть 1.

Компьютер, экран


Презентация к уроку










Карточки для индивидуальной работы, оценочные листы.

ЦОР

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<p>1 этап Орг. Момент</p> <p>Минутка чистописания</p> <p>Устный счет</p>		<p>- Сегодня у нас гости. Создадим хорошее дружелюбное настроение. Подарите улыбки мне, соседу, гостям.</p> <p>- С каким настроением пришли на урок?</p> <p>- Я вижу. Что настроение у вас хорошее, тогда начинаем урок, работать будем хорошо, быстро, дружно.</p> <p>Откройте тетради. Положите их с наклоном перед собой и запишите число.</p> <p>_Я предлагаю начать урок с гимнастики для ума. Какое сегодня число?</p> <p>Охарактеризуйте это число. Что обозначает цифра 2 в этом числе?</p> <p>-Сегодня эта цифра будут дежурная. Потренируйтесь ее написать. (на слайде показываю)</p> <p>Займите место за компьютером</p> <p>kid-mama.ru>trenazhyor-slozhenie-do-100/</p>	<p>Демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>на компьютере выходят по ссылке, решают примеры, если примеры решите правильно-получаете звезду</p>	<p>Ф</p>	<p>Регулятивные: контролируют свои действия</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Уметь выполнять работу по предложенному плану.</p>
<p>2 этап Актуализация знаний.</p> <p>Определение темы и цели урока.</p>	<p>Фронтальная работа в тетрадях.</p>	<p>Математический диктант.</p> <p>Увеличь число 10 на 8.</p> <p>Найдите сумму 23 и 5.</p> <p>Уменьшите число 76 на 1.</p> <p>Найдите разность чисел 34 и 2.</p> <p>65-10.</p> <p>20+20.</p> <p>99 увеличь на 1.</p>	<p>Слушают учителя, решают примеры</p>	<p>Ф</p>	<p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают ее.</p>

Физминутка		<p>Проверка. Оцените свою работу в оценочном листе. Учитель открывает правильные ответы на слайде.</p> <p>10+8=18 23+5=28 76-1=75 34-2=32 65-10=55 20+20=40 99+1=100</p> <p>18, 28, 75, 32, 55, 40, 100</p> <p>Какое число лишнее? Почему? -Скажите, что мы сейчас делали с числами? Пришло время узнать тему урока. Посмотрите на экран, к какой теме соответствуют эти выражения? -Какие цели поставим на уроке? Закреплять.... Решать.... Отрабатывать навыки....</p> <p>Тема: Сложение и вычитание в пределах 100</p> <p>Цель: РЕШАТЬ ОТРАБАТЫВАТЬ НАВЫКИ ...</p> <p>(научиться решать примеры на + и – в пределах 100 без ошибок. Отрабатывать навыки быстрого счёта)</p> <p>- Начинаем отрабатывать навыки быстрого счёта. Работа по учебнику. Стр 57 №10 1 столбик – 1 ряд 2 столбик – 2 ряд 3 столбик -3 ряд Проверка на слайде.</p>	<p>Оценивают свою работу</p> <p>Проверка на слайде. Оценивают свою работу</p> <p>Выполняют упражнения, повторяя их за учителем</p>	Ф	<p>Познавательные: выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося</p> <p>Регулятивные УУД: контролируют свои действия, соотносят их</p>
------------	--	--	--	---	--

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>1 ряд</th> <th>2 ряд</th> <th>3 ряд</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$42+7=49$</td> <td>$35+4=39$</td> <td>$17+20=37$</td> </tr> <tr> <td>$27-20=7$</td> <td>$15-4=11$</td> <td>$28-4=24$</td> </tr> <tr> <td>$10+20=30$</td> <td>$50-10=40$</td> <td>$30-20=10$</td> </tr> <tr> <td>$46+3=49$</td> <td>$16+30=46$</td> <td>$18-6=12$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оцените свою работу.</p> <p>А теперь, ребята, встали Быстро руки вверх подняли В стороны, вперед, назад Повернитесь вправо, влево Тихо сели вновь за дело</p>	1 ряд	2 ряд	3 ряд	$42+7=49$	$35+4=39$	$17+20=37$	$27-20=7$	$15-4=11$	$28-4=24$	$10+20=30$	$50-10=40$	$30-20=10$	$46+3=49$	$16+30=46$	$18-6=12$		<p>с действиями учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные УУД: Забота о здоровье.</p>
1 ряд	2 ряд	3 ряд																	
$42+7=49$	$35+4=39$	$17+20=37$																	
$27-20=7$	$15-4=11$	$28-4=24$																	
$10+20=30$	$50-10=40$	$30-20=10$																	
$46+3=49$	$16+30=46$	$18-6=12$																	
3 этап Самоопределение к деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к закреплению изучаемого материала	<p>Проблемная ситуация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, зачем нам нужно считать быстро и без ошибок? - Ребята, познакомьтесь, перед вами девочка Маша.  <p>Маша, как и все дети, выполняет домашние поручения. Так и девочку Машу родители попросили сходить в магазин за покупками и купить следующие товары хлеб, молоко, соль, и яблоко младшему брату. Маше дали деньги, но она не смогла купить все продукты. Маша посчитала деньги и решила, что ей не хватит на всю покупку.</p>	Делают вывод.	Ф	<p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока. принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников</p>														

		<p style="text-align: center;"><u>У Маши 70 рублей</u></p> <p>ХЛЕБ 20рублей</p> <p>МОЛОКО 30 рублей</p> <p>СОЛЬ 10 рублей</p> <p>ЯБЛОКО(1 штука) 7 рублей</p> <p>Как вы думаете хватило ли денег Маше купить все продукты? (да) Почему? - Значит, что не умеет делать Маша? (не умеет считать) -Машу можно назвать грамотным покупателем? Почему? (не умеет считать и выбирать товар)</p>																							
4. Этап Работа по теме урока.		<p>- В какие магазины вы ходите? - Какие магазины вы знаете? Конечно, ребята, чаще всего вы ходите в магазины за продуктами. В нашем городе есть всевозможные супермаркеты. Я предлагаю вам отправиться в некоторые из них. (на слайде «Монетка», «Пятерочка», «Магнит»)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФРУКТЫ</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ЯБЛОКИ</td> <td>40 рублей</td> <td>50 рублей</td> <td>30 рублей</td> </tr> <tr> <td>ГРУШИ</td> <td>50 рублей</td> <td>60 рублей</td> <td>70 рублей</td> </tr> <tr> <td>АПЕЛЬСИНЫ</td> <td>40 рублей</td> <td>50 рублей</td> <td>60 рублей</td> </tr> <tr> <td>БАНАНЫ</td> <td>60 рублей</td> <td>50 рублей</td> <td>40 рублей</td> </tr> </tbody> </table> <p>- В каком супермаркете продают самые дешёвые яблоки, груши, апельсины, бананы? - В каком магазине самые дорогие яблоки, груши, апельсины, бананы? Сейчас я вам даю трудное задание: посчитайте стоимость всех фруктов в каждом супермаркете, в каком магазине</p>	ФРУКТЫ				ЯБЛОКИ	40 рублей	50 рублей	30 рублей	ГРУШИ	50 рублей	60 рублей	70 рублей	АПЕЛЬСИНЫ	40 рублей	50 рублей	60 рублей	БАНАНЫ	60 рублей	50 рублей	40 рублей			<p>Познавательные: владеют математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, называют числа в порядке возрастания ; закрепляют таблицу сложения и вычитания в пределах 100</p>
ФРУКТЫ																									
ЯБЛОКИ	40 рублей	50 рублей	30 рублей																						
ГРУШИ	50 рублей	60 рублей	70 рублей																						
АПЕЛЬСИНЫ	40 рублей	50 рублей	60 рублей																						
БАНАНЫ	60 рублей	50 рублей	40 рублей																						

		выгоднее купить фрукты																					
5 этап Закрепление изученного.	Работа в парах	<p>Мы теперь знаем для того, чтобы купить товар сначала нужно посчитать, в каком магазине выгоднее всего его приобрести. Свои деньги нужно экономить!</p> <p>А сейчас мы на практике посмотрим какие вы грамотные покупатели. В кошельках у вас лежат 100 рублей. Работаем в парах. Один продавец, другой покупатель.</p> <table border="1"> <tr> <td>Молоко – 50 руб.</td> <td>Рыба – 37 руб.</td> </tr> <tr> <td>Хлеб – 20 руб.</td> <td>Конфеты – 40 руб.</td> </tr> <tr> <td>Огурцы – 38 руб.</td> <td>Чупа чупс – 3 руб.</td> </tr> <tr> <td>Капуста – 8 руб.</td> <td>Мандарины – 27 руб.</td> </tr> <tr> <td>Сосиски – 46 руб.</td> <td>Вишня – 60 руб.</td> </tr> <tr> <td>Чипсы – 26 руб.</td> <td>Груши – 40 руб.</td> </tr> <tr> <td>Виноград – 35 руб.</td> <td>Бананы – 15 руб.</td> </tr> <tr> <td>Сыр – 55 руб.</td> <td>Лимон – 6 руб.</td> </tr> <tr> <td>Мороженое – 7 руб.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Приобретите то, на что хватит у вас денег, полезные продукты, посчитайте оставшиеся деньги, т.е. сдачу. (на слайде набор продуктов с ценами)</p> <p>Выполнение работы в парах. Оцените работу в парах. - Учитель проверяет правильность выполнения заданий. - У кого осталась сдача? Сколько? Я была в одном магазине и увидела плакат, там проходит акция, от покупки любой игрушки перечисляют 40 рублей в фонд детям, которые попали в трудную жизненную ситуацию.</p>	Молоко – 50 руб.	Рыба – 37 руб.	Хлеб – 20 руб.	Конфеты – 40 руб.	Огурцы – 38 руб.	Чупа чупс – 3 руб.	Капуста – 8 руб.	Мандарины – 27 руб.	Сосиски – 46 руб.	Вишня – 60 руб.	Чипсы – 26 руб.	Груши – 40 руб.	Виноград – 35 руб.	Бананы – 15 руб.	Сыр – 55 руб.	Лимон – 6 руб.	Мороженое – 7 руб.		<p>Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы</p> <p>Занимают место за компьютером, выходят по ссылке и выполняют викторину</p>	Работа в парах	<p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят корректировки. Познавательные: анализируют, осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p>
Молоко – 50 руб.	Рыба – 37 руб.																						
Хлеб – 20 руб.	Конфеты – 40 руб.																						
Огурцы – 38 руб.	Чупа чупс – 3 руб.																						
Капуста – 8 руб.	Мандарины – 27 руб.																						
Сосиски – 46 руб.	Вишня – 60 руб.																						
Чипсы – 26 руб.	Груши – 40 руб.																						
Виноград – 35 руб.	Бананы – 15 руб.																						
Сыр – 55 руб.	Лимон – 6 руб.																						
Мороженое – 7 руб.																							

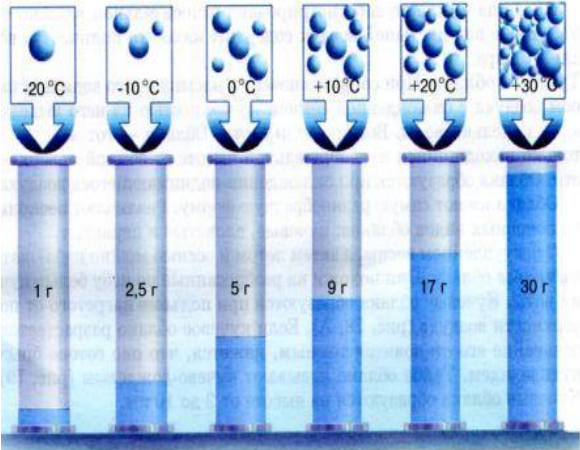
<p>7 этап Рефлексия</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание</p>	<p>Самооценка (смайлики развешаны по классу)</p>  <p>Если вам понравился сегодняшний урок и вам было легко, то подойдите к зелёному смайлику, если вам было не всё понятно, то к жёлтому, если вам было трудно и неинтересно на уроке, и вы недовольны собой, то подойдите к красному смайлику.</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Ф</p> <p>и волевых усилий. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, доказывают. Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание. Личностные : осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе</p>
-----------------------------	---	--	---	---

**. Влажность воздуха. Образование облаков. Туман.
Урок географии в 6 классе.
Губанова Александра Александровна,**

**учитель географии высшей квалификационной категории
МАОУ «Новозаимская СОШ»**

Урок географии в 6 классе		
Тема: Влажность воздуха. Образование облаков. Туман		
<p>Цель: сформировать представление о влажности воздуха.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть содержание понятий абсолютная и относительная влажность, конденсация водяного пара, облака, гигрометр, туман 2. Выявить причины формирования различных видов облаков. 3. Способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе и индивидуально. 		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать понятия «абсолютная влажность», «относительная влажность», «конденсация»; • выявить зависимость между изменением температуры воздуха и влажностью. • сформировать знания о тумане, видах облаков. 	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Искать пути решения проблемной ситуации, умение выявлять причинно-следственные связи в отношении температуры воздуха и влажности; • Оценивать достижения на уроке • Оценивать работу одноклассников • Высказывать суждения, подтверждая ее фактами • Работать с текстом учебника и дополнительной информацией 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • Умение работать индивидуально и в группе • Понимать значимость знаний о водяном паре в атмосфере, для практической жизни людей; • Стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.
Ресурсы урока: учебник, раздаточный материал, презентация, гигрометр		
Формы работы: индивидуальная, групповая.		
Тип урока: Урок открытия новых знаний.		
Ход урока		
Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности.		
<p>Мотивирование на учебную деятельность 1 минута</p>	<p><i>Придумано кем-то просто и мудро, при встрече здороваться «Доброе утро». Доброе утро Солнцу и птицам. Доброе утро улыбочивым лицам.</i></p> <p>- На уроке мы будем работать с помощью рабочих листов, подпишите их.</p>	<p><i>Приветствуют учителя. Выполняют действия.</i></p>
<p>Актуализация знаний 4 минуты</p> <p>1 слайд</p>	<p>Сейчас мы проверим ваши знания по пройденной теме на прошлом уроке по теме «ветер»</p> <p>Тест по теме: «Ветер». (Прием «Верно-неверно»)</p> <p>1. Верители вы в то, что ветер – это движение</p>	<p>- выполняют тест</p>

	<p>воздуха в вертикальном направлении? 2.Верите ли вы то, что направление ветра определяют флюгером? 3.Верите ли вы то, что ветер дует из области ВД в область НД? 4. Верите ли вы, что бриз днем дует со стороны водоема на сушу? 5. Верите ли вы, что северный ветер дует на юг? - На это вам отводится 3 мин. Теперь обменяйтесь со своим соседом по парте по часовой стрелке, и проверите правильность выполнения задания. Ответы: 1- нет; 2 – да; 3 – да; 4 – да; 5 –да Поставьте себе столько баллов, сколько баллов вы ответили верно</p>	<p>- <i>взаимопроверка</i></p> <p><i>Выставление баллов</i></p>
<p>Целеполагание и постановка проблемы 5 мин</p> <p>2 слайд</p> <p>3 слайд</p>	<p>Ребята, а вы знаете вчера оставила на столе стакан с водой сегодня пришла, а стакан почти сухой. Вы не знаете, куда она подевалась?</p> <p>- Значит, в воздухе содержится вода? В каком состоянии из трех вам уже известных находится вода в атмосфере? <i>Давайте вспомним, какой процесс указан на изображении? (круговорот). если вода испаряется она поднимается наверх и образуются облака. А на земле могут быть облака?</i> <i>Так какая же тема нашего урока?</i></p> <p>- Как вы думаете, какая сегодня тема урока? Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман - Какова будет цель и задачи урока? Сегодня мы с вами на уроке должны 1. раскрыть содержание понятий абсолютная и относительная влажность, конденсация водяного пара, облака, гигрометр, туман 2. раскрыть причины влажности воздуха 3. познакомиться с видами облаков</p>	<p>Отвечают на проблемный вопрос - она превратиться в невидимые глазом капельки пара, испарилась</p> <p>В газообразном – водяной пар (Водяной пар – это не мельчайшие капельки воды, а ее молекулы. Т.е. водяной пар – это газ)</p> <p>Определяют тему урока. Ставят цель и задачи <i>Записывают тему урока в свои маршрутные листы.</i></p>
Организация познавательной деятельности		
<p>Изучение нового материала 20 минут</p> <p>4 слайд</p>	<p>Ребята, а что такое влажность воздуха? <i>Прочитайте текст и выполните задание, которое находится у вас в рабочих листах, вам необходимо вставить пропущенные слова после чего мы узнаем новые определения.</i></p> <p>Прием «Пропуски в тексте»</p> <p>- <i>Чем выше температура, тем больше</i></p>	<p>«Влажность и</p>

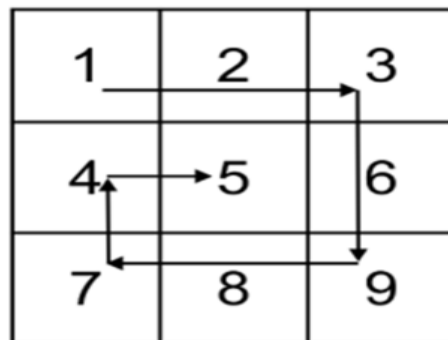
<p>5 слайд</p>	<p>содержание водяного пара. Количество водяного пара, находящегося в атмосфере, называется, ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА, измеряется в 1 м^3 воздуха.</p> <p>Количество водяного пара, которое может содержать воздух при данной температуре, называют АБСОЛЮТНОЙ ВЛАЖНОСТЬЮ и измеряется в $\text{г}/\text{м}^3$, т.е - Максимальное содержание воды в воздухе.</p> <p>Отношение количества водяного пара, к тому количеству, которое воздух может содержать при данной температуре. – это ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ</p> <p>- Прибор для измерения влажности воздуха называется ГИГРОМЕТР.</p> <p>Посмотрите на экран в чем между ними разница</p> <p>Если все правильно поставьте себе 1 балл в окошечко напротив задания</p>	<p>температура». Дополнительные источники информации вставляют в текст пропущенные слова.</p> <p>Проверка</p> <p>Над океаном</p>
<p>6 слайд</p>	<p>Давайте подумаем, в каком воздухе водяного пара больше, над сушей или над океаном?</p> <p>-Посмотрите внимательно на данную схему и скажите, какой мы можем сделать вывод?</p> 	<p>Работа со схемой. Вывод: Чем выше температура, тем больше содержание водяного пара.</p>
<p>7 слайд</p>	<p>ЗАПИСАТЬ ВЫВОД ПОД СХЕМОЙ!</p> <p>Сколько водяного пара содержится при $T - 10\text{C}$, $+20\text{C}$ ТАКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ГОВОРИТ НАМ О ТОМ, ЧТО ВОЗДУХ НАСЫЩЕННЫЙ, насыщен водой, а если мы увидим такую информацию $0 - 3 \text{ г}/\text{м}^3$, это НЕНАСЫЩЕННЫЙ воздух, сколько нужно еще грамм для того чтобы воздух стал насыщенным?</p> <p>Каждый возьмите желтую карточку, посмотрите внимательно у нас в углах даны правильные ответы на вопрос из вашей</p>	<p>Физминутка:</p>

<p>7, 8, 9,10 слайд</p>	<p>карточки. Подумайте и встаньте в тот угол где правильный ответ. Карточки $-10 = 1 \text{ г/м}^3$, $+30 = 25 \text{ г/м}^3$, $+10 = 6 \text{ г/м}^3$ Проверка, Если вы выполнили задание верно, поставьте напротив схемы 1 балл</p> <p>Я живу у речки, некоторые из вас тоже. Ранним утром можно наблюдать туман, но стоит выглянуть солнцу, и всё исчезает, что происходит? А что такое туман? – крошечные капельки воды или кристаллов льда, взвешенные в воздухе у поверхности Земли Как называется процесс, когда из водяного пара формируется туман? Этот процесс называется – конденсацией. А дома мы можем с вами наблюдать конденсацию? Сейчас я предлагаю вам выполнить задания по естественно-научной грамотности «Вода на стёклах», которое покажет нам где еще в жизни мы встречаемся с этими процессами</p> <p style="text-align: center;">ПРИЛОЖЕНИЕ 1</p> <p>Проверка, поставьте каждый себе 3 балла если на все вопросы ты помог ответить группе, поставь 2 балла если знал ответ на 2 задания и 1 балл если дал 1 ответ</p> <p>Загадка: Ватные хлопья по небу плывут. Это вот башня, а то вон верблюд. Прыгнуть бы в вату, она высока. Над нами по небу плывут..... (облака) Что такое облако?</p> <p>- Облако – скопление воды в атмосфере -Какие виды облаков вы знаете? Откройте стр 214, назовите виды облаков, в таблицу на листах поставьте ту высоту на которой находятся облака</p> <table border="1" data-bbox="571 1568 1173 1668"> <tr> <td>Кучевые</td> <td>Слоистые</td> <td>П</td> </tr> <tr> <td>2-10 км</td> <td>Менее 2 км</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ливни</td> <td>Морось</td> <td>Н</td> </tr> </table>	Кучевые	Слоистые	П	2-10 км	Менее 2 км	10	Ливни	Морось	Н	<p>Самооценка. Ответы: 1,5; 5, 3</p> <p>Делают выводы, почему так происходит.</p> <p>Решают, записывают ответы</p> <p>Облако – скопление воды в атмосфере, а туман водяной пар, который оседает на земной поверхности.</p> <p>Работают в группе.</p> <p>Заполняют свою часть таблицы, подписывают на схеме облака</p> <p>Проверка, 1 балл</p>
Кучевые	Слоистые	П									
2-10 км	Менее 2 км	10									
Ливни	Морось	Н									
<p>Систематизация знаний 3 минуты</p> <p>11 слайд</p>	<p>Кроссенс: Вода в атмосфере. Образование облаков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнечные лучи попадают на поверхность Земли 2. Происходит испарение с поверхности океана 3. На высоте водяной пар переходит в жидкое состояние 4. При слияние капелек воды образуются облака (конденсация) 5. Существует три вида облаков 	<p>Фронтальная работа</p>									

6. Кучевые облака похожи на куски ваты, такой вид облаков сопровождаются ливнями
7. Перистые облака, похожи на перья, осадков не несут
8. Третий вид – слоистые облака, покрывают небо плотной пеленой, могут давать морозящие дожди
9. Мультфильм «Трям, Здравствуйте!!!», в котором звучит песня «Облака белогривые лошадки»



Решите кроссенс:



- аудиозапись
«Облака
белогривые
лошадки»

<p>Домашнее задание 1 мин 12 слайд</p>	<p>Учить записи в тетради. Выполнить задание на листе, Понаблюдать за облаками, делать фото облаков на протяжении недели, собрать их в презентацию или составить сборник песен стихотворений, пословиц, загадок об облаках.</p>	<p>Записывают д/з</p>
<p>Оценивание 1 мин 13 слайд</p>	<p>Оцените свою работу: 10-11 баллов – оценка «5» 7-9 баллов - оценка «4» 5-6 баллов – оценка «3»</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>
<p>Рефлексия 2 мин</p>	<p>Ребята скажите, что вы сегодня придя домой можете рассказать своей семье узнав новое на уроке? Что вы узнали нового или научились чему новому?</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вода на стёклах

Задание 1 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

В каком агрегатном состоянии находилась вода перед тем, как оказалась на стеклах очков в виде испарины?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- В газообразном
- В жидком
- В твёрдом (лёд)
- В виде смеси разных состояний

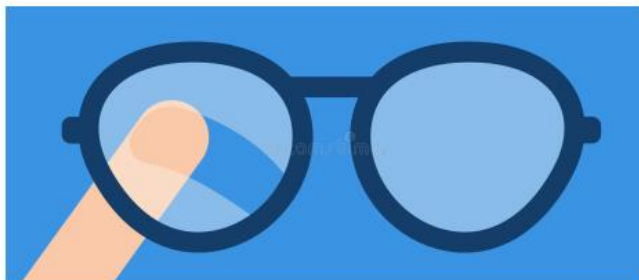
Никита носит очки. Они ему совсем не мешают, раздражает только, что очки запотевают, когда в холодную погоду он входит с улицы в тёплое помещение. Никита знает: испарина на стёклах очков – это тонкий слой воды. Но где и в каком виде была эта вода перед тем, как оказаться на стёклах очков?

**Вода на стёклах**

Задание 2 / 5

Запишите свой ответ на вопрос.

После того, как Никита протирает очки, стёкла становятся чистыми и влага на них больше не появляется.



Почему после того, как Никита протирает очки, влага не появляется на стёклах вновь?

Запишите свой ответ.

Вода на стёклах

Задание 3 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Предложите, как Никите провести его исследование, чтобы определить, от каких факторов зависит время, за которое запотевшие стёкла очков сами освобождаются от влаги.

Выберите вариант ответа:

- Заходить в разные помещения с разной температурой и отслеживать время
- Заходить в одно и то же помещение несколько раз и следить за временем
- Заходить в разные помещения с одинаковой температурой

Обычно Никита протирает запотевшие очки, чтобы стёкла стали прозрачными. Но однажды он решил проверить, за какое время стёкла сами освободятся от влаги. Оказалось, что при попадании с улицы в разные помещения время освобождения стёкол от влаги каждый раз было разным.

Вода на стёклах

Задание 4 / 5

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

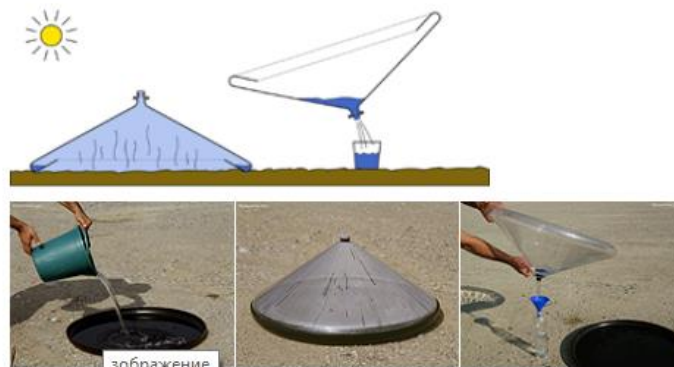
Какие процессы приводят к тому, что на этой установке удастся получить чистую воду?

Отметьте **три** верных варианта ответа.

- Под действием солнечных лучей испаряется вода, налитая в тарелку.
- Под действием солнечных лучей из воды улетучиваются загрязнения.
- Пары воды конденсируются на стенках конуса в виде влаги.
- Капли воды со стенок конуса падают обратно в тарелку.
- Влага стекает по стенкам конуса и скапливается за загнутыми краями.

Никита заинтересовался превращениями воды и узнал, что эти превращения можно использовать для получения чистой питьевой воды. В Интернете он нашёл описание установки, с помощью которой, используя солнечную энергию, можно получать питьевую воду из загрязнённой или солёноватой воды. Ниже на рисунке показана эта установка и иллюстрируется принцип её действия. Грязную воду из моря или другого источника наливают в большую чёрную тарелку и накрывают её конусом из прозрачного материала. Этот конус имеет пробку на вершине и загнутые внутрь края.

Как же работает эта установка?



Вода на стёклах

Задание 5 / 5

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

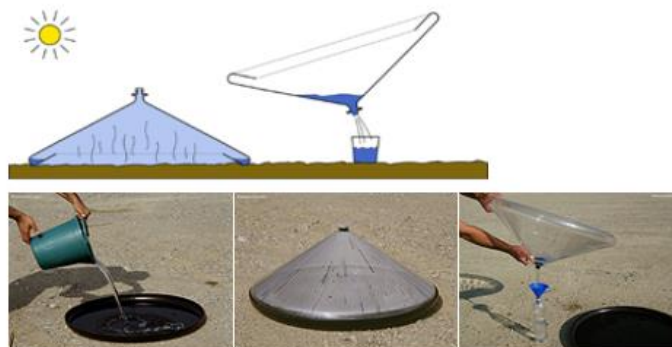
Какое из перечисленных ниже условий необходимо, чтобы установка работала?

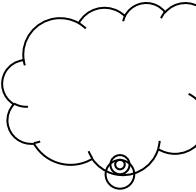
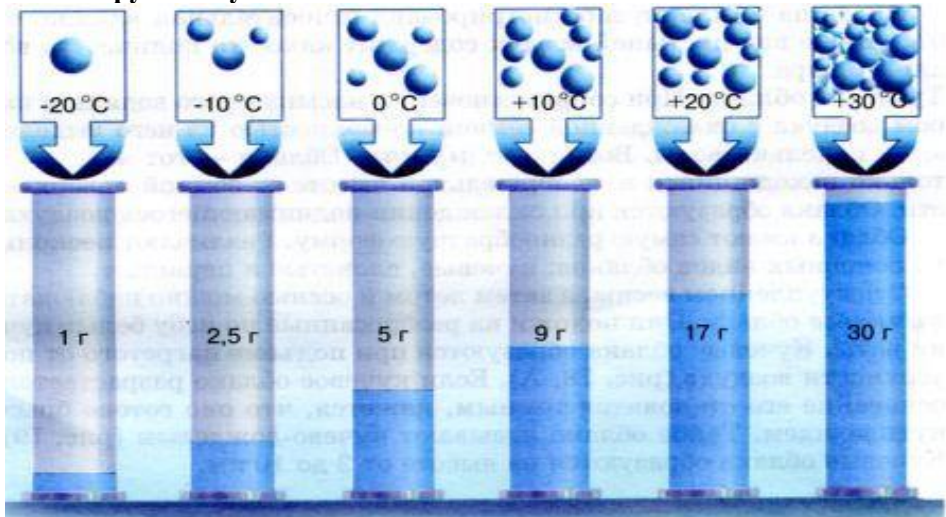



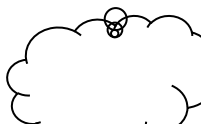
Отметьте **один** верный вариант ответа.

- Прозрачный конус нагревается больше, чем чёрная тарелка.
- Чёрная тарелка нагревается больше, чем прозрачный конус.
- Чёрная тарелка и прозрачный конус нагреваются одинаково.
- Колпак, накрывающий тарелку, должен обязательно иметь форму конуса.

Ниже на рисунке показана установка для получения чистой питьевой воды и иллюстрируется принцип её действия. Грязную воду из моря или другого источника наливают в большую чёрную тарелку и накрывают её конусом из прозрачного материала. Этот конус имеет пробку на вершине и загнутые внутрь края.

Как же работает эта установка?



<p>Рабочий лист ученика (цы) 6 А класса _____</p> <p>Этапы урока</p>	<p>Критерии оценивания Баллы</p>						
<p>Проверка домашнего задания: «Верно или неверно?» Тест по теме: «Ветер». (Прием «Верно-неверно»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верители вы в то, что ветер – это движение воздуха в вертикальном направлении? 2. Верите ли вы то, что направление ветра определяют флюгером? 3. Верите ли вы то, что ветер дует из области ВД в область НД? 4. Верите ли вы, что бриз днем дует со стороны водоема на сушу? 5. Верите ли вы, что северный ветер дует на юг? <p style="text-align: center;">- На это вам отводится 3 мин.</p>							
<p>Тема урока: _____</p> <p>Заполни пропуски: Прием «Пропуски в тексте» - Чем выше температура, тем больше содержание водяного пара. Количество водяного пара, находящегося в атмосфере, называется, _____, измеряется в 1 м^3 воздуха. Количество водяного пара, которое может содержать воздух при данной температуре, называют _____ и измеряется в $\text{г}/\text{м}^3$, т.е - Максимальное содержание воды в воздухе. Отношение количества водяного пара, к тому количеству, которое воздух может содержать при данной температуре – это _____</p> <p>Прибор для измерения влажности воздуха называется _____.</p> <p>Проанализируй схему:</p>  <p style="text-align: center;">4.«Вода на стёклах»</p>	  						
<p>5.Конденсация - это превращение водяного пара в капельное (жидкое) состояние. Она происходит при охлаждении воздуха.</p>							
<p>- Туман крошечные капельки <u>воды</u> или <u>кристаллы льда</u>, взвешенные в воздухе у поверхности <u>Земли</u>. Облако – скопление воды в атмосфере.</p> <table border="1" data-bbox="231 1960 1077 2038"> <tr> <td>Кучевые</td> <td>Слоистые</td> <td>Перистые</td> </tr> <tr> <td>км</td> <td>Менее км</td> <td>км</td> </tr> </table>	Кучевые	Слоистые	Перистые	км	Менее км	км	
Кучевые	Слоистые	Перистые					
км	Менее км	км					

Облака бывают:

Кучевые облака можно наблюдать в тёплое время года. На высоте 2-10 км Они имеют причудливые формы и растут медленно, по мере того как воздушные потоки, исходящие от тёплой почвы или поверхности воды, поднимаются вверх. Если их рост продолжается достаточно долго, то они становятся темнее и превращаются в кучево - дождевые облака. С ними связаны ливневые дожди и грозы.

