|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Используемые приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Актуализация знаний**  **( 5 минут)**  1 слайд  2 слайд |  | **Приветствие: Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами продолжим свое путешествие и закрасим пустые места на нашей карте, которую мы с вами начали создавать в начале изучения раздела «Как люди открывали Землю». Предлагаю вам посмотреть фрагмент всеми любимого мультфильма «Простоквашино»**  Показ видеофрагмента «Простоквашино».  - Какое имя произнес Матроскин? Почему пароход назвали именем Крузенштерна? Кто он? Кем он мог быть, если его именем назвали пароход. Как вы думаете, что сегодня мы будем изучать, о ком будем говорить? А как вы думаете где жил этот путешественник? (если нет ответа).  На предыдущих уроках мы с вами изучили открытия Европы и Азии, у нас с вами осталась неизученная территория, какая?  Давайте попробуем сформулировать тему урока и запишем ее в свои рабочие листы.  **«Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция»**  Подумайте какая сегодня будет цель нашего урока?  Цель: получить новые знания о русских путешественниках и мореплавателях, совершивших открытия на северо-востоке Азии, а также о первой русской кругосветной экспедиции. | **Просмотр отрывка «Простоквашино»**  **Обсуждают, высказывают мнения.**  (Путешественники).  **Россия**  **Формулируют тему, записывают ее.**  **Высказывают мнения** |
| **Изучение нового материала**  3 слайд  **20 мин.**  4 слайд  **5 мин**  **5 слайд**  **6 слайд**  **7 мин**  **7 слайд** | **Дополни таблицу**  **Работа с картой**  ***Закончите предложение***  **Установка соответствия** | *Предлагаю отправится в наше путешествие и выполнить первое задание, откройте параграф 6 (стр.22) и выполните 1 задание на рабочих листах*.  ***Заполните табл. открытие (освоение) Дальнего Востока и Сибири.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Век (год)*** | ***Путешественник*** | ***Открытие*** | |  | ***Ермак Тимофеевич*** |  | | ***1639*** |  |  | |  | ***Семён Дежнёв*** |  | |  | ***Витус Беринг*** |  | |  | ***Василий Поярков*** |  | | ***1650*** |  |  | |  | ***Великая Северная экспедиция*** |  | |  | ***Григорий Шелихов*** |  | |  | ***Иван Крузенштерн***  ***Юрий Лисянский*** |  |   **Давайте проверим, что у вас получилось, за каждый правильный ответ поставьте себе 1 балл, если в каком то случае вы нашли только 1 элемент в строчке, поставьте себе 0,5 баллов, максимум 6 баллов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Век (год)*** | ***Путешественник*** | ***Открытие*** | | ***1581*** | ***Ермак Тимофеевич*** | ***Перешел через Урал, положил начало открытию Сибири*** | | ***1639*** | ***Иван Москвитин*** | ***Дошел до Охотского моря, основал г.Охотск*** | | ***1648*** | ***Семён Дежнёв*** | ***Прошел по проливу между Азией и Америкой*** | | ***18 век*** | ***Витус Беринг*** | ***Назвал пролив между Азией и Америкой «Берингов»*** | | ***1644*** | ***Василий Поярков*** | ***Путь от р.Лена к р..Зея и прошел к Амуру*** | | ***1650*** | ***Ерофей Хабаров*** | ***Основал укрепления на берегах р. Амура*** |   *- Как вы понимаете это не все путешественники изучающие огромные просторы нашей страны. Для изучения новых территорий, в 1733 году, российское правительство организует Великую Северную экспедицию- для изучения побережья севера России- от устья Печоры до Камчатки.*  **Прочитайте текст на стр.22, выполните задание №2 на рабочем листе и назовите имена русских путешественников имена, которых остались на карте.**  **Зад.2** *Подпишите под географическими объектами имена путешественников, в честь которых они названы. 3 балла*    *- Ребята, думаю все нашли эти географические объекты на карте и подписали их. Прошу вас выйти, назвать и показать эти объекты на карте. За каждый правильный балл, поставьте себе 1 балл.*  Русские землепроходцы не только открывали новые земли, но и присоединяли их к территории России. В результате за очень короткое время территория страны увеличилась в несколько раз.  Российские путешественники изучали не только территорию России, но и осваивали пространства Мирового океана.  Так, в конце 18 века купец и мореплаватель Григорий Шелехов совершил несколько походов к берегам Аляски (полуостров Северной Америки). Чтобы наладить торговлю пушниной с местными племенами. В результате возникли первые русские поселения, сначала на Алеутских островах, а потом и на Аляске. Сегодня его именем названы залив, пролив и город в Иркутской области.  