**Конспект урока:**

**Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества**

**Выполнила:**

**учитель истории и обществознания**

**Денисова К.А.**

**г Заводоуковск, 2024**

**Введение**

Конспект урока отражает способы формирования функциональной грамотности через воспитательный потенциал уроков обществознания. Обращение к данной проблеме является актуальным. В современном обществе успех человека зависит от его способности к саморазвитию, самоопределению, готовности к устройству своей жизни через эффективное участие в жизни общества. Автор приходит к выводу, - воспитательный потенциал уроков обществознания, успешно активизируется при использовании заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся. Через формирование на уроках функциональной грамотности воспитательный компонент уроков протекает более осознанно.

Воспитательный потенциал уроков обществознание заключается в формировании общечеловеческих ценностей: воспитании высокого чувства гражданского долга, развитии умения критически мыслить, а также, становлении личности, готовой к принятию жизненно важных решений. Просмотрев, имеющуюся в открытом доступе литературу, мы пришли к выводу, что данная проблема изучена мало, а точнее, - нет конкретных примеров, помогающих на уроках обществознания через воспитательный потенциал урока достигнуть формирования функциональной грамотности учащихся.

1. **Цели урока**

сформировать представление о роли семьи в жизни каждого человека; выделить функции семьи; охарактеризовать типы семей; раскрыть значение понятий «семья», «семейные отношения».

Для достижения поставленных целей необходимо действовать через намеченные задачи.

Задачи урока:

1. Способствовать формированию положительного восприятия семьи;
2. Определить желание строить семейные отношения на основе понимания, сопереживания, помощи родным;
3. Дать положительное представление о будущей семье.

Как мы видим, все 3 выделенные задачи отражают воспитательный потенциал урока.

Планируемые результаты:

Личностные: формировать отношение к семье, как к одной из важнейших ценностей человека.

Mетапредметные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, определять собственное отношение к событиям современной жизни, формулировать свою точку зрения, составлять план действий, осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления, давать определения понятий.

Предметные: создать целостное представление о семье, научить понимать роль мотивов в формировании семьи, научить объяснять ключевые понятия.

1. **План урока (формы, методы, технологии, межпредметные связи, требования к результатам обучения).**

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

Тип урока: открытие нового знания.  
  
 Методы и технологии обучения:

1.Частично-поисковый;

2.Метод генерации идей

Технологии обучения, используемые на уроке:

1. ИКТ– презентация;.

2. Проблемного диалога – работа в парах;

3. Технология развития критического мышления – «Ромашка Блума»;

4.Здоровьесберегающая технология – создание комфортной обстановки, использование физкультминутки.

Приемы воспитания и обучения: наглядный, практический, словесный и различные формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

1. **Конспект урока**
2. Организационный этап.
3. Мотивационно-целевой этап. Перед учащимися фотографии разных семей, с помощью них формулируется тема урока. На какие вопросы предстоит ответить. После этого, с помощью учителя определен проблемный вопрос урока: «Почему семью называют важной ячейкой общества?».
4. Этап усвоения новых знаний. Стремление правильно ответить на проблемные вопросы, вовлекает всех учащихся в активную работу.
5. **Работа со словарем.**

Начинается работа со словарем учебника «Обществознание.6 класс» Л.Н. Боголюбова. Учащиеся находят определение понятия «семья». Учитель дублирует понятие на слайде, предлагая поработать с понятием. **Семья** – социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови). Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью [2].

Предложенные задания:

Определите ключевое слово в этом определении;

Сформулируйте, исходя из определения, признаки семьи.

Таким образом, учащиеся видят, какие признаки отличает семью от других социальных групп. Реализован компонент читательской грамотности.

1. **Виды семьи.**

Учащимся необходимо было в парах определить виды семьи согласно странице сто сорок два учебника. В данном задании применяется метод «Ромашки Блума». Рисунки листа этой ромашки наталкивают учащихся на мысль о том, сколько признаков необходимо зафиксировать в каждом из видов. Учащиеся выделяют такие виды семей: по количеству детей, - бездетные, однодетные, малодетные, многодетные; по составу родственников, - полные и неполные; по количеству поколений, - трехпоколенные, двухпоколенные и простые. Затем учащиеся озвучивают свой ответ, проверяют с исходным слайдом презентации. В этом задании применяется метод критического мышления, используется метод формирования читательской грамотности.

Закрепить полученные знания необходимо с помощью семей, изображенных на репродукциях картин художников.

Задание:

**Дайте характеристику семьям, представленным на картинах.**1.Сколько поколений в семье;  
2.Какая семья по количеству детей;  
3.Какая семья по составу родственников.

Используются картины: Ф. Решетникова «Опять двойка»; К. Титова «Семья, купающая ребенка»; так же картины неизвестных художников, изображающих неполную семью и однодетную семью. С помощью этого задания учащиеся наглядно рассматривают виды семей, анализируют свои семьи, дают им соответствующую характеристику; поясняют общее настроение каждой из картин,- каждая представленная семья была по- своему счастлива.   
Это помогает учащимся перейти к следующему этапу изучения темы.

1. **Функции семьи.**

Учащиеся предполагают, какие могут быть функции семьи, затем выполняют задание и проверяют свои предположения.

Класс делится на варианты. Первому варианту предлагается: прочитать на странице сто сорок три текст из рубрики «Жил на свете человек». Привести аргументы из текста, которые могут объяснить, почему у А.А. Деревской именно такая надпись на могильной плите. Схема ответа: тезис , подтвержденный аргументом. Второму варианту, - прочитать текст на страницах сто сорок пять, сто сорок шесть («Семейные традиции»); Сформулировать ответ на вопрос: «Чем можно объяснить необходимость поддержания семейных традиций».

Надпись на могиле А.А. Деревской: «Ты наша совесть, наша молитва – Мама.», история жизни этой женщины, усыновившей и удочерившей 35 сирот, воспитавшей их в любви и заботе, помогает учащимся сформулировать функции семьи. Это необходим сделать и второму варианту. Учащиеся выделили такие функции: воспитательную, эмоциональную, репродуктивную, хозяйственно-бытовую, рекреационную.

1. **Семейные отношения.**

Учащимся предлагается на примерах из жизни, опираясь на свой собственный опыт, определить, какие могут быть семейные отношения и охарактеризовать их.

На этапе закрепления новых знаний, учащимся предлагается продолжить фразу:   
«Нам сегодня семья необходима потому, что…». Данное задание помогает выделить роль семьи в жизни человека и общества.

Этап подведения итогов. Учитель предлагает вернуться к проблемному вопросу урока, - почему семью называют важной ячейкой общества? Учащиеся отвечают на поставленный вопрос, используя в ответе формулировку определения «семья», функции семьи, охарактеризовав виды семьи.

На этапе рефлексии учащимся предлагалось поделиться впечатлениями от урока с помощью интерактивной доски Padlet .

В течение всего урока ученики активно изучают, обсуждают, экспериментируют. Каждое из заданий урока играет определяющую роль в формировании функциональной грамотности учащихся, подчеркивает воспитательный потенциал урока.

Применение ИКТ делает урок более наглядным, насыщенным, интересным.

Использованные методы и приёмы обеспечивают рациональное использование рабочего времени и предупреждение перегрузок учащихся.

Данный урок может показать, что воспитательный потенциал уроков обществознания успешно активизируется при использовании заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся.

1. **Материально-техническое обеспечение содержания урока.**Презентация PoverPoint, интерактивный элемент – доска Padlet
2. **Список использованной литературы**

1.Котова О.А. Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания. – Педагогические измерения., 2020.

2.Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О-28 [Л. Н. Боголюбов и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

**3.** Статья Денисова К.А. Формирование функциональной грамотности через воспитательный потенциал уроков обществознания. – Региональное образование XXI века №2(32), 2022.