

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

**Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)
«Факультет педагогических профессий:
актуальные проблемы в деятельности молодого учителя
и успешные практики их решения»**

Разработчик программы: Кулик В.А., Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», старший преподаватель

Тюмень 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций молодого учителя, обучающегося на факультете педагогических профессий, в области решения актуальных проблем в деятельности и применения успешных практик.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения: Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	– нормативно-правовые требования к современному уроку в соответствии с ФГОС; – передовые методики преподавания; – основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, структуру уроков разных типов; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями; – основы педагогической этики и коммуникативной культуры педагога.	– применять на практике нормативно-правовые требования к современному уроку в соответствии с ФГОС; – использовать передовые методики преподавания; – применять основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – проектировать учебное занятие разных типов; – использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями; – применять коммуникативные навыки, соблюдать педагогическую этику и культуру.
	Формирование мотивации к обучению	– основные закономерности возрастного развития обучающихся; – методы и приемы учебной мотивации с учётом возрастных особенностей детей; – причины снижения мотивации обучающихся.	– применять в педагогической деятельности методы и приемы по предупреждению снижения мотивации обучающихся с учетом возрастных особенностей.
	Формирование навыков, связанных с	– особенности организации учебной, проектной и игровой деятельности учащихся	– применять информационно-коммуникационную образовательную

	информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)	средствами информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; – основы конструирования учебного занятия с использованием цифровых сервисов.	платформу «Сферум» для организации учебной, проектной и игровой деятельности учащихся; – конструировать учебное занятие с использованием цифровых сервисов.
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	– нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий; – методы, приемы, формы организации воспитательной работы с обучающимися с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей; – эффективные формы и методы организации взаимодействия с родителями обучающихся (законных представителей)	– применять на практике нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий; – применять методы, приемы, формы организации воспитательной работы с обучающимися с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей; – использовать эффективные формы и методы организации взаимодействия с родителями обучающихся (законных представителей) в решении воспитательных задач.
Развивающая деятельность.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с	– основы инклюзивной культуры; – инклюзивные образовательные технологии; – особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	– применять инклюзивные образовательные технологии; – выстраивать взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры.

	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: молодые учителя, впервые поступившие на работу в образовательные организации Тюменской области по полученной специальности в образовательных учреждениях в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

1.4. Форма обучения: очно-заочная, на базе школ-лидеров «НАСТАВНИЧЕСКАЯ лига», в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта "Образование", школ с высокими показателями реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

1.5. Срок освоения программы: октябрь-апрель, 64 часа

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Лекции	Интерактивное (практическое) занятие	Самостоятельная работа	Формы контроля
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1.	Модуль 1. Основы профессионально-личностного роста молодого педагога	15	4	7	4	
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования	2	1	1	0	
1.2.	Профессиональные компетенции педагога	2	1	1	0	
1.3.	Тренинг: развитие профессионально-личностных ресурсов педагога	4	0	4	0	
1.4.	Педагогический проект. Проекты Общероссийского Профсоюза работников образования	2	1	1	0	
1.5.	Построение индивидуального образовательного маршрута	5	1	0	4	Практическая работа
2.	Модуль 2. Педагогическая этика и коммуникативная культура педагога как составляющие профессионально-личностного самосовершенствования	6	2	4	0	

	педагога					
2.1	Основы коммуникативной культуры педагога и педагогической этики	3	1	2	0	
2.2	Введение в педагогическую имиджологию	3	1	2	0	
3.	Модуль 3. Стажировочные площадки «Аспекты современного урока согласно требованиям обновленных ФГОС»	8	0	8	0	
3.1	Современный урок согласно требованиям обновленных ФГОС	1	0	1	0	
3.2	Мотивационные основы урока. Методы и приемы мотивации обучающихся.	1	0	1	0	
3.3	Решение педагогических ситуаций: «Построение эффективного общения и взаимодействия на уроке»	2	0	2	0	
3.4	Практикум. Посещение уроков. Анализ учебных занятий.	2	0	2	0	
3.5	Разработка технологической карты урока	2	0	2	0	Практическая работа
4.	Модуль 4 Воспитание в современной школе: от программы к действиям	8	2	6	0	
4.1	Система воспитания как пространство возможностей	1	1	0	0	
4.2	Организация внеурочной деятельности в школе	2	1	1	0	
4.3	Мастер-классы: «Разговоры о важном»	1	0	1	0	
4.4	Кейс-стади «Трансформация работы с родителями»	2	0	2	0	
4.5.	Разработка конспекта воспитательного мероприятия	2	0	2	0	Практическая работа
5.	Модуль 5. Специфика инклюзивного образования	8	2	6	0	
5.1	Инклюзивная политика, культура, практика	1	1	0	0	
5.2.	Интерактивные площадки: «Инклюзивное взаимодействие»	3	0	3	0	
5.3	Кейсотекта: «Инклюзивная дидактика: как обучать и сопровождать детей с ОВЗ»	2	0	2	0	
5.4	Взаимодействие учителя с ПМПК в условиях инклюзивного образования	1	1	0	0	

