Методическая записка

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Учитель |
| Тип урока | Применение знаний на практике |
| Форма проведения урока | Урок практикум |
| Целеполагание – образовательный результат: | **Цель**: формирование умения решать задачи на нахождение площади и периметра фигур.  Задачи:  **образовательная** - отрабатывать навыки применения формул периметра и площади фигур при решений задач; показать разнообразие применения математики в реальной жизни  **развивающая** - уметь анализировать, систематизировать пройденный материал; объяснять свои действия при вычислении площадей и периметра; развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, навыки самоконтроля  **воспитательная -** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность. |
| Проектирование образовательных результатов | Образовательные результаты:  Предметные - уметь решать задачи на нахождение периметра и площади фигур; понимать взаимосвязь между величинами: длина, ширина, периметр и площадь; уметь пользоваться алгоритмом нахождения данных величин;  Метапредметные - анализировать фигуры, проводить сравнения, выполнять практические действия, находить и исправлять ошибки. Использовать знаково-символические средства.  Личностные - проявлять интерес к изучаемому материалу, применять приобретенные навыки в практической деятельности, соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. |
| Информационно-образовательная среда урока/занятия | Информационные технологии и электронные средства обучения: ИКТ, компьютер, интерактивная доска, проектор, презентация;  образовательные платформы: РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/>  Учи.ру <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15473_zakreplenie-po-teme-raznye-sposoby-resheniya-nekotorykh-vidov-izuchennykh-zadach/homework-56758> |
| Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока (внеклассном мероприятии) | ИКТ помогают обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализировать опорные знания и умения. Для этого на этапе актуализации знаний использовала образовательные ресурсы интернета (РЭШ), видеофрагмент, презентацию.  На этапе контроля знаний использовала задания на платформе Учи.ру, что позволило выявить качество и уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечить их коррекцию. |
| Методические приемы, технологии с учетом формирования предметных результатов с помощью инструментов критериального оценивания, духовно-нравственное развития ребенка и формирования традиционных семейных ценностей | Для урока использовала информационно-коммуникационную технологию (ИКТ). Она позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия учащимися.  В рамках урока использовала следующие интерактивные методы и приёмы:  - метод обучения в сотрудничестве,  - работа в малых группах,  - работа в парах сменного состава   * Для формирования предметных результатов с помощью инструментов критериального оценивания применила следующие методические приёмы: * - Критериальное самооценивание. Ученик заранее знает критерии, по которым будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. * **-** Критериальное взаимооценивание. Проводилось при оценке командной работы (работы в группе). В ходе взаимооценивания учащиеся расширяли представления о своих достижениях, формировали способности к диалогу и коммуникации, учились аргументировано высказывать свои суждения, планировали деятельность по улучшению работы. |