2. Слоистые. Если воздух сильно насыщен влагой, образуются слоистые облака. Высота их образования не более 2 километров. Образовываться они могут в течение всего года. Они обычно плотной пеленой покрывают всё небо. Иногда становятся похожими на большие валы с серым оттенком, и тогда их называют слоисто-кучевыми. Слоистые облака могут превратиться в дождевые и давать морозящие обложные дожди.

3. Перистые. Перистые облака образуются на большой высоте, круглый год, поэтому состоят из кристалликов льда. Они похожи на прозрачные тонкие нити или перья. Осадков не дают, но часто служат признаком смены

Итак, какие виды облаков вы узнали? (**кучевые, слоистые, перистые**)

Ливни	Морось	Нет осадков		

Оцените свою работу:

ИТОГО:

10-11 баллов – оценка «5», 7-9 баллов - оценка «4», 5-6 баллов – оценка «3»

ДЗ: Учить определения, выполнить задание: сколько грамм воды содержится в воздухе при T $+10^{\circ}$, $+20^{\circ}$, -20° ; что будет если 30° - 20 г/м^3 , -20° - $0,5 \text{ г/м}^3$

Дополнительно: Понаблюдать за облаками, делать фото облаков на протяжении недели, собрать их в презентацию или составить сборник песен стихотворений, пословиц, загадок об облаках.



«Во всем мне хочется дойти до самой сути».

**Мастер-класс по работе со множественными текстами на примере урока
ОДНКНР, 5 КЛАСС.**

Дёмина Алёна Юрьевна,

учитель истории высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ № 2»

Россия, Тюменская область, г. Заводоуковск, МАОУ «СОШ № 2», учитель истории,

e-mail: alena.troitskaya.82@mail.ru

Аннотация. В условиях постоянно меняющегося современного общества образование тоже не стоит на месте. В соответствии с социальным заказом общества ФГОС 3-го поколения вводит понятие «функциональная грамотность» личности. Это значит, что обучающиеся должны быстро применять, адаптировать имеющиеся знания, умения, навыки в новых условиях. Обучающиеся учатся мыслить быстро, уметь отбирать материал в сжатые сроки, критически подходить к имеющейся информации. В таких условиях важным и нужным становится умение работать со множественными текстами: сплошные тексты (статья, документ и т.п.), не сплошные тексты (таблицы, схемы, карты, статистический материал и т.д.), которые, в сопоставлении, дают возможность составить для себя более полное представление о личности, о событии, помогают установить причинно-следственные связи.

Введение

Современное информационное общество перегружено самой разнообразной, порой даже противоречивой, информацией. Для того, чтобы составить для себя более полную картину, необходимо более полное знакомство с разными текстами. Познакомимся с отрывками из разных источников. В каждом из них речь идет об одном человеке. С опорой на текст, как можно охарактеризовать человека, о котором идет речь? (составляется словесный портрет И.В. Сталина).

Его обычная норма чтения литературы была около 300 страниц в день. Он постоянно занимался самообразованием. Например, находясь на лечении на Кавказе, в 1931 г., в письме к Надежде Алилуевой, забыв сообщить о своем здоровье, он просит ему прислать учебники по электротехнике и черной металлургии. (образованный)

Он всегда работал с опережением времени порою на несколько десятков лет вперед. Эффективность его как руководителя была в том, что он ставил очень далекие цели, и решения сегодняшнего дня становились частью масштабных планов. (дальновидный)

При нем страна в тяжелейших условиях, но в кратчайшие сроки резко рванула вперед, и это означает, что в указанное время в стране была масса умных людей. И это действительно так,

поскольку Сталин придавал уму граждан СССР огромное значение. (ценит образованных людей)

При нем свободно велись дискуссии по всем основополагающим вопросам бытия: по основам экономики, общественной жизни, науки. Критиковалась вейсмановская генетика, теория относительности Эйнштейна, кибернетика, устройство колхозов, жесточайшим образом критиковалось любое начальство страны. (демократичный)

Он стал ключевой фигурой в организации и проведении политических репрессий 1937- 1938 годов. Исходя из «плановых цифр», наркомы НКВД массово выселяли, арестовывали, расстреливали. В поле зрения попадали те, кто вел активную антисоветскую деятельность на свободе и под заключением: в тюрьмах, колониях, трудовых поселках. (жестокий)

В годы Великой Отечественной войны он не только не внес вклад в приближение победы, но еще и всячески препятствовал талантливым полководцам своими репрессиями и ошибочными решениями. (недальновидный)

1. Мне было 8 с половиной лет, когда его не стало. Я как-то сразу стал старше лет на 10. Помню эту атмосферу в обществе. С одной стороны, был великий плач по стране, многие ощутили себя как бы сиротами; с тревогой говорили, как же мы будем жить без великого вождя, что же теперь будет? (любимый народом)

- как можно охарактеризовать получившийся портрет исторической личности одним словом? (Противоречивый).

- чем это можно объяснить? (Субъективной оценкой автора).

- как выйти из ситуации и составить для себя портрет противоречивой личности? (да, чтобы самому составить мнение. Можно сопоставлять разные источники и тогда истина будет более близка).

- почему в наши дни уметь сопоставлять информацию из разных источников стало очень актуальным? (ведется информационная война, нужно уметь сопоставлять источники, чтобы находить точки соприкосновения, нужно учиться мыслить критически).

Я с вами согласна, тоже стараюсь читать разные источники и анализировать их. Поэтому свой мастер-класс я назвала «Во всем мне хочется дойти до самой сути...». Он посвящен приемам работы со множественными текстами.

В 2021 году институтом стратегии развития образования РАО были опубликованы «Рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов». В XXI веке актуальным становится формирование читательских умений при работе с множественными текстами, которые включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Как правильно и эффективно использовать множественные тексты на уроках? Перед вами список условий, при которых использование множественных текстов на уроке будет максимально эффективно. Прошу фокус группы выделить те условия, которые вам ближе и понятнее, аргументируйте свой ответ.

Тексты должны быть объединены одной темой – темой урока.

Использование избыточных текстов на уроке формирует у учащихся навыки просмотрового чтения и приучает ребят быстро ориентироваться в потоке избыточной информации, выбирая только ту, которая необходима для решения конкретной задачи.

2. Кроме учебных текстов, должны использоваться тексты, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни, – опубликованные в интернете, в средствах массовой информации. Благодаря этому, процесс обучения воспринимается ребятами как неотъемлемая часть повседневной жизни. Например, в начале урока можно познакомить учащихся с разговором, который вполне мог состояться на платформе «Ответы Mail.ru», и предложить учащимся помочь их сверстникам найти правильное решение.

3. Тексты, с которыми учащиеся работают на уроке, должны быть разного стиля. Это, с одной стороны, позволяет формировать у учащихся устойчивый навык анализа текста с учетом его стилистических особенностей. С другой стороны, учащиеся приобретают опыт обращения к тексту того или иного стиля в соответствии со стоящими перед ними задачами.

4. Тексты, которые мы используем для организации работы на уроке, должны быть как сплошные (привычные для учеников словесные тексты), так и не сплошные (картины, таблицы, схемы).

Картинки, фотографии помогают визуализировать информацию. Картинка или фотография помогает в тех случаях, когда в толковом словаре дается очень сложное или абстрактное толкование слова. Таблицы с одной стороны, являются источником информации, с другой, позволяют классифицировать и систематизировать информацию.

Например, урок по ОДНКНР. Тема «Регионы России. Культурное разнообразие». Какие источники информации можно задействовать для изучения данной темы? (Конституция РФ, Гимн РФ, политическая карта РФ, коллаж по теме, Энциклопедия народов России).

- выберите из предложенных материалов те, которые могли бы вам пригодиться на уроке по данной теме. Обоснуйте свой ответ.

Ученики 5-х классов уже знают, что наша страна имеет два равнозначных названия Россия и Российская Федерация. А вот что такое «федерация» можно понять на основании ст. 65 Конституции РФ.

- Уважаемые коллеги, с опорой на статью Конституции сформулируйте понятие «федерация».

- Перед вами карта РФ, найдите на ней субъект РФ, в котором вы живете. Прием соотнесения статьи Конституции и карты позволяет визуализировать материал, как текстовая информация выглядит графически.

- можно ли основании этой статьи сделать выводы о народах, проживающих в России? (ответы). Эти нации называются титульные, поскольку их национальность определила название данной территории. Обращение к личному социальному опыту учащихся помогает их активному вовлечению в работу, снимает психологическое напряжение.

- какие национальные особенности можно отметить в каждой нации? (блюдо, костюм, танец и т.п.). Коллаж: можно ли по фотографии определить, чью национальную культуру иллюстрирует фото? Коллаж дает возможность визуально познакомиться с традициями разных народов России. Коллаж следует подобрать с теми же нациями, о которых упоминали выше. На этом этапе можно подключить работу с энциклопедией, познакомиться с информацией о культуре народов, проживающих в России.

- какими общими чертами обладают все народы, проживающие в России? (ответы).

- на форзаце Конституции РФ есть гимн РФ. Какие строки гимна свидетельствуют о том, что все народы в России едины? (братских народов союз вековой)

Возможно, ответ на этот вопрос мы найдем в учебнике на стр. 49 «Бережное отношение к природе». (читать).

- о каких общих чертах разных народов, проживающих в России, упоминает автор учебника? Анализ прочитанной информации. Можно использовать ПОПС-формулу, для отработки навыка аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- какие из народов, о которых мы прочитали, являются титульными? (якуты, коми). Прием помогает соотнести три разных по стилю текста (статья Конституции, текст гимна РФ, текст учебника), сопоставить имеющуюся информацию.

- почему саамы, алеуты не стали титульной народностью? (это малочисленные народы).

Каковы же результаты использования множественных текстов для организации работы на уроке?

Множественные тексты позволяют организовать исследовательскую работу на уроке. Использование множественных текстов позволяет формировать у учащихся разные читательские навыки на одном уроке и во взаимосвязи: извлечение информации, интерпретация, интеграция, сравнение и применение. Множественные тексты расширяют

кругозор учащихся, сообщая фоновую информацию, относящуюся к изучаемой теме. Множественные тексты формируют у учащихся понимание, что тексты разных стилей, объединенные одной темой, по-разному раскрывают тему. Это приучает учащихся выбирать текст в соответствии с теми задачами, которые стоят перед ними. Множественные тексты позволяют интегрировать процесс обучения в повседневную жизнь учащихся, научить учащихся решать повседневные задачи.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе/ под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой: - М., 2021 г.



«Как экономить семейный бюджет».

Методическая разработка мастер-класса по формированию функциональной грамотности (финансовая грамотность)

Дмитриева Светлана Анатольевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

МАОУ «СОШ № 4».

Россия, Тюменская область, г. Заводоуковск, МАОУ «СОШ № 4», учитель начальных классов, *e-mail: svetlana-dmitrieva4202@mail.ru*

Аннотация. Целью данного мастер-класса было представить педагогам виды работ, которые помогут через урок или занятие внеурочной деятельности показать учащимся их вклад в формирование семейного бюджета

Введение

Работа по формированию функциональной грамотности школьников может дать ощутимый результат, если она носит системный и систематический характер и тесно связана

с повседневной жизнью учащегося и его семьи. На занятиях по формированию основ финансовой грамотности ребята выполняют такие задания, через которые познают собственный вклад в формирование семейного бюджета и осознают весомость этого вклада, хотя вначале им кажется, что семейный бюджет формируют только взрослые члены семьи. Научить детей экономно относиться к семейному бюджету - основная цель таких занятий

Ход мастер-класса

Добрый день, коллеги! Наш мастер-класс посвящен формированию основ финансовой грамотности.

1. Сначала предлагаю вам проверить, как вы помните основные понятия. Проверим мы это в игре «Бинго». Состоит она из 3 туров

1 тур - На большом листе, игровом поле, написаны определения, а на маленьких карточках – понятия, которые эти определения обозначают. Ваша задача – правильно разложить понятия на игровом листе с определениями

Деньги, поступающие в бюджет	Деньги, расходуемые из бюджета
Прямой обмен товара на товар	План расходов и доходов
Универсальное средство обмена на товары и услуги	Плата за работу
Разница между доходами и расходами, которую откладывают на будущее	Платежи, выплачиваемые гражданами и организациями в бюджет государству

Рисунок 1 – карточка с определениями

доходы	расходы
деньги	бюджет
сбережения	бартер
зарплата	налоги

Рисунок 2 – карточка с понятиями

2 тур - Разделить на 2 группы доходы

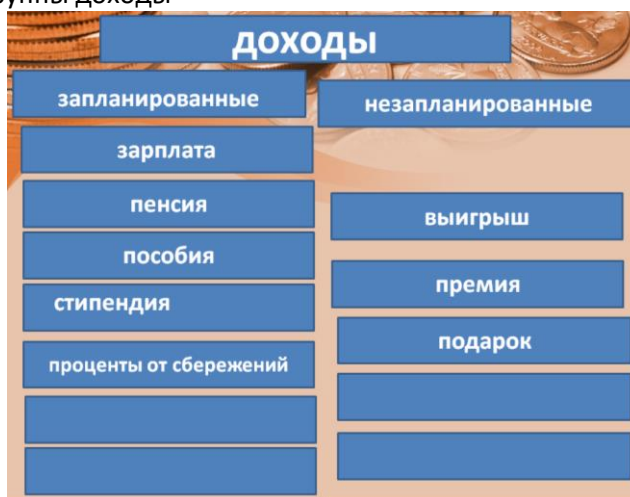


Рисунок 3 – виды доходов

3 тур - Разделить на 2 группы расходы.



Рисунок 4 – виды расходов

В ходе обсуждения возникает дискуссия о возможном перемещении вида дохода или расхода из одной группы в другую(или его наличие в обеих группах)

2. Дискуссия на тему:

«Как вы думаете, незапланированные доходы – это хорошо? А незапланированные расходы?»

Как же быть, если появляются незапланированные расходы?

- 1) найти источник дополнительных доходов
- 2) экономить, т.е. снизить, уменьшить расходы
3. Формулирование способов экономии семейного бюджета

Сегодня мы с вами и посмотрим на чем же семья может сэкономить

Откроем Учебник – Практикум на с. 55. Рассмотрим поступки героев, прочитаем вопросы внизу. Обсудите ответ в паре

Откроем рабочую тетрадь на с. 18-19, прочитаем задание 2.

2. Экскурсия с классом

«Мама, папа! Весь класс едет на экскурсию в другой город, я бы тоже хотела», – сказала Люся в день получения родителями зарплаты. «Хорошо, – сказала мама. – Мы с папой как раз рассчитываем наши траты на предстоящий месяц. Твою экскурсию мы не запланировали. Однако было бы совсем неплохо, если бы ты съездила. Может быть, ты найдёшь, на чём можно сэкономить. Вот посмотри список наших трат на следующий месяц». И мама протянула Люсе блокнот, в котором были записаны предстоящие расходы.



Помогите Люсе. Поставьте восклицательный знак рядом с теми расходами, которые не являются обязательными, и от них можно отказаться, чтобы Люся смогла поехать на экскурсию.

Список расходов

- 1) Квартирная плата.
- 2) Тёплые ботинки трёхлетнему брату.
- 3) Посещение аквапарка.
- 4) Оплата электричества, воды, телефона.
- 5) Покупка компьютерной игры.
- 6) Расходы на транспорт.
- 7) Питание.
- 8) Совместный поход в кафе.

Рисунок 5 – задание из рабочей тетради:

А как вы думаете можно ли экономить на питании?

Давайте посмотрим задание из рабочей тетради:

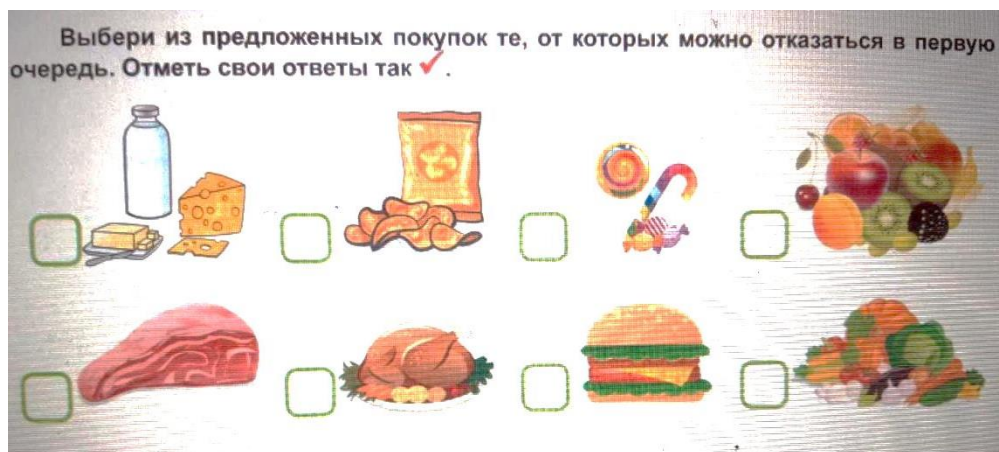


Рисунок 6 – задание из рабочей тетради

А можно сэкономить на коммунальных платежах?