5.5	Рефлексивная сессия: «Как я вижу инклюзию и себя в инклюзивном классе»	1	0	1	0	Практическая работа
6.	Модуль 6. Цифровая образовательная среда как фактор обеспечения качественного образования	6	1	5	0	
6.1.	Цифровая образовательная среда школы	1	1	0	0	
6.2	Организация учебной, проектной и игровой деятельности учащихся средствами информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	2	0	2	0	
6.3	Конструирование учебного занятия с использованием цифровых сервисов	2	0	2	0	Практическая работа
6.4	Сетевое взаимодействие с родителями и обучающимися как элемент образовательной среды	1	0	1	0	
7.	Модуль 7. Рефлексивная сессия	9	1	4	4	
7.1.	Порядок аттестации педагогических работников	1	1	0	0	
7.2.	Рефлексивный тренинг: «Развитие и совершенствование рефлексивных способностей педагогов»	4	0	4	0	тест
7.3	Разработка проекта	4	0	0	4	
8.	Итоговая аттестация: Защита педагогических проектов	3	0	3	0	Проект
	Итого:	64	12	43	9	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью определения уровня базовой компетентности молодых учителей. Анализ результатов позволит выявить дефициты педагогов и скорректировать содержание.

Модуль 1. Основы профессионально-личностного роста молодого педагога

1.1. Государственная политика в сфере общего образования (лекция- 1ч., практическое занятие- 1ч.)

Лекция. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Комплекс законодательных актов и практических мероприятий: Дорожная карта по реализации региональной модели профессионального развития педагогов в Тюменской области.

Практическая работа. Проанализировать нормативно-правовые документы в сфере общего образования Российской Федерации. Составить и ответить на вопросы по реализации региональной модели профессионального развития педагогов в Тюменской области (работа в малых группах).

1.2. Профессиональные компетенции педагога (лекция 1ч. практическое занятие 1ч.)

Лекция· Содержание понятия «профессиональные компетенции», виды компетенций деятельности и отражают набор функций, характерных для данного рабочего места. Траектория профессионального роста, предусматривающие приобретение учителем более высокого личностно-профессионального статуса (в том числе в качестве этапа построения карьеры) и стимулирующие непрерывное профессиональное развитие. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

Практическая работа· Анализ ситуаций и определение путей решения по развитию профессиональных компетенций. Алгоритм разработки траектории профессионального роста. Работа в группах.

1.3. Тренинг: развитие профессионально-личностных ресурсов педагога (практическое занятие-4ч.)

Практическая работа· Понимание, непонимания, интерактивное самоисследование собственных барьеров в профессиональном взаимодействии. Личностный рост, возможности саморегуляции. Профилактика эмоционального выгорания, пополнение банка собственных ресурсов. Осознание своих особенностей в процессе общения, эффективные приемы взаимодействия. Раскрытие внутреннего творческого потенциала педагога. Повышение коммуникативной компетентности педагогов, улучшение мастерства владения голосом и речью. Педагогическая команда: ресурсы и ограничения, ролевая структура команды, принципы и закономерности ее эффективного функционирования.

1.4. Педагогический проект. Проекты Общероссийского Профсоюза работников образования (лекция-1ч., практическое занятие-1ч.)

Лекция· Понятие педагогического проекта. Актуальные условия осуществления педагогического проекта. Структура проекта. Результаты проектной деятельности. Проекты Общероссийского Профсоюза работников образования. Этапы подготовки, условия участия в Проектах Общероссийского Профсоюза работников образования. Информационные ресурсы в целях информирования о планах и результатах деятельности, привлечения молодых кадров к участию. Письмо Центрального Совета Общероссийского Профсоюза образования от 09.01.2022 № 1 о направлении в адрес руководителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза разработанных Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Общероссийским Профсоюзом образования Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Практическая работа· Определение проблемного поля, цели и задач. Структура педагогического проекта.

