Урок математики в 4 классе

по теме: "Площадь и периметр фигур".

**Цель:** формирование умения решать задачи на нахождение площади и периметра фигур.

**Задачи:**

*образовательная* - отрабатывать навыки применения формул периметра и площади фигур при решений задач; показать разнообразие применения математики в реальной жизни

*развивающая* - уметь анализировать, систематизировать пройденный материал; объяснять свои действия при вычислении площадей и периметра; развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, навыки самоконтроля

*воспитательная* - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Применяемые УУД** |
| 1**.**Организационный момент | Приветствие учащихся.  *Слайд 1* | – Ребята, я хочу начать урок с пословицы:  *«Уменье везде найдет применение»* Как вы её понимаете?  В течение урока это проверим.  Сегодня будете себя оценивать по следующим критериям: верно – 1б, не верно – 0б. | Мотивационный настрой  Ребята включаются в деловой ритм урока.    Ответы детей  В тетрадях на полях карандашом выставляют баллы | *Коммуникатив-ные-*умение слушать и понимать речь других  *Регулятивные* -организуют своё рабочее место, уметь контролировать и корректировать свою деятельность  *Познавательные -*  Осознанно строить речевые высказывания. |
| 2. Самоопределение к деятельности | Устный счет *Слайд 2* | Начнём с устного счёта  Какие это меры?  Где их можно применить? | 3км 30м= *3030* м 4004м=*4*км*4*м  56дм 3см=*563*см  14 дм2 = *1400* см2  3 м2 = *300* дм2 15 см2 =*1500* мм2  -В первом столбике меры длины, во втором – площади  - При нахождении периметра и нахождении площади  Оценивают свою работу | *Регулятивные-*  контроль усвоения учебной информации, самодиагностика и коррекция собственных учебных действий |
| *Слайд 2* | - Убери 2 лишнее фигуры  Что о них можете сказать?  Попробуем сформулировать тему урока  Вы знакомы с этой темой? | - Квадрат является прямоугольником  - Площадь и периметр фигур  - Да, но мы не умеем находить периметр и площадь сложных фигур | *Познавательные -*  понимать информацию, представленную в виде чертежей, рисунков.  *Коммуникатив-ные* - Уметь слушать и понимать речь других |
| 3. Постановка учебной задачи | *Слайд 3*    *Слайд 4*  *Слайд 5* | Тогда какие поставим цели?  Оформите сегодняшний день в тетради. | Цели: - Повторить формулы площади и периметра  - Закреплять умение решать задачи на нахождение периметра и площади фигур, научиться находить периметр и площадь сложных геометрических фигур  - совершенствование вычислительных навыков.  - Записывают в тетради число, классная работа и тему урока | *Регулятивные-*  выявление объективной учебной информации,  необходимой для освоения, соотнесение и реализация плана деятельности при освоения учебной информации.  *Познавательные -*Осознанно строить речевые высказывания. |
| 4. Актуализация знаний | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/ | Давайте вспомним что такое площадь?  Запишите формулу нахождения площади прямоугольника  В каких единицах измеряется?  Что такое периметр? Формула, единицы измерения | Просмотр видеофрагмента **из** РЭШ  **Площадь** - **это** размер поверхности **фигуры**, выражаемый в квадратных единицах. Для прямоугольника **площадь** рассчитывается умножением длины на ширину.  S=a\*b  (записывают на доске и в тетради)  - квадратные мм, квадратные см, квадратные дм, квадратные м, …  **Периметр фигуры — это сумма длин всех её сторон**.  **Формулы для нахождения периметра разных фигур**:   * **Треугольник**: P = a + b + c, где a, b, c — стороны треугольника. * **Квадрат**: P = 4a, где a — длина стороны квадрата. * **Прямоугольник**: P = 2 ∙ (a + b), где a и b — длины сторон прямоугольника. | *Регулятивные –*  выявление объективной учебной информации,  необходимой для освоения, соотнесение и реализация плана деятельности при освоения учебной информации |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации | Разноцветные карточки с заданиями | На столах разноцветные карточки. Решите задание в парах. Для каждой пары одна фигура.  Проверка по эталону(ответы в конвертах)  Вывод. Как можно решить эти задачи?  Оцените себя:  2 способа – 2 балла  1 способ – 1 балл  Не верно – 0б | Работа в парах. Находят площадь и периметр одной из фигур.  Проверяют решение, оценивают свой ответ на полях в баллах  Далее объединяются по цвету в группы, находят разные способы решения  *-* Такие задачи можно решить разными способами | *Коммуникатив-ные* - Сотрудничать с одноклассниками  при выполнении заданий Уметь слушать и понимать речь других  *Регулятивные –*  Уметь контролировать и корректировать свою деятельность  *Личностные* **-**проявлять уважение к одноклассникам в ходе дискуссии |
| 6.Практическое применение знаний | В кабинете наклеены номера: на доске, дверке шкафа, двери, на боковой стороне учительского стола и т.д. | Нужно сделать необходимые измерения и найти площадь и периметр вашего объекта  Вывод: Одинаковые получились результаты? Почему? | Пара учеников находит свой объект, который соответствует номеру их пары и номеру объекта, выполняют необходимые измерения, находят площадь, периметр.  После того, как решили, объединяются по номерам в четвёрки, сравнивают результат.  - Результаты получились не у всех пар одинаковые. Это получилось в результате неточного измерения.  Самооценка по баллам | *Познавательные -*Самостоятельное создание способов решения проблемы, использование алгоритма порядка учебных действий в          решении задач, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.  Слушать и понимать речь других, соблюдать простейшие нормы речевого этикета ,участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  *Регулятивные –*  Планировать свои действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ,сличать свое решение с эталоном. осуществлять самоанализ  *Личностные* **-**проявлять уважение к одноклассникам в ходе дискуссии |
| 7. Контроль усвоения знаний | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/4-klass/quarter-547_4-chetvert/lesson-15473_zakreplenie-po-teme-raznye-sposoby-resheniya-nekotorykh-vidov-izuchennykh-zadach/homework-56758> | Самостоятельно выполните:   1. задания на Учи.ру 2. задание в учебнике на с 84 № 338 | Выполняют задание на Учи.ру и в учебнике.  Проверка с помощью консультантов  Самооценка по баллам | *Познавательные-*  выбор эффективных способов решения задачи,  рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные-*  контроль усвоения учебной информации, самодиагностика и коррекция собственных учебных действий. |
| 8. Домашнее задание |  | Посчитать площадь потолка, и длину плинтуса в своей комнате | В дневник записывают домашнее задание |  |
| 9. Рефлексия | 5-6 б – «5»  3-4 б – «4»  1-2 б – «3» | Что полезного было на уроке?  Вернёмся к пословице  Посчитайте баллы, которые вы заработали и оцените себя.  Учитель соглашается или корректирует оценку обучающихся, комментирует её выставление за урок. | Мы вспомнили нахождение площади и периметра простых фигур (то, что умели) и научились находить площадь и периметр сложных фигур, применили для сложных фигур  Считают баллы, которые записывали на полях тетради, соотносят с оценкой. | *Познавательные-*рефлексия способов и условий действия.  *Регулятивные-*  оценивание результатов выполненной деятельности.  *Коммуникатив-ные-*  использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |