**Методический проект «Готовимся к школе вместе»**

**Пояснительная записка**

 Современная система дошкольного образования ставит перед собой задачу обеспечить всестороннее развитие детей, готовя их к успешному переходу в начальное звено школы. Важнейшую роль в этом процессе играют родители, которые являются основными участниками образовательного процесса наряду с педагогическими работниками. Однако, зачастую родители сталкиваются с нехваткой информации о том, как правильно подготовить ребенка к школе, что приводит к возникновению у детей трудностей в период адаптации к новым условиям обучения.

 Этот проект направлен на обучение воспитателей методам и приемам, на формирование навыков эффективного взаимодействия с родителями, позволяющим донести до родителей важную информацию о подготовке детей к школьному обучению, обеспечивая тем самым высокий уровень готовности воспитанников к школе.

 Данный проект имеет важное значение для повышения качества дошкольного образования и обеспечения успешной адаптации детей к школьным условиям. Он позволит укрепить профессиональные навыки воспитателей, улучшить взаимодействие с родителями и создать благоприятные условия для развития детей. Реализация проекта внесет значительный вклад в формирование основополагающих навыков и знаний, необходимых для успешного начала школьного пути каждого ребенка.

Начало формы

**Постановка проблемы:**

1. **Недостаток знаний у воспитателей**: Воспитатели могут не обладать достаточными знаниями и навыками для того, чтобы эффективно передавать родителям необходимую информацию о школьной готовности ребенка. Это может быть связано с отсутствием специализированных курсов повышения квалификации или недостатком опыта.
2. **Сопротивление изменениям**: Родителям может быть сложно принять новые подходы к подготовке детей к школе, особенно если они привыкли к традиционным методам воспитания. Это потребует от воспитателей умения убеждать и мотивировать родителей к сотрудничеству.
3. **Ожидания родителей**: У родителей могут быть завышенные ожидания относительно уровня подготовки их детей к школе. Воспитателям необходимо уметь корректно объяснять, какие навыки действительно важны для успешного начала школьного обучения, а также помогать родителям реалистично оценивать возможности своих детей.
4. **Непонимание важности раннего развития**: Некоторым родителям может казаться, что подготовка к школе начинается только за год-два до поступления в школу. Важно объяснить им значимость ранних этапов развития и необходимость начинать подготовку задолго до этого момента.
5. **Эмоциональная готовность родителей**: Не менее важна и эмоциональная поддержка самих родителей, так как многие из них испытывают стресс перед началом школы своего ребенка. Воспитателю нужно уметь создавать доверительную атмосферу, в которой родители смогут открыто обсуждать свои переживания и получать поддержку.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего обучение воспитателей, разработку единых стандартов и методик, улучшение коммуникаций с родителями и создание условий для успешной адаптации детей к школьному обучению.

# **Цель** **проекта**:

Повышение эффективности взаимодействия воспитателей с родителями по вопросам подготовки детей к школьному обучению через освоение современных подходов и методик информирования и консультирования.

**Задачи:**

1. **Обучить воспитателей современным методам и технологиям работы с родителями**:
	* Ознакомить с актуальными исследованиями и практиками в области дошкольного образования и подготовки детей к школе.
	* Развивать навыки использования различных форматов взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные материалы).
2. **Разработать единую систему рекомендаций для воспитателей**:
	* Создать унифицированные рекомендации по взаимодействию с родителями, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей.
	* Определить ключевые аспекты, на которых следует акцентировать внимание при подготовке детей к школе (когнитивное, эмоциональное, социальное развитие).
3. **Поддержка родителей в процессе подготовки детей**:
	* Помочь воспитателям научиться оказывать психологическую поддержку родителям, испытывающим тревогу перед началом школьного обучения их детей.
	* Предоставлять родителям практические советы и рекомендации по созданию благоприятной образовательной среды дома.
4. **Развитие культуры сотрудничества между педагогами и родителями**:
	* Сформировать у воспитателей понимание необходимости вовлечения родителей в образовательный процесс.
	* Способствовать установлению доверительных отношений между воспитателями и родителями, основанных на взаимном уважении и понимании.
5. **Оценка результатов и коррекция деятельности**:
	* Регулярно проводить мониторинг эффективности взаимодействия с родителями и вносить необходимые изменения в работу воспитателей.
	* Организовать обратную связь от родителей для оценки качества предоставляемой информации и консультаций.

Эти цели и задачи направлены на повышение профессиональной компетентности воспитателей и улучшение качества взаимодействия с родителями в вопросах подготовки детей к началу школьного обучения.