1.5. Построение индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ) (лекция-1ч., самостоятельная работа-4ч.)

Лекция· Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ). Для чего учителю необходим ИОМ. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога. Дорожная карта ИОМ. Что должен содержать ИОМ. Структура составления. Советы по составлению ИОМ. Инструменты реализации ИОМ.

Самостоятельная работа· Саморефлексия. Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Составить дорожную карту. По итогам анализа педагог составляет план работы на определенный период времени. Разработать ИОМ по предложенному алгоритму совместно с наставником.

Модуль 2. Педагогическая этика и коммуникативная культура педагога как составляющие профессионально-личностного самосовершенствования педагога

2.1. Основы коммуникативной культуры педагога и педагогической этики (лекция-1ч., практическое занятие-2ч.)

Лекция· Принципы и способы общения с миром. Принципы и способы самообразования и саморазвития. Коммуникативная культура. Личностная философия образования. Ступени роста учителя. Условия для воспитания в себе учителя. Позиционирование себя.

Практическая работа· Разработка карты профессионально-личностного роста молодого педагога на год.

2.2. Введение в педагогическую имиджелогия (лекция-1ч., практическое занятие-2ч.)

Лекция· Имидж педагога-это эмоционально окрашенный устойчивый образ учителя, запечатленный в сознание воспитанников, коллег, социального окружения, способный оказать влияние на их поведение. Формирование и развитие позитивного индивидуального имиджа педагога.

Практическая работа· Проектирование профессионального имиджа. Педагоги проектируют имидж по этапам: формирование имиджевых целей, описание имидж-портрета, выбор способов, каналов и средств продвижения личного имиджа.

Модуль 3. Стажировочные площадки «Аспекты современного урока согласно требованиям обновленных ФГОС»

3.1. Современный урок согласно, требованиям обновленных ФГОС (практическое занятие-1ч.)

Практическая работа· Современный урок в условиях реализации обновленных ФГОС. Требования к уроку; алгоритм проектирования урока; типы уроков по ФГОС; структура уроков разных типов; целеполагание урока; триединая цель урока; организационные формы урока, Технологическая карта по типам урока. Схемы анализа и самоанализа уроков. Работа в предметных парах.

3.2. Мотивационные основы урока. Методы и приемы мотивации обучающихся (практическое занятие-1ч.)

Практическая работа· Познавательные и социальные мотивы. Возрастных особенностях мотивации учащихся. Приемы формирования мотивации школьника к учебной деятельности через содержание учебного материала. Методы «Дидактические игры»; «Ситуация успеха», «Соревнование». Приёмы: «Привлекательная цель», «Прогнозирование», «Оратор», «Автор», «Профи», «Кумир», «Фантазёр» и др. Использование метода проектов. Метод создания проблемной ситуации. Использование игровых приемов. Работа в малых группах с последующим обсуждением.

3.3. Решение педагогических ситуаций: «Построение эффективного общения и взаимодействия на уроке» (практическое занятие-2ч.)

Практическая работа· Педагогические ситуации: Личные качества педагога. Эмпатийность и социорефлексия. Организованность. Общая культура. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Умение переводить тему урока в педагогическую задачу. Умение вовлекать обучающихся в процессе формулирования целей и задач. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности. Умение создавать условия для позитивной мотивации обучающихся. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, в методах преподавания. Работа в группах по вертушке с последующим представлением наработанного материала.

3.4. Практикум. Посещение уроков. Анализ учебных занятий (практическое занятие-2ч.)

Практическая работа· Участие в уроке с последующим анализом урока. Особенности подготовки и проведения урока. Рефлексия. Анализ и самоанализ урока. По ходу урока педагогами заполняется карта анализа урока.

3.5. Разработка технологической карты урока (практическое занятие-2ч.)

Практическая работа· Изучение требования обновленных ФГОС к разработке технологической карты. Дать определение «технологической карты». Выделить основные виды технологических карт. Определить основное назначение технологической карты в реализации требования обновленных ФГОС. Разработка карты урока в предметных парах.

Модуль 4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям

4.1. Система воспитание как пространство возможностей (лекция-1ч.)

Лекция· Государственная политика в области воспитания: ценностно-целевые основы. Роль и место воспитательной компоненты современного образования в педагогической теории и практике. Воспитательное пространство как инструмент создания воспитательной системы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности. Концепция воспитания. Программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Методические основы воспитательной работы. Воспитательная работа с группой обучающихся. Модели организации воспитательного процесса. Обеспечение безопасной образовательной среды. Реализация современных форм и методов воспитательной работы.

4.2. Организация внеурочной деятельности в школе (лекция-1ч., практическое занятие-1ч.)

Лекция· Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы. Требования к организации внеурочной деятельности. Содержательное наполнение внеурочной деятельности. Распределение часов на внеурочную деятельность. Принципы организации внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности.

Практическая работа· Разработка плана внеурочной работы класса с учетом психолого-социальными особенностями класса.

4.3. Мастер-классы: «Разговоры о важном» (практическое занятие-1ч.)

Практическая работа· Основные темы занятий «Разговоры о важном» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Формы организации занятий. Содержание занятий. Региональный компонент в «Разговорах о важном». Работа в группах, внося свои идеи и проводя анализ предложенного содержания.

4.4. Кейс-стади. Трансформация работы с родителями (практическое занятие-2ч.)

Практическая работа· Инновационные формы работы с родителями. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом. Эффекты микрогрупповых собраний. Родительское собрание. Консультационный пункт «Скорая педагогическая помощь». Родительский клуб. Родительский университет. Работа по группам, направленная на осмысления реальной жизненной ситуации с последующим предложением возможных путей решения.

4.5. Разработка конспекта воспитательного мероприятия (практическое занятие-2ч.)

Практическая работа· Алгоритм разработки конспекта воспитательного мероприятия. 1. Общие сведения. 2. Анализ подготовки мероприятия. 3. Анализ хода мероприятия. 4. Оценка воспитательного мероприятия. 5. Анализ деятельности педагога. Разработка конспекта воспитательного мероприятия в командах.

Модуль 5. Специфика инклюзивного образования

5.1. Инклюзивная политика, культура, практика (лекция-1ч.)

Лекция· Инклюзивная культура, инклюзивная политика и инклюзивная практика — это основные векторы инклюзивного развития школы. Нормативно-правовая база создания инклюзивной среды. Основные методологические принципы инклюзивной образовательной практики. Обоснованные и апробированные критерии оценки лучших инклюзивных практик образовательных организаций на основе доказательного подхода. Школьное сообщество, которое разделяет идеи инклюзии, и личное присвоение инклюзивных ценностей. Учет потребностей в индивидуальном образовательном процессе отдельных категорий обучающихся. Управление процессом обучения и мобилизацию ресурсов как основа инклюзивной практики. Особенности и требования к уроку в инклюзивной практике.

5.2. Интерактивные площадки: «Инклюзивное взаимодействие» (практическое занятие-3ч.)

Практическая работа· Инклюзивная модель инвалидности рассматривает как спектр общественных отношений. Особенности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разной нозологии. Организация событий инклюзивной направленности. Значение тренингов и мастер-классов в развитии коммуникативных навыков участников инклюзивного взаимодействия. Практические аспекты обучения. Мастер-классы по развитию коммуникативных компетенций для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Кейсотека «Инклюзивная дидактика: как обучать и сопровождать детей с ОВЗ» (практическое занятие-2ч.)

Практическая работа· Кейсотека «Инклюзивная дидактика: как обучать и сопровождать детей с ОВЗ» молодые специалисты расширили свои знания в области организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Комплекс нейроигр, со специальным оборудованием для детей с ОВЗ, как основа компонента структурированного обучения. Навыки рефлексивных схем. Специфика организации взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в школе. Разработка индивидуального плана работы с особым учеником.

5.4. Взаимодействие учителя с ПМПк в условиях инклюзивного образования (лекция-1ч.)

Лекция· Важнейшее звено взаимодействия педагогов образовательного учреждения в инклюзивной практике - психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Состав консилиума образовательного учреждения. Комплексная работа консилиумов. Обсуждение целостного портрета школьника. Определение содержания различных видов деятельности. Выявление проблем и определение путей ПМС-сопровождения. Отслеживание динамики социализации ребенка. Консультирование родителей, педагогов, специалистов школы, информирование всех субъектов образовательно-воспитательного процесса о рекомендациях консилиума.

5.5. Рефлексивная сессия: «Как я вижу инклюзию и себя в инклюзивном классе» (практическое занятие-1ч.)

