**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Семьеведение |
| **Класс:** | 10 |
| **ФИО учителя:** | Наталья Сергеевна Верстунина |
| **Тема урока:** |  Конфликты и способы их разрешения. Гармоничные внутрисемейные отношения |
| **Тип урока:** | Урок творческого поиска и комплексного применения знаний |
| **Форма урока:** | Круглый стол |
| **Технология:** | Элементы игровой технологии, проблемного обучения, смыслового чтения, технология проектного метода |
| **Методы обучения:** | • работа с понятийной базой • чтение и  анализ фрагментов учебных текстов; • ценностно-смысловой анализ иллюстративного ряда;• беседы и  дискуссии о  нормах и  правилах поведения в  семье, этике семейного общения; • групповое обсуждение, в  том числе подразумевающее поиск ответов на  проблемные вопросы и  нахождение путей преодоления конфликтных ситуаций; • проектная деятельность, творческие и  исследовательские мини-проекты; • составление памяток и рекомендаций для членов семьи;• решение ситуационных задач; • рефлексия, самоанализ.  |
| **Формы обучения:** | беседа, групповое и фронтальное обсуждение, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий, творческая проектная работа |
| **Образовательное пространство урока:** | Тематические пазлы, научная статья, статистические данные диаграммы, ноутбуки, ручки, маркеры. |
| **Цели урока:** | **Образовательная:** - дать представление о гармоничных и дисгармоничных внутрисемейных отношениях; охарактеризовать различные виды конфликтов и предложить технологии решения типовых конфликтов. **Развивающие:**- Создать условия для развития навыков анализа информации в разной знаковой системе. - Создать условия для развития навыков грамотной устной речи, систематизации материала, умения прослеживать причинно-следственные связи (мыслительной деятельности).- Создать условия для развития умения перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую.- Создать условия для развития умения логически мыслить, делать обобщения, выводы, развернуто отвечать на вопрос, давать оценку главных процессов современного общества.- Создавать условия для развития навыков творческой самостоятельной работы на уроке.**Воспитательные:** - Формирование у учащихся установки на взаимопонимание, согласованное поведение, партнерство, развитие толерантности. |
| **План урока:** | 1. Факторы влияющие на гармоничные и дисгармоничные внутрисемейные отношения.
2. Причины конфликтных ситуаций в семейных отношениях.
3. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
4. Формула счастья семейных отношений.
 |
| **Основные понятия:** | семейные конфликты, способы разрешения конфликтных ситуаций в семье. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные:**- развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты**Метапредметные:**- освоение межпредметных понятий и  универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; - овладение навыками учебно-исследовательской и  проектной деятельности;- умение переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности; - умение самостоятельно работать с  различными информационными источниками, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и  морально-этическим нормам; - владение различными способами общения и  взаимодействия, умение аргументированно вести диалог; - владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт; принятие себя, понимание своих достоинств и недостатков.**Предметные:**- сформированность представлений о культуре взаимоотношений в семье;- умение применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный этап** | Приветствует учащихся, проверяет готовности к внеурочному занятию | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к работе на занятии |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** | Каждому учащемуся предлагается взять один элемент иллюстрации (пазл) на основе взаимодействия учащиеся собирают совместные картинки и определяют сходство и различие в данных в данных иллюстрациях. Просит внимательно посмотреть на собранные картинки и сделать вывод какая из них отражает понятие конфликт. Что помогло вам сделать такой вывод?Просит объяснить значение понятия «Конфликт»?Слова учителя:- Как написано у классика, «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». К сожалению, нельзя сказать, что в жизни все происходит именно так. В современном обществе существует множество взглядов и точек зрения относительно того, как должна быть устроена семья. Решаясь на такой важный шаг, как заключение брака, молодым людям приходится самостоятельно разрабатывать «рецепт» своего счастья и, зачастую, оценивать, сможет ли каждый из них выстроить гармоничные отношения со своим потенциальным избранником или избранницей или нет. | Принимают учебную задачу, собирают картинку на основе пазлов.Слушают внимательно учителя, делают вывод, аргумеентируют свою позициюВ ходе фронтальной беседе опираясь на обществоведческие знания объясняют значениее понятия |
| **Практический этап. Закрепление материала на основе выполнения разных видов учебных задач** | Предлагает прочитать текст и в группах выполнить задание. Группы формируются на основе элементов пазлов.1 группа: На основе текстов сделайте вывод, что положительно влияет на гармоничное развитие отношений. Результат совместной групповой работы оформите в виде кластера.2 группа: На основе текстов сделайте вывод, какие факторы могут являться основанием дисгармоничных внутрисемейных отношений. Результат совместной групповой работы оформите в виде кластера.Предлагает прокомментировать работы группПредлагает группам поработать с ситуациями Ситуации:1. Приведите примеры реальных действий молодой пары или супругов, в которых может выражаться уважение друг к другу. А какое поведение является показателем отсутствия взаимоуважения? Почему?