Предложите способы экономии, картинки вам помогут в этом.

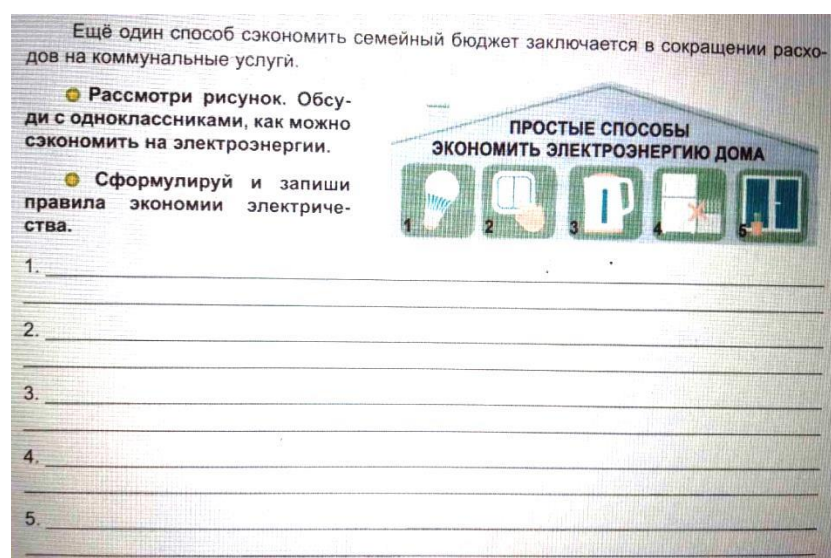


Рисунок 7 – задание из рабочей тетради

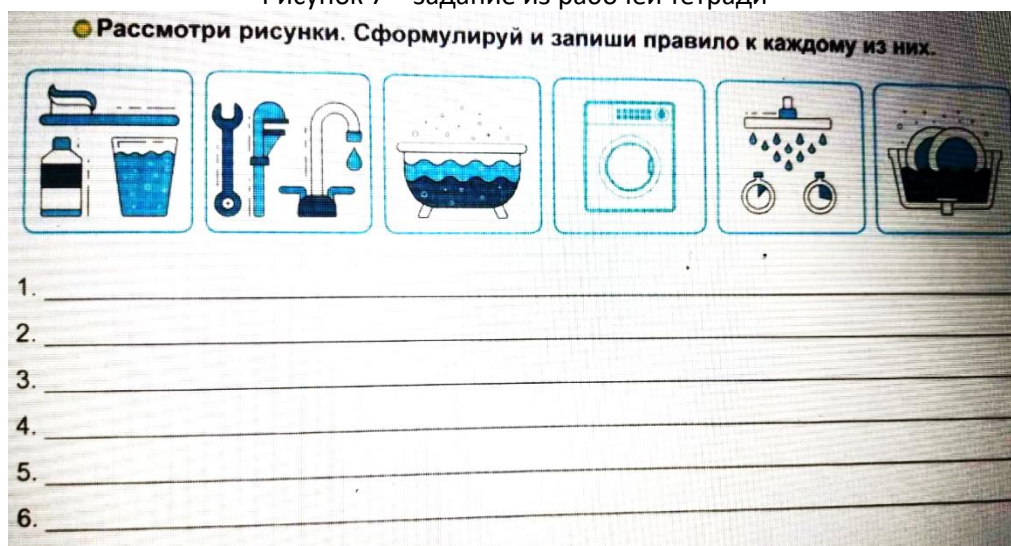


Рисунок 8 – задание из рабочей тетради

4.Рефлексия. Формулирование выводов:

Так как же семья может сэкономить и снизить свои расходы?

Прочитайте. Какие из этих правил помогут сэкономить

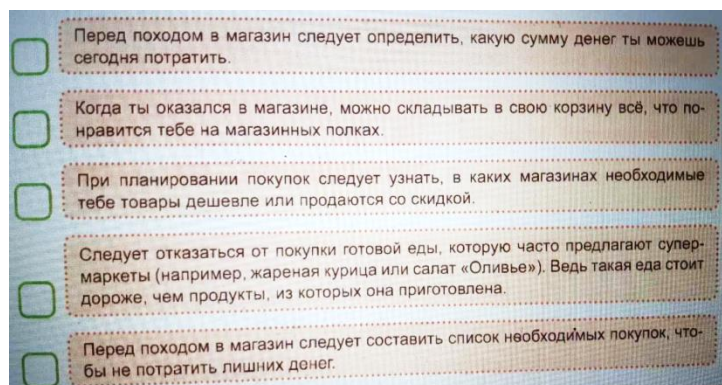


Рисунок 9 – задание из рабочей тетради

Список литературы

1. *М.В. Буряк, С.А. Шейкина. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 112 с. - (Учение с увлечением)*
2. *Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность : практикум к учебному пособию для начальной школы / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 70 с.*
3. *Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 3 / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 27 с.*

**Произведения о детях. Николай Носов «Заплата»
Крупко Лилия Максимовна,
учитель начальных классов МАОУ «Новозаимская СОШ».**

ТЕМА:	Произведения о детях. Николай Носов «Заплата»		
ЦЕЛИ:	Обучающие	Развивающие	Воспитывающие
	- Расширить знания учащихся о творчестве Н. Носова; расширить читательский кругозор, формировать интерес и любовь к чтению	-Учить детей разным видам работы с текстом: выборочное чтение, чтение по ролям, деление на части и озаглавливание. -Развивать речь, мышление, память, внимание	- Воспитывать аккуратность, ответственность, целеустремленность.
НАГЛЯДНОСТЬ И ОБОРУДОВАНИЕ:	Учебник, раздаточный материал, портрет писателя, толковый словарь, мультимедийная доска, проектор, ноутбук, колонки.		
ТИП УРОКА:	Усвоение новых знаний		

МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ	Наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, изограф, чтение по ролям, работа со словарём, выборочное чтение Перечтение, прогнозирование, логическая цепочка, дерево достижений
------------------------	---

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы	деятельность учителя	Формы и виды деятельности обучающихся	УУД
Организационный	<p>Добрый день, ребята! Девочки и мальчики, улыбнитесь друг другу. -Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным? -Я желаю Вам сохранить хорошее настроение на весь урок.</p>	<p>Выражение готовности к уроку Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Личностные УУД: самоопределение; Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.</p>
Проверка домашнего задания	<p>Назовите общую тему произведений, которые мы читали.</p> <p>-Какое произведение мы изучали на прошлом уроке? -Что такое рассказ?</p> <p>-Кто автор этого произведения?</p> <p>-Какая пословица подходит к этому произведению? <i>Организует пересказ рассказа по частям Е. Пермяка «Смородинка»</i> -Выполним тест по прочитанному произведению</p>	<p>-«О детях и дружбе»</p> <p>-Рассказ Е.Пермяка «Смородинка» -Рассказ – это произведение, в котором автор рассказывает о каком-либо событии из жизни героя. -Евгений Александрович Пермяк Называют пословицу Пересказывают рассказ</p> <p>Выполняют задания по вариантам по прочитанному произведению. Выполняют взаимопроверку по эталону</p>	<p>Познавательные: общеучебные умения структурировать знания Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p>
Актуализация знаний	<p>-Почитайте отрывки из произведений.</p> <p>1. Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на неё и трясутся от страха. Тут шляпа повернулась и поползла к дивану.</p> <p>2. Вернувшись в Цветочный город, Знайка много рассказывал о своем путешествии. Его рассказы</p>	<p>Читают отрывки в слух.</p> <p>Николай Николаевич Носов</p> <p>Слушают учителя</p>	<p>Регулятивные УУД: волевая саморегуляция; оценка - выделение и осознание, что усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в</p>

	<p>очень заинтересовали всех, и особенно астронома Стекляшкина, который не раз наблюдал Луну в телескоп.</p> <p>-Кто автор этих строк? <i>(вывешивается портрет Н.Н. Носова)</i></p> <p>-Все книги Н. Носова рассказывают весёлые и забавные истории из жизни детей, без смеха читать их невозможно.</p>		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Постановка учебной проблемы	<p>-Отгадайте, что спряталось в этой записи? (зал-л) + (платок – о) + а =</p> <p>- Что такое заплатка? Заплатка, или латка — кусок ткани, или кожи, или полимера, нашиваемый или приклеиваемый на прорванное место одежды, или обуви, или на какое-либо изделие для починки.</p> <p>-Кто назовёт тему урока? - Правильно, сегодня мы познакомимся с творчеством Николая Николаевича Носова и его произведением «Заплатка». Носов написал много произведений о детях и для детей, все они наполнены юмором.</p> <p>-Ребята, по заглавию рассказа предположите, о чём он будет?</p> <p>-Как вы думаете, что такое юмор?</p> <p>-Давайте проверим наши предположения, откройте учебник на стр. 43</p> <p>-Какие цели поставим?</p> <p>-Верно.</p> <p>-Какие задачи мы должны решить?</p>	<p>Высказывают свои предположения</p> <p>1 ученик работает с толковым словарём</p> <p>-Н. Носов «Заплатка»</p> <p>Предположения детей Работа со словарём учебника</p> <p>Познакомиться с произведением Н. Носов «Заплатка»</p> <p>1.Познакомиться с биографией Н. Носова 2.Познакомиться с произведением Н. Носова «Заплатка»</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Формируется читательская грамотность с помощью приёма «Прогнозирование». Ребята прочитав заглавие текста, предполагают, о чём пойдёт речь в тексте.</p>

<p>Изучение нового материала</p> <p>1. Знакомство с биографией автора</p> <p>2. Первичное слушание текста</p> <p>3. Анализ произведения</p> <p>Физминутка</p> <p>4. Выразительное чтение и анализ эпизодов</p> <p>5. Фронталь</p>	<p><i>На доске портрет писателя и выставка книг.</i> <i>Заранее подготовленные дети знакомят одноклассников с биографией</i></p> <p>- Прослушайте рассказ Н. Носова «Заплата» (в аудиозаписи)</p> <p>Беседа по вопросам. Выборочное чтение. Чтение по ролям.</p> <p>-Понравился Вам рассказ? - Как звали главного героя произведения? - Какие у Бобки были штаны? - Почему Бобка их особенно любил? - Что случилось с его штанами? Прочитайте. -Что произошло дальше? Читаем по ролям 1.Разговор Бобки с мамой (автор, мама, Бобка) - Как в этой ситуации ведёт себя Бобка? Каким он предстаёт перед нами? 2. Дальнейший разговор ребят с Бобкой (автор, ребята, Бобка) -Что заставило Бобку взяться за работу и починить штаны?</p> <p>Выполняем упражнения: Руки вверх, руки вниз, На носочки поднялись: То присели, то нагнулись: Ровно встали, улыбнулись: Тихо сели и опять Мы готовы отвечать.</p>	<p>1 ученик: Николай Николаевич Носов родился в Киеве. Его отец был актёром, мать воспитывала четырёх детей. С детства он занимался музыкой, пением и любительским театром. Ему пришлось с раннего детства работать, потому что его семья была бедной. В 1924 Николай Носов закончил школу и после школы опять пошел работать. Через три года он смог поступать в Киевский художественный институт, а оттуда перевелся в Московский институт кинематографии</p> <p>2 ученик: Николай Носов писал много рассказов и повестей о ребятах («Карасик», «Федина задача» и др.). в 1954 году вышла его книжка-сказка «Приключения Незнайки и его друзей». В 1952 г. Писатель получил Государственную премию за свои повести и рассказы. (записывают число, имя автора, название произведения) Слушают рассказ</p> <p>Перечитывают рассказ, находят</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выделяют существенную информацию из текста</p> <p>Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая аргументами; анализ характера и поступков героя произведения</p> <p>Познавательные УУД: общеучебные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.</p>
---	--	---	--

<p><i>ный опрос, составление плана, по ключевым словам,</i></p> <p><i>б.Самостоятельная работа в рабочих листах</i></p> <p>Итог урока. Рефлексия</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>- У вас на партах лежат листы с заданиями. Прочитайте рассказ и найдите ответ на поставленный вопрос.</p> <p>1 ряд – Почему мама не помогла сыну?</p> <p>2 ряд – Почему Бобка решил сам пришить заплатку на свои штаны и как он это сделал?</p> <p>3 ряд – Прочитайте пословицу. Подходит ли она к рассказу Н. Носова «Заплата?»</p> <p>- С чего начинается история?</p> <p>-Какие они были?</p> <p>-Найдите предложение, которое показывает, как мальчик дорожит штанами. Зачитайте его.</p> <p>-Как запишем первый пункт плана?</p> <p>- Почему мама не помогла сыну? Найдите ответ в тексте и зачитайте.</p> <p>- Как запишем второй пункт плана?</p> <p>-Что сделал Бобка?</p> <p>Найдите и прочитайте, что сказали ребята в ответ.</p> <p>-Как поступил мальчик?</p> <p>-Как озаглавим третий пункт плана?</p> <p>-Что сказали ребята, увидев Бобку снова во дворе? (4 пункт плана)</p> <p>Откройте тетради, найдите рабочий лист по этому произведению</p> <p>Осуществляют взаимопроверку по эталону</p> <p>-Что на уроке понравилось, запенилось? Что хотелось бы сделать еще раз?</p> <p>-Оцени свою работу. За что я мог бы похвалить себя сегодня?</p> <p>Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас помочь</p>	<p>ответы на вопросы</p> <p>Читают по ролям</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Читают рассказ и готовятся ответить на поставленные вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы, составляют и записывают в тетрадь план</p> <p>1.Солдатские штаны</p> <p>2.Бобка и мама</p> <p>3.Заплата</p> <p>4.Молодец</p> <p>Самостоятельно работают на рабочих листах</p> <p>Подводят итог урока, желающие поднимают руку</p> <p>Записывают домашнее задание, задают</p>	<p>Формируется читательская грамотность с помощью приёма «Логическая цепочка». Учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Этот прием использую при подготовке пересказа произведения</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: способность оценивать своё поведение и поступки</p> <p>Регулятивные: оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению)</p> <p>Приём «Дерево достижений» с помощью этого приёма у учащихся формируются навыки мышления и рефлексии.</p>
--	--	---	---

	<p>нашему дереву покрыться листвой. Красный лист – на уроке мне было всё понятно и у меня всё получилось, чему я очень рад(а)! (У меня прекрасное настроение!) Желтый лист – я доволен(а) своей работой на уроке. (Настроение хорошее.) Белый лист – на уроке мне было тяжело, я устал(а). (Настроение грустное, устал(а). -Оценки за урок (аргументировать) Выполнить пересказ по плану Творческое задание по выбору: -Нарисовать портрет Бобка;</p>	<p>уточняющие вопросы</p>	
--	--	---------------------------	--

**Урок окружающего мира 4 класс.
Тема. Зона арктических пустынь. Урок – путешествие.
Орлова Н.П.,
Тумашовская НОШ, филиал МАОУ «СОШ № 4»**

Тема. Зона арктических пустынь. Урок – путешествие.

Цель урока: сформировать представление о зоне арктических пустынь.

Задачи урока:

1. Научить находить на карте зону арктических пустынь.
2. Выявить у учащихся представление о природной зоне;
3. Познакомить учащихся с особенностями климата, особенностями растительного и животного мира.

Педагогические технологии: продуктивное чтение, проблемное обучение.

Планируемые результаты: научатся оценивать свою учебную деятельность.

Личностные: повысят мотивацию к учебной деятельности, разовьют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; разовьют умение вступать в речевое общение.

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником и дополнительным материалом, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Оборудование карта природных зон, справочный материал, тесты и тексты, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний

1. Тест

1. Природные зоны России расположены так:

а) тундра, арктическая зона, зона лесов

б) арктическая зона, зона лесов, тундра

в) арктическая зона, тундра, зона лесов

2. Какие существуют промежуточные природные зоны? Зачеркните лишнее.

а) лесотундра

б) лесопустыня

в) лесостепь

3. Как сменяются природные зоны?

а) с запада на восток

б) с востока на запад

в) с севера на юг

4. В чем причина смены природных зон?