Практическая работа· Фиксирование все успешные приемы. Решение педагогических ситуаций. Команды заполняют таблицу: «Преимущества инклюзивного образования». Преимущества инклюзии для обычных учеников или воспитанников. Работа в группах, творческое представление по теме.

Модуль 6. Цифровая образовательная среда как фактор обеспечения качественного образования

6.1. Цифровая образовательная среда школы (лекция-1ч.)

Лекция· Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Нормативно-правовая база. Создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды. Обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения. Больше возможностей для родителей изучать интересы и способности своего ребенка.

6.2. Организация учебной, проектной и игровой деятельности учащихся средствами информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (практическое занятие-2ч.)

Практическая работа· Сферум — это часть цифровой образовательной среды, которая создается Министерством Просвещения РФ и Министерством цифрового развития в соответствии с постановлением Правительства РФ. Создание единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей дополнительные механизмы реализации образовательной деятельности, равные условия качественного образования школьникам вне зависимости от мест их проживания разработана информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями). Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере. Актуальность использования платформы «Сферум»: проведение дистанционных занятий, оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, обеспечивая им доступ к индивидуальным образовательным программам и консультациям специалистов; возможность родителям участвовать в родительских собраниях и получать информацию о достижениях и проблемах своих детей.

6.3. Конструирование учебного занятия с использованием цифровых сервисов (практическое занятие-2ч.)

Практическая работа· Использование на уроках электронных средств обучения, способствующих формированию универсальных учебных действий (УУД), прежде всего познавательных. Алгоритм конструирования урока. Формулирование темы и определение места и роли урока в изучаемом курсе. Создание мотивационного блока урока. Определение целевой установки урока, ориентированной на

результат. Определение методов и технологий. Планирование и выделение учебного материала для учебного занятия. Разработка структуры урока. Планирование формирования универсальных учебных действий на каждом этапе урока. Разработка заданий, различных по характеру познавательной деятельности. Определение средств обучения. Подбор изюминки урока. Определение способов оценки результатов урока и рефлексии учащимися своей деятельности. Определение домашних заданий. Подведение итогов урока, коррекция знаний.

6.4. Сетевое взаимодействие с родителями и обучающимися как элемент образовательной среды (практическое занятие-1ч.)

Практическая работа· Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования через сетевое взаимодействие. Ключевые задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия. Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив. Совершенствование образовательной среды учреждения. Расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт и способствующего формированию их мировоззрения. Для обучающегося сетевое взаимодействие помогает при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

Модуль 7. Рефлексивная сессия

7.1. Порядок аттестации педагогических работников (лекция-1ч.)

Лекция· Что такое аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников: приказы министерства. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Каким педагогам надо проходить аттестацию. Этапы аттестации педагогических работников. Сроки проведения аттестации педагогов. Что делать, если не прошел аттестацию. Когда аттестация будет обязательной. Категории аттестации.

7.2. Рефлексивный тренинг: «Развитие и совершенствование рефлексивных способностей педагогов» (практическое занятие-4ч.)

Практическая работа· Рефлексивные способности педагогов, исходя из их индивидуальных особенностей. Знания педагогов о педагогической рефлексии. Методы рефлексии. Виды рефлексии: социально-перцептивная; коммуникативная; личностная. Формы рефлексии: ситуативная, ретроспективная, перспективная. Функции рефлексии. Анализ своей деятельности и прогнозирование результатов влияния на ребёнка.

7.3. Разработка проекта (самостоятельная работа-4 ч.)

Самостоятельная работа· Педагоги самостоятельно определяют тему и разрабатывают проект по предложенному алгоритму: актуальность; определение проблемного поля; постановка цели и задач; планируемый результат; риски; определение участников проекта; разработка дорожной карты по реализации проекта.

8. Итоговая аттестация: Защита педагогических проектов (практическое занятие-3ч.)

Практическая работа· Проведение защиты педагогического проекта. Защита Проекта оценивается по следующим показателям: ясность, четкость, достижимость целей и задач; корректность выбора путей достижения; личная заинтересованность автора, творческий подход к работе; актуальность и результативность. Критерии оценивания: 0 – показатель не выражен; 1– показатель выражен слабо; 2 – показатель выражен в полной мере. Молодые педагоги активно вовлекаются в процесс защиты: они заполняют экспертные листы, задают уместные вопросы, недвусмысленно демонстрируя свое участие и заинтересованность в успехе представляемых работ. Каждый проект — это не просто защита идей, но и живой обмен мнениями, в ходе которого происходит углубленное осмысление педагогических практик, способствующих росту и развитию как личностей участников, так и образовательной среды в целом.