Начало формы

**Перспектива развития:**

1. **Повышение качества взаимодействия с родителями**: Улучшенное общение с родителями позволит воспитателям лучше понимать потребности и опасения родителей, а также предоставлять им более точную и полезную информацию. Это способствует формированию доверительных отношений и создает условия для активного участия родителей в образовательном процессе.
2. **Эффективность подготовки детей к школе**: Благодаря улучшению навыков воспитателей в передаче информации, родители будут лучше осведомлены о том, какие навыки и знания необходимы ребенку для успешного перехода в начальную школу. Это поможет детям легче адаптироваться к новой учебной среде и снизить уровень стресса.
3. **Рост профессионального мастерства воспитателей**: Участие в проекте будет способствовать развитию профессиональных компетенций воспитателей. Они научатся использовать современные методы и технологии работы с родителями, что повысит их уверенность в своей работе и улучшит качество оказываемых услуг.
4. **Увеличение вовлеченности родителей**: Более эффективное взаимодействие с родителями приведет к увеличению их заинтересованности в участии в жизни детского сада и поддержке образовательного процесса. Родители станут активными партнерами воспитателей и будут принимать участие в развитии своих детей.
5. **Распространение лучших практик**: Опыт, накопленный в ходе реализации проекта, может быть распространен на другие образовательные учреждения. Это позволит внедрить эффективные методы работы с родителями в более широком масштабе, что положительно скажется на системе дошкольного образования в целом.

Таким образом, перспективы данного методического проекта включают улучшение качества взаимодействия между воспитателями и родителями, повышение уровня подготовки детей к школьному обучению, рост профессионализма педагогов и создание условий для распространения успешных практик в сфере дошкольного образования.

Начало формы

**Планируемые результаты реализации проекта:**

**Повышение уровня профессиональной компетенции воспитателей:**

* Овладение современными методами и технологиями работы с родителями;
* Развитие навыков эффективного общения и аргументации;
* Освоение способов управления конфликтными ситуациями;
* Понимание важности раннего развития и формирования ключевых навыков у детейНачало формы.

**Сроки реализации**: 2024-2025 учебный год.

**Материально-техническое оснащение**: ноутбук, интернет, методические пособия, материалы СМИ.

**Участники проекта**: старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп, родители

**Тип продолжительности**: долгосрочный.

**Начало формы**

**Конец формы**

**Продукты проекта:ля воспитателей**:

* + Пособие включает в себя описание современных методов и технологий работы с родителями, примеры сценариев родительских собраний, индивидуальных консультаций и информационных материалов.
	+ Также оно содержит рекомендации по ведению конструктивного диалога с родителями и управлению конфликтными ситуациями.
1. **Образовательные программы и курсы для воспитателей**:
	* Курсы повышения квалификации, направленные на развитие навыков эффективного общения с родителями.
	* Программы включают тренинги, семинары и мастер-классы, проводимые старшим воспитателем или приглашенными специалистами.
2. **Информационные материалы для родителей**:
	* Брошюры, памятки, видеоматериалы и презентации, содержащие информацию о том, как подготовить ребенка к школе.
	* Эти материалы помогают родителям понять, какие навыки и знания должны быть развиты у ребенка, и как они могут поддерживать этот процесс.
3. **Электронные ресурсы и платформы**:
	* Онлайн-платформы или веб-сайты, предоставляющие доступ к образовательным материалам, рекомендациям и консультациям для родителей.
	* Могут включать форумы для обсуждения вопросов подготовки детей к школе и обмен опытом между родителями.
4. **Программы совместных мероприятий для родителей и детей**:
	* Мероприятия, такие как открытые уроки, дни открытых дверей, совместные игры и занятия, позволяющие родителям увидеть, как их ребенок готовится к школе и какие навыки он уже приобрел.
5. **Отчеты и аналитические материалы**:
	* Документы, отражающие результаты мониторинга эффективности взаимодействия с родителями, а также предложения по совершенствованию работы.
	* Отзывы и оценка родителей, участвовавших в проекте, позволяют оценить степень достижения поставленных целей.
6. **Практические руководства для проведения родительских встреч**:
	* Подробные сценарии и планы проведения родительских собраний, включая темы обсуждений, формы взаимодействия и возможные вопросы от родителей.

Эти продукты способствуют достижению главной цели проекта – повышению качества взаимодействия между воспитателями и родителями, что в свою очередь улучшает подготовку детей к школьному обучению.Начало формы

**Этап 1: Подготовка и планирование**

1. **Анализ текущей ситуации**:
	* Проведение опроса среди воспитателей и родителей для выявления существующих потребностей и проблем в области информирования о подготовке к школе.
	* Анализ имеющихся учебных программ и методик, используемых в детском саду.
2. **Определение целей и задач проекта**:
	* Формулировка конкретных целей и задач, которые планируется достичь в результате реализации проекта.
	* Определение критериев успеха и показателей эффективности.
3. **Составление плана мероприятий**:
	* Разработка подробного календарного плана мероприятий, включающего даты, время и ответственных лиц.
	* Составление списка необходимых ресурсов (материальных, человеческих, финансовых).