Необходимость снабжать всем насущным русские владения в Америке и на Дальнем Востоке дала начало российским кругосветным плаваниям.  Предлагаю отправиться дальше в наше путешествие и узнать кто же те смелые путешественники, которые не побоялись бросить вызов океанам и обойти на кораблях вокруг нашей планеты. Сейчас прочитайте текст и закончите предложение на ваших листах.  ***Задание 3. Закончите предложение и отметьте стрелками на каких суднах совершали открытия путешественники. За каждый правильный ответ 1 балл, всего 4 балла***  **Первое российское кругосветное плавание совершили -**  **В 1820 г. Антарктида была открыта - .**  ***Установите соответствие между суднами и путешественниками, на которых они ходили.***    шлюп «Нева»  шлюп «Восток»  шлюп «Надежда»  шлюп «Мирный»  Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев  И. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский  Давайте проверим и выставим баллы, за каждый правильный ответ 1 балл  Первое российское кругосветное плавание совершили - И. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский.  В 1820 г. Антарктида была открыта - Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. | **Работают с текстом учебника, заполняют таблицу**  **Называют свои ответы, производят самопроверку, сравнивают работу с ответами на слайде и на листах с дескрипторами. Выставляют баллы за работу**  **Высказывают мнения**  **Читают текст, выполняют задание.**  **Проверяют, желающие показывают объекты на карте.**  **Проверяют, обменявшись друг с другом, выставляют баллы** |
| **Закрепление**  **8 слайд**  **3 мин**  **9 слай** | **Да или нет** | ***Давайте проверим как вы усвоили данный материал, я предлагаю вам***  ***ответить на вопросы на слайде, ответить «Да» или «Нет», согласны вы с высказыванием или нет.***   1. В 1820 году Беллинсгаузен и Лазарев отправились в путешествие – да 2. Восток и Мирный, так назывались корабли, на которых они путешествовали? да 3. Шелихов совершил несколько походов в Африку - нет 4. Ермак первый дошел до Сибири – да 5. Беринг первый открыл пролив между Азией и Америкой - нет   **Молодцы все справились с заданиями**  **А теперь давайте подведём итоги нашего урока, посчитайте сколько баллов у вас получилось набрать в течении нашего урока, посмотрите на критерии и поставьте себе оценку за урок.**  **12-13 баллов – оценка «5»**  **9-11 баллов – оценка «4»**  **6-8 баллов - оценка «3»**  *- Скажите какие качества личности нужно развивать, чтобы стать первооткрывателем?*  **У вас на столах лежат конвертики, предлагаю вам написать послание ребятам из другого класса, послание должно содержать в себе интересную информацию с урока, а я доставлю им ваши послания, а вам их.**  Всем спасибо за урок! До новых встреч! | **Учащиеся отвечают на вопросы устно.**  **Считают баллы, выставляют себе оценку**  **Пишут послание ребятам из другого класса.** |
| **12 слайд**  **Дифференцированное домашнее задание:**  **(1 мин)** | 1. **§6; знать открытия путешественников** 2. **Задание 3**   **По желанию**  **Найти интересную доп. информацию о русском путешественнике.** | | | |

**Технологическая карта урока географии в 5 классе**

**Тема: «Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция»**

**Цель урока:**усвоение новых знаний о русских путешественниках и мореплавателях, совершивших открытия на северо-востоке Азии, а также о первой русской кругосветной экспедиции.

**Задачи:**

**Образовательная**: познакомиться с основными русскими путешественниками и мореплавателями, исследовавшими северо-восток Азии;

**Развивающая**: развивать навыки работы с текстом, умение работать с картой, анализировать информацию, делать выводы;

**Воспитательная**: рассказать о первой русской кругосветной экспедиции и её значении для России;

воспитывать интерес к истории географических открытий.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы обучения:** исследовательский

**Формы работы:** индивидуальная, в парах;

**Уровень усвоения –** продуктивный.

**Методическое обеспечение урока:**

1. Учебник: География: 5-6 классы: учебник/ А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина- 12-е изд., переработ.-Москва: Просвещение, 2023.-191с. : ил., карты.- (Полярная звезда)

**Оборудование:** учебник географии 5 класс «Полярная звезда», карта России, атласы, контурная карта России, презентация, медиапроектор.