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задания теста проводится с целью определения профессиональных затруднений и актуализации знаний молодых учителей и их адресного сопровождения.

Тестовое задание состоит из 16 вопросов, требующих выбора правильного ответа(ов), время выполнения 1 академический час.

Критерии оценивания:

Оценивание: зачет/незачет. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 40% заданий (набрано не менее 7 баллов).

Примеры заданий:

Выберите один или несколько ответов:

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы, учитывая их значимость (несколько вариантов ответа):

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конституция Российской Федерации
- 3.ФГОС ООО утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от31 мая 2021 г. №287
- 4.Указ президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»

2. Элементами педагогического такта являются (несколько вариантов ответа):

1. неумение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ем
2. свободный тон общения
3. умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему
4. деловой тон общения
- 5.отсутствие требовательности и уважительности к воспитаннику

3. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

1. информационный;
2. системно-деятельностный;
3. интегративный;
4. традиционный

Количество попыток: 1

Текущий контроль.

Раздел программы: Тема 1.5. Построение индивидуального образовательного маршрута

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Молодые педагоги совместно с наставником, по результатам оценки профессиональных дефицитов, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут(ИОМ). При разработке ИОМа используйте рекомендации, размещенные по ссылке

https://togirro.ru/kto_my/svedenya_ob_obr/departments_entr/opr_centry/cnppmpo_razdel/nepr_povyshenie_profmasterstva/individualnyj_m.html

ИОМы предоставляют в декабре - январе в электронном виде.

Критерии оценивания: Выполнение практической работы должно соответствовать требованиям к выполнению задания. Оценка выполнения - зачет/незачет.

Примеры заданий:

Примерная структура ИОМа

1. Титульный лист
 - ФИО педагога
 - образовательная организация
2. Общие сведения о педагоге
3. Дорожная карта
4. Оценка достигнутых результатов

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 3.5. Разработка технологической карты урока**Форма:** Практическая работа.**Описание, требования к выполнению:** Педагоги объединяются в группы (3-4 чел.) с учетом преподаваемого предмета, разрабатывают урок (тип урока по выбору участников) в соответствии с требованиями ФГОС, используя технологическую карту. Тему урока определяют самостоятельно. Затем презентуют свою работу аудитории с последующим обсуждением.**Критерии оценивания:** зачет/незачет.

Зачет-урок соответствует требованиям ФГОС, прописаны в целом верные ответы.

Незачет –верные ответы в карте отсутствуют, или не соответствуют содержанию разделов карты.

Примеры заданий:

Ф.И.О. _____

Тема урока _____

Класс _____

Тип урока _____

Цель урока _____

Задачи урока:

Планируемые результаты урока

№	Этап урока	Краткое содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Технологии, формы работы	Планируемые результаты.

Количество попыток: не ограничено**Раздел программы: Тема 4.5. Разработка конспекта воспитательного мероприятия****Форма:** Практическая работа.**Описание, требования к выполнению:** Педагоги объединяются в группы по 4-5 человек, разрабатывают конспект внеклассного мероприятия, затем презентуют с последующим обсуждением. Задание направлено на определения уровня слушателя разрабатывать внеклассное мероприятие с учетом возрастных особенностей, используя схему

Схема:

Тема внеклассного мероприятия

Класс (уровень воспитания учащихся)

Цель, задачи

Краткое содержание и формы деятельности

Планируемые результаты(продукт) мероприятия

Тему внеклассного мероприятия педагоги могут определить самостоятельно или выбрать из предложенного списка.

Критерии оценивания: Зачет/незачет

Зачет ставится при грамотном определении цели и задач, а также при определении форм и содержания в соответствии с планируемыми результатами.

Незачет- цель, задачи, содержание не соответствуют планируемому результату.

Примеры заданий:

- Человек и его манеры (о культуре поведения).
- Мир моих увлечений (о культуре досуга).
- Правовая культура учащихся.
- В мире интересного (по страницам газет и журналов).
- О честности и умении держать слово.
- Мой класс – моя семья.
- Дружба, помощь, взаимовыручка.
- У каждого народа есть чему поучиться
- «Этот интересный мир животных».