а) Земля вращается вокруг своей оси

б) неравномерное нагревание Солнцем разных участков Земли

в) Земля вращается вокруг Солнца

III. Самоопределение к деятельности

Мы начинаем подробно изучать природные зоны России. С какой природной зоны начнем, выскажите свои предположения. Прочитайте описание чертогов одной сказочной героини. Чертог — дворец (обращаются к толковому словарю).

«Стенами чертогов были вьюги, окнами и дверями буйные ветры. Сто с лишним зал тянулись здесь одна за другой так, как наметала их вьюга. Все они освещались северным сиянием, и самая большая простиралась на много-много миль. Как холодно, как пустынно было в этих белых, ярко сверкающих чертогах!

Холодно, пустынно, грандиозно! Северное сияние вспыхивало и горело так правильно, что можно было точно рассчитать, в какую минуту свет усилится, в какую померкнет. Посреди самой большой пустынной снежной залы находилось замерзшее озеро». (Приложение 1)

— В какой природной зоне жила героиня этого произведения? (В арктической зоне.)

— Кто узнал героиню произведения? (Снежная королева из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».)

— Какие слова вам помогли определить данную зону? (**называют слова из текста**)

— Там встречается слово «Пустынно» как это понять (**дают объяснение этому слову**).

— А что значит пустыня? (**дают объяснение этому слову**).

— А кто знает, где находятся пустыни? (**дают ответы**).

О пустыне, но не просто пустыне, а арктической, (**обучающиеся находят ее на карте**) (Приложение 2)

— Вот так русский художник, Александр Алексеевич Борисов, изобразил арктическую пустыню (**рассматривают иллюстрацию**). Что вы, видите на картине? (**Устное описание картины**), Приложение 3.

— Ответьте на вопрос: «А действительно ли арктическая пустыня настолько пустынна?»

— А что бы ответить на этот вопрос мы с вами отправимся в путешествие

Но нам необходимо подготовиться. Подобрать правильную одежду (**обучающиеся выбирают из предложенного списка**). (Приложение 4)

—Как один из литературных героев Ж. Верна Паганель изучил весь мир, не покидая кабинета изучая карты, книги, так и мы будем изучать эту природную зону по страницам учебника и дополнительной информации.

(У обучающихся таблица). (Приложение 5)

—Вы должны будете заполнить предложенную таблицу согласно плану, а затем ее нам будет нужно **проверить и дополнить**.

IV. Открытие нового знания

1. Знакомство с таблицей

2. Самостоятельная работа с таблицей

(заполняют таблицу используя материал учебника и дополнительного материала)
(Приложение 6)

3. Первичное закрепление (зачитывают, дополняют)

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

(Выполнение теста) (Приложение 7)

VIII. Подведение итогов урока

— С какой природной зоной познакомились на уроке?

— Что хотели узнать о данной природной зоне? Что нового узнали вы для себя?

Мы с вами путешествовали по арктической пустыне: вы прочитали тексты в учебнике, дополнительной литературе, рассмотрели картину художника, теперь мы можем ответить на вопрос «Действительно ли арктическая пустыня безжизненна или в ней есть жизнь?».

Вы видели картину русского художника Александра Алексеевича Борисова, а теперь как бы вы изобразили арктическую пустыню после нашего урока (**устное описание пустыни**).

IX. Рефлексия

— Как вы оцениваете свою работу на уроке?

Домашнее задание

Подобрать материал о заповедниках, расположенных в арктической пустыне.

Академик Лев Дмитриевич Кудрявцев говорил: «Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию».

Проблема, которая отмечается многими специалистами, далеко не нова и злободневна: у многих детей недостаточно сформирована читательская компетентность. Читательская компетентность учащихся – это способность детей к целенаправленному индивидуальному осмыслению текста до чтения, по мере чтения и после прочтения. В своей практике я столкнулась со следующими проблемами:

- **дети имеют низкую скорость чтения;**
- **зачастую они не понимают смысла, прочитанного из-за ошибок при чтении;**
- **не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста и оформить ее в виде таблиц, схем;**
- **затрудняются кратко пересказать содержание.**

Поэтому первостепенная задача учителя начальных классов: каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения.

В систему упражнений для формирования читательской грамотности у учащихся на данном уроке были выбраны следующие методы обучения:

1. Работа с текстом

Базовым элементом при оценке читательской грамотности у школьников является оценка их умений работы с текстами – это преобладающий вид представления информации. На уроках дети в основном сталкиваются с уже переработанной учителем информацией: объяснение материала, наводящие вопросы и пр. Зачастую ребенок не может самостоятельно вычленив нужную и отбросить второстепенную информацию. Поэтому на этапе введения в новую тему были использованы приемы

2. Найди «лишнее»:

- Отбрать нужные предметы

Упражнения на нахождение закономерности:

– *какие слова и фразы из текста дали возможность определить природную зону*

2. Работа с таблицами

Способность детей видеть смысловую связь между строками и столбцами, быстро находить в таблице нужную информацию, уметь описать текстом данные, а также самостоятельно выявить возможность составления таблицы из имеющихся фактов – все это позволит ребенку научиться выявлять общие черты объектов, разнообразить способы обучения, повысить интерес к процессу и пр. и при изучении следующих природных зон вопросов по заполнению уже не будет

Заполнить таблицу по природной зоне согласно предложенному плану

3. Работа с картами и планами

В современном мире значительно повысилась востребованность географических знаний при решении экологических и социально-экономических задач, как в масштабах страны, так и в повседневной жизни. Использование географических карт и планов, информации, сконцентрированной на карте, – одна из главных возможностей этой дисциплины. Изучение конкретной географической темы требует знания географической номенклатуры, географических понятий и географических особенностей изучаемых объектов и явлений.

Учащиеся знакомятся с множеством понятий, которые пригодятся им в будущем, а также учатся самостоятельно читать различные знаки, символы и условные обозначения, которые помогают наглядно и быстро предоставлять информацию. Карты и планы – одни из новых видов предоставления информации для детей, следовательно, необходимо уделить особое внимание формированию умений по их чтению и изучению. Работая с картой, они запоминают ее местоположение (есть задание в ВПР). И получают знание что информацию можно получить, не читая слова, а видя легенду карты, а именно цвет.

Прием «Поработай с картой»

Приложение 1

«Стенами чертогов были вьюги, окнами и дверями буйные ветры. Сто с лишним зал тянулись здесь одна за другой так, как наметала их вьюга. Все они освещались северным сиянием, и самая большая простиралась на много-много миль. Как холодно, как пустынно было в этих белых, ярко сверкающих чертогах! Холодно, пустынно, грандиозно! Северное сияние вспыхивало и горело так правильно, что можно было точно рассчитать, в какую минуту свет усилится, в какую померкнет. Посреди самой большой пустынной снежной залы находилось замерзшее озеро.

Приложение 2



- Александр Алексеевич Борисов (1866–1934)



Приложение 4

Вещи, которые мы взяли бы с собой в путешествие (подчеркнуть): меховые костюмы; шорты; кепка; унты; кроссовки; ласты; меховые шапки; варежки; шерстяные маски, закрывающие лицо; футболка, шарф, резиновые сапоги.

Приложение 5

Название природной зоны	Географическое положение (моря, океаны, острова)	Климат	Растительный мир	Животный мир	Деятельность человека

Арктическая пустыня

ЕСТЬ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ. ПОСОВЕТУЙТЕСЬ С ВРАЧОМ

Арктическая пустыня расположена в бассейне Северного Ледовитого океана. Всё пространство является частью арктического географического пояса и считается наиболее неблагоприятной для проживания местностью. Территория пустыни покрыта ледниками, обломками камней и щебнем.

Климат арктической пустыни

Суровый климат способствует образованию ледяных и снежных покровов, которые сохраняются на протяжении всего года. Средняя температура зимой составляет -30 градусов, максимальная может достичь отметки -60 градусов.



Из-за суровых климатических условий на территории арктической пустыни обитает малое количество животных, а также практически нет растительности. Для данной природной зоны характерны сильные ураганные ветра и бураны. Даже летом регионы пустыни минимально освещаются, и почва так и не успевает полностью оттаять. В «жаркое» время года температура поднимается до нуля градусов. Как правило, в пустыне облачно и часто идет дождь со снегом. В связи с сильным испарением воды с океана наблюдается образование туманов.

Арктические пустыни России

Зона включает острова Арктического бассейна: Гренландию, северную часть Канадского архипелага, архипелаги Шпицберген, Земля Франца-Иосифа, Северная Земля, Новая Земля, Новосибирские острова, а также узкую полосу вдоль побережья Северного Ледовитого океана в пределах полуостровов Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский. Несмотря на суровую природу в данной зоне, картина поистине выглядит сказочной и завораживающей: вокруг простираются необъятные ледники, и поверхность круглый год покрыта снегом. Несколько раз в году температура воздуха поднимается до 0-+5 градусов. Осадки выпадают в виде инея, снега, изморози (не более чем 400 мм). Для данной области характерны сильные ветра, туманы, облачность.

Растения и животные арктической пустыни

Как и арктическая тундра, пустыня считается суровым местом для жизни. Тем не менее, в первом случае животным выжить значительно проще, так как они могут прокормиться дарами тундры. В пустыне же условия намного жестче и достать еду крайне сложно. Несмотря на это, территории покрыта несомкнутой растительностью, которая занимает половину всей пустыни. Здесь нет деревьев и кустарников, но небольшие участки с лишайником, мхом, водорослями, расположенными на каменистом грунте, найти можно. Травяная растительность представлена осоками и злаками. В пустыне арктической также можно найти крупку, полярный мак, звездчатку, щучку, лютик, мятник, лисохвост альпийский, камнеломку и другие виды.

На территории пустыни обитают около 120 видов животных, среди которых выделяются белки, волки, зайцы, киты, арктические полевки. Все представители животного мира

адаптированы к суровым климатическим условиям и способны выжить в экстремальных ситуациях. Животные обладают густой шерстью и толстым слоем жира, что помогает пережить холода.

Главными жителями арктических пустынь считаются белые медведи.

Млекопитающие живут как на суше, так и в воде. Размножаются медведи на северном побережье Мыса Желаний, Чукотки, о. Земли Франциска-Иосифа. На суровых территориях расположен заповедник «Остров Врангеля», на котором обустроено около 400 берлог для млекопитающих. Данную местность называют «родильным домом» для белых медведей. Заповедник «Остров Врангеля». Этот заповедник расположен на острове Врангеля, он был создан в 1976 г. На остров прилетает большое количество птиц на гнездовья. Через весь остров с запада на восток идут параллельно три цепи гор, разделённые долинами. Весной на южном побережье можно встретить редкую птицу – розовую чайку. Прирождённые кочевники полярных льдов выводят здесь своё потомство. На острове обитает самое крупное из копытных животных Арктики – овцебык, завезённый в заповедник из Америки. Остров Врангеля – единственное место, где гнездятся белые гуси.

Представителями рыбы выступают форель, камбала, лосось и треска. В пустыне живут такие насекомые, как комары, кузнечики, мотыльки, мухи, мошки и арктические шмели.

Арктическая пустыня и человек

Несмотря на неблагоприятные условия для проживания, арктическая пустыня достаточно привлекательна для добычи полезных ископаемых. Основными природными ресурсами являются нефть и газ. Помимо этого, на заснеженных территориях можно найти пресную воду, изловить ценные виды рыбы и добыть другие ископаемые. Уникальные, нетронутые, завораживающие ледники привлекают тысячи туристов, приносящих дополнительную экономическую выгоду.

Арктические районы также имеют месторождения меди, никеля, ртути, олова, вольфрама, платиноидов и редкоземельных элементов. На территории пустыни можно найти запасы драгоценных металлов (серебра и золота).

Биоразнообразие данного региона во многом зависит от человека. Нарушение естественной среды обитания животных, либо малейшее изменение почвенного покрова могут привести к серьезным последствиям. На сегодняшний день именно Арктика является одним из основных источников пресной воды, так как содержит до 20% мирового запаса.

Человек не является коренным жителем Арктики, но она всегда привлекла людей своей загадочностью на островах и во льдах Северного Ледовитого океана работают научные станции. Проложен Северный морской путь, по нему идут караваны судов. Люди занимаются рыболовством, охотой. Но не всегда это делают разумно. В настоящее время природе Арктики нанесли огромный ущерб. Стали редкими такие животные, как белый медведь, морж – они внесены в Красную книгу России. Стали редкими некоторые виды промысловых рыб. Воды северных морей загрязняются мусором, вредными веществами с проходящих судов. Это плохо сказывается на жизни обитателей этой зоны, ведь они и так живут в суровых условиях. Люди задумались над своим поведением, взяли под охрану редких животных, ограничили рыбную ловлю, создали заповедники.

Тест

<p>1. Отметь, в каком океане находятся острова зоны арктических пустынь? а) Северный б) Южный в) Северный Ледовитый</p>
<p>2. Отметь растение, у которого нет корня. а) мох б) водоросли в) полярный мак г) камнеломка</p>
<p>3. Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике. а) Ноги – ласты б) Густая длинная шерсть в) Широкие лапы г) Клыки, похожие на сабли</p>
<p>4. Напиши, какие животные обитают в арктическом заповеднике.</p>



ПРИЁМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Палатова Ольга Николаевна
учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 1».

Россия, Тюменская область, г. Заводоуковск, МАОУ «СОШ № 1»,
@-mail: opalatova1981@gmail.com

Аннотация. В статье представлены материалы мастер-класса для педагогов образовательных учреждений, который был проведен в рамках муниципального фестиваля педагогических практик по развитию функциональной грамотности школьников в апреле 2023 года. Данный мастер-класс (сценарий и слайдовая презентация) был представлен на Всероссийском педагогическом конкурсе «Моё лучшее мероприятие» сетевого издания «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» и отмечен дипломом победителя 1 степени. Авторский материал мастер-класса находится в открытом доступе по адресу: <https://fond21veka.ru/publication/11/30/486897/> серия С№ 486897 от 23 апреля 2023 г.

Введение

Актуальность темы мастер-класса обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, где читательская грамотность школьников выступает в качестве планируемого метапредметного результата обучения. Современная методика преподавания предметов гуманитарного цикла является текстоцентрической, а фундаментальной основой для развития читательской грамотности школьников на уроках литературы служит текст художественного произведения. Важнейшей задачей учителя становится поиск результативных форм и методов работы с художественным текстом, способствующих развитию различных читательских умений. Примером решения этой педагогической задачи является использование на уроках литературы приёмов визуализации для развития способности школьников к интеграции и интерпретации прочитанного текста. Выбор данных приёмов учитывает особенность восприятия текста современными школьниками, которым для запоминания и воспроизведения информации необходим визуальный образ.

Сценарий

космического мастер-класса на тему «Приёмы визуализации для развития читательской грамотности школьников»

Цель: представление опыта работы по применению приёмов визуализации текста на уроках литературы; создание условий для овладения участниками мастер-класса данными приёмами.

Задачи:

- демонстрация приёмов визуализации текста;
- раскрытие особенностей применения приёмов визуализации на уроках литературы;
- выполнение практических заданий по теме мастер – класса (работа в группах).

Основные этапы мастер-класса:

- Мотивация.
- Постановка педагогической проблемы.
- Актуализация знаний.
- Демонстрация приёмов визуализации и выполнение практических заданий.
- Подведение итогов мастер-класса. Рефлексия.

1. Мотивация

Мастер-класс начинается с музыкального эпитафия. Звучит фрагмент композиции Эдуарда Артемьева из художественного фильма «Сибириада» (1970 г.) в современной обработке. На первом слайде презентации – изображение космоса.

- Добрый день, коллеги! Я приветствую Вас на космическом мастер-классе по читательской грамотности!

Космос для многих из нас является символом неизведанной бесконечности. Функциональная грамотность, как космос в педагогике, является глобальным, многогранным понятием, требующим осмысления и изучения. Разнообразные приемы, словно звезды, освещают наш педагогический путь, а эффективное их применение и сочетание образуют созвездие – траекторию продуктивного, интересного и запоминающегося урока (слайд презентации 2).

2. Постановка педагогической проблемы

- Большинство современных школьников по типу восприятия информации являются визуалами, то есть они воспринимают, перерабатывают и хранят сведения в виде зрительных образов (слайд презентации 3). В современной педагогике активно изучается проблема так называемого «клипового мышления» современных детей и подростков. При планировании работы с текстом, особенно с текстом художественного произведения, важно помнить о данной проблеме и выбирать приёмы, учитывающие эту особенность восприятия информации. Поэтому считаю актуальной тему сегодняшнего мастер-класса: Приёмы визуализации художественного текста для развития читательской грамотности школьников (слайд презентации 4).

3. Актуализация знаний

- Начинаем наше космическое путешествие! Перед вами планеты, названные по типам основных читательских умений в общепринятой классификации¹ (слайд презентации 5). Какой планете соответствуют приёмы визуализации текста? Это планета Интеграция. Верно! А какие учебные действия связаны с этими читательскими умениями? Сверим наши ответы с информацией, представленной на экране (слайд презентации 6).

4. Демонстрация приёмов визуализации текста и выполнение практических заданий

- Множество разнообразных приёмов для развития читательской грамотности школьников являются жителями планеты Интеграция. Сегодня я представляю Вам трёх из них, а именно тех, с кем я особенно «дружу». Это кроссенс, таймлайн, скрайбинг (слайд презентации 7). Имена у наших героев необычные, как и внешность! Если же познакомиться с ними поближе, можно легко подобрать для каждого термина русский синоним-название.

Каждый приём представлен на отдельном слайде презентации. Сначала раскрывается теоретическая основа приёма, особенности его применения на уроках литературы в 5, 6, 7 классах, а затем следует практическое задание, адресованное участникам мастер-класса. Два задания (№ 2 и 3) связаны с созданием визуального образа художественного текста.

¹ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»: Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся

Первое практическое задание – разгадывание кроссенса по произведениям писателя К. Г. Паустовского (слайды презентации 9 и 10).



Рисунок 1. Пример визуальной загадки на основе художественного текста
Второе задание – создание ленты времени по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» (слайд презентации 12 и 13). Данное задание может быть интерактивным: фрагменты изображения размещаются последовательно на временной оси (использован шаблон таймлайна presentation-creation.ru). Творческая группа использует для создания ленты времени лист бумаги формата А3 и наклейки – печатные изображения (в данном случае это кадры художественного фильма). Результат работы сверяется с эталонным изображением (слайд презентации 13).

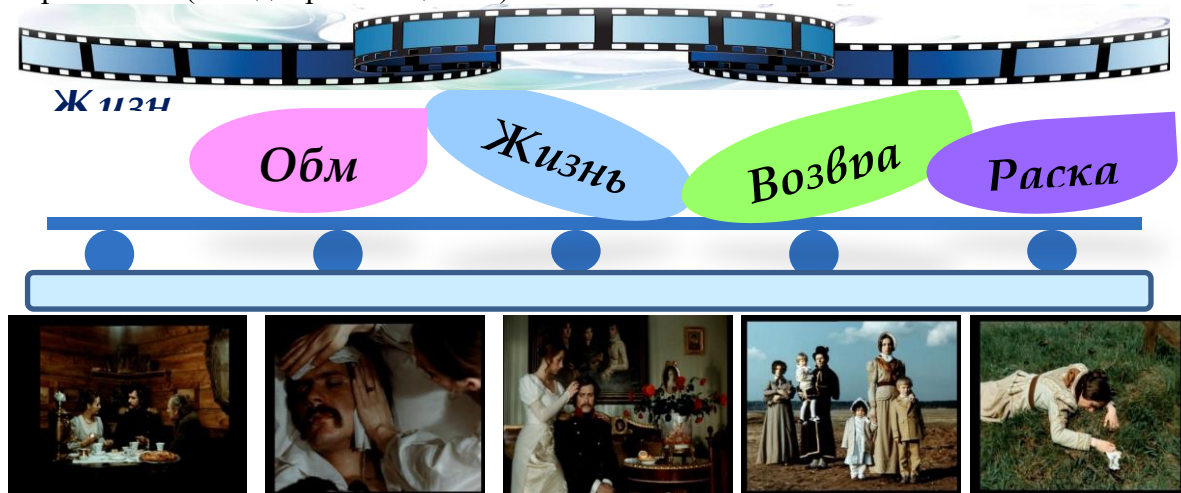


Рисунок 2. Пример интерактивного задания – создание таймлайна
Третье задание – создание аппликационного скрайбинга (*читательской афиши*) по произведению шведского писателя У. Старка «Умешь ли ты свистеть, Йоханна?» (слайд презентации 17). Перед выполнением задания участникам мастер-класса предлагается ознакомиться с текстом – опорой (кратким пересказом произведения на индивидуальных листах). Для создания афиши используются наклейки (изображения ключевых деталей в тексте, портрет автора, название произведения), бумага формата А3. Каждый фрагмент

изображения приклеивается на бумагу только после того, как деталь угадают участники. Правильность ответа подтверждается цитатами из текста произведения.



Рисунок 3. Пример аппликационного скрайбинга – читательская афиша

5. Подведение итогов мастер-класса. Рефлексия.

– *Наш космический мастер-класс завершается. Удалось ли запомнить названия приёмов визуализации и их особенности? Вспомните имена уже знакомых нам космических жителей: соотнесите термины с их определениями (слайд презентации 18). Верно! Правильный ответ представлен на экране (слайд презентации 19). Главный принцип визуализации: увидел – запомнил! И мы убедились в этом, выполняя практические задания по теме мероприятия.*

– *Завершить мастер-класс я предлагаю «космическими ассоциациями» (слайд 20). Сейчас мы вместе сделаем вывод о том, какое значение имеют приёмы визуализации художественного текста для развития читательской грамотности современных школьников. Предлагаю выбрать любое изображение на слайде и придумать ассоциативную связь с темой мастер – класса. Например: приёмы визуализации способны сделать любой урок таким же ярким, как свет планеты Солнце. Приёмы визуализации напоминают выход космонавта в открытый космос, потому что помогают выйти на более высокий уровень читательской грамотности и так далее.*

– *Наше космическое путешествие завершилось (слайд презентации 21). Я благодарю Вас за внимание и активную творческую работу! Французский писатель Анатоль Франц был убеждён, что «если бы мы познали все тайны Вселенной, тотчас впали бы в неизлечимую скуку». Думаю, что заболеть скукой не грозит ни одному педагогу.*

– ***Дорогие коллеги, желаю Вам новых космических открытий на просторах функциональной грамотности!***

Заключение

Представленные в статье примеры использования приёмов визуализации художественного текста могут стать основой для создания разнообразных практических заданий на уроках литературы. Использование приёмов визуализации способствует развитию читательских умений, обеспечивает успешность школьника в современном образовательном пространстве.

Список литературы

1. <http://skiv.instrao.ru/> Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся



Географические эвристические задания как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.

**. Прядухина Светлана Николаевна,
учитель географии и биологии высшей категории
МАОУ «Новозаимская СОШ»**

Россия, Тюменская область, с.Новая Заимка, МАОУ «Новозаимская СОШ имени Героя Советского Союза В.М. Важенина», учитель географии и биологии высшей категории.
е – mail: spryadukhina76@mail.ru

Аннотация. ФГОС третьего поколения определяет **функциональную грамотность** как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Введение

В российском обществе происходит процесс смены социокультурной парадигмы. Устойчивые изменения в сферах общественной жизни, ответственных за передачу накопленной культуры и развитие человека в непрерывном процессе смены поколений ярко характеризуют этот процесс. Современная школа не может находиться в отрыве от общества. Концепция непрерывного образования и стандарты задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов школьного образования. Компетентностные результаты обучающихся – это универсальные способы деятельности, применимые как в учебном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях. Выпускник школы – прежде всего гражданин России, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбе страны, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместных целей.[1]

Географические эвристические задания как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.

В системе школьного географического образования центральным становится курс «География России», целями которого являются формирование:

- представление о России как объекте мирового географического пространства, в котором протекают как общепланетарные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;

- географического образа своей Родины во всем её многообразии.[2]

Таким образом, курс «География России» позволяет сформировать функциональную грамотность у обучающихся.

Задания эвристического типа представляют широкие возможности реализации содержательного компонента географического образования, побуждая учеников быть лично сопричастными с учебным материалом. Отвечая на вопросы эвристического типа, ученики отходят от позиций абстрактного теоретизирования, конкретизируют свою индивидуальную, человеческую, гражданскую точку зрения.

Так, изучая тему «Географическое положение России, школьники выполняют задания **«Европа или Азия?»**:

Мы – жители самого большого по площади государства, России. Географы справедливо считают Россию азиатской страной, поскольку большая часть территории расположена в Азии. Политики и общественные деятели, напротив, называют Россию европейским государством.

А ты считаешь себя жителем Европейской или Азиатской страны?

Приведи не менее трех аргументов, подтверждающих твою точку зрения.

Вариативность ответов может быть расширена способностями детей к синтезу, поскольку ответ может и объединять разные точки зрения: Россия – Евразийская страна. Уровень аргументации оценивается по привлечению учениками не только данных учебника и карт атласа, но и других источников информации.

В разделе «Природа России» изучаются стихийные опасные природные явления. Одним из элементов формирования функциональной грамотности является задание **«Я – спасатель»**:

Специалисты Службы 911 штата Калифорния (США) отслеживают наличие в каждом доме и каждой квартире особенного предмета – сумки красного цвета с набором необходимых вещей на случай землетрясения. Представь, что ты – сотрудник службы спасения МЧС.

Составь памятку о содержимом красной сумки для жителей Сибири.

Ученик определяет в природе страны свой регион – Сибирь, конкретизирует знания, анализирует возможности опасных природных явлений в пределах своей территории, тем самым показывая личную сопричастность к географическому объекту. Функциональная грамотность формируется в самоопределении ученика и как жителя России и как жителя Сибири.

В теме «Трудовые ресурсы России» учащимся предлагается задание **«Плоды эмансипации»**:

Удельный вес женщин в общей численности занятых в экономике составляет 49%, что незначительно меньше, чем мужчин. Однако есть сугубо женские отрасли, где процент женщин составляет более 80%.

Как ты думаешь, какие именно профессии, считавшиеся раньше сугубо мужскими, всё больше привлекают представительниц прекрасного пола?

С какими процессами и событиями в жизни страны ты связываешь эти явления? Ответ оформи в виде таблицы:

Таблица:1

Профессия	Процессы и события в стране
1	
2	
3	
4	

В результате формируется творческий продукт с индивидуальным набором профессий с позиций необходимости в обществе деления на мужские и женские специальности. Учитывается обоснованность такого деления и причины повышения социального статуса женщин от домохозяек до банкиров, политических деятелей. Оценивается вариативность предлагаемого в ответе перечня профессий, полнота аргументации.

Заключение

Таким образом, эвристические задания в курсе школьной географии формируют иное образовательное пространство, как для ученика, так и для учителя. Использование принципиально других заданий позволяет включить изучаемые объекты в зону интересов ученика, мотивирует его на выход за пределы учебника. Ребенок осознает важность и востребованность активизации своей социальной роли, а значит, действительно приближается к модели выпускника XXI века – гражданина России с активной жизненной позицией.

Библиографический список:

1. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
2. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в российской федерации / Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» Кафедра культуры, искусств и общественных дисциплин Волгоградское отделение русского географического общества Российская ассоциация учителей географии (Волгоградское отделение). - 2019. - (Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе).



Урок английского языка в 6 классе «AROUND THE WORLD».
Ряшина Полина Александровна,
учитель английского языка
МАОУ «Новозаимская СОШ».

Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, С. Новая Заимка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новозаимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М. Важенина», учитель английского языка

Аннотация. Данная разработка создана на основе учебника «Spotlight 6», подходит для урока закрепления темы «Travelling». Цели разработки: научиться рассказывать о странах (для обучающихся); обобщение, систематизация страноведческих знаний учащихся о странах изучаемого языка и других странах мира. Задачи разработки:

воспитательные: воспитывать интерес к изучению предмета; воспитывать уважение к культуре и традициям других народов; воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели; воспитывать чувство уважения друг к другу. *Развивающие:* развивать творческие способности учащихся; развивать коммуникативно-игровые способности у учащихся; развивать языковую догадку, смекалку; развивать и тренировать внимание, память, мышление. *Образовательная задача:* обобщить и систематизировать страноведческие знания учащихся о странах изучаемого языка и других странах мира. *Практическая:* развивать умения понимать иностранную речь на слух; развивать лексико-грамматические навыки учащихся в рамках предложенной темы; развивать умение находить выход в ситуациях случайного нахождения в незнакомой среде.

Табл. 1 Информационная карта урока английского языка по теме «Around the world»

Этап урока	Дидактическая цель	методы	Виды деятельности учащихся
1. Организационный момент	Включить учащихся в деловой ритм. Подготовить класс к работе Hello boys and girls! I very glad to see you. Before we start stand up please. Repeat after me: it's time to think. It's time to speak. It's time to show. Ready steady go.	Устное сообщение учителя	Настрой на продуктивную деятельность, обучающиеся повторяют слова и действия за учителем
2. Формулирование темы урока, постановка целей и задач урока	Помочь обучающимся сформулировать тему, цели и задачи урока Look at the blackboard. There is the topic of our lesson, but it's hidden. Let's play the game. The game is called The field of wonders (поле чудес). You will tell me a letter and of the letter is in the word, I'll open it. Well done. Let's read the topic of our lesson. What we are going to talk about? What do you think? Can you tell me about any country you like? This is the aim of our lesson! During the lesson we will speak, listen, watch and present.	Мотивация, побуждение к поиску, самостоятельной мыслительной деятельности	Решение задания. Обучающиеся называют буквы английского алфавита, если буква есть в фразе, учитель ее открывает, фраза – это тема: «Around the world») Обучающиеся отвечают на вопросы учителя
3. Речевая разминка, повторение пройденного материала	Выявить уровень знаний учащихся. Повторить изученный материал Before we start answer my questions. What country would you like to visit? What is your favorite country? What means is transport can we use to visit different countries? What else words on the topic Travelling do you remember?	Мотивация, побуждение к поиску, выбору правильного ответа	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, актуализируют пройденный материал
4. Изучение нового материала: установка познавательной задачи	Сформировать познавательные мотивы. Обеспечить принятие учащимися цели урока. Обучать работе в мини-коллективе Great! Look at the symbols of the country, what country is it? Right. This is Australia. Do you know where is Australia located? Let's find it! Now take this card. There is the text, but some words are missing. Let's listen to the	Создание проблемной ситуации. Эвристическая беседа: вопросно-ответный диалог	Работа в группах. Обучающиеся берут планшеты с интерактивной картой и находят на ней страны.

	<p>audio and fill in the gaps. We will listen the text twice. Now let's read the text and check your answers.</p> <p>Let's go on. Let's guess what is the next country we are going to visit. That's right. It's the UK. Let's have a look at the map. Can you show me where the UK is located? Let's find it at the map!</p> <p>Now let's check how well do you know the UK? Take these cards please, let's read and answer the questions.</p> <p>Let's continue our travel and guess the next country. China. Can you show me where China is located? OK.</p> <p>Take this card and do the exercise. Read the sentence and mark is it true or false. Now let's watch the video about China and check your answers.</p> <p>It's time to check your answers. Take your phones please and scan this qr code. How many mistakes have you made? Wonderful!</p> <p>We continue our travel. Try to guess what country is it? That's right. It's Russia!</p> <p>Let's do the next task. You should fill in the table, you should say the capital, language, animals and interesting fact.</p> <p>Учитель: Now it's time to learn more about these countries. Please choose numbers from 1 to 4.</p> <p>The first group will present Russia. The second will present England. The third group will present China and the last group will present Australia.</p> <p>I'll give you all necessary information, please use it to make your projects. You have 5 minutes.</p> <p>Your time is up. Who wants to be the first?</p>		<p>Обучающиеся выполняют задания на карточках, слушают аудио и вставляют пропущенные слова.</p> <p>Обучающиеся выполняют задания на карточках, выполняют тест</p> <p>Обучающиеся смотрят видео и отвечают на вопросы Правда/Не правда</p> <p>Обучающиеся заполняют таблицу о России</p> <p>Обучающиеся делятся на группы и выбирают страну, о которой будут делать проект</p>
5. Закрепление полученных знаний	Организовать деятельность по применению новых знаний	Устное изложение результатов работы над решением проблемного вопроса	Обучающиеся представляют по очереди свои проекты, происходит оценка и обсуждение
6. Подведение	Выявить уровень усвоения пройденного	Фронтальный	Обучающиеся

итогов урока	<p>материала</p> <p>It's time to make a conclusion of our lesson. Can we answer the first question of our lesson? Can we tell about different countries now?</p> <p>Did we speak English? Yes, we did. Did we listen to the audio? Yes, we did. Did we watch the video? Yes, we did. Did we present our projects? Yes, we did.</p> <p>Let's make a sinquain. The first line will the topic of our lesson. The second line 2 adjectives. The third line three verbs. The forth line a phrase and the last line 1 word connected with our topic.</p>	опрос, составление синквейна	отвечают на вопросы учителя, составляют синквейн
7. Домашнее задание	<p>Дать информацию по домашнему заданию и инструкцию по его выполнению</p> <p>Your home task will be to do a project about any country you like. That is all for today. Thank you for the lesson. Good-buy.</p>		

Приложение 1

Карточка с заданиями для обучающихся

1. Listen to the text about Australia and fill in missing words

Australia is island in the world surrounded by the Indian Ocean and the Pacific Ocean. At the same time it is continent out of the seven continents. It is only than the USA in size and than Western Europe. It is thirty times bigger Great Britain.