**Этап 2: Реализация проекта**

1. **Проведение обучающих мероприятий для воспитателей**:
	* Организация тренингов, семинаров и мастер-классов для воспитателей по теме информирования родителей о подготовке к школе.
	* Использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, групповые дискуссии, кейс-методы.
2. **Разработка методических материалов**:
	* Создание методического пособия для воспитателей с описанием современных методов и технологий работы с родителями.
	* Подготовка информационных материалов для родителей (брошюры, памятки, видеоуроки).
3. **Организация совместной работы с родителями**:
	* Планирование и проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций и других форм взаимодействия с родителями.
	* Введение новых форматов общения, например, онлайн-консультаций или форумов для обмена опытом.
4. **Мониторинг и оценка промежуточных результатов**:
	* Периодический сбор обратной связи от воспитателей и родителей.
	* Корректировка планов и методов работы на основании полученных данных.

**Этап 3: Завершение проекта и подведение итогов**

1. **Финальная оценка результатов**:
	* Проведение итогового анализа достижений проекта, сравнение с установленными целями и задачами.
	* Оценка степени удовлетворенности родителей и воспитателей результатами проекта.
2. **Подготовка отчетной документации**:
	* Оформление отчета о результатах проекта, включающего анализ достигнутых успехов и выявленных проблем.
	* Представление отчета руководству детского сада и другим заинтересованным сторонам.
3. **Распространение опыта**:
	* Презентация результатов проекта на конференциях, семинарах и других мероприятиях.
	* Обмен опытом с другими детскими садами и образовательными учреждениями.

**Календарный план реализации этапов проекта**

**Этап 1: Подготовка и планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание мероприятия** | **Период** | **Ответственный** | **Использование ЦОР** |
| **1** | Опрос среди воспитателей и родителей для выявления существующих потребностей и проблем в области информирования о подготовке к школе | август | старший воспитатель | Использование гугл формы для опроса |
| **2** | Анализ имеющихся учебных программ и методик, используемых в детском саду | август | старший воспитатель |  |
| **3** | * + Формулировка конкретных целей и задач, которые планируется достичь в результате реализации проекта.
	+ Определение критериев успеха и показателей эффективности.
 | август-сентябрь | старший воспитатель |  |
| **4** | * + Разработка подробного календарного плана мероприятий, включающего даты, время и ответственных лиц.
	+ Составление списка необходимых ресурсов (материальных, человеческих, финансовых).
 | август-сентябрь | старший воспитатель |  |

**Этап 2: Реализация проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Период** | **Ответственный** | **Использование ЦОР** |
| **1** | Семинар-практикум «Современные подходы к подготовке детей к школе» | сентябрь | старший воспитатель | Презентация в формате Microsoft PowerPoint |
| **2** | Групповая дискуссия «Как мы видим будущего первоклассника» | сентябрь | старший воспитатель | Презентация в формате Microsoft PowerPoint |
| **3** | Мастер-класс «Развивающие игры и занятия» | октябрь | старший воспитатель | Планшеты для представления онлайн-игр и приложений, способствующих развитию |
| **4** | Серия мастер-классов для воспитателей с использованием ресурсов нейросети:1. «Создание интерактивных учебных материалов с помощью нейросети» 2.«Моделирование ситуаций»(создание виртуальных симуляций различных педагогических ситуаций, где воспитатели могут отработать свои навыки работы с родителями).3.«Обучение через чат-ботына базе нейросети» (бот может отвечать на вопросы, давать советы и даже моделировать ситуации общения с родителями, что позволит воспитателям практиковаться без риска совершить ошибку в реальной жизни) | сентябрь, февраль, март |  | <https://wordwall.net/ru>https://rugpt.io/chat-gpt-dlya-sozdaniya-scenarievhttps://rugpt.io/<https://liftweb.ru/neural-chat-bot> |
| **5** | Воркшопы для родителей и дошкольников | март | старший воспитатель, воспитатели  | [**https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya**](https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya)[**https://iqsha.ru/ilove/post/matematicheskie-golovolomki-s-otvetami-dlia-detei**](https://iqsha.ru/ilove/post/matematicheskie-golovolomki-s-otvetami-dlia-detei) |
| **6** | * + Создание методического пособия для воспитателей с описанием современных методов и технологий работы с родителями.
 | октябрь | старший воспитатель |  |
| 7 | * + Онлайн-курс «Предшкольная подготовка»
 | сентябрь | воспитатели подготовительных групп | [**https://www.prodlenka.org/kursy-dopolnitelnogo-obrazovanija/dlja-vospitatelej-i-pedagogov-dou/16403-predshkolnaja-podgotovka**](https://www.prodlenka.org/kursy-dopolnitelnogo-obrazovanija/dlja-vospitatelej-i-pedagogov-dou/16403-predshkolnaja-podgotovka) |
| 8 | Тренинг «Общаться с родителями. Как?» | ноябрь | психолог СОШ № 1 |  |
| 9 | Онлайн мастер-класс для педагогов «Секреты легкой подготовки к школе» | октябрь | старший воспитатель | <https://checklink.mail.ru/proxy?es=U3D2K%2FDcDcpmuvbDlKqnMdZdxMK9EN1bSA%2BRvDVthjY%3D&egid=UBuqB8SnxZaqwlyw2F7lDg%2B7NiwcTqzNSzCEBQo2DQ8%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttps%253A%252F%252Fvk.com%252Fim%253Fsel%253Dc17%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D3%26s%3D19241dcac189a65d&uidl=17317305000089556178&from=smirnova.m78%40mail.ru&to=&email=smirnova.m78%40mail.ru>*Приложение 1* |
| 10 | Подготовка информационных материалов для родителей (брошюры, памятки)*«За год до школы»,**«Для родителей будущих первоклассников»,**«Готов ли ребенок к школе!»* | ноябрь | воспитатели подготовительных групп | *Приложение 2* |
| 11 | Создание группы родителей в социальных сетях для обмена ресурсами и советами | октябрь |  | Публикация статей видеоуроков |
| 12 | Периодический сбор обратной связи от воспитателей и родителей | ноябрь | старший воспитатель | Использование гугл формы для опроса |
| 13 | Планирование и проведение родительских собраний,  | октябрь-апрель | старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп | [*https://vk.com/wall-194023661\_9658*](https://vk.com/wall-194023661_9658)*Приложение 3* |
| 14 | Планирование и проведение индивидуальных консультаций с родителями | октябрь, апрель | старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп |  |
| 15 | Корректировка планов и методов работы на основании полученных данных | март | старший воспитатель |  |

**Этап 3: Завершение проекта и подведение итогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Период** | **Ответственный** | **Использование ЦОР** |
| 1 | Оценка степени удовлетворенности родителей и воспитателей результатами проекта | апрель | старший воспитатель | Использование гугл формы для опроса |
| 2 | Отчет о результатах проекта, включающего анализ достигнутых успехов и выявленных проблем | апрель | старший воспитатель |  |
| 3 | Презентация результатов проекта на конференциях, семинарах и других мероприятиях | май | старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп |  |

**Заключение:**

Данный проект имеет важное значение для повышения качества дошкольного образования и обеспечения успешной адаптации детей к школьным условиям. Он позволит укрепить профессиональные навыки воспитателей, улучшить взаимодействие с родителями и создать благоприятные условия для развития детей. Реализация проекта внесет значительный вклад в формирование основополагающих навыков и знаний, необходимых для успешного начала школьного пути каждого ребенка.

Начало формы

**Литература:**

**1. Основные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Просвещение, 2020.
3. Методические рекомендации Минпросвещения России по организации работы с родителями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Москва, 2019.

**2. Книги и учебные пособия**

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2021.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. М.: Академия, 2020.
3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста: Учебное пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2009.
4. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школа без стресса: Как помочь ребёнку учиться успешно? СПб.: Питер, 2020.
5. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Ось-89, 1999.

**3. Статьи и научные публикации**

1. Белкина В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения // Образование и наука. 2018. №20(5). С. 53–67.
2. Глебова Р.С. Особенности взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников в условиях современного общества // Современное образование. 2020. №1. С. 23–30.
3. Иванова И.П. Современные подходы к подготовке детей к школьному обучению // Вопросы психологии. 2006. №4. С. 15–22.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателей. М.: Линка-Пресс, 2015.
5. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды. М.: Смысл, 2017.

**4. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации: https://edu.gov.ru/
2. Портал "Дошколёнок.ру": http://doshkolnik.ru/metodicheskaya-kopilka.html
3. Электронная библиотека "Психологическая наука и образование": https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml
4. Журнал "Детский сад: теория и практика": http://dou-teoria-i-praktika.ru/archive/

Этот список литературы охватывает основные аспекты методического проекта, связанные с подготовкой детей к школе, взаимодействием с родителями и профессиональным развитием воспитателей.