Количество попыток: не ограничено**Раздел программы: Тема 5.5. Рефлексивная сессия: «Как я вижу инклюзию и себя в инклюзивном классе»****Форма:** Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Творческая работа выполняется в группе. Слушатели разрабатывают плакаты, схемы по теме «Как я вижу инклюзию и себя в инклюзивном классе» в течении 30 минут и презентуют свой проект, отвечают на вопросы участников.

Критерии оценивания: Зачет/незачет.

Зачет- правильное понимание инклюзии визуально отраженное. Незачет – задание не выполнено.

Примеры заданий:

Отразить в творческих работах направления:

- Понимание проблем инвалидности
- Адаптация и интеграция в обществе
- Воспитание отзывчивости и понимание у детей без инвалидности
- Общение в инклюзивном классе
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Направления, формы работы.

Раздел программы: Тема 6.3. Конструирование учебного занятия с использованием цифровых сервисов

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать урок с использованием интерактивной доски платформы «Сферум». Определить тему, задачи, необходимые материалы, подключите онлайн-доску.

Критерии оценивания: Зачет/незачет

Зачет- урок разработан, продемонстрировано подключение и использование онлайн доски.

Незачет-онлайн доска не подключена для проведения урока.

Примеры заданий:

Зайдите на сайт Сферум через учетную запись.

Создайте новый урок и выберите тему.

Добавьте необходимые материалы, задания и вопросы для учеников.

Воспользуйтесь функцией онлайн доски для демонстрации примеров и решения задач по теме, для этого выберите раздел «Сервисы», а затем «Интерактивную доску».

Добавьте название доски, например, это может быть название учебного предмета, настройте фон, выберите формат листа: клетка/линейка; размер холста.

Добавьте новые слайды и переключайтесь между ними.

После того, как вы создали доску, необходимо нажать на кнопку с количеством участников в правом верхнем углу, а затем «Копировать ссылку».

Отправьте ссылку в чат с учениками, чтобы вместе использовать доску.

Предложите ученикам активно участвовать, отвечать на вопросы и решать задачи на доске.

После урока оцените успехи учеников и предложите им дополнительные задания для самостоятельной работы

Количество попыток: одна

Раздел программы: Тема 7.2. Рефлексивный тренинг: «Развитие и совершенствование рефлексивных способностей педагогов»

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 7 вопросов с автоматической проверкой. Время на выполнение теста ограничено - составляет 30 минут.

Критерии оценивания: Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 5 заданий.

Примеры заданий:

1.В предложенном перечне укажите условия, относящиеся к психолого-педагогическим условиям реализации программы начального общего образования (выберите один верный ответ):

1.возможность использования современных ИКТ

2.условия, обеспечивающие эффективную самостоятельную работу обучающихся при

поддержке педагогических работников

3. условия, обеспечивающие социально-психологическую адаптацию к условиям

общеобразовательной организации

4.информационно-методическая поддержка образовательной деятельности

2. Учитель компетентен в области ИКТ, если (выбрать один или несколько вариантов ответов):
1. участвует в работе сетевых объединений преподавателей
 2. ведёт поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов
 3. применяет готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях
 4. владеет навыками работы в текстовом документе
 5. разрабатывает компьютерные тесты
3. Полифункциональность предметно-пространственной среды предполагает... (выберите один вариант ответа):
1. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д
 2. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация.

Форма: Защита ПРОЕКТА

Описание, требования к выполнению: Педагогам предлагается защитить проект, направленный на организацию образовательного процесса и в соответствии с программой факультета педагогических профессий.

Требования к педагогическому проекту:

- 1) содержание проекта должно отражать актуальные направления образовательной деятельности;
- 2) структура педагогического проекта представляет собой перспективный план действий: (тема, ключевая идея проекта, актуализация, проблема, на решение которой направлен проект, цель, задачи, ключевые направления деятельности, прогнозируемые результаты проекта методы и формы работы, конкретные мероприятия);
- 3) педагогический проект может быть представлен в виде презентации, текстового файла, графики, видео.

Критерии оценивания: 1) ясность, четкость, достижимость цели и задачи; 2) корректность выбора путей достижения; 3) личная заинтересованность, творческий подход к работе; 4) актуальность и результативность.

Каждый критерий оценивается: 0 – показатель не выражен; 1– показатель выражен слабо;

2 – показатель выражен в полной мере.

Максимальный балл 8, «зачтено» ставится в случае, если работа оценена не менее чем 6 баллов.

Примеры заданий:

Примеры педагогического проектирования

Проблемное поле:	Педагогический проект:
1. Развитие доброжелательных отношений внутри детского коллектива	1. Элективный курс-практикум об истории и правилах этикета
2. Формирование позитивных личностных установок	2. Студия саморазвития «Познай себя»
3. Развитие устойчивого интереса к углублению предметных знаний и формирование универсальных компетенций	3. Разработка и проведение силами старших обучающихся предметной недели, олимпиады, турнира, кружка для более младших сверстников
4. Привитие норм здорового образа жизни обучающимся и родителям	4. Организация совместно с родителями серии спортивно-оздоровительных соревнований для детей и взрослых
5. Социализация детей, в том числе имеющих опыт «неуспешности»	5. Поиск «зон интереса» и ведение игровых занятий, мастер-классов «моё хобби»
6. Предпрофильная и ранняя профессиональная ориентация обучающихся	6. Реализация совместно с партнёрами образовательных маршрутов на предприятия, решение практических задач
7.....	7.....

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»).
2. Письмо Минпросвещения России от 06 июля 2021 года № 2163 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»).
3. Письмо Минпросвещения России от 08.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»).
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р174».
8. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управляющих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Российская газета. 2020, 22 июля. № 159(8213).
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Российская газета. 2012, 31 декабря № 303(5976).

Литература

1. Афанасьев В.В., Левина И.Д., Куницына С.М. Внутриорганизационная структура управления профессиональным развитием педагогов и руководителей общеобразовательных организаций // Искусство и образование. № 5. 2021. С. 162-167.
2. Евсюкова Е.В., Стебловская Л.С. и др. Программа развития профессиональной компетентности педагогов в образовательной организации как одно из направлений формирования модели государственно-общественного управления современной школой // Управление качеством образования: Теория и практика эффективного администрирования. Выпуск 7. 2022. С. 66-80.
3. Мазурик К.В. Управление профессиональным развитием педагога общеобразовательной школы // Вестник науки. 2020. №7 (28). С. 16-23.
4. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова. Красноярск, 2022. 88 с.

5. Осокин И. В., Володина Л. О. Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 2 (91). С. 7-22.
6. Подчалимова Г.Н. Управление непрерывным профессиональным развитием педагогов в условиях системных изменений в образовании // Шамовские педагогические чтения. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. Часть 2. Москва, 2022. С. 5-14.
7. Смурова Н.Ф., Филимонюк Л.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога // Мир науки, культуры, образования. № 2 (87). 2021. С. 162-164.
8. Уразманова, Ф.Н. Особенности сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды / Ф.Н. Уразманова, Ю.О. Савичева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 1 (54).С. 74-82.
9. Шевелева, Д.Е. Понятие «инклюзивная культура», «инклюзивная педагогика» и инклюзивная дидактика в современной педагогике и школьной практике (Текст) Шевелева Д.Е. Коррекционно-педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С 5- 18.

Электронные обучающие материалы

<http://school-collection.edu.ru/> Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно образовательных ресурсов

<http://metodisty.ru/> Методисты. Профессиональное сообщество педагогов

<http://www.trizway.com/> Лаборатория образовательных технологий

<https://direktoria.org/evolution/> Методы управления «Развитие образовательной организации»

Интернет ресурсы

1. Проект «Школа Министерства Просвещения России». URL: <https://smp.edu.ru/>

2. Официальный интернет–ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

3. Симуляционный центр самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов. Цифровая экосистема ДПО Академии Минпросвещения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://education.apkpro.ru/simulators/39>

4. Формирование карты профессиональных компетенций для выявления точек роста педагога и дальнейшего развития. Онлайн-платформа для построения индивидуального образовательного маршрута [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://platforma.bspu.ru/>

3. Институт стратегии развития образования [Электронный ресурс]. URL: <https://instrao.ru/index.php>

4. «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» на платформе https://togirro.ru/obr_deyatelnost/perepodgotovka111.html./

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1.Компьютер с выходом в Интернет.

2.Актовый зал, посадочных мест не менее 90

3.Три учебных аудитории:

- посадочные места по числу слушателей (25-30);

-рабочее место преподавателя (1);

-рабочая доска (1).

4. Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор;

-экран;

-интерактивная доска;

- ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами) (в количестве 15-30 шт.) по потребности

5. Флипчарты, раздаточный материал (необходимый для индивидуальной или групповой работы).