Australia has different natural features: mountains, deserts, lakes, rivers, waterfalls, and coastal areas.

Australia is also home to a lot of animal species.

It houses than 10% of the world's flora and fauna.

2. Watch the video about China and answer: True or False

1. China is a country in Europe
2. The official language is Chinese mandarin
3. Elephants are very important to Chinese culture and art
4. Giant pandas and pink dolphins live in China
5. There is the Great wall in China

3. Do the quiz about the UK

1. What is the capital of the United Kingdom?

- a) Edinburg b) London c) Cardiff

3. What animals live in the UK?

- a) Dolphins b) Pandas c) Deer

4. What is the Big Ben?

- a) a tower b) a clock c) a bell

5. What is the official language in Great Britain?

- a) Scottish b) English c) Russian

4. Fill in the table about Russia

Capital	Language	Animals	Interesting fact or place

--	--	--	--

Приложение 2
Ссылки на электронные ресурсы

1. Аудио «Australia» <https://learningapps.org/24285153>
2. Видео о Китае «Quick guide to China for Kids» <https://www.youtube.com/watch?v=FqZBIjKmls0>
3. Интерактивная карта для обучающихся <https://www.worldatlas.com/>

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «AROUND THE WORLD»

Ход урока

Орг.момент:

Учитель: Hello boys and girls! I very glad to see you. Before we start stand up please. Repeat after me: it's time to think. It's time to speak. It's time to show. Ready steady go.

(Обучающиеся повторяют слова и действия за учителем)

Учитель: Are you ready for our lesson? Great! Let's start. Sit down please.

Постановка целей и задач:

Учитель: Look at the blackboard. There is the topic of our lesson, but it's hidden. Let's play the game. The game is called The field of wonders (поле чудес). You will tell me a letter and of the letter is in the word, I'll open it.

(Обучающиеся называют буквы английского алфавита, если буква есть в фразе, учитель ее открывает, фраза – это тема: «Around the world»)

Учитель: Well done. Let's read the topic of our lesson. What we are going to talk about? What do you think?

(Ответы обучающихся)

Учитель: Can you tell me about any country you like?

(Обучающиеся отвечают на вопросы учителя)

Учитель: This is the aim of our lesson! During the lesson we will speak, listen, watch and present.

Речевая разминка, повторение слов:

Учитель: Before we start answer my questions. What country would you like to visit? What is your favorite country? What means is transport can we use to visit different countries? What else words on the topic Travelling do you remember?

(Обучающиеся отвечают на вопросы учителя)

Основной этап урока:

Учитель: Great! Look at the symbols of the country, what country is it? Right. Учитель: This is Australia. Do you know where is Australia located? Let's find it!

Учитель: *(Обучающиеся берут планшеты с интерактивной картой и находят на ней Австралию)*

Учитель: Now take this card. There is the text, but some words are missing. Let's listen to the audio and fill in the gaps. We will listen the text twice. Now let's read the text and check your answers.

(Обучающиеся выполняют задания на карточках, слушают аудио и вставляют пропущенные слова)

Учитель: Let's go on. Let's guess what is the next country we are going to visit. That's right. It's the UK. Let's have a look at the map. Can you show me where the UK is located? Let's find it at the map!

(Обучающиеся берут планшеты с интерактивной картой и находят на ней Британию)

Учитель: Now let's check how well do you know the UK? Take these cards please, let's read and answer the questions.

(Обучающиеся выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы)

Учитель: Let's continue our travel and guess the next country. China. Can you show me where China is located? OK.

(Обучающиеся берут планшеты с интерактивной картой и находят на ней Китай)

Учитель: Take this card and do the exercise. Read the sentence and mark is it true or false. Now let's watch the video about China and check your answers.

(Обучающиеся смотрят видео и отвечают на вопросы Правда/Не правда)

Учитель: It's time to check your answers. Take your phones please and scan this qr code. How many mistakes have you made? Wonderful! We continue our travel. Try to guess what country is it? That's right. It's Russia!

(Обучающиеся берут планшеты с интерактивной картой и находят на ней Россию)

Учитель: Let's do the next task. You should fill in the table, you should say the capital, language, animals and interesting fact.

(Обучающиеся заполняют таблицу о России)

Учитель: Now it's time to learn more about these countries. Please choose numbers from 1 to 4.

(Обучающиеся делятся на группы и выбирают страну, о которой будут делать проект)

Учитель: The first group will present Russia. The second will present England. The third group will present China and the last group will present Australia.

I'll give you all necessary information, please use it to make your projects. You have 5 minutes.

(Обучающиеся выполняют проекты)

Учитель: Your time is up. Who wants to be the first?

(Обучающиеся представляют по очереди свои проекты, происходит оценка и обсуждение)

Заключение и рефлексия

Учитель: It's time to make a conclusion of our lesson. Can we answer the first question of our lesson? Can we tell about different countries now?

Did we speak English? Yes, we did. Did we listen to the audio? Yes, we did. Did we watch the video? Yes, we did. Did we present our projects? Yes, we did.

Let's make a cinquain. The first line will be the topic of our lesson. The second line 2 adjectives. The third line three verbs. The fourth line a phrase and the last line 1 word connected with our topic.

Учитель: Your home task will be to do a project about any country you like. That is all for today. Thank you for the lesson. Good-bye.

Приложение 1

Карточка с заданиями для обучающихся

5. Listen to the text about Australia and fill in missing words

Australia is island in the world surrounded by the Indian Ocean and the Pacific Ocean. At the same time it is continent out of the seven continents. It is only || than the USA in size and than Western Europe. It is thirty times bigger Great Britain. Australia has different natural features: mountains, deserts, lakes, rivers, waterfalls, and coastal areas. Australia is also home to a lot of animal species. It houses than 10% of the world's flora and fauna.

6. Watch the video about China and answer: True or False

- 6. China is a country in Europe
- 7. The official language is Chinese mandarin
- 8. Elephants are very important to Chinese culture and art
- 9. Giant pandas and pink dolphins live in China
- 10. There is the Great wall in China

7. Do the quiz about the UK

1. What is the capital of the United Kingdom?

- a) Edinburg
- b) London
- c) Cardiff

3. What animals live in the UK?

- a) Dolphins
- b) Pandas
- c) Deer

4. What is the Big Ben?

- a) a tower
- b) a clock
- c) a bell

5. What is the official language in Great Britain?

- a) Scottish
- b) English
- c) Russian

8. Fill in the table about Russia

Capital	Language	Animals	Interesting fact or place

Приложение 2

Ссылки на электронные ресурсы

- 4. Аудио «Australia» <https://learningapps.org/24285153>
- 5. Видео о Китае «Quick guide to China for Kids» <https://www.youtube.com/watch?v=FqZBIjKmls0>
- 6. Интерактивная карта для обучающихся <https://www.worldatlas.com/>



**Что такое функциональная грамотность и естественнонаучная грамотность
на уроках биологии**

**Семенько Алёна Александровна,
учитель биологии первой квалификационной категории
МАОУ «Новозаимская СОШ»**

Россия, Тюменская область, Заводоуковский городской округ, с Новая Заимка, , e-mail:
alyona.semenko.76@mail.ru

Что такое функциональная грамотность и естественнонаучная грамотность на
уроках биологии.

Аннотация: в статье рассматривается определение понятия «функциональная грамотность», современная трактовка этого понятия и его составляющие.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. (4)

Введение

Сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и в Министерстве просвещения, и в Совете по науке и образованию. Почему же она становится такой важной?

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Система образования в настоящее время меняется. Важнейшая компетентность личности школьника – умение учиться, поэтому современная школа должна работать на формирование личности творческой, способной самостоятельно решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться любой информацией, пополнять знания, отстаивать свои убеждения, саморазвиваться, применять знания на практике, то есть образование нацелено на развитие функциональной грамотности, когда теоретические знания должны использоваться в повседневной жизни. (2)

Что такое функциональная грамотность

Само понятие было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году, и тогда под функциональной грамотностью

подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем». Однако уже в 1978 ЮНЕСКО перерабатывает это понятие, дополняя его: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)».

Ещё через двенадцать лет ЮНЕСКО проводит Международный год грамотности, а Организация Объединённых Наций объявила Десятилетие грамотности в самой широкой интерпретации данного понятия с 2002 по 2012 гг., в декларации этого всемирного события функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

Однако революция в науке и технике внесла свои коррективы в развитие и функциональной грамотности, и самого понятия о ней. Многие ученые приводят все новые и новые формулировки, стараясь наиболее полно описать функциональную грамотность современного человека.

В настоящее время **функциональная грамотность** является *«одним из главных результатов образования и ориентации в мире профессий»* (согласно Г.С. Ковалёвой, руководителю Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, к.п.н.)

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

(А. А. Леонтьев, лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук)

Составляющие функциональной грамотности

- **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- **Естественно-научная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
- **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
- **Финансовая грамотность** - знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.
- **Креативное мышление** - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление является способностью критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.
- **Глобальные компетенции** - это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства. Понятие естественнонаучной грамотности пришло из международного сравнительного исследования PISA. В рамках этого исследования оценивается функциональная грамотность, включающая читательскую, математическую, естественно-научную.

Познавательные уровни для заданий по ЕНГ в PISA определяются уровни познавательных действий, которые должен выполнить ученик для выполнения данного задания. Трудность любого задания – это сочетание его собственной интеллектуальной сложности (т.е. сложности требуемых мыслительных процедур) и объема знаний и умений, необходимых для его выполнения. Выделяются следующие познавательные уровни:

- **Низкий:** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
- **Средний:** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- **Высокий:** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Естественнонаучная грамотность информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы. Определение познавательного уровня, или степени трудности, задания в соответствии с этими критериями – порой само по себе нелегкая задача. Чаще всего мы оцениваем эту трудность интуитивно, «на глазок», или она определяется эмпирически, в зависимости от того, какой процент ребят на той или иной выборке выполняет данное задание.

Модель заданий по естественнонаучной грамотности в формате PISA. В наиболее общем виде модель задания по оценке ЕНГ можно представить в виде следующей схемы: В этой модели в явном виде не фигурирует такой параметр, как «познавательные уровни». Однако неявно он присутствует в каждой из остальных характеристик. Ведь трудность задания может зависеть от сложности описания самой реальной ситуации, необходимого объема содержательного знания и того, на каком уровне должна быть продемонстрирована та или иная компетентность. Например, если предлагается дать научное объяснение какого-то явления, то, во-первых, само явление может быть проще или сложнее, а во-вторых, объяснять его можно поверхностно, на качественном уровне или, например, с использованием математического аппарата.

Исследования выявили, что современные учащиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию. Современный учитель и должен на своих уроках формировать у обучающихся умения и навыки применения знаний на практике. В процессе обучения не выдавать знания, а стимулировать их к получению, возможность добиться успеха, через проблемное обучение.

На уроках биологии есть много возможностей формирования естественнонаучной грамотности учащихся: научить их применять полученные знания на практике и использовать в процессе социальной адаптации, формировать умения объяснять явления, процессы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

Этому способствует методический инструментарий, который должен содержать компетентностные задания, экспериментальные работы, исследования, анализ и синтез процессов, явлений, фактов, выводов.

- 1) «Что будет, если...?», «Попробуй объясни...» - задания на объяснение явлений и фактов.
- 2) «Как узнать?» применение методов познания.
- 3) «Сделай вывод и поясни...» на формирование умений делать выводы, соотносить свой жизненный опыт с предложенным научным.

Изменились формы организации деятельности учащихся на уроках, где они могут применить полученные знания, опираясь на жизненный опыт.

Я стала работать по этой теме, так как столкнулась с моментами, когда ученики, обладая системой знаний, не могли пояснить особенности тех или иных процессов, сделать выводы по изученному материалу или выполненному исследованию, воспользоваться и применить информацию, работать самостоятельно или сообща в команде, отстаивать своё мнение.

Уроки биологии позволяют решать через предложенные задания проблемные ситуации, которые должен понимать и решать «научно-грамотный» человек сегодняшнего и завтрашнего дня. Проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения биологии реализуется в аспекте формирования умения решать ситуационные задания и самостоятельно применять знания в новых ситуациях. И я стала использовать на своих уроках такие задания – ситуационные задачи. Они позволяют осваивать ученику интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит практико-ориентированный характер и для её решения необходимо конкретное предметное знание; –зачастую требуются знания нескольких предметов и такая задача имеет интересное название;

–обязательный элемент такой задачи – проблемный вопрос, который должен вызвать у ученика желание найти на него ответ;

Результат работы с такой задачей-успех. Формула успеха: овладение = усвоение + применение знаний на практике. Ситуационные задачи значимы для учащихся в настоящей и будущей жизни, позволяют организовывать работу по изучению учебного материала, дополнительной информации и необходимых знаний. Задачи составлены так, чтобы учащиеся прорабатывали текст учебника и другие предложенные источники информации, умели находить ответы на вопросы, проводить эксперименты, анализ и синтез информации, т.е. учащиеся учатся узнавать новое и применять его на практике, в повседневной жизни. Ситуационные задачи позволяют формировать биологические, интеллектуальные, коммуникативные компетенции, использовать разные формы работы учащихся на уроках: индивидуальную, парную, групповую, делают урок интересным и способствуют саморазвитию личности в процессе обучения биологии.

В практике использую следующие примеры заданий для учащихся 5-11 классов:

1. **Тайна горшка.** Около 300 лет назад знаменитый учёный В. Гельмонт поставил опыт. Он поместил в горшок 80 кг земли и посадил в него ветку ивы. Землю в горшке прикрыл, чтобы на неё не попала пыль. Поливали ветку только дождевой водой, которая не содержала ни каких питательных веществ. Через 5 лет выросшую иву вынули из земли и взвесили. Её масса за 5 лет увеличилась на 65 кг. Масса же земли в горшке уменьшилась всего на 50 гр. Откуда же растение взяло 64 кг 950 гр. органического вещества?

2. Опасный трамвай. Осенью около трамвайных путей, проходящих вблизи садов и парков, иногда вывешивают плакат «Осторожно, Листопад!» Каков смысл этого предупреждения?

3. Как охотятся грибы? Любому живому существу нужны органические вещества для построения своего тела. Животные получают их через еду. Растения образуют органические вещества посредством фотосинтеза. А как быть грибам? Они не обладают фотосинтезом, не охотятся?

4. Кот – лекарь. Кот может безошибочно определить где у человека больное место. Он ложится прямо на больной сустав и начинает его «лечить». И ведь действительно помогает. Объясните, что за странное чутьё и лекарство есть у кота?

5. Волшебный кислород. В сутки человек вдыхает примерно 25 кг воздуха. На каждые 100 км пути автомобиль расходует 1825 кг кислорода. Сколько суток сможет дышать человек воздухом, если одна из машин проедет на 100 км меньше? Используя приведённые факты и расчёты, составить листовку о защите природы.

6. Контейнер для наркотиков. Прочитайте фрагмент газетной заметки «...Погиб парень двадцати лет. Желудок этого молодого человека был предназначен для перевозки полиэтиленовых мешочков с кокаином...». Какая функция желудка оказалась для него роковой? Ответьте на вопрос, используя знания за 8 класс по теме «Пищеварение».

7. Разрушители зубов. «...Каждый раз во время еды, вы подвергаете свои зубы воздействию бактерий, вырабатывающих кислоту...», из текста, рекламирующего жевательную резинку. Как с точки зрения биологии прокомментировать это утверждение. Дать ответ.

При подготовке ситуационных задач по курсам биологии стараюсь учитывать возрастные особенности, а также преемственность формирования функциональной грамотности с 5 по 11 класс, уровень её сформированности.

В условиях современной модернизации образования одной из главных проблем обучения становится формирование умений смыслового чтения при работе с текстом учебника и другими источниками, которые предлагаются для работы на уроках биологии.

Формирование умений смыслового чтения – необходимое условие функциональной грамотности. УУД смыслового чтения – умения максимально точно и полно понимать содержание текста, практически осмысливать извлечённую информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать, оценивать и применять при выполнении предложенных заданий с использованием учебных, учебно-познавательных текстов по биологии и другим дисциплинам. работа с текстом на уроках биологии мотивирует учащихся к познавательной деятельности, успеху, создаёт атмосферу сотрудничества и сотворчества, что позволяет выполнить требование ФГОС – развивать УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Эта работа ведётся на каждом уроке биологии (работа в парах, группах, индивидуально), с применением знаний на практике, при контроле, выполнении проектов, лабораторных и практических работ.