2. Приведите примеры ситуаций, в которых семьи должны проявлять «гибкость» или, наоборот, придерживаться установленных ранее договоренностей.

Согласно статистике, большинство молодых семей как минимум первое время проживают вместе с родственниками – приходят жить в дом родителей жениха или невесты. Давайте подумаем, какие плюсы в совместном проживании с родителями? Какие минусы? Если нет возможности поселиться отдельно, с кем лучше жить после создания семьи – со своими родителями или родителями супруга? А какие плюсы в раздельном проживании? Какие в нем минусы? (Учащиеся работают в группах по 4–5 человек. Необходимо, чтобы они обсудили в группе поставленные вопросы и записали ответы на листах ватмана. Полученные результаты выставляются на общее обсуждение.)Организует смысловое чтение в рамках индивидуальной работы с информацией. **Девочки:** прочитайте научную статью «Причины диструктивного поведения в семье» Продолжите мысль предложения в тетради. Я узнала, что ……**Мальчики:** Предлагает проанализировать статистические данные и оформить выводы на основе анализа диаграммы индивидуально каждому в своих рабочих тетрадях.https://studfile.net/html/2706/231/html_GUiP4MW_gX.4WXO/img-pUkHIr.pngПросит прокомментировать результаты выполнения заданийПредлагает рассмотреть конфликтные ситуации в парах и предложить их разрешение с учётом стратегий поведения, представленных на образовательной платформе Я классСитуации:1. Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть каждый хочет свое. Например, сын – заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ее ждала», сын никак не может отказаться от матча: он «ждал его еще дольше!»
2. **Дмитрий и Елена** не могли договориться, куда отправиться в отпуск — на море или в горы. Дмитрий был активным путешественником и предпочёл горы, в то время как Елена мечтала о пляжном отдыхе.
3. После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребёнка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не поступить после школы. Ученик отвечает «Значит, пойду работать!».
4. Дочь отправляется в школу холодным утром, надев лёгкий жакет.

–Надень сейчас же пальто, -говорит её мать. – Это жакет слишком лёгкий. В ответ следует:- Не хочу!Мать настаивает:- Я твоя мать, и ты будешь делать то, что я тебе скажу.Девочка с ещё большей решимостью говорит:- Не буду!На основе разрешения ситуационных задач, просит сделать вывод, какие факторы обеспечивают гормоничное отношениев рамках семейных взаимоотношений.Учитель предлагает каждой группе написать 5–7 советов для определенных членов семьи (родителей, детей, бабушек и  дедушек, проживающих вместе с детьми и внуками) относительно взаимоотношений и общения в семье» На основе сформулированных советов просит творчески оформить коллективный тематический чек лист «Рецепты семейного счастья» используя программы powerpoint | Принимают учебную задачу, объединяются в группы, читают текст, определяют факторы, обсуждают ответы, оформляют работу с учётом требований, комментируют результат групповой работы.Внимательно слушают выступление одноклассников, по ходу выступления фиксируя информацию кластеров в рабочей тетради Принимают учебную задачу, осуществляют поиск решения приводя примерыУчащиеся работают в группах, обсуждают поставленные вопросы,оформляют ответы на ватманах. Обсуждают совметный результат работыПринимают учебную задачу-анализируют, оформляют выводы, комментируют результаты собственной работы.Принимают учебную задачу- знакомятся со стратегиями поведения и их особенностями, обсуждают ответы в ходе парной дискуссии, озвучивают свои ответыПринимают учебную задачу, организуют обсуждение и формулирование советов, презентуют свою работу.Участвуют в оформлении тематического чек листа «Рецепты семейного счастья» |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | Создание условий для выявления учащимися фактов и путей достижения поставленной цели; создание условий для самооценки учащихся усвоения знаний и развития умений. Организует фронтальный опрос:- Чем был полезен урок?- Где и при каких обстоятельствах могут быть применены знания и опыт, полученные на уроке?- Чему учились в ходе занятия?- Что вызвало затруднение и на каком этапе занятия? | Осуществляют саморефлексию, дают ответы на поставленные вопросы |
| **Домашнее задание** | Озвучивает домашнее заданиеНа основе семейного фотоальбома творчески оформить фотоэссе «Рецепты счастья моей семьи» | Записывают домашнее задание |