Стратегии смыслового чтения:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование информации и её интерпретация;
- работа с текстом: оценка информации;
- приобретение социального и жизненного опыта через обогащение новыми знаниями.

Результаты смыслового чтения:

Общая ориентация в тексте. Глубокое понимание текста. Применение полученной информации в практической деятельности.

Пример текста – задания для работы на уроке биологии 8 класс по теме «Пищеварение. Питательные вещества» количество питательных веществ: белков, жиров, углеводов, а также витаминов. Эти вещества поступают в организм с пищей. Когда вы приходите в магазин и выбираете сыр, то видите различные этикетки: сырный продукт,

натуральный сыр. И соответственно обращаете внимание на разницу в стоимости этого продукта питания, а также на то, что они располагаются на разных полках... Известно, что натуральные сыры не содержат пальмового масла, которое пагубно влияет на организм.» Внимательно прочитайте текст, пользуясь информацией из текста, ответьте на вопрос: 1) Почему мы должны покупать и есть натуральные продукты – натуральные сыры?

Основные умения смыслового чтения:

- 1) Вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде.
- 2) Определять из текста значение терминов.
- 3) Сопоставлять информацию из разных частей текста.
- 4) Устанавливать в тексте последовательность действий.
- 5) Выделять главную мысль отдельных частей текста.
- 6) Делать выводы на основе информации из текста.
- 7) Преобразовывать информацию из текста в графическую и наоборот.
- 8) Группировать или классифицировать информацию из текста.
- 9) Выделять ненужную информацию.

На уроках применяю различные приемы работы с текстом при изучении нового материала, обобщении, актуализации во время индивидуальной, парной, групповой формы работы.

1. Прием **Ромашка Блума**: 6 лепестков – 6 типов вопросов и заданий по тексту учебника к уроку:

- простые вопросы: Как будет...

- уточняющие вопросы: Если я правильно понял... - интерпретационные вопросы: (объясняющие)... Почему-творческие вопросы, содержат частицу «бы» ... А если бы... - оценочные вопросы: Почему что-то хорошо... - практические вопросы: Где вы в обычной жизни можете наблюдать...

Каждый вправе выбрать вопрос по желанию при индивидуальной работе, при работе в парах и группах.

2. Прием **Восстанови текст**. Текст собирается всеми участниками из отдельных предложений в логической последовательности.

3. Прием **Лови ошибку**. Участникам группы выдается текст с ошибками, которые надо найти и исправить, используя учебник.

4. Прием **Верные и неверные утверждения**. Выдается тест, в котором необходимо решить, что верно, а что неверно, своё решение пояснить. 5. Прием **Памятка на полях (Инсерт)**. При чтении текста, учащийся оставляет метки - + - знаю, - не знал? - возник вопрос, !- я удивлён.

6. Прием **Задай вопрос**. Ученики читают текст и составляют вопросы, которые потом задают друг другу.

7. Прием **Составь задание**. На основе анализа текста составляют задание в парах или группах.

8. Прием **Дополни или сконструируй определение**. При работе с текстом, выделяют главную мысль и выполняют задание.

Во время уроков использую и возможности рабочей тетради при работе с текстом. Задания, предложенные в рабочих тетрадях ориентированы на работу с текстом учебника, на осмысление содержания, на самостоятельную работу, при опросах, контроле, изучении нового материала, выполнении лабораторных и практических работ, индивидуальной работе с учащимися, работе с новыми понятиями.

1. Поиск в тексте информации для формулировки новых терминов по изучаемой теме.

2. «Вставьте пропущенные буквы» в новых понятиях, предварительно изучив их правильное написание в тексте.

3. Составьте предложения с новыми терминами по изученной теме.

4. Работа с немymi рисунками. «Подпиши части растения или животного» (анализ текста и рисунков учебника).

5. Заполните таблицу, изучив текст учебника.
6. Составьте план параграфа.
7. Распределите изображённые организмы по группам, назовите их признаки.
8. Заполните пропуски в тексте.
9. Используя дополнительную информацию подготовьте сообщение по теме или презентацию.
10. «Исправь ошибку». Найдите 8 ошибок в тексте или на рисунках.
11. Решите кроссворд, используя текст учебника.
12. Смоделируйте объект по описанию в тексте.
13. Изучив задания лабораторной работы и текст учебника, выполните работу на оценку.
14. Выполнение практических работ с использованием текста учебника и рабочей тетради.
15. Проведение исследований с помощью микроскопа.

Таким образом прослеживается формирование функциональной грамотности в урочной деятельности через систему заданий и работу с текстом. с использованием различных средств, методов и приёмов. (1)

Список литературы:

1. <https://www.lurok.ru/categories/3/articles/32727>
2. <https://infourok.ru/statya-na-temu-cto-takoe-fu>
3. https://newyspu.ru/wp-content/uploads/2022/11/4.-Асанова_Л.И..pdf
4. <https://interactive-plus.ru/e-articles/807/Action807-556268.pdf>



**Формирование читательской грамотности у учащихся.
Эккардт Галина Анатольевна
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ №2»**

Россия, Тюменская область, г.Заводоуковск, МАОУ "СОШ №2", , galina-ekhardt@mail.ru
Аннотация: статья посвящена проблеме формирования функциональной читательской грамотности, рассматриваются формы работы по формированию читательской грамотности на уроках истории.

Введение

Задача формирования функционально грамотного человека, как и задача разработки полномасштабного инструментария оценки функциональной грамотности, не может быть решена в рамках одного предмета. Эти задачи должны решаться в рамках всей системы школьного обучения, а основным направлением должно быть создание условий, приближенных к разнообразным жизненным ситуациям, в которых школьники смогут использовать функциональную грамотность для решения практических задач. В рамках же одного предмета возможно формирование отдельных элементов, составляющих структуру функциональной грамотности. [1].

Основной составляющей функциональной грамотности, которая может быть сформирована в процессе изучения истории, является читательская грамотность. Под читательской грамотностью понимается способность к чтению и пониманию текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Читательская грамотность – это грамотность для жизни. Поэтому в школьной программе невозможно выделить в какой-то отдельный предмет. Она затрагивает всю образовательную программу, являясь важнейшим метапредметным достижением обучающихся.

Задачу формирования читательской грамотности не может решать лишь какой-то один учитель-предметник. В тоже время каждый учитель-предметник должен решать ее в той или иной мере. Для этого необходима слаженная, непрерывная и разносторонняя работа всей школьной команды, всеми членами педагогического коллектива. Осознаваемый набор типовых учебных заданий и читательских практик, которые логично и системно будут «вшиты» в образовательную программу, как обязательная составляющая.

Основная часть

В соответствии с современными требованиями структура читательской грамотности детализируется, в частности, в неё включают умения оценивать качество и надёжность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач. При изучении истории обучающиеся работают с текстами, созданными современными историками (в том числе текстами учебников), письменными историческими источниками различных видов, а также несплошными текстами, которые являются составными частями исторических карт (схем), таблиц, диаграмм, графиков или дополнениями к изображениям. В последнем из перечисленных случаев в качестве изображений могут выступать исторические карты, плакаты, карикатуры, изображение монет, денежных купюр, почтовых марок и др.

Важным моментом в работе учителя является умение разбираться с каким видом текста ученики работают в данный момент, т.к. результат выполнения задания зависит от того, какой текст предлагаем и соответственно должны правильно сформулировать задание к нему.

Сплошной текст (линейный, непрерывный, вербальный, возможно использование только отдельных графических элементов –цвет, шрифт, интервал, заголовок, абзац и пр.) –это словесный текст, состоящий из предложений, которые соединены друг с другом по смыслу и грамматически.

Несплошной текст (нелинейный, невербальный, как частный случай –визуальный, или графический, или изобразительный) –это текст, в котором информация выражается прежде всего несловесным способом, а связи между единицами информации передаются особыми формальными указателями.

Смешанный текст (креолизованный, поликодовый, синкретичный, семиотическисложненный) –это текст, фактура которого состоит из двух разнородных частей: вербальной (языковой/речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык); это сложный неразрывный комплекс, состоящий из словесной части и любой другой (графической, звуковой, музыкальной), которая дополняет

2

и обогащает смысл. [2]

Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий

1. Находить и извлекать информацию
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
4. Использовать информацию из текста

Для развития умения интегрировать и интерпретировать информацию необходимо выделить основные виды деятельности (в соответствии с Примерной рабочей программой):

- 1.Знание исторических фактов, работа с фактами (группировать, систематизировать факты по заданному признаку; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории).
- 2.Работа с исторической картой (определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
- 3.Работа с историческими источниками (объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; выделять черты сходства и различия исторических событий).
- 4.Анализ, объяснение исторических событий, явлений (определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу,

социальной группе, общественному течению; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого).

Развитие компетенции «Интеграция и интерпретация информации» реализуется через предъявление учащимся учебных заданий.

Структура учебной задачи:

1. Целеполагающая часть способствует мотивации, постановке цели и планированию.
2. Содержательная часть состоит из *условия* в виде различной информации и *вопроса*, связанного с определенными учебными действиями.
3. Критерии оценки мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

Индивидуальная работа на уроке - самостоятельная работа учащихся (работа по карточкам, работа с картой, работа у доски, заполнение таблиц, написание рефератов, докладов, работа с учебниками и т. д.). Учебные задания соответствуют уровню подготовки.

Фронтальная работа - одновременная работа со всем классом.

Виды:

3

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- диктант и т. д.

Групповая форма работы в классе предусматривает:

- в каждой группе должны находиться ученики разного уровня подготовки.
- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- количественный состав групп зависит от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- составление группы может происходить на основе выбора учителя или на основе личного выбора учащихся;

Все формы организации учебной деятельности применяются в сочетании[3].

Урок истории в 8 классе. Тема: Россия при Петре I. Составной текст.

Прочитайте тексты и выполните задание.

Текст 1

«Он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною без толмача, так как сам говорил по-голландски настолько отчетливо, что я без труда мог его понимать... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет... Он равным образом не вез с собою никаких путевых принадлежностей –(на чем) есть, (в чем) пить и (на чем) спать».

Текст 2

«Царь снял пред стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и (только) по получении утвердительного ответа (снова) надел ее, а затем принялся за свою работу... Царь (собственным примером) хочет показать прочим Русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальства».

Задания:

1. Какова цель этих высказываний?
2. Что их может объединять?
3. Что отличает первый текст от второго?

Примеры ответов:

- 1.Цель обоих высказываний, с одной стороны, показать простоту Петра I в общении и быту, а с другой —его умение работать и говорить по-голландски без переводчика.
- 2.Оба текста объединяет неподдельное восхищение автора способностью Петра I быть

не только царем, но и обыкновенным человеком.

3. В первом тексте большее внимание уделено непосредственности Петра I при общении, тогда как во втором — его примеру послушания перед начальством, будучи царем.

При выполнении заданий необходимо интегрировать информацию, содержащуюся в двух текстах, и интерпретировать ее, соотнося с общей идеей, которую высказывает автор приведенных сообщений. Необходимо различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли для того, чтобы сделать основные выводы.

Возможно применение группового вида учебной деятельности.

8 класс. Тема: Эпоха дворцовых переворотов. Несплошной текст.



Меншиков в Берёзове. Художник В.И. Суриков

Рассмотрите картину и выполните задания.

Задания:

1. Какую жизненную ситуацию отражает эта картина?
2. Какие чувства может испытывать в этот момент А.Д. Меншиков?
3. Чем определяется историческая достоверность картины?
4. Насколько одежда изображенных на картине людей соответствует крестьянской избе?
5. Что хотел показать художник этой картиной?

Ответы на задания:

1. На картине изображен обычный день семьи, еще вчера бывшей популярной, модной и богатой, а теперь оказавшейся в простой крестьянской избе, в ссылке.
2. А.Д. Меншиков сидит задумавшись, он пытается осознать, как так произошло, что он, известный придворный интриган, сам оказался оговоренным, запутавшимся в тенетах хитрой и коварной придворной политики.

3. Историческая достоверность картины определяется образами людей, изображенных на ней, а также их одеждой и обстановкой избы, полностью соответствующей той эпохе.

4. Для крестьянской избы одежда изображенных персонажей выглядит богатой и не соответствует простой обстановке.

5. Художник хотел показать непростую жизненную ситуацию, в которой оказался А.Д. Меншиков.

Трудность при выполнении данных заданий может состоять в соотношении визуального изображения с вербальным текстом и в интерпретации изображения, в данном случае картины И.Е. Репина. Вербальный текст представлен подрисуночной подписью к картине. Возможно применение индивидуальной и фронтальной видов учебной деятельности.

9 класс. Тема урока: Крестьянская реформа 1861 года. Смешанный текст.

Рассмотрите карикатуру, прочитайте тексты и выполните задания.



— Что ты, мужичок, на одной ноге стоишь?

— Да другую, видишь, поставить некуда. Везде вашей милости земляца.

Текст 1

Избирателями городской курии были купцы, владельцы предприятий или торговых заведений с годовым оборотом не менее 6 тыс. рублей, а также владельцы недвижимой собственности на сумму от 600 рублей (в небольших городах) до 3,6 тыс. рублей (в крупных городах).

6

Выборы по крестьянской курии были многоступенчатыми: сначала сельские сходы выбирали представителей на волостные сходы. На волостных сходах избирали сначала выборщиков, которые затем выдвигали представителей в уездные органы самоуправления. На уездных собраниях избирались представители от крестьян в губернские органы самоуправления.

Текст 2

В законе было чётко указано, какие размеры земельных наделов крестьяне должны получить в каждом регионе. Эти нормы были установлены конечно же в интересах помещиков, разработавших закон. Если крестьянин пользовался до реформы 1861 г. наделом, размер которого был выше нормы, установленной в этой губернии, то он должен был вернуть помещику «лишние» земли (проводились так называемые отрезки). Если же надел крестьянина имел размер ниже установленного, то помещик обязан был или прирезать недостающую землю, или снизить повинности. В результате отрезки встречались чаще, чем прирезки земли.

Задания:

1. Какой из приведенных текстов соответствует карикатуре?
2. Что должны были делать крестьяне в ситуации, изображенной на карикатуре?
3. Почему крестьянин изображен на карикатуре большим, а помещик маленьким?

Ответы на задания:

1. Карикатуре соответствует второй текст.
 2. На карикатуре изображена ситуация, когда крестьянам не хватало земли для обработки и они вынуждены были арендовать ее у помещиков.
 3. По переписи 1897 г. крестьяне составляли 81% от общего количества населения, а помещики 1,5%. Несмотря на большое количественное преимущество, крестьянам принадлежало 131,4 млн десятин земли, а помещикам - 79 млн десятин. Исходя из этого можно предположить, что крестьянин на карикатуре большой, а помещик маленький.
- Задание состоит из карикатуры, текста к карикатуре и двух различных текстов. Работа с карикатурой требует привлечения фоновых знаний и детальное знание эпохи, к которой

она относится. Необходимо проанализировать карикатуру, текст к ней и соотнести один из текстов с карикатурой.

Возможно применение группового вида учебной деятельности.

Заключение

Необходимо и возможно формировать читательские умения на каждом уроке истории, через — организацию работы с документами, картами, иллюстрациями, таблицами, диаграммами, текстом учебника. Проверить сформированность читательских умений можно только с помощью заданий, которые предполагают — исключительно работу с текстом, картой, иллюстрацией, таблицей или диаграммой, и не требуют привлечения контекстных знаний. В учебниках по истории содержится достаточное количество и тех, и других заданий. Однако, учитель — вполне может сам сконструировать задания. Только систематическая работа на уроках, а также во внеурочной деятельности может привести к достижению — результатов по формированию читательской грамотности. Вклад предмета «история» в эту деятельность значителен.

Каждый учитель — предметник должен решать задачу формирования читательской грамотности в той или иной мере. Для этого необходим осознаваемый набор типовых учебных заданий и читательских практик, которые логично и системно будут «вшиты» в образовательную программу, как обязательная составляющая.

Список литературы

- 1.Артасов И.А. Оценка читательской грамотности в рамках предмета "История". Педагогические измерения, 2020. - №2. - с.43
- 2.Дощинский Р.А. Развитие умений находить и извлекать информацию, 2021. Материалы курсов "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности".
- 3.Пудовина Е.И. Развитие умения "Интеграция и интерпретация информации на уроках истории". 2021. Материалы курсов "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности".