

Аналитический отчет о результатах выполнения Всероссийских проверочных работ в 2026 году



г. Заводоуковск
2026 год

С целью оценки текущего уровня подготовки обучающихся по учебным предметам проведен анализ состояния качества результатов выполнения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Для проведения анализа использованы статистические данные, размещенные на официальном сайте ФГБУ «ФИОКО», анализ результатов ВПР, представленный образовательными организациями Заводоуковского муниципального округа.

В процедуре ВПР принимали участие 6 школ - юридических лиц, включающих 13 общеобразовательных учреждений – филиалов по следующим учебным предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, география, история, обществознание, иностранный язык; на уровне начального общего образования, дополнительно, окружающий мир, литературное чтение.

Уровень начального общего образования

В выполнении ВПР по русскому языку принял участие 631 обучающийся из 19 образовательных организаций. 56% участников ВПР справились с заданиями на «хорошо» и «отлично», что на 3 процентных пункта выше результатов 2025 года. Из общего количества обучающихся, выполнявших работу, не справились с заданиями ВПР 1,6% обучающихся (показатель общей успеваемости понизился по отношению к прошлому году на 1 процентный пункт). Средняя оценка – 3,7. Качественная успеваемость на уровне 50% и ниже установлена в Горюновской СОШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» (далее – Горюновская СОШ), Дроновской ООШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» (далее – Дроновская ООШ), Колесниковской ООШ, филиале МАОУ «Новозаимская СОШ» (далее – Колесниковская ООШ), данный результат соответствует уровню прошлого года); Тумашовской НОШ, филиале МАОУ «СОШ № 4» (далее – Тумашовская НОШ), Першинской ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ» (далее Першинская ООШ), МАОУ «СОШ № 1». Самый высокий показатель качественной успеваемости зафиксирован в следующих школах: Падунской СОШ, филиале МАОУ «СОШ № 4» (далее – Падунская СОШ) - 72%; МАОУ «Боровинская СОШ» - 75%. Самый высокий показатель необъективных результатов выявлен в МАОУ «СОШ № 2» - 36%, в СОШ № 3, филиале МАОУ «СОШ № 2» (далее – СОШ № 3) - 34%.

ОО	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выпол нявши х работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ . Ус-ть, %	Средн ий балл	Средн я оценк а	% необъ ектив ных резул ьтатов *
			«5»	«4»	«3»	«2»					
МАОУ «СОШ № 1»	125	121	10	48	60	3	48	97	14,2	3,5	21
Новолыбаевская СОШ	14	14	1	7	6	0	57,1	100	14,4	3,6	7,1
МАОУ «СОШ № 2»	126	123	29	49	43	1	63,4	99	15	4	36,5
СОШ № 3	111	101	23	40	33	5	62,8	95	16	3,6	34
МАОУ «Боровинская СОШ»	4	4	0	3	1	0	75	100	16	4	0
Лебедевская СОШ	22	22	5	6	11	0	50	100	3,73	4,44	
Шестаковская НОШ	5	5	0	3	2	0	60	100	3,6	3,6	0
МАОУ «СОШ № 4»	82	77	21	30	26	0	66	100	16,8	3,9	9
Тумашовская НОШ	5	5	0	2	3	0	40	100	12	3,4	0
Падунская СОШ	35	32	6	17	9	0	72	100	16,3	3,9	0
Комсомольская СОШ	10	9	1	4	4	0	55,6	100	17,1	3,7	0
МАОУ «Бигилинская СОШ»	14	14	1	6	7	0	50	100	15	3	14
Горюновская СОШ	7	7	0	3	4	0	43	100	14,9	3,4	0%

Дроновская ООШ	8	8	1	2	4	1	37,5	87,5	14,1	3,4	0
Першинская ООШ	9	9	-	3	6	-	33,3	100	13,4	3,5	11
МАОУ «Новозаимская СОШ»	60	59	14	26	19	0	67,7	100	19	4	1,6
Сосновская ООШ	6	6	0	3	3	0	50	100	15,5	3,5	0
Колесниковская ООШ	8	8	1	2	5	0	37,5	100	13,3	3,5	0
Старозаимская ООШ	7	7	1	3	3	0	58	100	17,4	3,7	0
итого	658	631	114	257	249	10	56	98	14	3,7	7

Выявлены низкие результаты сформированности умений:

- формулировать микротемы и составлять план;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- находить слова в тексте, соответствующие схеме;
- правильно писать слова.

Возможные причины несформированности умений:

- недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение);
- недостаточный читательский и жизненный опыт;
- недостаточно сформирован навык практического применения орфографических и пунктуационных правил и/или недостаточно отработан алгоритм применения правила;
- не учитываются при планировании учебного занятия дефициты, выявленные в ходе анализа диагностических работ, в том числе и результаты ВПР за предыдущий период.

В выполнении ВПР по математике приняли участие 633 обучающихся из 19 образовательных организаций. 72% участников ВПР справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Зафиксировано понижение результата по отношению к прошлому году на 4 процентных пункта. Показатель общей успеваемости составил 98,8%, что ниже аналогичного периода прошлого года на 1,2% (2025г – 100%). Средняя оценка - 3,7 академических баллов. Качественная успеваемость от 80% до 90% зафиксирована в следующих образовательных организациях: Комсомольской СОШ, МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «Новозаимская СОШ»; СОШ № 3, филиале МАОУ «СОШ № 2» (далее – СОШ № 3). При этом самый большой процент необъективных результатов - в СОШ № 3, МАОУ «Бигилинская СОШ», МАОУ «СОШ № 2» (29%, 35%, 37% соответственно). Самые низкие показатели качественной успеваемости (50% и ниже) в Старозаимской СОШ, филиале МАОУ «Новозаимская СОШ»; Тумаховской НОШ, Дроновской ООШ, Горюновской СОШ и Колесниковской ООШ.

Класс	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
МАОУ «СОШ № 1»	125	122	24	65	31	2	73	98,4	11	3,9	18
Новолыбаевская СОШ	14	14	2	8	4	0	71,4	100	10,7	3,9	14,3
МАОУ «СОШ № 2»	126	123	51	53	19	0	85	100	14,2	4	37,3
СОШ № 3	111	102	33	49	17	3	80,4	97,1	11	4	29,5
МАОУ «Боровинская СОШ»	4	4	1	2	1	0	75	100	12,2	4	0
Лебедевская СОШ	22	22	5	11	6	0	73	100	3,95	4	0

Шестаковская НОШ	5	5	0	3	2	0	60	100	3,6	3,6	0
МАОУ «СОШ № 4»	82	76	24	36	16	0	78	100	11,7	4,1	8
Комсомольская СОШ	10	10	0	9	1	0	90	100	11,7	3,9	0
Падунская СОШ	35	32	7	16	9	0	7200%	100	10,5	3,9	0
Тумаховская НОШ	5	5	0	2	3	0	40	100	9,4	3,4	0
МАОУ «Бигилинская СОШ»	14	14	2	6	4	2	57	86	8	3	35
Горюновская СОШ	7	7	1	3	3	0	5700%	100%	9,9	3,7	0%
Дроновская ООШ	8	8	1	2	5	0	37,5	100	8,6	3,5	25
Першинская ООШ	9	9	-	5	4	-	55,5	100	9,7	3,5	11
МАОУ «Новозаимская СОШ»	60	59	26	19	14	0	76,2	100	12	4	1,6
Сосновская ООШ	6	6	0	4	2	0	67	100	8,8	3,6	0
Колесниковская ООШ	8	8	1	1	6	0	25	100	9,5	3,4	12,5
Старозаимская ООШ	7	7	0	3	4	0	42	100	9,6	3,4	14
ИТОГО	658	633	178	297	151	7	72	99	9,8	3,7	10,8

Выявлены низкие результаты сформированности следующих умений:

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.

Возможные причины:

- недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста);
- недостаточно сформировано логическое и образное мышление; неэффективно реализуется деятельность по формированию навыков логического мышления;
- преобладают репродуктивные формы работы над активными и интерактивными.

214 обучающихся 4 классов 11 школ округа участвовали в ВПР по литературному чтению. 71% участников ВПР справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Из общего количества обучающихся, выполнявших работу, не справился с заданиями ВПР 1% обучающихся. Средний балл- 3,9. Во всех образовательных учреждениях процент качественной успеваемости выше 50%. Самые высокие показатели качественной успеваемости (90%, 100% соответственно) - в МАОУ «Новозаимская СОШ», Комсомольской СОШ. Высокий процент необъективных результатов (33%) выявлен в Новолыбаевской СОШ, филиале МАОУ «СОШ № 1» (далее - Новолыбаевская СОШ), Першинской ООШ.

Выявлены низкие результаты сформированности следующих умений:

- составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Возможные причины:

- недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста);
- недостаточно сформированы коммуникативные компетенции и навыки письменной речи в рамках общего языкового образования;
- недостаточно сформировано критическое мышление.

В выполнении ВПР по окружающему миру приняли участие 234 обучающихся из 8 образовательных организаций. 81% участник ВПР справился с заданиями на «хорошо» и «отлично». Из общего количества обучающихся, выполнявших работу, не справился с заданиями ВПР 1 обучающийся МАОУ «СОШ № 1». Средний балл- 3,9. Высокий уровень качественной успеваемости от 80% до 92% качественной успеваемости зафиксировано в МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 4», СОШ № 3. Во всех образовательных учреждениях процент качественной успеваемости выше 50%.

Выявлены недостаточные результаты сформированности следующих умений:

- владения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России); описывать достопримечательности столицы и родного края.

Возможные причины:

- недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста, базовые логические и базовые исследовательские операции);
- преобладают репродуктивные формы работы над активными и интерактивными;
- недостаточно эффективно осуществляется деятельность в части работы с краеведческим материалом; проведения опытов, наблюдений, работы с моделями.

На основании результатов анализа результатов ВПР выявлены следующие типичные педагогические проблемы:

1. Недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных навыков (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста, базовые логические и базовые исследовательские операции).

2. Недостаточно эффективно реализуется практическая направленность учебного предмета.

3. Недостаточно реализуется межпредметная интеграция.

4. При планировании учебного занятия не учитываются дефициты, выявленные в ходе анализа диагностических работ, в том числе и результаты ВПР за предыдущий период.

Уровень основного общего образования

Русский язык

класс	количество обучающихся, выполнявших работу	отметки				кач. успеваемость(%)	общ. успеваемость(%)	средний балл	средняя оценка	процент необъективных результатов*
		«5»	«4»	«3»	«2»					
5	647	97	250	276	24	53,6	96,3	14	3,2	15,3
6	626	101	272	230	23	59,6	96,3	11,3	3	15,5
7	668	102	269	262	35	55,5	94,8	11,7	3,1	25,9
8	645	83	245	290	27	50,9	95,8	17,8	3,5	25,6
Итого:	2586	383	1036	1058	109	54,9	95,8	13,7	3,7	20,6

ВПР по русскому языку выполняли 2586 обучающихся школ округа. Общая успеваемость по русскому языку по округу составила 95,8%, качественная – 54,9%, средняя оценка - 3,7.

Самый высокий процент (свыше 30%) необъективных результатов по русскому языку наблюдается в 8 классах МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 2», в МАОУ «Бигилинская СОШ», в 5, 8 и 10 классе СОШ № 3, филиале МАОУ «СОШ № 2».

Анализ показателей качественной успеваемости по параллелям показал, что на уровне 50% и выше установлена результативность обучающихся 6 классов. В параллели 5 классов самые низкие показатели установлены в Горюновской СОШ (30,7%) и Колесниковской ООШ (0%). В параллели 7 классов низкий показатель качественной успеваемости зафиксирован в Сосновской ООШ, Колесниковской ООШ, Лебедевской СОШ, Дроновской ООШ (35%, 27%, 23%, 20% соответственно). В параллели 8 классов низкие результаты зафиксированы в Лебедевской СОШ, Колесниковской ООШ, Сосновской ООШ (33%, 30,8%, 0% соответственно). В параллели 10 классов в Лебедевской СОШ показатель качественной успеваемости составил 30%, в МАОУ «СОШ № 1» - 38%.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку обучающихся 5 классов с их результатами в 2025 году (4 класс), можно сделать вывод о том, что уровень качественной успеваемости по округу снизился на 10 процентных пунктов: в 2025 году в 4 классе качественная успеваемость составила 63%, общая – 99,3%; в 2026 году в 5 классе соответственно - 53,6%/96,3%. При более глубоком анализе установлено, что снижение показателя качественной успеваемости в отдельных школах составляет до 29% (примеры: СОШ № 3 – 29%, Колесниковская ООШ – 25%, МАОУ «Боровинская СОШ» - 25%, Комсомольская СОШ – 18%, МАОУ «СОШ № 2» - 15%, Горюновская СОШ – 15%). Только в двух школах наблюдается увеличение качественной успеваемости в сравнении с предыдущим периодом: Новолыбаевская СОШ – 12%, МАОУ «Бигилинская СОШ» - 9%. Наблюдается проблема преемственности между уровнями начального и основного общего образования.

5 класс

	Количество обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Общая успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов
МАОУ «СОШ № 1»	107	105	13	40	51	1	50	99	15,3	3,5	Ниже -3,5%

филиал МАОУ «СОШ №1» Новолыбаевская	27	27	6	14	6	0	74,1	100	16,8	4	11,5
МАОУ «СОШ №2»	130	124	28	39	48	9	54,1	92,7	18	4	24,1
СОШ №3, филиал МАОУ "СОШ №2"	88	85	5	31	42	7	42	92	14	3,1	32
МАОУ «СОШ №4»	107	96	15	47	34	0	65	100	16,1	3,8	0% (0 чел.)
Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4»	41	40	3	21	16	0	60	100	15,4	3,7	0
Комсомольская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4»	9	8	2	3	3	0	62,5	100	16,1	3,9	0% (0 чел.)
МАОУ «Новозаимская СОШ»	54	54	9	16	28	1	46,2	98,1	15,2	3,6	3
Колесниковская СОШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»	4	4	0	0	4	0	0	100	12,8	3	0
Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»	14	14	1	7	6	0	57,1	100	15,79	3,6	0
Старозаимская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»	16	16	2	4	10	0	37,5	100	15,8	3,5	0
МАОУ «Боровинская СОШ»	17	17	5	3	9	0	47,1	100	16,8	3,8	0
Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ»	18	18	5	7	6	0	67%	100%	3,94	4	0
МАОУ «Бигилинская СОШ»	12	12	0	9	3	0	75	100	16,2	3,75	2/17%
Першинская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»											
Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	8	7	1	2	3	1	41	85,7	14,6	3,3	14,3
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	13	13	0	4	9	0	30,70%	100%	14,3	3,3	0%

6 класс

	Количество обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Общая успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов
МАОУ «СОШ №1»	120	107	19	44	41	3	59	97	16,8	3,8	Ниже - 10%
филиал МАОУ «СОШ №1» Новолыбаевская	9	9	1	4	4	0	55,5	100	16,7	4	22,2
МАОУ «СОШ №2»	143	138	29	52	57	0	58,6	100	17	3,7	21
СОШ №3, филиал МАОУ "СОШ №2"	125	120	10	59	42	9	58	93	16	3,6	14,2
МАОУ «СОШ №4»	74	72	10	29	33	0	54	100	17,2	3,7	2 / 3%
Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4»	49	44	4	23	17	0	61,3	100	16,7	3,7	0
Комсомольская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4»	8	8	3	3	2	0	75	100	18,5	4	0
МАОУ «Новозаимская СОШ»	60	56	14	17	19	6	55,3	89,2	16,1	3,7	2,2
Колесниковская СОШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»	8	8	0	4	4	0	50	100	15,6	3,5	0

Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»	7	7	0	4	3	0	57	100	16,8	3,5	0
Старозаимская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»	5	5	0	2	3	0	40	100	16,8	3,4	0
МАОУ «Боровинская СОШ»	10	10	3	3	4	0	60	100	18,1	3,9	0
Лебедевская СОШ, филиал МАОУ «Боровинская СОШ»	12	12	0	7	4	1	58		15,08	4	0
МАОУ «Бигилинская СОШ»	18	17	5	5	6	1	59	93	17	3,8	8 / 47%
Першинская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	7	7	0	5	2	0	71	100	12	3,7	14
Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	5	4	2	1	1	0	75	100	19	4,3	0
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	7	6	0	5	3	0	83%	100%	19	4	0

7 класс

	Количество обучаю- щихся	Кол-во об-ся, выполня- ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Общая успевае- мость	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов
МАОУ «СОШ №1»	119	111	9	34	59	9	39	92	12,4	3,4	Ниже -17%
Новолыбаевская СОШ	8	8	2	3	3	0	62,5	100	15,3	3,8	12,5
МАОУ «СОШ №2»	142	132	30	45	54	3	56,8	97,7	15	3,6	28
СОШ №3	119	114	5	67	30	12	63	90	13	3,6	20,2
МАОУ «СОШ №4»	92	85	13	39	33	0	61	100	14,6	3,7	0
Падунская СОШ, филиал	33	30	4	12	14	0	53,3	100	16,8	3,6	3
Комсомольская СОШ	4	4	0	4	0	0	100	100	15,3	4	0
МАОУ «Новозаимская СОШ»	58	53	20	17	13	3	69,8	94,3	15,6	4,1	2,4
Колесниковская СОШ	11	11	0	3	8	0	27,3	100	13,3	3,5	0
Сосновская ООШ	17	17	0	6	11	0	35,3	100	15,5	3,4	0
Старозаимская ООШ	15	15	1	6	8	0	46,7	100	14,5	3,5	0
МАОУ «Боровинская СОШ»	17	17	3	4	10	0	41,1	100	14,6	3,6	0
Лебедевская СОШ	13	13	1	2	9	1	23%	91%	12,3	3	0
МАОУ «Бигилинская СОШ»	27	27	10	9	7	1	70	96	16	4,1	8 / 29,6%
Першинская СОШ	8	8	0	6	2	0	75	100	8,7	3,8	0
Дроновская ООШ	10	10	1	1	7	1	20	90	9,6	3,2	10
Горюновская СОШ	14	14	0	8	6	0	57%	100%	14	4	0

8 класс

	Количество обучающихся	Кол-во обучающихся, выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Общая успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов
МАОУ « СОШ № 1»	120	114	12	45	51	6	50	95	18	3,2	Выше – 5 %
Новолыбаевская СОШ	20	20	2	12	6	0	70	100	20,4	3,8	10
МАОУ «СОШ №2»	156	143	25	59	51	8	58,6	94,4	16	3,5	32,1
СОШ №3	121	115	12	39	53	11	44	90	17	3,4	32,2
МАОУ «СОШ №4»	88	79	4	35	40	0	49	100	18,3	3,5	0
Падунская СОШ	40	38	5	11	22	0	42	100	18,5	3,5	
Комсомольская СОШ	9	9	2	4	3	0	67	100	20,5	3,9	0
МАОУ «Новозаимская СОШ»	50	50	9	20	21	0	58	100	18	3,76	2
Колесниковская СОШ	13	13	1	3	9	0	30,8	100	17,8	3,4	0
Сосновская ООШ	5	5	0	0	5	0	0	100	16,2	3	0
Старозаимская ООШ	5	4	1	1	2	0	50	100	19,5	3,75	0
МАОУ «Боровинская СОШ»	13	13	3	6	4	0	69,2	100	20,2	3,9	0
Лебедевская СОШ	9	9	0	3	6	0	33%	100%	14,4	3	0
МАОУ «Бигилинская СОШ»	16	16	3	4	8	1	44	94	18	3	6 / 37,5%
Першинская СОШ	8	8	2	2	4	0	50	100	9,6	3,8	12
Дроновская ООШ	5	5	0	2	3	0	40	100	17,4	3,4	20
Горюновская СОШ	8	8	0	4	4	0	50%	100%	18	3	0

При выполнении ВПР по русскому языку в 5 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов;
- проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений;
- проводить фонетический анализ слов.

При выполнении ВПР по русскому языку в 6 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- умение проводить морфологический анализ слова;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (пунктуационные нормы), в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

При выполнении ВПР по русскому языку в 7 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (пунктуационные нормы), в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания;
- проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц;
- проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом.

При выполнении ВПР по русскому языку в 8 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- пунктуационные умения обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Математика.

Всего в ВПР по математике участвовали 2994 обучающихся. Общая успеваемость по математике по округу составила 98,4%, качественная – 55,5%.

Самый низкий результат по качественной успеваемости зафиксирован в параллели 7 классов – 46,3%, самые высокие качественные результаты зафиксированы в 5 классе – 62,6%.

5 класс

школа	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Першинская	8	8	0	5	3	0	63	100	11,8	3,6	0
Новозаимская	54	54	8	25	21	0	61,1	100	13	3,5	1,8 / 1
Падунская	41	41	6	17	18	0	56	100	13	3,7	0
Новолыбаевская	27	27	2	21	4	0	85,2	100	14	3,9	7,4 / 2
Колесниковская	4	4	0	0	4	0	0	100	9,5	3	0
Дроновская	8	8	3	0	4	1	37,5	87,5	10,8	3,6	25 / 2
СОШ № 3	88	85	9	41	28	7	58	89	12	3,6	30,6 / 26
Боровинская	17	17	5	2	10	0	41,2	100	12,5	3,7	0
Сосновская	14	14	2	7	5	0	64	100	14	3,7	0
Бигилинская	12	12	2	6	4	0	66,7	100	14,4	3,8	8,3 / 1
СОШ № 1	107	102	22	52	25	3	72,4	97	13,9	3,9	22,5 / 23
Горюновская	13	13	1	4	8	0	38,4	100	11,9	3,4	0
СОШ № 4	107	100	19	56	25	0	75	100	14,8	3,9	0
Комсомольская	9	8	2	5	1	0	87,5	100	14,9	4,1	0
Лебедевская	18	18	4	5	9	0	50	100	13,5	3,7	0
СОШ № 2	138	125	28	43	47	7	56,8	94,4	13,2	3,7	36,8 / 46
Старозаимская	17	16	2	4	10	0	38	100	12	3,5	0
Итого	682	652	115	293	226	18	62,6	97,2	12,9	3,8	15,5 / 101

Работу по математике в 5 классе выполняли 652 обучающихся. Общая успеваемость по округу составила 97,2%, качественная успеваемость – 62,6%. Самый низкий процент качественной успеваемости в Колесниковской ООШ, Дроновской ООШ,

Старозаимской ООШ, Горюновской ООШ. Самый высокий процент необъективных результатов наблюдается в СОШ № 3, МАОУ «СОШ № 2».

Сравнивая результаты обучающихся 5 класса с результатами обучающихся 4 класса в 2025 году, можно констатировать, что общая и качественная успеваемость снизилась на 2,8 и 13,4 процентных пунктов соответственно (100/76 была в 2025 году).

Более глубокий анализ ВПР свидетельствует об очень большом расхождении в результатах обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного. Так, существенное снижение показателя качественной успеваемости (от 20% до 50%) установлено в следующих школах: МАОУ «СОШ № 2» (-20%), Старозаимская ООШ (-22%), Дроновская ООШ (-22,5%), Колесниковская ООШ (-25%), Першинская ООШ (-25%), Лебедевская СОШ (-29%), СОШ № 3 (-29%), МАОУ «Бигилинская СОШ» (-33%), МАОУ «Боровинская СОШ» (-50%). Только в двух школах результаты обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой не изменились, что свидетельствует о налаженной работе между специалистами начального и основного уровней образования (МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 4»). В двух школах зафиксировано повышение уровня качественной успеваемости Новолыбаевская СОШ (+5%), Комсомольская СОШ (+5,7%). Таким образом, выявлена проблема преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования в части качества предметных результатов, оценочной деятельности.

6 класс

школа	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Першинская	7	7	0	4	3	0	57,1	100	14,1	3,6	0
Новозаимская	60	60	8	15	37	0	38,3	100	12	3,4	1,7 / 1
Падунская	49	46	3	26	17	0	63	100	12,5	3,7	0
Новолыбаевская	9	8	2	6	0	0	100	100	18,1	4,3	2 / 25
Колесниковская	8	8	0	5	3	0	63	100	12,8	3,6	0
Дроновская	5	4	1	2	1	0	75	100	14,5	4	0
СОШ № 3	125	121	10	39	66	6	40,2	95	12	3,3	25,8 / 31
Боровинская	10	10	3	3	4	0	60	100	14,2	3,9	0
Сосновская	7	7	0	4	3	0	57	100	11,4	3,4	0
Бигилинская	18	18	2	10	6	0	66,7	100	13,7	3,8	5,6 / 1
СОШ № 1	120	110	17	44	45	4	54,4	97,3	12,5	3,7	27,5 / 30
Горюновская	7	6	0	4	2	0	66	100	11,6	3,6	0
СОШ № 4	74	68	12	47	9	0	87	100	14,9	4,0	0
Комсомольская	10	10	4	5	1	0	90	100	15,3	4,3	0
Лебедевская	12	12	1	7	4	0	66	100	12	3,8	0
СОШ № 2	145	138	40	67	31	0	77,5	100	15,12	4,1	17,4 / 24
Старозаимская	5	5	0	3	2	0	60	100	13,75	3,6	0
Итого	671	638	103	291	234	10	61,8	98,4	13,6	3,8	13,9 / 89

Работу по математике в 6 классе выполняли 638 обучающихся. Общая успеваемость по округу составила 98,4%, качественная успеваемость – 61,8%. Самый низкий процент качественной успеваемости в МАОУ «Новозаимская СОШ» и СОШ № 3. Самый большой процент необъективных результатов наблюдается в СОШ № 3, МАОУ «СОШ № 1», Новолыбаевская СОШ.

7 класс

школа	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Першинская	8	6	0	3	3	0	50	100	13	3,5	0
Новозаимская	58	57	5	17	35	0	38,5	100	11	3,3	1,9 / 1
Падунская	37	33	1	8	24	0	27	100	11,6	3,3	0
Новолыбаевская	8	8	2	5	1	0	87,5	100	15,3	4,1	0
Колесниковская	11	11	0	3	8	0	27	100	10,2	3,3	0
Дроновская	10	10	1	3	5	1	40	90	11,6	3,4	20 / 2
СОШ № 3	120	115	4	38	67	6	36,3	94,8	11	3,3	24,3 / 28
Боровинская	17	17	3	3	11	0	35,3	100	11,8	3,6	0
Сосновская	17	17	1	6	10	0	41	100	14	3,4	17,5 / 3
Бигилинская	27	27	4	10	12	1	51,9	96,3	12,6	3,6	26 / 7
СОШ № 1	119	111	12	49	47	3	54,6	97,4	12,7	3,6	25,2 / 28
Горюновская	14	10	0	6	4	0	60	100	13	3,7	0
СОШ № 4	94	86	9	37	40	0	53	100	12,5	3,6	0
Комсомольская	4	4	0	2	2	0	50	100	11,8	3,5	0
Лебедевская	13	13	1	3	9	0	31	100	11	3,4	0
СОШ № 2	143	134	20	50	64	0	52,2	100	13,4	3,7	29,1 / 39
Старозаимская	15	15	3	3	9	0	40	100	12	3,6	20 / 3
Итого	715	674	66	246	351	11	46,3	98,4	12,3	3,5	16,5 / 111

Работу по математике в 7 классе выполняли 674 обучающихся. Общая успеваемость по округу составила 98,4%, качественная успеваемость – 46,3%. Самый низкий процент качественной успеваемости в Падунской СОШ и Колесниковской ООШ. Самый большой процент необъективных результатов наблюдается в СОШ № 1, СОШ № 2 и СОШ № 3.

8 класс

школа	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Першинская	8	8	2	3	3	0	62,5	100	13	3,9	50 / 4
Новозаимская	50	45	5	16	23	1	47	98	12	3,6	6,6 / 3
Падунская	40	40	7	10	23	0	42,5	100	11,9	3,6	0
Новолыбаевская	20	20	3	10	7	0	65	100	14,3	3,8	35 / 7
Колесниковская	13	13	0	4	9	0	31	100	11	3,5	0
Дроновская	5	5	0	2	2	1	4	80	9,8	3,2	20 / 1
СОШ № 3	121	117	14	47	53	3	52	97,5	13	3,7	26,5 / 31
Боровинская	13	13	2	5	6	0	53,8	100	13,5	3,7	0
Сосновская	5	5	0	2	3	0	40	100	13	3,4	40,0 / 2
Бигилинская	16	16	1	5	10	0	37,5	100	11,75	3,4	12,5 / 2
СОШ № 1	120	116	14	45	57	0	50	100	12,6	3,6	21,6 / 25
Горюновская	8	7	0	2	5	0	29	100	12,1	3,3	0
СОШ № 4	88	81	7	32	42	0	44	100	13,4	3,6	0
Комсомольская	9	8	1	2	5	0	37,5	100	12,1	3,5	0

Лебедевская	9	9	2	4	3	0	67	100	14,3	3,9	0
СОШ № 2	160	145	37	56	51	1	64,1	99,3	15,4	3,9	24,1 / 35
Старозаимская	5	4	0	2	2	0	50	100	12	3,5	0
Итого	690	658	95	247	304	6	52,0	99,1	12,7	3,6	16,7 / 110

Работу по математике в 8 классе выполняли 658 обучающихся. Общая успеваемость по округу составила 99,1%, качественная успеваемость – 52%. Самый низкий процент качественной успеваемости в Дроновской ООШ и Горюновской СОШ. Самый большой процент необъективных результатов наблюдается в Першинской ООШ, Сосновской ООШ и Новолыбаевской СОШ.

Анализ выполнения по заданиям

Математика, 5 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Школы Кол-во / процент выполнения																	
			Першинская	Новозаимская	Падунская	Новолыбаевская	Колесниковская	Дроновская	СОШ № 3	Боровинская	Сосновская	Билибинская	СОШ № 1	Горюновская	СОШ № 4	Комсомольская	Лебедевская	СОШ № 2	Старозаимская	Итого
1	Дроби	Б1	4 / 50	57 / 96,6	28 / 68,3	23 / 85,2	2 / 50	3 / 37,5	47 / 55,3	13 / 76,5	13 / 92	11 / 91,7	77 / 76	11 / 85	80 / 80	7 / 88	15 / 83	84 / 67	15 / 94	490 / 75,2
2	Решение текстовых задач	Б1	0 / 0	50 / 84,7	25 / 61,0	22 / 81,5	3 / 75	4 / 50	45 / 52,9	8 / 47,1	4 / 28	7 / 58,3	52 / 48	8 / 62	70 / 70	5 / 63	16 / 88	94 / 75	10 / 62	423 / 64,9
3	Натуральные числа и нуль	Б1	5 / 62,5	50 / 84,7	38 / 92,7	24 / 88,9	2 / 50	5 / 62,5	73 / 85,9	17 / 100	12 / 85	12 / 100	94 / 92	13 / 100	96 / 96	7 / 88	15 / 83	108 / 86	14 / 86	585 / 89,7
4	Решение текстовых задач	Б2	6 / 75,0	54 / 91,5	36 / 87,8	23 / 85,2	3 / 75	8 / 100	81 / 95,3	16 / 94,1	14 / 100	12 / 100	85 / 84	12 / 92	85 / 85	8 / 100	18 / 100	119 / 95	14 / 86	594 / 91,1
5	Наглядная геометрия	Б1	5 / 62,5	35 / 59,3	32 / 78,1	21 / 77,8	1 / 25	6 / 75,0	39 / 45,9	11 / 64,7	7 / 50,0	10 / 83,3	96 / 92	12 / 92	61 / 61	5 / 63	6 / 33	63 / 50	13 / 81	423 / 64,9
6	Натуральные числа и нуль	Б1	7 / 87,7	45 / 76,2	31 / 75,6	17 / 63	4 / 100	6 / 75,0	64 / 75,3	9 / 52,9	10 / 71,0	12 / 100	98 / 96	13 / 100	81 / 81	7 / 88	9 / 50	92 / 74	14 / 86	519 / 79,6
7	Решение текстовых задач	Б1	7 / 87,7	43 / 72,8	31 / 75,6	21 / 77,8	0 / 0	6 / 75,0	37 / 43,5	10 / 58,8	10 / 71,0	11 / 91,7	66 / 64	13 / 100	85 / 85	6 / 75	14 / 77	76 / 61	7 / 44	443 / 67,9
8	Наглядная геометрия	Б1	2 / 25,0	44 / 74,6	22 / 53,7	20 / 74	0 / 0	4 / 50	16 / 18,8	12 / 70,6	7 / 50,0	8 / 66,7	62 / 60	6 / 46	70 / 70	7 / 88	13 / 72	75 / 60	14 / 86	382 / 58,6
9	Натуральные числа и нуль	Б1	0 / 0	43 / 72,8	23 / 56,1	22 / 81,5	3 / 75	6 / 75	61 / 71,8	14 / 82,4	4 / 28,0	7 / 58,3	82 / 80	13 / 100	76 / 76	7 / 88	16 / 88	81 / 65	3 / 18	461 / 70,7
10	Дроби	Б1	4 / 50	30 / 50,8	27 / 65,9	24 / 88,9	2 / 50	3 / 37,5	50 / 58,8	15 / 88,2	8 / 58,0	4 / 45,5	71 / 68	7 / 54	81 / 81	6 / 75	16 / 88	80 / 64	10 / 63	438 / 67,2
11	Решение текстовых задач	П1	2 / 25	23 / 38,9	18 / 43,9	19 / 70,4	1 / 25	3 / 37,5	21 / 24,7	11 / 64,7	7 / 50,0	10 / 83,3	38 / 36	6 / 46	57 / 57	4 / 50	13 / 72	62 / 50	7 / 44	302 / 46,3

	2 часть																			
12	Решение текстовых задач	Б2	6/75	27/45,8	38/92,7	18/66,7	2/50	3/37,5	67/71,8	8/47,1	11/78,6	8/66,7	34/32	10/77	71/71	8/100	11/61	79/63	11/69	412/63,2
13	Натуральные числа и нуль	Б2	5/62,5	26/44,1	25/61,0	14/51,9	3/75	3/37,5	68/67,1	7/41,2	12/85,7	8/66,7	66/64	8/62	70/70	5/63	10/55	80/64	3/18	413/63,3
14	Решение текстовых задач	Б2	6/75	18/30,5	21/51,2	12/44,4	2/50	3/37,5	45/45,9	7/41,2	5/32,1	6/50,0	82/80	3/23	47/47	5/63	8/44	62/50	3/18	335/51,4
15	Наглядная геометрия	Б2	3/37,5	18/30,5	22/53,7	12/44,4	2/50	4/50	54/55,9	5/29,4	6/42,9	4/33,3	38/36	4/31	62/62	3/37	8/44	73/58	9/56	327/50,2
16	Решение текстовых задач	П2	2/25	21/35,6	20/48,8	7/25,9	1/25	1/12,5	22/22,9	6/35,3	8/57,1	4/33,3	30/28	2/15	19/19	2/25	8/44	55/44	4/24	212/32,5
17	Решение текстовых задач	П2	2/25	3/5,1	2/4,9	1/3,7	0/0	1/12,5	11/9,4	1/6	3/21,4	0/0	40/38	2/15	9/9	1/12	4/22	18/14	2/12	100/15,3

1. Низкие результаты в части следующих умений (менее 60%):

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

- Вычислять периметр квадрата, прямоугольника, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

- Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.

2. Возможные причины:

– недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста);

– недостаточно развиты пространственные представления, сформированы логическое и образное мышление; неэффективно реализуется деятельность по формированию навыков логического мышления;

– преобладают репродуктивные формы работы над активными и интерактивными;

– индивидуальные особенности обучающихся;

– не учитываются при планировании учебного занятия дефициты, выявленные в ходе анализа диагностических работ, в том числе и результаты ВПР за предыдущий период.

Математика, 6 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Школы Кол-во / процент выполнения																	
			Першинская	Новозаимская	Падунская	Новолыбаевская	Колесниковская	Дроновская	СОШ № 3	Боровинская	Сосновская	Билибинская	СОШ № 1	Горюновская	СОШ № 4	Комсомольская	Лебедевская	СОШ № 2	Старозаимская	Итого
1	Положительные и отрицательные числа	Б1	6 / 85,7	48 / 84,2	40 / 81,6	7 / 87,5	8 / 100	4 / 100	94 / 78,3	10 / 100	7 / 100	18 / 100	109 / 100	3 / 50	60 / 88	9 / 90	11 / 92	112 / 82	5 / 100	551 / 86,4
2	Дроби	Б2	6 / 85,7	37 / 64,9	40 / 81,6	7 / 87,5	3 / 37,5	4 / 100	88 / 73,3	10 / 100	4 / 57,0	17 / 94,4	109 / 100	5 / 83	59 / 87	9 / 90	12 / 100	108 / 79	5 / 100	523 / 82,0
3	Дроби	Б1	5 / 71,4	53 / 92,9	39 / 79,6	8 / 100	5 / 62,5	3 / 75	82 / 68,3	6 / 60	6 / 86,0	10 / 55,6	65 / 63,6	4 / 67	60 / 88	9 / 90	10 / 83	111 / 81	4 / 80	480 / 75,2
4	Решение текстовых задач	Б1	7 / 100	42 / 73,7	36 / 73,5	7 / 87,5	4 / 50	3 / 75	97 / 80,8	10 / 100	7 / 100	17 / 94,4	62 / 59	6 / 100	66 / 97	9 / 90	8 / 67	118 / 86	4 / 80	503 / 78,8
5	Решение текстовых задач	Б1	6 / 85,7	49 / 86	36 / 73,5	8 / 100	6 / 75	4 / 100	75 / 62,5	6 / 60	3 / 43,0	16 / 88,9	83 / 81,8	4 / 67	66 / 97	10 / 100	11 / 92	119 / 87	5 / 100	507 / 79,5
6	Положительные и отрицательные числа	Б1	5 / 71,4	36 / 63,2	31 / 63,3	8 / 100	3 / 37,5	4 / 100	82 / 68,3	8 / 80	5 / 71,0	14 / 77,8	70 / 68,2	3 / 50	58 / 85	8 / 80	5 / 42	102 / 74	4 / 80	446 / 69,9
7	Положительные и отрицательные числа	Б1	7 / 100	24 / 42,1	23 / 46,9	4 / 50	2 / 25	2 / 50	45 / 37,5	6 / 60	1 / 14,0	12 / 66,7	56 / 54,6	6 / 100	30 / 44	10 / 100	5 / 42	62 / 45	4 / 80	299 / 46,9
8	Буквенные выражения	Б1	4 / 57,1	43 / 75,4	34 / 69,4	7 / 87,5	6 / 75	2 / 50	97 / 80,8	5 / 50	7 / 100	16 / 88,9	109 / 100	6 / 100	59 / 87	9 / 90	10 / 83	109 / 80	5 / 100	528 / 82,8
9	Решение текстовых задач	Б1	7 / 100	55 / 96,5	36 / 73,5	7 / 87,5	5 / 62,5	4 / 100	102 / 85,0	10 / 100	5 / 71,0	18 / 100	74 / 72,3	5 / 83	65 / 96	10 / 100	9 / 75	114 / 83	3 / 60	529 / 82,9
10	Решение текстовых задач	Б1	7 / 100	40 / 70,1	36 / 73,5	8 / 100	5 / 62,5	2 / 50	107 / 89,2	9 / 90	7 / 100	13 / 72,2	74 / 72,3	6 / 100	60 / 88	8 / 80	10 / 83	126 / 92	4 / 80	522 / 81,8
11	Наглядная геометрия	П1	7 / 100	30 / 52,6	31 / 63,3	8 / 100	4 / 50	1 / 25	86 / 71,7	9 / 90	7 / 100	8 / 44,4	54 / 50	3 / 50	49 / 72	8 / 80	5 / 42	106 / 77	5 / 100	421 / 66,0
Часть 2																				
12	Решение текстовых задач	Б2	2 / 28,6	32 / 56,1	18 / 36,7	7 / 87,5	6 / 50	4 / 100	50 / 32,9	4 / 40	0 / 0	12 / 66,7	40 / 36,4	1 / 17	45 / 66	6 / 60	10 / 83	99 / 72	1 / 20	337 / 52,8
13	Дроби	Б2	0 / 0	26 / 45,6	21 / 42,9	6 / 75	2 / 12,5	3 / 75	57 / 31,7	5 / 50	3 / 42,9	7 / 38,9	31 / 27,3	4 / 67	36 / 53	5 / 50	10 / 83	64 / 46	3 / 60	283 / 44,4
14	Наглядная геометрия	Б2	4 / 57,1	30 / 52,6	33 / 67,3	7 / 87,5	5 / 56,3	4 / 100	49 / 35,8	6 / 60	3 / 42,9	9 / 50,0	43 / 40,9	1 / 17	55 / 81	8 / 80	6 / 50	103 / 75	1 / 20	369 / 57,8
15	Решение текстовых задач	Б2	3 / 42,8	20 / 35,1	24 / 49,0	5 / 62,5	7 / 56,3	3 / 75	45 / 26,3	6 / 60	1 / 14,3	7 / 38,9	22 / 18,2	2 / 33	36 / 53	4 / 40	3 / 25	75 / 54	0 / 0	263 / 41,2
16	Решение текстовых задач	П2	4 / 57,1	13 / 22,8	7 / 14,3	6 / 75,0	8 / 87,5	1 / 25	32 / 22,1	3 / 30	1 / 14,3	3 / 16,7	22 / 18,2	0 / 0	36 / 53	2 / 20	2 / 17	64 / 46	4 / 80	208 / 32,6
17	Решение текстовых задач	П2	1 / 14,2	15 / 26,3	2 / 4,1	3 / 37,5	3 / 18,8	0 / 0	5 / 2,5	0 / 0	0 / 0	2 / 11,1	11 / 9,1	0 / 0	21 / 31	0 / 0	0 / 0	29 / 21	0 / 0	92 / 14,4

1. Низкие результаты в части следующих умений (менее 60%):

- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

2. Возможные причины:

- недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста);
- недостаточно сформировано логическое и образное мышление; неэффективно реализуется деятельность по формированию навыков логического мышления;
- преобладают репродуктивные формы работы над активными и интерактивными;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- формальное заучивание правил/алгоритмов;
- слабая вычислительная культура;
- не учитываются при планировании учебного занятия дефициты, выявленные в ходе анализа диагностических работ, в том числе и результаты ВПР за предыдущий период.

Математика, 7 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности / max балл	Школы Кол-во / процент выполнения																	
			Першинская	Новозаймская	Падунская	Новопольская	Колесниковская	Дроновская	СОШ № 3	Боровинская	Сосновская	Былинская	СОШ № 1	Григорьевская	СОШ № 4	Комсомольская	Лебедевская	СОШ № 2	Старозаймская	Итого
1	Числа вычисления	Б / 1	5 / 83	34 / 83	21 / 56,8	6 / 75	8 / 72,7	6 / 60	65 / 56,5	17 / 100	13 / 72,0	19 / 73	96 / 87	8 / 80	71 / 83	4 / 100	9 / 69	108 / 81	12 / 80	502 / 74,5
2	Вероятность статистика	Б / 2	6 / 100	48 / 96	26 / 70,3	8 / 100	10 / 90,9	10 / 100	113 / 98,3	15 / 88,2	15 / 88,2	24 / 92	94 / 83	10 / 100	70 / 81	2 / 50	13 / 100	132 / 99	14 / 93	610 / 90,5
3	Числа вычисления	Б / 1	6 / 100	43 / 92	24 / 64,9	8 / 100	5 / 45,5	7 / 70	80 / 69,6	17 / 100	15 / 88,2	18 / 69	77 / 70	9 / 90	67 / 78	3 / 75	12 / 92	118 / 88	14 / 93	523 / 77,6
4	Вероятность статистика	Б / 1	6 / 100	36 / 81	29 / 78,4	8 / 100	10 / 90,9	8 / 80	95 / 82,6	16 / 94,1	15 / 89,0	22 / 85	111 / 100	10 / 100	80 / 93	3 / 75	12 / 92	116 / 87	12 / 80	589 / 87,4
5	Уравнения	Б / 1	5 / 83	29 / 48	30 / 81,1	8 / 100	4 / 36,4	7 / 70	76 / 66,1	16 / 94,1	17 / 100	17 / 65	77 / 70	9 / 90	67 / 78	4 / 100	9 / 69	113 / 84	13 / 86	501 / 74,3
6	Координаты графики. Функции	Б / 1	4 / 67	32 / 75	28 / 75,7	6 / 75	11 / 100	9 / 90	75 / 65,2	12 / 70,5	12 / 70,6	21 / 81	106 / 96	9 / 90	75 / 87	3 / 75	12 / 92	93 / 69	12 / 80	520 / 77,2

7	Геометрия	Б/1	5/83	41/67	14/37,8	4/50	8/72,7	4/40	57/49,6	12/70,5	6/35,3	16/62	82/74	4/40	57/63	3/75	9/69	81/60	14/93	417/61,9
8	Геометрия	Б/1	6/100	19/33	14/37,8	7/87,5	5/45,5	4/40	72/62,6	13/76,5	13/76,5	16/62	56/48	6/60	52/60	4/100	5/38	103/77	7/47	402/59,6
9	Координаты и графики. Функции	Б/2	2/33	21/67	25/67,6	7/87,5	8/72,7	7/70	31/27	15/88,2	3/17,6	23/88	76/65	4/40	40/47	3/75	7/53	39/29	7/47	318/47,2
10	Алгебраические выражения	Б/1	5/83	18/58	15/40,5	7/87,5	4/36,4	5/50	61/53	13/76,5	15/88,2	10/38	76/65	8/80	45/52	3/75	8/62	111/83	11/73	415/61,6
11	Вероятность и статистика	П/1	5/83	26/50	12/32,4	3/37,5	5/45,5	5/50	38/33	4/23,5	6/35,3	8/31	56/52	8/80	22/26	3/75	1/7	67/50	3/20	272/40,4
Часть 2																				
1	Уравнения	Б/2	2/33	16/38	3/4,1	2/35,0	3/13,6	4/0	62/45,7	4/23,5	7/38,2	12/46	48/39	5/50	42/49	1/25	2/15	75/56	6/40	294/43,6
2	Числа вычисления	Б/2	3/50	23/43	2/4,1	7/87,5	4/18,2	8/80	82/55,7	4/23,5	14/67,6	18/69	56/52	6/60	53/62	3/63	8/62	88/66	6/40	385/57,1
3	Геометрия	Б/2	2/33	18/36	18/43,2	5/62,5	8/50	3/30	46/29,1	4/23,5	11/55,9	11/42	15/13	4/40	44/51	2/38	5/38	66/49	7/47	269/39,9
4	Числа вычисления	П/2	2/33	4/16	18/39,2	5/62,5	2/9,1	4/40	54/37,8	3/17,6	12/58,8	11/42	11/10	4/40	25/29	0/0	2/15	51/38	6/40	214/31,8
5	Геометрия	Б/2	0/0	3/14	4/8,1	3/37,5	3/22,7	1/10	36/24,3	2/11,8	10/44,1	5/19	11/10	0/0	21/24	0/0	3/23	47/35	5/33	154/22,8
6	Числа вычисления	П/2	1/16	4/16	1/2,7	2/25,0	1/4,5	1/10	17/13,9	0/0	7/20,6	1/3,7	5/4	0/0	8/9	0/0	2/15	26/19	1/7	77/11,4

1. Низкие результаты в части следующих умений:

- Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

2. Возможные причины:

- недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста);
- недостаточно развиты пространственные представления, сформированы логическое и образное мышление; неэффективно реализуется деятельность по формированию навыков логического мышления;
- преобладает клиповое мышление, что препятствует освоению достаточного количества теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;

- преобладают репродуктивные формы работы над активными и интерактивными;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- не учитываются при планировании учебного занятия дефициты, выявленные в ходе анализа диагностических работ, в том числе и результаты ВПР за предыдущий период.

Математика, 8 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности / max балл	Школы Кол-во / процент выполнения																	
			Першинская	Новозаймская	Падунская	Новопольская	Колесниковская	Дроновская	СОШ № 3	Боровинская	Сосновская	Биглинская	СОШ № 1	Горюновская	СОШ № 4	Комсомольская	Лебедевская	СОШ № 2	Старозаймская	Итого
1	Числа и вычисления	Б1	8 / 100	36 / 80	35 / 87,5	18 / 90	11 / 84,6	4 / 80	103 / 88	13 / 100	3 / 60,0	14 / 87,5	106 / 92	6 / 86	72 / 89	8 / 100	9 / 100	136 / 94	4 / 80	586 / 89,1
2	Уравнения и неравенства	Б1	7 / 87,5	24 / 53	37 / 92,5	18 / 90	9 / 69,2	3 / 60	55 / 47,5	9 / 69,2	4 / 80,0	13 / 81,3	98 / 85	7 / 100	67 / 83	7 / 87,5	9 / 100	112 / 77	5 / 100	484 / 73,6
3	Уравнения и неравенства	Б1	7 / 87,5	39 / 87	39 / 97,5	20 / 100	9 / 69,2	4 / 80	104 / 88,9	10 / 76,9	5 / 100	13 / 81,3	110 / 96	5 / 71	73 / 90	8 / 100	9 / 100	137 / 94	2 / 40	594 / 90,3
4	Уравнения и неравенства	Б1	5 / 62,5	32 / 71	34 / 85	18 / 90	10 / 76,9	2 / 40	103 / 88,0	12 / 92,3	0 / 0	15 / 94	98 / 85	6 / 86	60 / 74	5 / 62,5	9 / 100	127 / 88	1 / 20	537 / 81,6
5	Функции	Б1	3 / 37,5	24 / 53	17 / 42,5	10 / 50	1 / 7,7	1 / 20	96 / 82,1	11 / 84,6	1 / 20,0	7 / 44	60 / 54	6 / 86	45 / 56	8 / 100	6 / 67	121 / 83	4 / 80	421 / 64,0
6	Числа и вычисления	Б1	5 / 62,5	28 / 62	36 / 90	19 / 95	11 / 84,6	4 / 80	96 / 82,1	11 / 84,6	2 / 40,0	14 / 87,5	106 / 92	7 / 100	69 / 85	8 / 100	9 / 100	122 / 84	5 / 100	552 / 83,9
7	Алгебраические выражения	Б1	6 / 62,5	32 / 71	35 / 87,5	17 / 85	5 / 38,5	1 / 20	64 / 54,7	13 / 100	2 / 40,0	8 / 50	71 / 62	5 / 71	59 / 73	6 / 75,0	3 / 33	118 / 81	5 / 100	450 / 68,4
8	Вероятность и статистика	Б1	8 / 100	35 / 77,7	31 / 77,5	17 / 85	11 / 84,6	3 / 60	103 / 88,0	12 / 92,3	5 / 100	12 / 75	98 / 85	7 / 100	57 / 70	8 / 100	9 / 100	128 / 88	5 / 100	549 / 83,4
9	Геометрия	Б1	6 / 75	40 / 88,9	32 / 80	20 / 100	11 / 84,6	3 / 60	98 / 83,8	12 / 92,3	4 / 80,0	7 / 44	110 / 96	6 / 86	66 / 81	8 / 100	8 / 89,0	122 / 84	5 / 100	558 / 84,8
10	Геометрия	Б1	2 / 25	21 / 46,7	10 / 25	19 / 95	6 / 46,2	4 / 80	96 / 82,1	12 / 92,3	2 / 40,0	1 / 6	72 / 65	6 / 86	16 / 20	3 / 37,5	2 / 22,0	71 / 49	4 / 80	347 / 52,7
11	Вероятность и статистика	Б1	2 / 25	24 / 53	20 / 50	12 / 60	9 / 69,2	2 / 40	81 / 69,2	12 / 92,3	1 / 20,0	6 / 37,5	60 / 54	5 / 71	44 / 54	5 / 62,5	2 / 22,0	95 / 66	1 / 20	381 / 57,9
12	Геометрия	Б1	8 / 100	35 / 77,7	31 / 77,5	13 / 80	11 / 84,6	3 / 60	88 / 75,2	11 / 84,6	4 / 80,0	12 / 75	81 / 73	6 / 86	64 / 79	4 / 50	8 / 89,0	133 / 92	5 / 100	513 / 78,0
	Часть 2																			
13	Уравнения и неравенства	Б2	5 / 56,3	21 / 46,7	14 / 33,8	16 / 80	7 / 50	1 / 20	56 / 41,9	4 / 30,8	4 / 80,0	7 / 44	60 / 54	1 / 14	46 / 57	3 / 31	5 / 56,0	85 / 59	3 / 60	338 / 51,4
14	Вероятность и статистика	Б2	6 / 62,5	40 / 88,9	38 / 80	16 / 80	10 / 65,4	5 / 100	111 / 88,9	9 / 69,2	4 / 70,0	14 / 71,9	110 / 96	6 / 78,6	71 / 88	5 / 8	8 / 89,0	125 / 86	3 / 60	581 / 88,3
15	Уравнения и неравенства	Б2	3 / 31,3	17 / 37,7	4 / 7,5	6 / 30	3 / 15,4	0 / 0	30 / 20,5	3 / 23,1	2 / 20,0	5 / 31,3	17 / 15	0 / 0	37 / 46	1 / 13	3 / 33,0	70 / 48	1 / 20	202 / 30,7
16	Вероятность и статистика	П2	4 / 43,8	14 / 31	12 / 20	11 / 55	0 / 0	4 / 80	51 / 37,2	1 / 7,7	3 / 50,0	5 / 31,3	60 / 54	0 / 0	28 / 34	1 / 13	5 / 56,0	73 / 50	1 / 20	273 / 41,5
17	Числа и вычисления	П2	1 / 12,5	11 / 24,4	1 / 2,5	2 / 10,0	4 / 15,4	0 / 0	20 / 14,1	4 / 30,8	3 / 50,0	3 / 15,6	21 / 19	0 / 0	21 / 26	0 / 0	5 / 56,0	49 / 34	0 / 0	145 / 22,0
18	Геометрия	П2	2 / 25,0	3 / 6,6	3 / 7,5	1 / 5,0	1 / 3,8	1 / 20	19 / 12,8	0 / 0	1 / 20,0	1 / 6,3	13 / 12	0 / 0	6 / 7	0 / 0	0 / 0	34 / 23	1 / 20	86 / 13,1

1. Низкие результаты в части следующих умений (менее 60 %):

- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

- Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

2. Возможные причины:

- недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста);

- недостаточно сформировано логическое и образное мышление; неэффективно реализуется деятельность по формированию навыков логического мышления;

- преобладает клиповое мышление, что препятствует освоению достаточного количества теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;

- преобладают репродуктивные формы работы над активными и интерактивными;

- слабая вычислительная культура;

- индивидуальные особенности обучающихся;

- не учитываются при планировании учебного занятия дефициты, выявленные в ходе анализа диагностических работ, в том числе и результаты ВПР за предыдущий период.

3. Рекомендации для принятия управленческих решений:

3.1. На уровне ШМО:

- спроектировать траекторию по устранению дефицитов в 2026-2027 учебном году (через уроки повторения, на этапе актуализации, в комплексных заданиях);

- спланировать методические мероприятия по отработке практических навыков педагогов по формированию УУД обучающихся (математическая грамотность), по использованию педагогического инструментария в части работы с текстом и данными (в том числе с использованием ЦОК, сервисов искусственного интеллекта);

- проанализировать умения, связанные с интерпретацией текста; сформировать систему заданий с учётом содержания учебного предмета для корректировки дефицитарного умения;

- использовать на системной основе виды деятельности, которые провоцируют применение УУД;

- включать на системной основе задания, требующие развернутого ответа;

- использовать на системной основе алгоритм/план развернутого ответа;

- использовать техники формирующего оценивания для развития навыков самооценки обучающихся по заданным критериям;

- использовать эффективные приёмы и средства мотивации (в том числе интерактивные приёмы обучения, цифровой контент);

- активно использовать технологии критического мышления, упражнения для тренировки памяти для снижения негативных последствий клипового мышления;

- использовать методы активного обучения;
- включать арифметические разминки на каждом уроке;
- обмен эффективными педагогическими практиками;
- спланировать адресное сопровождение обучающихся по выявленным дефицитам;
- контролировать достижение образовательных результатов в рамках поурочного и тематического контроля;
- использовать результаты диагностических работ для составления плана корректирующих действий в части устранения выявленных дефицитов;
- использовать возможности перекрёстной проверки диагностических работ для объективности оценивания результатов.

3.2. В рамках методической работы:

- адресное сопровождение педагогов по выявленным дефицитам;
- потенциал единых методических дней по темам.

3.3. В план реализации ВСОКО:

- административный контроль «Качество преподавания математики»;
- тематический контроль, направленный на оценку эффективности учебного занятия в части использования приёмов и техник для формирования дефицитарных умений (через посещение урочных занятий, собеседование с учителями, самоанализ учебного занятия);
- анализ деятельности школьных методических объединений как ресурса повышения профессиональной компетентности педагогов (в том числе создание условий для развития базовых логических операций средствами учебного занятия);
- анализ деятельности специалистов службы сопровождения по взаимодействию с педагогами по вопросам ликвидации дефицитов в части развития когнитивных процессов и речевых навыков;
- анализ деятельности педагогов по объективному оцениванию образовательных результатов (в рамках поурочного и тематического контроля);
- анализ деятельности педагогов в части формирования универсальных учебных действий обучающихся в их взаимосвязи с предметными результатами (согласно универсальному кодификатору);
- спланировать административный контроль в классах с высоким уровнем необъективности образовательных результатов.

Информатика, 7 класс

школа	Кол-во обучающихся чел	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Горюновская	14	14	2	9	3	0	78,5	100	11,6	3,9	0
Новолыбаевская	8	8	3	4	1	0	87,5	100	13,8	4,3	25,0/2
Падунская	15	15	5	9	1	0	93,3	100	13,9	4,2	0
Новозаимская	29	29	1	22	6	0	79,3	100	12	4	3,4/1
СОШ № 4	31	29	10	11	8	0	72	100	14,1	4,0	0
СОШ № 3	57	55	4	26	25	0	55,6	100	10	4	36,4/20
Итого	154	150	25	81	44	0	70,7	100	12,6	3,9	15,3/23

Работу по информатике в 7 классе выполняли 150 обучающихся из 6 общеобразовательных учреждений. Общая успеваемость по округу составила 100%, качественная успеваемость – 70,7%. Самый низкий процент качественной успеваемости в СОШ № 3 (55,6%). Самый большой процент необъективных результатов наблюдается в СОШ № 3.

Информатика, 8 класс

школа	Кол-во обучающихся чел.	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Горюновская	8	8	1	4	3	0	62,5	100	10,2	3,7	0
Лебедевская	9	9	2	7	0	0	100	100	11,6	4	0
Новозаимская	26	26	5	16	5	0	80,7	100	13	4	3,8 / 1
Комсомольская	9	8	2	2	4	0	50	100	8,9	3,8	0
СОШ № 2	24	22	1	6	15	0	32	100	7,5	3,4	45,5 / 10
СОШ № 1	23	23	3	15	5	0	78	100	10,7	3,9	25 / 6
СОШ № 3	28	26	0	11	15	0	42	100	9	3	23 / 6
Итого	127	122	14	61	47	0	61,5	100	10,1	3,7	18,9 / 23

Работу по информатике в 8 классе выполняли 122 обучающихся из 7 общеобразовательных учреждений. Общая успеваемость по округу составила 100%, качественная успеваемость – 61,5%. Самый низкий процент качественной успеваемости в МАОУ «СОШ № 2» (32%); самый высокий (100%) в Лебедевской СОШ. Самый большой процент необъективных результатов наблюдается в МАОУ «СОШ № 2».

Анализ выполнения по заданиям

Информатика, 7 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–15.

Задания 2, 11 – задания с выбором ответа; задания 1, 3–10, 12 и 13 требуют краткого ответа. Задания 14, 15 предполагают развернутый ответ – файл на компьютере.

№	Проверяемые элементы содержания	Школы Кол-во / процент выполнения						
		Горюновская	Новолибаевская	Падунская	СОШ № 4	Новозаимская	СОШ № 3	Итого
1 (1Б)	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации	9 / 64	7 / 87,5	11 / 73,3	22 / 76	29 / 100	29 / 52,7	107 / 71,3
2 (1Б)	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)	10 / 71	8 / 100	10 / 66,7	25 / 86	26 / 89,6	48 / 87,3	127 / 84,7
3 (1П)	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	10 / 71	8 / 100	10 / 66,7	28 / 97	28 / 96,5	41 / 74,5	125 / 83,3
4 (1Б)	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	10 / 71	8 / 100	11 / 73,3	22 / 76	24 / 82,7	38 / 69,1	113 / 75,3
5 (1Б)	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных	4 / 29	6 / 75,0	11 / 73,3	28 / 97	23 / 79,3	27 / 49,1	99 / 66,0
6 (1Б)	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста	12 / 86	8 / 100	12 / 80,0	28 / 97	25 / 86,2	53 / 96,4	138 / 92,0
7 (1Б)	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	8 / 57	8 / 100	9 / 60,0	13 / 45	21 / 72,4	50 / 90,9	109 / 72,7

8 (1П)	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности	11 / 79	8 / 100	10 / 66,7	7 / 24	22 / 75,8	45 / 81,8	103 / 68,7
9 (1П)	Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче	9 / 64	8 / 100	12 / 80,0	10 / 34	18 / 62	51 / 92,7	108 / 72,0
10 (1Б)	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Информационный объем текста	10 / 71	2 / 25	12 / 80,0	22 / 76	16 / 55,1	24 / 43,6	86 / 57,3
11 (1Б)	Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра	12 / 86	8 / 100	12 / 80,0	20 / 69	20 / 68,9	52 / 94,5	124 / 82,7
12 (2Б)	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста	6 / 43	7 / 87,5	13 / 66,7	25 / 86	27 / 93,1	3 / 5,5	81 / 54,0
2 часть								
13 (1Б)	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета	4 / 29	3 / 37,5	14 / 93,3	28 / 97	26 / 89,6	33 / 60,0	108 / 72,0
14 (3П)	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы	14 / 100	3 / 37,5	14 / 71,1	28 / 97	18 / 62	12 / 40,0	89 / 59,3
15 (2Б)	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами	11 / 79	3 / 37,5	14 / 76,7	29 / 100	15 / 51,7	39 / 42,7	111 / 74,0

1. Низкие результаты в части следующих умений (менее 60 %):

- Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных.
- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

2. Возможные причины:

- не изучен предметный материал, необходимый для выполнения работы;
- недостаточно количества времени на отработку практических заданий;
- недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста);
- недостаточно сформировано логическое мышление; неэффективно реализуется деятельность по формированию навыков логического мышления;
- преобладает клиповое мышление, что препятствует освоению достаточного количества теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
- преобладают репродуктивные формы работы над активными и интерактивными;
- индивидуальные особенности обучающихся.

Информатика, 8 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12.

Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Школы Кол-во / процент выполнения							
			Горюновская	СОШ № 2	Лебедевская	Комсомольская	Новоаимская	СОШ № 1	СОШ № 3	итого
1 Б1	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	8 / 100	18 / 82	8 / 89	7 / 88	26 / 100	23 / 100	22 / 85	112 / 91,8
2 Б1	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	8 / 100	17 / 77	8 / 89	4 / 50	25 / 96,1	13 / 57	16 / 62	91 / 74,6
3 П1	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	8 / 100	17 / 77	9 / 100	7 / 88	24 / 92,3	21 / 91	16 / 62	102 / 83,6
4 Б1	Арифметические операции в двоичной системе счисления	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	8 / 100	16 / 73	8 / 89	6 / 75	20 / 76,9	22 / 96	13 / 50	93 / 76,2
5 Б1	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	6 / 75	11 / 50	9 / 100	8 / 100	25 / 96,1	20 / 87	14 / 54	93 / 76,2

6 Б1	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	5 / 62,5	12 / 55	7 / 78	7 / 88	19 / 73	18 / 78	15 / 58	83 / 68,0
7 Б1	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	7 / 87,5	10 / 45	9 / 100	6 / 75	17 / 65,3	19 / 87	14 / 54	82 / 67,2
8 Б1	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями	8 / 100	9 / 41	9 / 100	7 / 88	14 / 53,8	19 / 87	19 / 73	85 / 69,7
9 Б1	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	8 / 100	12 / 55	9 / 100	5 / 62,5	8 / 30,7	16 / 70	18 / 69	76 / 62,3
10 П2	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	6 / 75	14 / 64	7 / 78	4 / 50	9 / 34,6	10 / 43	13 /	63 / 51,6
Часть 2										
11 Б1	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями	6 / 75	8 / 36	8 / 89	2 / 25	13 / 50	20 / 87	26 / 100	83 / 68,0
12.1 Б2	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями	2 / 25	7 / 32	3 / 33	2 / 25	7 / 26,9	1 / 0,9	1 / 3,8	23 / 18,9
12.2 П4	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы								11 / 22,1	

1. Низкие результаты в части следующих умений (менее 60 %):

- Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений.
- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями.

2. Возможные причины:

- не изучен предметный материал, необходимый для выполнения работы;
- недостаточно количества времени на отработку практических заданий;
- недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста);
- недостаточно сформировано логическое мышление; неэффективно реализуется деятельность по формированию навыков логического мышления;
- преобладает клиповое мышление, что препятствует освоению достаточного количества теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
- преобладают репродуктивные формы работы над активными и интерактивными;
- индивидуальные особенности обучающихся.

Физика, 7 класс

школа	Кол-во обучающихся чел.	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	отметки				Кач. успесть, %	Общ. Успесть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Першинская	8	8	0	3	5	0	37,5	100	8,1	3,4	50 / 4
Новозаимская	29	28	2	15	11	0	60,7	100	10	3,5	7,1 / 2
СОШ № 1	26	25	5	8	12	0	52	100	9,92	3,72	4 / 1
СОШ № 4	31	26	4	6	16	0	38	100	9,2	3,5	0
СОШ № 2	27	27	3	8	16	0	40	100	9,62	3,51	55,5 / 15
Итого	121	114	14	40	60	0	47,4	100	9,4	3,6	19,3 / 22

Работу по физике в 7 классе выполняли 114 обучающихся из 5 общеобразовательных учреждений. Общая успеваемость по округу составила 100%, качественная успеваемость – 47,4%. Самый низкий процент качественной успеваемости в Першинской ООШ (37,5%); самый высокий (60,7%) в МАОУ «Новозаимская СОШ». Самый большой процент необъективных результатов наблюдается в МАОУ «СОШ № 2».

Физика, 8 класс

школа	Кол-во обучающихся чел.	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	отметки				Кач. успесть, %	Общ. Успесть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Першинская	8	7	0	1	6	0	14,2	100	6,7	3,1	42,9 / 3
Падунская	19	19	0	9	10	0	47,4	100	9,2	3,5	0
СОШ № 1	53	53	14	28	11	0	85	100	12	4,2	18 / 10
СОШ № 3	31	31	1	23	7	0	77,4	100	10	3,8	10 / 3
СОШ № 2	22	22	2	13	7	0	68	100	10,27	3,8	45,4 / 10
Старозаимская	5	5	0	3	2	0	60	100	10,6	3,6	0
Итого	138	137	17	77	43	0	68,6	100	9,8	3,8	19,0 / 26

Работу по физике в 8 классе выполняли 137 обучающихся из 6 общеобразовательных учреждений. Общая успеваемость по округу составила 100%, качественная успеваемость – 68,6%. Самый низкий процент качественной успеваемости в Першинской ООШ (14,2%); самый высокий (85%) в МАОУ «СОШ № 1». Самый большой процент необъективных результатов наблюдается в МАОУ «СОШ № 2».

Анализ выполнения по заданиям

Физика, 7 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–10. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Школы Кол-во / процент выполнения							
			Першинская	Новошаинская	СОШ № 1	СОШ № 4	СОШ № 2	итого		
1 Б1	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Давление твердого тела	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	8 / 100	27 / 96,4	16 / 64	26 / 100	27 / 100	104 / 91,2		
2 Б1	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	7 / 87,5	25 / 89,2	24 / 96	22 / 85	21 / 77	99 / 86,8		
3 Б2	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	3 / 25,0	24 / 85,7	22 / 88	21 / 81	17 / 62	87 / 76,3		
4 Б1	Давление твердого тела. Зависимость давления жидкости от глубины, сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	7 / 87,5	26 / 92,8	23 / 92	24 / 93	16 / 59	96 / 84,2		
5 П4	Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел жидкостей и газов. Работа, мощность, энергия	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4 / 28,1	23 / 82,1	13 / 52	12 / 46	12 / 44	64 / 56,1		
	Часть 2									

6 Б1	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	6 / 75	22 / 78,5	10 / 40	25 / 96	19 / 70	82 / 71,9			
7 Б2	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Простые механизмы. Золотое правило механики	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавление тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	5 / 43,8	26 / 92,8	23 / 92	22 / 85	23 / 85	99 / 86,8			
8 Б1	Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Определение плотности твердого тела. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	7 / 87,5	22 / 78,5	21 / 84	20 / 77	26 / 96	96 / 84,2			
9 Б1	Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	6 / 75,0	25 / 89,2	22 / 88	25 / 96	22 / 81	100 / 87,7			
10 П4	Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1 / 12,5	21 / 75	15 / 60	16 / 62	12 / 44	65 / 57,0			

1. Низкие результаты в части следующих умений (менее 60%):

- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

2. Возможные причины:

- недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста, базовые логические и базовые исследовательские операции);
- преобладают репродуктивные формы работы над активными и интерактивными;
- недостаточно эффективно реализуется практическая направленность предмета;
- недостаточно эффективно реализуется межпредметная интеграция;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- не учитываются при планировании учебного занятия дефициты, выявленные в ходе анализа диагностических работ, в том числе и результаты ВПР за предыдущий период.

Физика, 8 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–10. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Школы Кол-во / процент выполнения						
			Першинская	Падунская	СОШ № 3	СОШ № 1	СОШ № 2	Старошаинская	Итого
1 Б1	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	7/ 100	19 / 100	31/100	53/ 100	21/ 95	5/ 100	131/ 95,6

2 Б1	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	6 / 85,7	18 / 94,7	28 / 90,3	53 / 100	20 / 90	5 / 100	125 / 91,2	
3 Б1	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	5 / 71,4	18 / 94,7	27 / 87	48 / 92,6	20 / 90	5 / 100	118 / 86,1	
4 Б2	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	4 / 50,0	14 / 68,4	31 / 69,4	32 / 70,4	18 / 81	3 / 60	99 / 72,3	

5 П4	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. КПД теплового двигателя. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3 / 25,0	10 / 26,3	18 / 32,3	53 / 100	15 / 68	1 / 20	99 / 72,3	
	Часть 2									
6 Б1	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	0 / 0	10 / 53	29 / 93,6	18 / 29,6	17 / 77	5 / 100	74 / 54,0	

7 Б2	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	6 / 57,1	18 / 76,3	28 / 82,3	53 / 100	22 / 100	5 / 100	127 / 92,7	
8 Б1	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отверждение кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	4 / 57,1	17 / 89	28 / 90,3	27 / 59,3	13 / 59	5 / 100	89 / 65,0	

9 П1	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	5 / 71,4	18 / 94,7	29 / 93,6	53 / 100	22 / 100	5 / 100	127 / 92,7	
10 П4	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2 / 17,9	0 / 0	17 / 26,6	48 / 92,6	8 / 36	1 / 20	75 / 54,7	

1. Низкие результаты в части следующих умений (менее 60%):

- Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

2. Возможные причины:

- недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста, базовые логические и базовые исследовательские операции);
- преобладают репродуктивные формы работы над активными и интерактивными;
- недостаточно эффективно реализуется практическая направленность предмета;
- недостаточно эффективно реализуется межпредметная интеграция;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- не учитываются при планировании учебного занятия дефициты, выявленные в ходе анализа диагностических работ, в том числе и результаты ВПР за предыдущий период.

3. Рекомендации по принятию управленческих решений:

3.1. На уровне ШМО:

- спроектировать траекторию по устранению дефицитов в 2026-2027 учебном году (через уроки повторения, на этапе актуализации, в комплексных заданиях);
- проанализировать умения, связанные с интерпретацией текста; сформировать систему заданий с учётом содержания учебного предмета для корректировки дефицитарного умения;
- использовать на системной основе виды деятельности, которые провоцируют применение УУД;
- включать на системной основе задания, требующие развернутого ответа;
- использовать на системной основе алгоритм/план развёрнутого ответа;
- использовать техники формирующего оценивания для развития навыков самооценки обучающихся по заданным критериям;
- использовать эффективные приёмы и средства мотивации (в том числе интерактивные приёмы обучения, цифровой контент);
- активно использовать технологии критического мышления, упражнения для тренировки памяти для снижения негативных последствий клипового мышления;
- использовать методы активного обучения;
- обеспечить реализацию практико – ориентированного подхода;
- обеспечить активное использование в рамках урочного и внеурочного времени научных методов для решения теоретических и практических задач;
- активно использовать возможности трансформации учебной деятельности для формирования естественно - научного мышления;
- обеспечить эффективную реализацию практической направленности учебного предмета;
- обеспечить реализацию интегрированного подхода в обучении через интегрированные уроки, проектную деятельность, индивидуализацию обучения;
- обмен эффективными педагогическими практиками;
- спланировать адресное сопровождение обучающихся по выявленным дефицитам;
- контролировать достижение образовательных результатов в рамках поурочного и тематического контроля;
- использовать результаты диагностических работ для составления плана корректирующих действий в части устранения выявленных дефицитов;
- использовать возможности перекрёстной проверки диагностических работ для объективности оценивания результатов.

3.2. В рамках методической работы:

- адресное сопровождение педагогов по выявленным дефицитам;
- потенциал единых методических дней по темам.

3.3. В план реализации ВСОКО:

- формирующий (персональный) контроль через посещение учебных занятий, собеседования, анализ/самоанализ деятельности педагога в части ликвидации выявленных дефицитов;
- анализ деятельности педагога по выявлению дефицитов обучающихся на основе аналитической работы по итогам диагностических работ; по построению и реализации плана корректирующих действий (собеседование по итогам тематического контроля).
- анализ деятельности педагогов в части формирования универсальных учебных действий обучающихся в их взаимосвязи с предметными результатами (согласно универсальному кодификатору);
- спланировать административный контроль в классах с высоким уровнем необъективности образовательных результатов.

Литература

класс	количество обучающихся, выполнивших работу	отметки				кач. успеваемость (%)	общ. успеваемость (%)	средний балл	средняя оценка	процент необъективных результатов*
		«5»	«4»	«3»	«2»					
4	207	47	98	59	3	70	98,6	15,1	3,9	21,7
5	238	52	93	90	3	60,9	98,8	12	3,8	24,8
6	220	39	77	96	8	52,7	96,4	11,7	3,7	21,8
7	211	36	74	89	12	52,1	94,3	11,4	3,6	19
8	205	41	87	68	9	62,4	95,6	12	3,8	17
итого	1081	215	429	402	35	59,4	96,8	12,4	3,8	21

Общая успеваемость по литературе составила 96,9 %, качественная – 59,4 %, средняя оценка по округу составила 3,8.

Самый высокий процент (свыше 30 %) необъективных результатов по русскому языку наблюдается в МАОУ «СОШ № 1» в 5 классе, в МАОУ «СОШ № 2» в 5, 7, 10 классе, в МАОУ «Бигилинская СОШ» в 8, 10 классе, в МАОУ «Новозаимская СОШ», в 5, 6 классе.

Литература 5 класс Максимальный первичный балл: 17												
Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
ОУ	Кол-во участников	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5К1 (26)	5К2 (26)	5К3 (16)	6К1 (26)	6К2 (26)	6К3 (26)	6К4 (16)
		1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
МАОУ «СОШ №1»	24	95,83	95,83	100	31,25	75	60,42	70,83	70,83	56,25	43,75	54,17
МАОУ «СОШ № 4»	65	80	72,31	86,15	76,92	78,46	79,23	84,62	71,54	66,92	65,38	89,23
МАОУ «Бигилинская СОШ»	11	100	100	100	50	54,55	54,55	90,91	59,09	18,18	50	27,27
МАОУ «Боровинская СОШ»	17	100	100	82,35	100	61,76	58,82	47,06	64,71	61,76	38,24	52,94
МАОУ «Заводоуковская СОШ № 2»	81	93,83	66,67	90,12	54,32	72,22	61,11	74,07	75,31	77,78	52,47	83,95
МАОУ «Новозаимская СОШ»	40	92,5	92,5	100	91,25	75	57,5	95	65	43,75	55	72,5
Итого:	238	90,76	79,41	91,6	67,44	73,11	64,92	78,99	70,59	63,03	54,41	75,63

При выполнении ВПР по литературе в 5 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- писать сочинение – рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
- создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов.

Литература 6 класс Максимальный первичный балл: 17												
Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
ОУ	Кол-во участников	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5К1 (26)	5К2 (26)	5К3 (16)	6К1 (26)	6К2 (26)	6К3 (26)	6К4 (16)
		1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
МАОУ «СОШ №1»	47	97,87	95,74	72,34	81,91	52,13	55,32	61,7	78,72	72,34	52,13	95,74
МАОУ «СОШ № 4»	30	93,33	86,67	96,67	80	83,33	75	73,33	71,67	63,33	38,33	76,67
МАОУ «Бигилинская СОШ»	17	94,12	100	82,35	73,53	61,76	58,82	88,24	52,94	52,94	44,12	76,47
МАОУ «СОШ № 2»	92	82,61	91,3	80,43	73,37	65,76	59,78	71,74	61,41	60,33	55,43	61,96
МАОУ «Новозаимская СОШ»	34	100	100	100	79,41	77,94	47,06	82,35	58,82	39,71	45,59	70,59
Итого:	220	90,91	93,64	84,09	77,05	66,82	58,86	72,73	65,45	59,55	50	73,64

При выполнении ВПР по литературе в 6 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- писать сочинение – рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
- создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов.

Литература 7 класс Максимальный первичный балл: 17												
Уровень сложности задания	Кол-во участников	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
ОУ		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5К1 (26)	5К2 (26)	5К3 (16)	6К1 (26)	6К2 (26)	6К3 (26)	6К4 (16)
		1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
МАОУ «СОШ №1»	29	72,41	89,66	82,76	51,72	65,52	62,07	89,66	56,9	56,9	46,55	75,86
МАОУ «СОШ № 4»	56	100	98,21	87,5	82,14	89,29	56,25	67,86	76,79	58,04	62,5	66,07
МАОУ «Бигилинская СОШ»	10	100	100	100	90	65	55	80	55	60	30	80
МАОУ «Боровинская СОШ»	13	92,31	76,92	92,31	73,08	80,77	69,23	100	69,23	57,69	46,15	69,23
МАОУ «СОШ № 2»	88	76,14	84,09	84,09	84,66	59,09	53,98	68,18	53,98	46,02	46,59	56,82
МАОУ «Новозаимская СОШ»	15	100	100	100	93,33	70	63,33	93,33	53,33	53,33	30	66,67
Итого:	211	85,78	90,05	87,2	79,62	70,38	57,35	75,36	61,37	52,61	48,82	64,45

При выполнении ВПР по литературе в 7 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- писать сочинение – рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
- создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов.

Литература 8 класс Максимальный первичный балл: 17												
Уровень сложности задания	Кол-во участников	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
ОУ		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5К1 (26)	5К2 (26)	5К3 (16)	6К1 (26)	6К2 (26)	6К3 (26)	6К4 (16)
		1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1

МАОУ «СОШ №1»	45	68,89	84,44	93,33	67,78	78,89	52,22	86,67	73,33	40	55,56	84,44
МАОУ «СОШ № 4»	52	96,15	100	80,77	89,42	85,58	64,42	75	72,12	62,5	36,54	59,62
МАОУ «Бигилинская СОШ»	13	76,92	100	84,62	92,31	76,92	69,23	84,62	61,54	61,54	53,85	76,92
МАОУ «Боровинская СОШ»	13	100	100	100	100	84,62	76,92	100	61,54	53,85	34,62	69,23
МАОУ «СОШ № 2»	56	92,86	98,21	75	91,07	45,54	40,18	42,86	74,11	73,21	55,36	71,43
МАОУ «Новозаимская СОШ»	26	96,15	92,31	88,46	92,31	75	55,77	88,46	69,23	65,38	50	84,62
Итого:	205	88,29	95,12	84,39	86,34	71,22	55,12	72,68	71,22	60,24	48,54	73,17

При выполнении ВПР по литературе в 8 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- писать сочинение – рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
- создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов.

Биология

класс	количество обучающихся, выполнявших работу	отметки				кач. Успеваемость (%)	общ. Успеваемость (%)	средний балл	средняя оценка	процент необъективных результатов*
		«5»	«4»	«3»	«2»					
5	281	51	125	98	7	62,6	97,5	21,1	3,2	34
6	266	29	146	91	0	65,8	100	25,1	3,8	29,5
7	151	13	59	78	1	47,7	99,3	22,8	3,6	28,8
8	184	47	83	54	0	70,7	100	30,3	4	19
итого	882	140	413	321	8	62,7	99,1	24,8	3,8	27,8
10	91	8	53	26	4	67	95,6	19,8	3,7	28,6
Итого:	943	148	466	347	12	65,1	98,7	23,8	3,7	28

Общая успеваемость по биологии по округу составила 98,7%, качественная – 65,1%, средняя оценка по округу составила 3,7. Самый низкий уровень качественной успеваемости показали обучающиеся 7 классов.

Самый высокий процент (свыше 30 %) необъективных результатов по русскому языку наблюдается в МАОУ «СОШ № 1» в 5 и 10 классе, в МАОУ «СОШ № 2» в 5, 6, 7, 8, 10 классе, в МАОУ «Бигилинская СОШ» в 5, 7 классе.

При выполнении ВПР по биологии в 5 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

При выполнении ВПР по биологии в 6 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- Классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

При выполнении ВПР по биологии в 7 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять и характеризовать существенные признаки;
- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира.

При выполнении ВПР по биологии в 8 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- описывать строение и жизнедеятельность животного организма;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах.

Химия.

В ВПР по химии участвовали 120 обучающихся 8 классов из 5 школ округа. Показатель общей успеваемости составил по округу 100%; качественная составила 46,9%. Самый низкий процент качественной успеваемости зафиксирован в МАОУ «СОШ № 4» (32%); самый высокий - в МАОУ «СОШ № 2» (64,6%).

ОО	Класс	Количество обучающихся	Кол-во об-ся, выполнивших работу	отметки				Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъяснимых результатов *
				«5»	«4»	«3»	«2»					
Дроновская ООШ	8	5	4	1	1	2	0	50	100	23	3,75	0
МАОУ «СОШ № 4»	8	29	25	2	6	17	0	32	100	21,3	3,4	8
МАОУ «СОШ № 1»	8	26	20	0	8	12	0	40	100	20	3	Выше – 0 %

												Ниже – 15%
МАОУ «Новозаимск ая СОШ»	8	24	23	3	8	12	0	48	100	18,9	3,9	0
МАОУ «СОШ № 2»	8	53	48	8	23	17	0	64,6	100	23,6	4	11
ИТОГО	8	137	120	14	46	60	0	46,9	100	21,36	3,61	

География 5 класс

Класс	Кол-во об-ся чел.	Кол- во об- ся, выпол- нявши х работ у	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус- ть, %	Сре- дни й бал- л	Сре- дня я оце- нка	% необъектив- ных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Новолыбаевская СОШ	27	24			0		16	100	8,9	3,1	54%
СОШ № 3	88	82	5	57	18	1	75,6	97,6	12	3,8	11,7
МАОУ СОШ № 4	53	46	5	29	12	0	74	100	11,9	3,8	8% (4 чел.)
Падунская СОШ	21	21	1	15	5		76,1	100	13,1	3,8	-
Комсомольская СОШ	9	6	3	1	2	0	67	100	14,5	4,2	0
Бигилинская СОШ	12	11	-	5	6	-	45	100	10,1	3,5	19% ниже 9% выше
Дроновская ООШ	8	7	0	2	5	0	28,5	100	9,1	3,3	0
Новозаимская СОШ	54	51	4	36	11	0	78,4	100	12,4	3,9	2
Сосновская ООШ	14	11	0	6	5	0	54,6	100	10,8	3,6	0
Боровинская СОШ	17	17	2	5	10	0	41	100	11,6	3,5	0
Итого	303	276	20	160	94	1	65	99,6	11	3,7	

В ВПР по географии в 5 классе приняли участие 276 обучающихся из 10 образовательных организаций. Общая успеваемость – 99,6%, качественная успеваемость – 65%.

Не справились с заданиями ВПР 1 обучающийся из СОШ № 3 (0,4%). Из необходимых 20 баллов средний балл составляет 10,9 баллов. Средняя оценка «3,7».

Качественная успеваемость ниже 50% зафиксирована в Новолыбаевской СОШ (16%); Дроновской ООШ (28,5%); МАОУ «Боровинская СОШ» (41%); МАОУ «Бигилинская СОШ» (45%). Самый высокий показатель качественной успеваемости зафиксирован в следующих школах: СОШ № 3 - 75,6%; МАОУ «СОШ № 4» - 74%; Падунская СОШ - 76,1%; МАОУ «Новозаимская СОШ» - 78,4%.

Самый высокий показатель необъективных результатов выявлен в Новолыбаевской СОШ (54%) и МАОУ «Бигилинская СОШ» (28%).

Анализ ВПР по заданиям

№ задания	Наименование критерия	Кол-во об-ся, выполнивших задание	% выполнения
1 часть			
1 (1б.)	Умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	236	85
2 (1 б.)	Умение показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	148	53
3 (1 б.)	Умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	250	90,6
4 (1 б.)	Умение различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	187	67
5 (1 б.)	Умение сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	151	54,7
6 (2 б.)	Умение описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	185	67
7 (1 б.)	Умение применять понятия «план местности», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	215	78
8 (1 б.)	Умение определять направления по плану местности (топографической карте)	148	54
9 (1 б.)	Умение определять расстояния по плану местности (топографической	203	73,6

	карте)		
10 (1 б.)	Умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	184	66
11 (1 б.)	Умение различать понятия «параллель» и «меридиан»	221	79,7
12 (2 б.)	Умение определять географические координаты по географическим картам	167	60,5
13 (2 б.)	Умение определять расстояния по географическим картам	125	45
14 (1 б.)	Умение устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	186	67
15 (1 б.)	Умение устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	146	53
16 (1б.)	Умение описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	175	63
17 (1 б.)	Умение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	106	38
		3033	

Зафиксированы низкие результаты в части следующих умений (менее 60%):

- умение показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли;
- умение сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий;
- умение определять расстояния по географическим картам;
- умение устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

6 класс

Класс	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус-ть, %	Средн ий балл	Средняя оценка	% необъективных результатов в*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
СОШ № 3	49	46	2	28	16	0	65	100	11	4 3,7	15
МАОУ СОШ № 4	50	43	9	29	5	0	88	100	14	4,1	9% (4 чел.)
Падунская СОШ	25	23	2	13	8		65,2	100	12,3	3,7	-
Бигилинская СОШ	18	16	1	7	8	-	50	100	11,4	3,5	6% выше 6%ниже
Першинская ООШ	7	7	-	6	1	-	86	100	5,4	3,8	29
Новозаимская СОШ	31	24	2	11	11	0	54	100	11,25	3,6	1
Колесниковская ООШ	8	8	0	5	3	0	62,5	100	10,3	3,6	0
Лебедевская СОШ	12	12	0	9	3	0	75	100		3,75	
Старозаимская											
Итого	200	179	16	108	55	0	69,3	100	11,7	3,8	

В ВПР по географии в 6 классе приняли участие 179 обучающихся из 9 образовательных организаций. Общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 69,3%.

Участники, не справившиеся с заданиями ВПР, отсутствуют. Из необходимых 19 баллов средний балл составляет 11,7 баллов. Средняя оценка «3,8».

Сама низкая качественная успеваемость - 50% зафиксирована в МАОУ «Бигилинская СОШ». Самый высокий показатель качественной успеваемости зафиксирован в следующих школах: МАОУ «СОШ № 4» - 88%; Першинская ООШ - 86%; Лебедёвская СОШ - 75%.

Самый высокий показатель необъективных результатов выявлен в Першинской ООШ (29%).

Анализ ВПР по заданиям

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обуч-ся, выпол-их задание	% выполнив-ших задание
11	Требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река.	143	80
22	Требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку.	110	61
33	Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы	138	77
4	Проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды»	109	61
55	Проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	154	86
76	В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.	139	78
97	Проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	134	75
18	Проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха. Требуется по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день	98	55
19	Проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	137	76
110	Проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов.	95	53
111	Проверяется умение различать понятия «погода» и «климат»	147	82
112	Проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	106	59
113	Проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере	116	65
114	Проверяется умение различать климаты Земли	100	56
115	Проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем	143	80
116	Проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах	135	75
117	Проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	93	52
		2097	61,7

Зафиксированы низкие результаты в части следующих умений (менее 60%):

- умение определять амплитуду температуры воздуха;
- умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов;
- умение сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;
- умение различать климаты Земли;
- умения объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

7 класс

Класс	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. усп-ть, %	Общ. сп-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
МАОУ СОШ № 2	84	69	13	33	23	0	67	100	12,3	3,8	20,28
МАОУ СОШ № 4	31	31	3	17	11	0	65	100	11,8	3,7	10
Комсомольская СОШ	4	4	0	2	2	0	50	100	10	3,5	0
Бигилинская СОШ	25	22	1	13	8	0	63,6	100	12	3,7	2
Сосновская ООШ	17	17	0	8	9	0	47,1	100	10,3	3,5	0
Колесниковская ООШ	11	11	0	5	6	0	45,5	100	9,4	3,5	0
Боровинская СОШ	17	17	1	5	11	0	35	100	11	3,4	0
Итого	189	171	18	83	70	0	59	100	11	3,7	

В ВПР по географии в 7 классе принял участие 171 обучающийся из 7 образовательных организаций. Общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 59%.

Участники, не справившиеся с заданиями ВПР, отсутствуют. Из необходимых 19 баллов средний балл составляет 11 баллов. Средняя оценка «3,7».

Качественная успеваемость 50% и ниже зафиксирована в МАОУ «Боровинская СОШ» (35%); Колесниковской ООШ (45,5%); Сосновской ООШ (47,1%); Комсомольской СОШ (50%). Самый высокий показатель качественной успеваемости зафиксирован в следующих школах: МАОУ «СОШ № 2» - 67% и МАОУ «СОШ № 4» - 65%. При этом в этих школах выявлен самый высокий показатель необъективных результатов – 20,28% и 10% соответственно.

Анализ ВПР по заданиям

№ задания	Наименование критерия	Кол-во об-ся, выполнивших задание	% выполнения
1 часть			
1 (16.)	Умение описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	156	91
2 (1 б.)	Умение описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	137	80
3 (1 б.)	Умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	124	72,5
4 (1 б.)	Умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	118	69
5 (1 б.)	Умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	122	68
6 (2 б.)	Умение классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	72	40
7 (2 б.)	Умение представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	100	58,5
8 (1 б.)	Умение определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	126	74
9 (1 б.)	Умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	97	57
10 (1 б.)	Умение распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	153	89,5
11 (1 б.)	Умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	113	66
12 (1 б.)	Умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для	142	83

	решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
13 (1 б.)	Умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	119	69,6
14 (1 б.)	Умение применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	105	61
15 (1 б.)	Умение определять страны по их существенным признакам	105	61
16 (16.)	Умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	63	36,8
17 (1 б.)	Умение выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	51	30
		1903	58,6

Зафиксированы низкие результаты в части следующих умений (менее 60%):

- умение классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям;
- умение представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- умение выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

8 класс

Класс	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов в*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Новолыбаевская СОШ	20	20		4			90	100	4,1	4,1	25
СОШ № 3	30	29	3	15	11	0	62	100	13	3,7	27
МАОУ СОШ № 4	28	25	2	13	10	0	60	100	12,1	3,7	0
Колесниковская ООШ	13	13	0	3	10	0	23,1	100	9,1	3,2	0
Итого	91	87	9	45	33	0	62	100	11,1	3,7	

В ВПР по географии в 8 классе приняли участие 87 обучающихся из 4 образовательных организаций. Общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 62%. Участники, не справившиеся с заданиями ВПР, отсутствуют. Из необходимых 20 баллов средний балл составляет 11,1. Средняя оценка «3,7».

Самая низкая качественная успеваемость зафиксирована в Колесниковской ООШ – 23,1%. Самый высокий показатель качественной успеваемости зафиксирован в Новолыбаевской СОШ (90%). В Новолыбаевской СОШ и СОШ № 3 выявлен самый высокий показатель необъективных результатов 25% и 27% соответственно.

Анализ ВПР по заданиям

№ задания	Наименование критерия	Кол-во об-ся, выпол-ших задание	% выполнения
1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа,	79	91

	крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера		
2	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	79	91
3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	19	22
4	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	78	89,7
5	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	80	92
6	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	57	65,5
7	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	78	90
8	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	19	22
9	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	42	48
10	Проводить классификацию типов климата России	49	56
11	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	32	38
12	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	76	87
13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	73	84
14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	52	60
15	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	70	80
16	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудоустройство», «трудоустроенный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	45	52
17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсов, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	43	49
		971	55,8

Зафиксированы низкие результаты в части следующих умений (менее 60%):

- умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач;
- умение описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- умение представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять

понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- умение объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Английский язык

4 класс

№	ОУ	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	процент необъективных результатов*
				«5»	«4»	«3»	«2»					
	СОШ № 1	49	47	2	24	21	0	55,3	100	13,5	3,8	0
	СОШ № 2	48	44	11	11	22	0	52	100	18	3,9	0
	СОШ № 3	27	27	5	14	7	1	70	96	16	4	41
	Падунская СОШ	35	32	8	16	8	0	75	100	17,5	4	0
	Новозаимская СОШ	30	30	11	10	9	0	70	100	15,1	4,07	4
	Колесниковская СОШ	8	8	3	4	1	0	87,5	100	19,4	4,3	0
	Дроновская СОШ	8	8	2	5	1	0	88	100	18	4	38
	Боровинская СОШ	5	5	0	3	2	0	60	100	16,6	3,6	0
	Итого	210	201	42	87	71	1	64	99,5	17	4	-

ВПР по английскому языку в 4 классе выполняли 210 обучающихся. Показатель общей успеваемости составил 99%, качественной – 64%. Из общего количества обучающихся, выполнявших работу, не справился с заданиями ВПР 1 обучающийся «СОШ № 3». Средний балл - 3,9. Качественная успеваемость 88% зафиксирована в Дроновской ООШ, Колесниковской ООШ. Высокий процент необъективных результатов зафиксирован в МАОУ «СОШ № 1» (30%), СОШ № 3 (41%), Дроновской ООШ (38%).

Выявлены недостаточные результаты сформированности следующих умений:

- заполнять простые анкет и формуляры с указанием личной информации;
- правописание имен существительных, числительных.

Возможные причины:

- недостаточный словарный запас или незнание лексики приводит к неумению извлекать нужную информацию из текста или устанавливать причинно-следственные связи.
- недостаточно сформирован навык практического применения орфографических правил.

5 класс

№	ОУ	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъ-ективных ре-зультатов*
				«5»	«4»	«3»	«2»					
1.	СОШ № 1	55	53	7	30	15	1	70	98	14,5	4	0
2.	СОШ № 2	52	49	2	11	36	0	31	100	20,5	3,8	0
3.	СОШ № 3	29	27	0	17	9	1	63	96,3	14	4	15
4.	СОШ № 4	58	54	16	23	15	0	72	100	16,8	4,0	0
5.	Новозаимская СОШ	27	27	1	10	16	0	74	100	12,9	3,4	-
6.	Колесниковская СОШ	4	4	0	0	4	0	0	100	11	3	0
7.	Першинская СОШ	8	8	1	5	1	1	75	87, 5	15,5	4	13
	Итого:	240	229	27	100	99	3	44,5	99	15	3,7	

6 класс

№	ОУ	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	про-цент необъ-ективных ре-зультатов*
				«5»	«4»	«3»	«2»					
	СОШ № 1	24	19	0	8	11	0	42	100	12	3	0
	Новолыбаевская СОШ	9	8	0	7	1	0	80	100	18	4	0
	СОШ № 2	49	46	10	22	12	2	70	96	16	3,8	0
	СОШ № 3	26	25	9	8	8	0	68	100	17	4	28
	СОШ № 4	24	20	2	9	9	0	55	100	15,4	3,7	0
	Падунская СОШ	24	23	1	15	7	0	69	100	15,6	3,7	0
	Сосновская СОШ	7	7	0	4	3	0	57	100	16	3,6	0
	Старозаимская СОШ	5	5	0	3	2	0	60	100	14,8	3,6	0
	Горюновская СОШ	8	5	0	3	2	0	60	100	15,8	3,7	0
	Дроновская ООШ	5	5	2	3	0	0	100	100	19	4	20
	Боровинская СОШ	10	10	3	3	4	0	60	100	17,3	3,9	0
	Итого:	191	173	27	85	59	2	64	99	16	3,7	-

7 класс

№	ОУ	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	про-цент необъ-ективных ре-зультатов*
				«5»	«4»	«3»	«2»					
	СОШ № 1	48	45	5	18	21	1	51	98	14	3,6	0
	СОШ № 2	81	68	5	23	40	0	41	100	12	3,4	
	СОШ № 4	33	30	7	16	7	0	77	100	16,5	4,0	0
	Комсомольская СОШ	4	4	0	1	3	0	25	100	12,8	3,3	0
	Сосновская СОШ	17	17	0	7	10	0	36	100	15	3,5	0
	Колесниковская СОШ	11	11	0	3	8	0	27,3	100	12,9	3,3	9
	Бигилинская СОШ	27	23	5	12	2	4	73,9	83	16,7	3,7	43
	Боровинская СОШ	17	17	3	4	10	0	41	100	16,1	3,5	0
	Итого:	238	215	25	84	101	5	51	98	14,5	3,5	-

8 класс

ОУ	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	про-цент необъ-ективных ре-зультатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
СОШ № 1	58	45	0	19	24	2	42	96	14,5	3,7	0
СОШ № 2	27	22	4	8	10	0	55	100	16	4	0
СОШ № 3	58	54	4	24	25	1	51	98	14	4	48
Комсомольская СОШ	9	9	3	1	5	0	44,4	100	14,7	3,8	0
Новозаимская СОШ	24	23	3	10	9	1	56,5	95,6	14	3,6	2,8
Колесниковская СОШ	13	13	0	4	9	0	30,8	100	12,9	3,3	0
Горюновская СОШ	8	7	0	3	4	0	43	100	15,2	3,5	0
Итого:	197	173	14	69	86	4	46	88	15	3,7	-

ВПР по английскому языку в 4 классе выполняли 201 обучающийся. В сравнении с прошлым годом количество обучающихся, выполнявших ВПР увеличено на 37. Показатель общей успеваемости составил 99%, качественной – 64%. В сравнении с прошлым годом показатель успеваемости общей стабильный, качественной - снизился на 1%. Высокий процент необъективных результатов зафиксирован в СОШ № 3 (41%) и Дроновской ООШ (38%).

Выявлены низкие результаты по следующим умениям:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации;

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

ВПР по английскому языку в 5 классе выполняли 229 обучающихся. В сравнении с прошлым годом количество обучающихся, выполнявших ВПР увеличено на 45. Общая успеваемость составляет 99%, качественная – 44%. В сравнении с прошлым годом показатель общей успеваемости повысился на 7% (92%), качественной – на 2% (42)%. Необъективные результаты зафиксированы в СОШ № 3 (15%) и Першинской ООШ (13 %). Выявлены низкие результаты по умениям:

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;

- написание электронного сообщения личного характера.

ВПР по английскому языку в 6 классе выполняли 173 обучающихся. Показатель общей успеваемости составил 99%, качественная успеваемость зафиксирована на уровне 64%. В сравнении с прошлым годом количество обучающихся, выполнявших ВПР увеличено на 43, показатель общей успеваемости стабильный, процент качественной успеваемости повысился на 14%. Самый низкий показатель качественной успеваемости в МАОУ «СОШ № 1» (42%), самый высокий - в Дроновской ООШ (100%), в этой же школе выявлены необъективные результаты оценивания проверочных работ. Показатель необъективных результатов также выявлен в СОШ № 3 (28%).

Выводы:

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 6 классах показал, что учащиеся понимают содержание англоязычных текстов, умеют находить запрашиваемую информацию в аудио - и печатном тексте, на достаточном уровне оперируют лексико-грамматическими формами в связном контексте, поэтому больший процент правильного выполнения наблюдается в тестовой части ВПР.

Невысокий процент выполнения задания с развернутым ответом: написание личного письма. Учащиеся знают правила написания и оформления письма, уместно используют речевые клише и средства логической связи. В работах допущены грамматические ошибки: неверное сочетание подлежащего и сказуемого, пропуск окончания глаголов в 3 лице ед. числа, замена притяжательного местоимения на личное в объектном падеже, неверная форма множественного числа существительных. Обнаружены также орфографические ошибки: пропуск, замена, перестановка букв, неправильное написание заглавных букв и расстановка переносов. Кроме того, наблюдаются пунктуационные ошибки: пропуск запятых, точек, запятые перед союзами *and* и *because*, интерференция русской пунктуации в английское предложение. Проверка некоторых работ была затруднена из-за неразборчивого почерка учащихся.

Рекомендации:

Для отработки правописания следует проводить орфографические диктанты - «пятиминутки», обязательно выделять и исправлять орфографические ошибки при проверке письменных работ, давать задание на многократное прописывание слов («чистописание»), уделять внимание изучению и отработке пунктуации, её особенностям и отличию от русской, использовать опорные таблицы с правилами английской пунктуации.

ВПР по английскому языку в 7 классе выполняли 215 обучающихся, что на 100 больше, чем в 2025 году. Показатель общей успеваемости зафиксирован на уровне 98%, динамика положительная +1, качественная успеваемость составила 51%, в сравнении с прошлым годом наблюдается уменьшение показателя на 4%. Показатель необъективных результатов выявлен в МАОУ «Бигилинская СОШ» - 43% (64% в прошлом году) и Колесниковской ООШ – 9 %.

Низкие результаты зафиксированы в части следующих умений: написание электронного сообщения личного характера.

ВПР по английскому языку в 8 классе выполняли 173 обучающихся, что на 37 больше чем в 2025 году (136). Показатель общей успеваемости зафиксирован на уровне 88%, в сравнении с 2025 годом наблюдается снижение общей успеваемости на 10 %, качественная успеваемость составила 46%, в сравнении с прошлым годом также

наблюдается уменьшение показателя на 5%. Показатель необъективных результатов выявлен в МАОУ «Новозаимская СОШ» - 2,8% и СОШ № 3 – 48 %. Самый низкий показатель качества обучения зафиксирован в Колесниковской ООШ.

В общем, среди обучающихся 7 школ самые низкие результаты зафиксированы в части следующих умений: написание электронного сообщения личного характера.

В ВПР по английскому языку участвовали 72 обучающихся 10 классов из МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 4» и Горюновской СОШ, что на 25 обучающихся меньше, чем в 2025 году. Общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 64% (14% в 2025 году). В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика качественной успеваемости: + 50. Показатель необъективных результатов выявлен в Горюновской СОШ (14%) и МАОУ «СОШ № 4» (8%).

Низкие результаты выполнения зафиксированы по критерию «Электронное сообщение личного характера объемом 100–130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка».

Результаты проверки показали, что учащиеся на достаточном уровне владеют навыками чтения, понимают запрашиваемую информацию в прочитанном тексте, успешно выполняют задания на установление соответствия предложенных рубрик и мини-текстов. В целом, десятиклассники справились с заданием на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Проверка заданий раздела «Электронное письмо» показала слабые навыки организации и языкового оформления текста. Оценка за письмо снижена за критерий «Решение коммуникативной задачи». Некоторые обучающиеся не приступали к написанию письма, у других объем письма оказался недостаточным.

Рекомендации:

С целью качественной подготовки обучающихся к сдаче ВПР по иностранному языку необходимо:

- формировать навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- формировать навыки написания электронного письма личного характера в соответствии с требуемым объемом.

Анализ выполнения по заданиям 4 класс

№ задания	наименование критерия	СОШ № 1	СОШ № 2	СОШ № 3	Падунская СОШ	Новозаимская СОШ	Колесниковская ООШ	Дроновская ООШ	Боровинская СОШ
	Количество обучающихся, выполнивших задание/ процент выполнения	47/100	44/100	26/96,3	32/100	30/100	8/100	8/100	5/100
1	Аудирование (понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	46/98	44/100	24/89	32/100	17/57	8/100	8/100	5/100
2	Чтение (понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	45/95,7	44/100	25/93	32/100	19/63	8/100	8/100	5/100
3	Навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте	46/98	44/100	18/67	29/90,6	15/50	8/100	8/100	5/100
4К1	Решение коммуникативной задачи	42/89	44/100	24/89	32/100	20/67	8/100	8/100	5/100
4К2	Языковое оформление текста	31/66	36/82	27/100	32/100	20/67	8/100	8/100	5/100

Вывод:

Ошибки в использовании времён (Present Simple/Continuous/Past Simple), форм множественного числа, в выборе верной формы прилагательного. Трудности с извлечением конкретной информации, неверные ответы на вопросы по содержанию, проблемы с контекстным догадыванием. Пропуск ключевой информации, трудности с распознаванием знакомых слов в речевом потоке, проблемы с пониманием на слух инструкций и вопросов

Дефициты:

- понимание запрашиваемой информации;
определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте;
низкий уровень понимания инструкций и формулировки вопросов;
наиболее часто допущены ошибки в таких грамматических темах, как употребление прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, а также употребление глаголов в видовременных формах действительного залога в Present Simple/Past Simple/Future Simple;
орфографические навыки.

Возможные причины:

ограниченный словарный запас;
недостаточно развиты навыки аудирования;
отсутствие навыков структурного анализа;
незнание метаязыка: непонимание терминологии в инструкциях («проанализируйте», «аргументируйте», «выпишите в столбик» и т.д.);
прямой перевод с иностранного языка;
недостаточная автоматизация базовых грамматических правил и слабом понимании логики языка;
недостаточная практическая направленность учебных занятий.

Рекомендации:

– систематизировать правила в виде наглядных схем и таблиц (например, «Времена английского глагола», «Артикли», «Множественное число»). Ежедневная практика: 5–10 минут в день уделять на отработку одной грамматической структуры через упражнения, игры, карточки;
– контекстное усвоение: включать грамматические конструкции в устные и письменные высказывания по знакомым темам (семья, школа, хобби);
– использовать интерактивные ресурсы: приложения типа Quizlet, LearningApps, онлайн-тренажёры с мгновенной обратной связью;
развивать стратегии смыслового чтения: учить выделять главную мысль, искать конкретную информацию (scanning), догадываться о значении слов по контексту.
работать с текстами разного типа: короткие рассказы, диалоги, объявления, инструкции с постепенным усложнением лексики;
фонетическая отработка: повторять за диктором, обращая внимание на интонацию, ударение, связную речь.

5 класс

№ задания	наименование критерия	СОШ № 1	СОШ № 2	СОШ № 3	СОШ № 4	Новозаимская СОШ	Колесниковская СОШ	Першинская СОШ
Количество обучающихся, выполнивших задание/ процент выполнения		52/98	49/100	26/96	54/100	27/100	4/100	8/100
1	Аудирование (понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	46/87	49/100	27/100	54/100	11/41	4/100	6/75

2	Чтение (понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	47/89	49/100	26/96	52/96	24/89	4/100	2/25
3	Грамматика (навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте)	47/89	49/100	27/100	53/98	20/74	4/100	4/50
4K1	Решение коммуникативной задачи	34/64	12/24,5	27/100	48/89	16/59	4/100	6/75
4K2	Языковое оформление текста	31/58	10/20	27/100	48/89	16/59	4/100	6/75

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 5 классах выявил предметные умения, по которым обучающиеся показали низкие результаты:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации;
- написание электронного сообщения личного характера;
- проблемы с соблюдением речевого этикета, структурой сообщения, использованием необходимых языковых средств.

Дефициты:

образование степеней сравнения прилагательных, видовременных форм глагола; неверное употребление глагола to be, ошибки в построении утвердительных предложений; орфографические ошибки; ошибки в организации текста.

Возможные причины:

Перенос грамматических правил родного языка на изучаемый;
Недостаточная практика и отсутствие автоматизации;
Недостаточное знание правил;
Недостаточное владение средствами логической связи.

Вывод: Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы показал, что учащиеся в целом владеют базовым языковым материалом, однако выявлены системные затруднения в нескольких компетенциях. Наиболее типичные ошибки зафиксированы в следующих разделах:

Чтение: учащиеся испытывают трудности с пониманием основного содержания текстов, поиском конкретной информации и установлением логических связей между предложениями. Часто ответы даются без опоры на текст или основываются на догадке.

Грамматика: нестабильные знания при выборе форм глаголов (времена Present/Past Simple, форма to be, вспомогательные глаголы) и образовании степеней сравнения прилагательных (особенно многосложных и исключений). Ошибки носят характер как формальный, так и смысловой.

Письменная речь: значительная часть учащихся не выполнила задание на написание личного письма (пустые бланки, отсутствие структуры, игнорирование коммуникативной задачи). Это указывает на отсутствие сформированного алгоритма выполнения, низкую уверенность в продуктивной речи и недостаточную практику письменного оформления.

Рекомендации:

- внедрить регулярную работу с текстами разного типа (описательные, повествовательные, информационные) с постепенным увеличением объема и сложности лексики;

- обучать стратегиям чтения: skimming (общее понимание), scanning (поиск конкретной информации), выделение ключевых слов;

- отрабатывать формы в контексте предложений, мини-диалогов, ситуативных заданий;

- ввести систематические микро-тренажеры (5–7 минут в начале урока): выбор правильной формы, исправление ошибок, перевод с опорой на маркеры времени.

Для степеней сравнения: четко разделять правила для коротких/длинных прилагательных, выделить исключения в виде наглядной схемы или плаката, использовать сравнительные задания с реальными объектами (фото, карточки, предметы в классе).

По письму (Writing)

Алгоритмизация: четко разобрать структуру личного письма: адрес/дата (если требуется

по формату ВПР), приветствие, благодарность/реакция на письмо друга, ответы на вопросы, 2–3 вопроса другу, прощание, подпись.

Использовать опорные схемы, клише-фразы и шаблоны на первых этапах, постепенно снижая степень поддержки.

Практиковать написание писем в ограниченное время (10–15 мин) с последующим разбором по критериям ВПР (решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление, орфография/пунктуация).

Ввести практику «peer review»: учащиеся проверяют письма одноклассников по чек-листу, что повышает внимание к структуре и уменьшает страх ошибки.

6 класс

№ задания	наименование критерия	СОШ № 1	Новолыбаевская СОШ	СОШ № 2	СОШ № 3	СОШ № 4	Падунская СОШ	Сосновская ООШ	Старозаимская ООШ	Горюновская СОШ	Дроновская ООШ	Боровинская СОШ
Количество обучающихся, выполнивших задание/ процент выполнения		19/100	8/100	46/100	25/100	20/100	23/100	7/100	5/100	5/100	5/100	10/100
1	Аудирование (понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	19/100	8/100	46/100	25/100	20/100	23	7/100	5/100	5/100	5/100	10/100
2	Чтение (понимание запрашиваемой информации в тексте)	19/100	8/100	46/100	25/100	19/95	23	7/100	5/100	5/100	5/100	10/100
3	Грамматика (навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте)	16/84	8/100	44/95	25/100	19/95	23	7/100	5/100	5/100	5/100	10/100
4К1	Решение коммуникативной задачи	15/79	8/100	37/80	25/100	20/100	20	6/86	5/60	2/40	5/100	6/60
4К2	Организация текста	15/79	8/100	35/76	25/100	20/100	13	5/71		2/40	5/100	6/60
4К3	Лексико-грамматическое оформление текста	12/63	8/100	30/65	25/100	20/100	20	6/86		3/60	5/100	6/60
4К4	Орфография и пунктуация	12/63	8/100	30/65	25/100	20/100	20	5/71		3/60	5/100	6/60

7 класс

№ задания	наименование критерия	СОШ № 1	СОШ № 2	СОШ № 4	Комсомольская СОШ	Сосновская ООШ	Копесниковская ООШ	Бигилинская СОШ	Боровинская СОШ
Количество обучающихся, выполнивших задание/ процент выполнения		45/100	68/100	30/100	4/100	17/100	11/100	23/100	17/100
1	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	45/100	27/100	28/93	4/100	17/100	10/91	21/90	17/100
2	Понимание запрашиваемой информации в тексте	45/100	27/100	30/100	4/100	17/100	11/100	23/100	17/100
3	Навык оперирования изученными	44/98	27/100	29/97	4/100	17/100	11/100	23/100	17/100

	грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте								
4К1	Решение коммуникативной задачи	22/49	9/33	18/60	1/25	16/94	4/36	18/78	7/41
4К2	Организация текста	20/44	8/29	18/60	1/25	16/94	3/27	18/78	7/41
4К3	Лексико-грамматическое оформление текста	18/40	9/33	18/60	1/25	16/94	3/27	18/78	7/41
4К4	Орфография и пунктуация	17/38	7/30	18/60	1/25	16/94	3/27	18/78	7/41

Выводы: Наибольшие трудности вызвали рецептивные навыки (чтение) и языковая компетенция (грамматика). Низкий показатель успешности в письменной части свидетельствует о недостаточной системной практике продуктивных видов речевой деятельности и слабом владении алгоритмами создания текста.

Рекомендации:

- внедрить регулярную работу с текстами разных жанров и уровней сложности (адаптированные, аутентичные, информационные, художественные). Обучать стратегиям чтения: skimming (ознакомительное), scanning (поисковое), detailed reading (детальное);
 - использовать приёмы выделения ключевой информации, работы с незнакомой лексикой через контекст, составления тезисов и ответов на вопросы до/после чтения;
 - выполнять упражнения на сопоставление заголовков, заполнение таблиц, восстановление логической последовательности;
 - использовать образцы текстов, опорные фразы, чек-листы и рубрики оценивания, понятные учащимся;
 - включать в уроки задания с ограничением по времени, приближённые к формату контрольных работ;
- развивать навык само- и взаимопроверки по заданным критериям (содержание, организация, лексика, грамматика, орфография).

8 класс

№ задания	наименование критерия	СОШ № 1	СОШ № 2	СОШ № 3	Новозавиская СОШ	Горюновская СОШ	Комсомольская СОШ	Колесниковская СОШ
Количество обучающихся, выполнивших задание/ процент выполнения		45/100	22/100	54/100	23/100	7/100	9/100	13/100
1	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	45/100	22/100	54/100	20/87	7/100	9/100	13/100
2	Понимание запрашиваемой информации в тексте	45/100	22/100	53/98	21/91	7/100	9/100	13/100
3	Навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте	37/82	20/91	53/98	19/83	7/100	9/100	13/100
4К1	Решение коммуникативной задачи	33/73	12/55	11/20	17/74	2/29	4/44	10/77
4К2	Организация текста	35/78	12/55	11/20	22/96	2/29	4/44	8/61
4К3	Лексико-грамматическое оформление текста	33/73	4/18	11/20	15/65	2/29	4/44	8/61
4К4	Орфография и пунктуация	33/73	10/46	11/20	13/56,5	2/29	4/44	8/61

Выводы:

Результаты ВПР показали, что учащиеся на достаточном уровне владеют навыками аудирования и чтения, поиска запрашиваемой информации: как в аудио формате, так и в печатном виде. Наибольшую трудность составило четвертое задание. При выполнении были выявлены следующие ошибки: неправильное построение предложения, нарушен порядок слов в предложениях, встречаются ошибки в соответствии видо-временных форм

глаголов, а также орфографические ошибки в словах.

История

5 класс

ВПр по истории в 5 классе выполняли 185 обучающихся из 10 общеобразовательных учреждений. Показатель общей успеваемости составил 97,9%, качественной – 65,4%. Самый низкий процент качественной успеваемости в Старозаимской ООШ (28,6%), Дроновской ООШ (37,5%). Самый высокий процент необъективных результатов зафиксирован в МАОУ «Бигилинская СОШ» (81%), в СОШ № 3 (61%).

ОУ	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Дроновская ООШ	8	8	0	3	4	1	37,5	87,5	6,25	3,25	1/12,5
МАОУ «Бигилинская СОШ»	12	11	1	6	3	1	63,6	91	9,5	3,63	9/81
Комсомольская СОШ	9	8	3	4	1	0	87,5	100	11,6	4,3	0/0
Старозаимская ООШ	17	14	2	2	10	0	28,6	100	8,57	3,4	0/0
Новолыбаевская СОШ	27	24	6	14	4	0	87	100	10,2	4,1	4/17
Лебедевская СОШ	18	18	1	10	7	0	68	100	8,83	3,66	0/0
МАОУ «СОШ № 4»	24	22	4	5	13	0	41	100	9,0	3,6	2/8
МАОУ «СОШ № 2»	28	26	10	12	4	0	85	100	4,3	4	3/11,5
СОШ № 3	29	28	7	12	7	2	68	93	9	4	17/61
МАОУ «СОШ № 1»	27	26	3	16	7	0	73	100	9	4	0/0
Итого	199	185	37	84	60	4	65,40	97,9	8,62	3,8	36/19,4

6 класс

ВПр по истории в 6 классе выполняли 202 обучающихся из 8 общеобразовательных учреждений. Показатель общей успеваемости составил 98,5%, качественной – 65,8%. Низких показателей качественной успеваемости не зафиксировано. Самый высокий процент необъективных результатов зафиксирован в Першинской ООШ (29%), в СОШ № 3 (50%).

ОУ	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Першинская ООШ	7	7	3	4	0	0	100	100	10,1	4,4	2/29
Лебедевская СОШ	12	12	1	7	4	0	66,6	100	8,83	3,75	0/0
Падунская СОШ	25	22	2	11	9	0	59,09	100	3,68	4	0/0
МАОУ «СОШ № 4»	24	24	2	11	11	0	54	100	8,6	3,6	0/0
МАОУ «Новозаимская СОШ»	31	24	7	7	9	1	58,3	95,8	10,2	3,8	1/3
МАОУ «СОШ № 2»	49	48	14	24	10	0	79,1	100	11	4	14/29
СОШ № 3	25	24	1	11	10	2	50	92	8	3	12/50
МАОУ «СОШ № 1»	47	41	7	21	13	0	68	100	9,92	3,8	0/0
Итого	220	202	37	96	66	3	65,84	98,5	8,80	3,8	29/14,3

7 класс

ВПр по истории в 7 классе выполняли 116 обучающихся из 3 общеобразовательных учреждений. Показатель общей успеваемости составил 98,3%, качественной – 57,7%. Самый низкий процент качественной успеваемости в Падунская СОШ (36,4%).

ОУ	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Падунская СОШ	33	33	5	7	21	0	36,4	100	3,54	3,5	0/0

СОШ № 3	30	29	2	10	15	2	41	93	3	3	7/24
МАОУ «СОШ № 2»	55	54	21	22	11	0	79,6	100	13,5	4,2	7/13
Итого	118	116	28	39	47	2	57,75	98,3	6,7	3,6	14/12

8 класс

ВПР по истории в 5 классе выполняли 197 обучающихся из 9 общеобразовательных учреждений. Показатель общей успеваемости составил 98%, качественной – 69%. Самый низкий процент качественной успеваемости в Старозаимской ООШ (20%), Дроновской ООШ (20%). Самый высокий процент необъективных результатов зафиксирован в МАОУ «СОШ № 1» (30%), в МАОУ «СОШ № 2» (32%).

ОУ	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Дроновская ООШ	5	5	0	0	4	1	20	80	6,25	3	1/20
Горюновская СОШ	14	11	0	11	0	0	100	100	12,36	4	0/0
Лебедевская СОШ	9	9	1	5	3	0	55,5	100	10,22	3,77	0/0
Старозаимская ООШ	5	5	1	0	4	0	20	100	10,8	3,4	0/0
МАОУ «Новозаимская СОШ»	58	53	17	18	16	2	66	96,2	14	3,9	1/1,8
МАОУ «СОШ № 4»	28	26	4	11	11	0	58	100	10,0	3,7	2/8
Падунская СОШ	19	19	3	6	10	0	47,37	100	3,63	4	0/0
МАОУ «СОШ № 1»	20	20	12	8	0	0	100	100	14	4	6/30
МАОУ «СОШ № 2»	49	49	7	30	11	1	75,51	97,9	1,5	4	16/32,6
Итого	207	197	45	91	59	4	69	98	9,2	3,8	26/13,2

Обществознание.

ВПР по обществознанию выполняли 180 обучающихся 8, 10 классов из 7 общеобразовательных учреждений. По отношению к количеству выполнявших работу произошло уменьшение показателя (2025 год – 581 чел. из 6 - 8,10 классов) по причине изменений, произошедших в преподавании учебного предмета (в 2025 - 2026 учебном году учебный предмет «Обществознание» в 6 - 7 классах не изучался). Показатель общей успеваемости по округу составил 97,8% , качественной - 69%.

8 класс

ВПР в 8 классе выполняли 128 обучающихся. При 100% общей успеваемости показатель качественной успеваемости составил 69,5%. 100% качество показали обучающиеся Новолыбаевской СОШ, самый низкий процент качественной успеваемости зафиксирован в Сосновской ООШ (20%) и МАОУ «СОШ № 4» (36%).

ОУ	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Першинская ООШ	8	6	2	1	3	0	50	100	7,8	3,7	2/25
Новолыбаевская СОШ	21	21	21	0	0	0	100	100	21,6	5	0/0
Сосновская ООШ	5	5	0	1	4	0	20	100	11	3	0/0
МАОУ «СОШ № 4»	29	25	0	9	16	0	36	100	12,8	3,4	0/0
МАОУ «СОШ № 2»	75	71	26	29	16	0	76	100	22	4	23/32
Итого	138	128	49	40	39	0	69,5	100	15,04	3,8	25/19,53

Уровень среднего общего образования

Русский язык

класс	количество обучающихся, выполнявших работу	отметки				кач. успеваемость(%)	общ. успеваемость(%)	средний балл	средняя оценка	процент необъективных результатов*
		«5»	«4»	«3»	«2»					
10	361	41	155	151	14	54,3	96,1	12,8	3,6	20

	Количество обучающихся	Кол-во об-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Общая успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов
МАОУ « СОШ № 1»	66	61	7	16	31	7	38	89	11	3	Ниже -15 %
Новолыбаевская СОШ	12	10	0	5	5	0	50	100	12,1	3,5	8,3
МАОУ «СОШ №2»	81	76	18	41	17	0	77,60	100	16,2	4	23,6
СОШ №3	47	43	1	17	20	5	40	90	11	3,2	39,5
МАОУ «СОШ №4»	62	56	4	23	29	0	48	100	12,8	3,6	0% (0 чел.)
Падунская СОШ	22	18	1	8	9	0	50	100	12,7	3,56	
Комсомольская СОШ	5	5	1	2	2	0	60	100	14,4	3,8	0% (0 чел.)
МАОУ «Новозаимская СОШ»	44	44	4	16	24	0	45,4	100	11,6	3,3	4
МАОУ «Боровинская СОШ»	17	17	0	12	5	0	70,5	100	13,5	3,7	0
Лебедевская СОШ	10	10	0	3	7	0	30	100	12,2	3	0
МАОУ «Бигилинская СОШ»	19	17	4	8	5	-	64	100	4	4	5/29,4%
Горюновская СОШ	7	5	0	4	1	0	80	100	16	4	0%

При выполнении ВПР по русскому языку в 10 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- опознавать заданные орфограммы;
- соблюдать правила орфографии;
- создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей.

Математика

школа	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Новозаимская	44	41	0	11	28	2	26,8	95,1	10	3,2	2,4 / 1
Падунская	22	22	1	9	12	0	45,4	100	11,1	3,5	0
Новолыбаевская	12	11	0	5	6	0	45,5	100	10,4	3,5	9 / 1
СОШ № 3	47	44	1	17	24	2	36	95	10	3	34 / 15
Боровинская	17	17	1	10	6	0	64,7	100	11,24	3,7	0
Бигилинская	19	17	0	6	11	0	35,3	100	10,4	3,4	5,9 / 1
СОШ № 1	65	61	2	33	26	0	52,7	100	12	3,6	21,3 / 13
Горюновская	8	7	0	2	5	0	29	100	12,1	3,3	0
СОШ № 4	62	57	7	29	21	0	63	100	12,5	3,8	0
Комсомольская	5	5	3	0	2	0	60	100	15	4,2	0
Лебедевская	10	10	0	5	5	0	50	100	10,3	3,5	0
СОШ № 2	81	80	8	56	16	0	80	100	13,46	4	20 / 16
Итого	392	372	23	183	162	4	55,4	98,9	11,5	3,6	12,6 / 47

Работу по математике в 10 классе выполняли 372 обучающихся. Общая успеваемость по округу составила 98,9%, качественная успеваемость – 55,4%. Самый низкий процент качественной успеваемости в МАОУ «Новозаимская СОШ» и Горюновской СОШ. Самый большой процент необъективных результатов наблюдается в СОШ № 3.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17.

Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

№	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности / max балл	Школы Кол-во / процент выполнения												
			Новошаимская	Падунская	Новолюбаевская	СОШ № 3	Боровинская	Битилгинская	СОШ № 1	Горюновская	СОШ № 4	Комсомольская	Лебедевская	СОШ № 2	Итого
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	Б/1	36 / 84	18 / 82	10 / 90,9	42 / 95	17 / 100	15 / 88,2	61 / 94	7 / 100	50 / 88	5 / 100	10 / 100	71 / 89	342 / 91,9
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	Б/1	17 / 40	19 / 86	5 / 45,5	37 / 84	6 / 35,3	13 / 76,5	42 / 65	2 / 29	42 / 74	4 / 80	4 / 40	78 / 98	269 / 72,3
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	Б/1	36 / 84	19 / 86	11 / 100	34 / 77	14 / 82,4	14 / 82,4	65 / 100	5 / 71	59 / 98	5 / 100	10 / 100	78 / 98	350 / 94,1
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	Б/1	36 / 84	20 / 91	11 / 100	42 / 95	13 / 76,5	16 / 94,1	65 / 100	7 / 100	55 / 96	5 / 100	10 / 100	76 / 95	356 / 95,7
5	Решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б/1	41 / 95	21 / 95	10 / 90,9	40 / 91	17 / 100	15 / 88,2	65 / 100	7 / 100	56 / 98	5 / 100	10 / 100	76 / 95	363 / 97,6
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	Б/1	33 / 77	19 / 86	10 / 90,9	37 / 84	17 / 100	16 / 94,1	61 / 94	7 / 100	52 / 91	5 / 100	9 / 90	78 / 98	344 / 92,5
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	Б/1	32 / 74	18 / 82	9 / 81,8	42 / 95	14 / 82,4	16 / 94,1	61 / 94	7 / 100	51 / 89	5 / 100	9 / 90	71 / 89	335 / 90,1
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	Б/1	11 / 26	11 / 50	3 / 27,3	24 / 55	1 / 6	8 / 47,1	30 / 47	4 / 57	17 / 30	3 / 60	0 / 0	64 / 80	176 / 47,3
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	Б/1	35 / 81	12 / 55	10 / 90,9	29 / 66	13 / 76,5	15 / 88,2	42 / 65	7 / 100	33 / 58	3 / 60	8 / 80	70 / 88	277 / 74,5
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	Б/1	24 / 56	14 / 64	10 / 90,9	26 / 59	16 / 94,2	12 / 70,6	42 / 65	4 / 57	50 / 88	5 / 100	8 / 80	76 / 95	287 / 77,2
11	Решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б/1	35 / 81	19 / 86	8 / 72,7	38 / 86	13 / 76,5	12 / 70,6	53 / 82	5 / 71	49 / 86	4 / 80	7 / 70	79 / 99	322 / 86,6
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Б/2	26 / 61	20 / 91	6 / 54,5	23 / 52	10 / 58,8	10 / 58,8	48 / 76	6 / 86	40 / 70	3 / 60	6 / 60	73 / 91	271 / 72,8
Часть 2															
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	Б/2	5 / 12	6 / 20,5	0 / 0	11 / 18,2	0 / 0	5 / 29	4 / 6	0 / 0	31 / 54	4 / 80	2 / 20	24 / 30	92 / 24,7

14	Выполнять преобразования и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	Б/2	10/23	6/27,3	3/27,3	13/23,9	8/47,1	2/11,8	8/12	0/0	25/44	3/60	1/10	31/39	110/29,6
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной и квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	Б/2	0/0	0/0	0/0	1/1,1	7/41,2	0/0	0/0	0/0	3/5	2/40	0/0	2/3	15/4,0
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.	Б/2	0/0	0/0	2/18,2	1/1,1	1/6	0/0	8/12	0/0	3/5	2/40	1/10	5/6	23/6,2
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.	Б/2	9/21	7/31,8	1/9,1	8/14,8	4/23,5	1/5,9	38/59	3/42,9	38/67	2/40	4/40	40/50	155/41,7

1. Низкие результаты в части следующих умений (менее 60 %):

- Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.
- Выполнять преобразования и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.
- Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной и квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.
- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

2. Возможные причины:

- недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста);
- недостаточно сформировано логическое и образное мышление; неэффективно реализуется деятельность по формированию навыков логического мышления;

- преобладает клиповое мышление, что препятствует освоению достаточного количества теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
- преобладают репродуктивные формы работы над активными и интерактивными;
- слабая вычислительная культура;
- формальное заучивание правил/алгоритмов;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- не учитываются при планировании учебного занятия дефициты, выявленные в ходе анализа диагностических работ, в том числе и результаты ВПР за предыдущий период.

Физика

школа	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Бигилинская	19	14	0	5	9	0	35,7	100	10,4	3,4	50 / 7
СОШ № 4	34	30	4	10	16	0	47	100	10,6	3,6	0
СОШ № 3	30	29	3	17	9	0	68	100	12	3,79	7 / 2
Итого	83	73	7	32	34	0	53,4	100	11,0	3,6	12,3 / 9

Работу по физике в 10 классе выполняли 73 обучающихся из 3 общеобразовательных учреждений. Общая успеваемость по округу составила 100%, качественная успеваемость – 53,4%. Самый низкий процент качественной успеваемости в МАОУ «Бигилинская СОШ» (35,7%); самый высокий (68%) в СОШ № 3. Самый большой процент необъективных результатов наблюдается в МАОУ «Бигилинская СОШ».

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13.

Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок.

Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагают развернутую запись ответа.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты				
			Бигилинская	СОШ № 3	СОШ № 4	Итого
1 Б1	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	12 / 85,7	26 / 90	28 / 93	66 / 90,4
26 Б1	Молекулярная физика, термодинамика	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	11 / 78,5	25 / 86	27 / 90	63 / 86,3
3 Б1	Электростатика, законы постоянного тока	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	8 / 57,1	21 / 72	26 / 87	55 / 75,3
4 Б1	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	6 / 42,8	19 / 66	17 / 57	42 / 57,5
5 П2	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	12 / 55,3	23 / 63,8	22 / 73	57 / 78,1

6 П4	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	9 / 42,1	18 / 62,1	9 / 30	36 / 49,3
2 часть						
7 Б2	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	14 / 57,9	28 / 93,1	28 / 93	70 / 95,9
8 Б2	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	8 / 28,9	20 / 58,6	8 / 27	36 / 49,3
9 Б1	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	4 / 28,6	24 / 83	21 / 70	49 / 67,1
10 Б1	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	6 / 18,4	16 / 55	22 / 73	44 / 60,3
11 П2	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	3 / 13,2	12 / 22,4	23 / 77	38 / 52,1
12 П1	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	5 / 35,7	8 / 28	21 / 70	34 / 46,6
136 П1	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	7 / 50	12 / 41	16 / 53	35 / 47,9

1. Низкие результаты в части следующих умений (менее 60 %):

- Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

- Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.
- Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

2. Возможные причины:

- недостаточно сформированы УУД в части познавательных и коммуникативных (работа с информацией, смысловое чтение, аналитическая деятельность на основе текста, базовые логические и базовые исследовательские операции);
- преобладают репродуктивные формы работы над активными и интерактивными;
- недостаточно эффективно реализуется практическая направленность предмета;
- недостаточно эффективно реализуется межпредметная интеграция;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- не учитываются при планировании учебного занятия дефициты, выявленные в ходе анализа диагностических работ, в том числе и результаты ВПР за предыдущий период.

Литература

класс	количество обучающихся, выполнивших работу	отметки				кач. успеваемость (%)	общ. успеваемость (%)	средний балл	средняя оценка	процент необъективных результатов*
		«5»	«4»	«3»	«2»					
10	109	36	33	39	1	63,3	99	22,2	4	24

ВПР по литературе выполняли 109 обучающихся 10 классов. Показатель общей успеваемости составил 99%, качественная успеваемость – 63,3%. Показатель необъективных результатов по округу зафиксирован на уровне 24%.

При выполнении ВПР по литературе в 10 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- умение иллюстрировать приведенные аргументы;
- умение уместно использовать текст;
- умение строить текст-рассуждение.

Литература 10 класс Максимальный первичный балл: 29																			
Уровень сложности задания	Кол-во участников	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5К1 (26)	5К2 (16)	5К3 (26)	5К4 (26)	5К5 (26)	5К6 (16)	6 (16)	7 (26)	8К1 (26)	8К2 (26)	8К3 (16)	9К1 (26)	9К2 (26)	9К3 (26)
ОУ		1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1
МАОУ "СОШ №1"	11	100	100	63,6	100	86,4	100	63,6	50	63,6	100	100	95,5	81,8	72,7	81,8	54,6	31,8	36,4
МАОУ "СОШ № 4"	20	90	100	85	100	75	95	77,5	65	65	100	95	92,5	82,5	80	95	52,5	47,5	45
МАОУ "Бигилинская СОШ"	17	82,4	82,4	70,6	88,2	58,8	76,5	44,1	41,2	58,8	82,4	76,5	100	70,6	73,5	82,4	94,1	88,2	91,2
МАОУ "Боровинская СОШ"	10	100	100	90	90	75	100	85	75	80	100	90	85	50	40	60	50	35	35
МАОУ "СОШ № 2"	27	100	96,3	96,3	100	90,7	100	88,9	90,7	88,9	96,3	92,6	77,8	87	88,9	88,9	83,3	79,6	83,3
МАОУ "Новозаимская СОШ"	24	100	83,3	83,3	87,5	60,4	100	58,3	47,9	52,1	87,5	100	72,9	68,8	66,7	83,3	81,3	64,6	52,1
Итого:	109	95,4	92,7	83,5	94,5	74,3	95,4	70,2	63,3	68,4	93,6	92,7	85,3	75,7	73,9	84,4	72,9	62,8	61,5

Биология

класс	количество обучающихся, выполнявших работу	отметки				кач. успеваемость (%)	общ. успеваемость (%)	средний балл	средняя оценка	процент необъективных результатов*
		«5»	«4»	«3»	«2»					
10	91	8	53	26	4	67	95,6	19,8	3,7	28,6

При выполнении ВПР по биологии в 10 классе были выявлены дефициты в следующих умениях:

- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений;
- выявление зависимости между исследуемыми величинами;
- объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов);
- умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов.

Анализ ВПР показал высокий процент необъективных результатов (до 30 и более % в отдельных классах и школах), что говорит о проблемах с процедурой проведения работ, либо о завышении текущих оценок.

Химия

В ВПР по химии участвовали 103 обучающихся 10 классов. Показатель общей успеваемости зафиксирован на уровне 100%, качественной – 66,6%. Низкие показатели качественной успеваемости установлены в МАОУ «СОШ № 1» (25%) и МАОУ «Новозаимская СОШ» (39%). Все обучающиеся МАОУ «СОШ № 2» справились с работой на «4» и «5».

ОО	Класс	Количество обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	отметки				Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
				«5»	«4»	«3»	«2»					
Горюновская СОШ	10	8	4	0	3	1	0	80	100	16,5	3,75	0
Падунская СОШ	10	22	20	6	10	4	0	80	100	21	4	0
МАОУ «Боровинская СОШ»	10	17	17	0	13	4	0	76	100	17,2	3,8	0
МАОУ «СОШ № 2»	10	27	26	10	16	0	0	100	100	24,1	4,4	15,3
МАОУ «СОШ № 1»	10	18	16	0	4	12	0	25	100	17	3,3	Выше – 20%
МАОУ «Новозаимская СОШ»	10	23	20	2	7	11	0	39	100	18,7	3,8	0
	10	115	103	18	53	32	0	66,6	100	19,08	3,8	

География

Класс	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполн явших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. Ус-ть, %	Средн ий балл	Средня я оценка	% необъек тивных результа тов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Новолыбаевская СОШ	12	11					100	100	4,3	4,4	54
МАОУ СОШ № 2	29	25	3	10	11	1	52	96	13,1	3,6	36
Комсомольская СОШ	5	5	3	1	1	0	80	100	18,4	4,4	0
Новозаимская СОШ	21	15	0	12	3	0	80	100	13,8	3,9	6
Итого	67	56	10	30	15	1	71,4	98,2	11,9	3,8	

В ВПР по географии в 10 классе приняли участие 56 обучающихся из 4 образовательных организаций. Общая успеваемость – 98,2%, качественная успеваемость – 71,4%. Один участник не справился с заданиями ВПР (1,8%). Из необходимых 23 баллов средний балл составляет 11,9. Средняя оценка «3,8».

Самая низкая качественная успеваемость зафиксирована в МАОУ «СОШ № 2» – 52%. Самый высокий показатель качественной успеваемости зафиксирован в Новолыбаевской СОШ (100%). При этом в Новолыбаевской СОШ выявлен самый высокий показатель необъективных результатов 54%, в МАОУ «СОШ № 2» - 36%.

Анализ ВПР по заданиям

№ задания	Наименование критерия	Кол-во об-ся, выпол-ших задание	% выполнения
1.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран — лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	53	94,6
2.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	52	93
3.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	38	68
4.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	51	91
5.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	44	78,6
6.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	56	100
7.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	47	84
8.	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	32	57
9.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	31	55,4
10.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	44	78,6
11.	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	46	82
12.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	35	62,5
13.	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	12	21
14.	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	44	78,6

15.	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	34	60,7
16.	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	27	48
17.	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	21	37,5
		667	51,8

Зафиксированы низкие результаты в части следующих умений (менее 60%):

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;
- сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Английский язык

№	ОУ	Кол-во об-ся чел.	Кол-во об-ся, выполнявших работу	отметки				Кач. ус-ть, %	Общ. ус-ть, %	Средний балл	Средняя оценка	Про-цент необъ-ективных ре-зультатов*
				«5»	«4»	«3»	«2»					
	СОШ № 1	17	17	2	2	13	0	23	100	20	3,3	0
	СОШ № 2	25	22	4	15	3	0	86	100	28	3,6	0
	СОШ № 4	28	26	6	13	7	0	73	100	27,5	3,9	8
	Горюновская СОШ	9	7	1	3	3	0	57	100	22,8	3,6	14
	Итого:	79	72	13	33	26	0	64	100	25	3,6	-

№ задания	наименование критерия	СОШ № 1	СОШ № 2	СОШ № 4	Горюновск ая СОШ
	Количество обучающихся, выполнивших задание/ процент выполнения	17/100	22/100	26/100	7/100
1	Аудирование (понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	17/100	22/100	26/100	6/86
2	Чтение. Установление соответствия	17/100	22/100	24/92	7/100
3	Чтение. Восстановление текста	17/100	21/96	25/96	7/100
4	Лексические навыки	17/100	21/96	26/100	7/100

5	Грамматические навыки	14/82	22/100	25/96	5/71
6	Лингвострановедческий тест	17/100	22/100	26/100	6/86
7К1	Письмо. Решение коммуникативной задачи	5/29	15/70	23/88	2/29
7К2	Письмо. Организация текста	5/29	14/65	25/96	2/29
7К3	Письмо. Языковое оформление текста	2/11	14/65	25/96	2/29

Дефициты:

понимание запрашиваемой информации;
ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных;
неверное употребление видовременных форм Present Perfect Tense, ошибки в построении предложения;
орфографические ошибки.

Возможные причины:

межъязыковая интерференция: структуры родного языка напрямую переносятся на изучаемый;
слабое понимание семантической разницы: обучающийся заучивает правила, но не понимает их смыслового наполнения;
недостаток контекстуальной практики: правила выучены изолированно, без отработки в реальных коммуникативных ситуациях.

Обществознание

ВПр по обществознанию в 10 классе выполняли 52 обучающихся. Качественная успеваемость составила 67,3%, общая успеваемость составила 92,3%

ОУ	Кол-во обучающихся чел.	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	отметки				Кач. успесть, %	Общ. успесть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
СОШ № 3	30	26	4	11	7	4	58	85	18	4	14/54
МАОУ «СОШ № 1»	30	21	5	12	4	0	81	100	19	4	0/0
Комсомольская СОШ	5	5	3	0	2	0	60	100	21,6	4,2	0/0
Итого	65	52	12	23	13	4	67,3	92,3	19,5	4,1	14/26,9

История

ОУ	Кол-во обучающихся чел.	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	отметки				Кач. успесть, %	Общ. успесть, %	Средний балл	Средняя оценка	% необъективных результатов*
			«5»	«4»	«3»	«2»					
СОШ № 3	17	14	0	4	7	3	29	79	10	3	8/57
МАОУ «СОШ № 2»	29	26	1	6	15	4	27	85	9,8	3	8/31
МАОУ «СОШ № 1»	19	17	5	3	9	0	47	100	14	3	0/0
МАОУ «Новозаимская СОШ»	21	18	3	10	5	0	72,2	100	14	3,9	1/2,1
МАОУ «СОШ № 4»	34	31	5	15	11	0	65	100	16,8	3,8	1/3
МАОУ «Боровинская СОШ»	17	17	0	13	4	0	76,5	100	16,1	3,7	0/0
Итого	137	123	14	51	51	7	52,8	94,4	13,5	3,6	18/14,6

ВПр по истории выполняли 123 обучающихся 10 классов из 6 общеобразовательных учреждений. Показатель общей успеваемости составил 94,4%, качественная успеваемость – 52,8%. Самые низкие результаты зафиксированы в СОШ № 3, филиале МАОУ «СОШ № 2» (79%/29% соответственно) и МАОУ «СОШ № 2» (85%/27%

соответственно). Самая большая доля необъективных результатов зафиксирована в СОШ № 3, филиале МАОУ «СОШ № 2» (57%).

Общие выводы:

На основании проведенного анализа результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) можно сделать следующие выводы:

Результаты ВПР указывают на неравномерность освоения различных учебных предметов и тем среди обучающихся. Есть очевидные успехи в одних областях, тогда как другие вызывают значительные затруднения у большинства школьников.

Зафиксирована недостаточная сформированность метапредметных и предметных умений: по ряду критериальных показателей отмечается низкая успеваемость, связанная с отсутствием прочных навыков анализа, синтеза, сравнения, классификации, а также недостаточным владением исследовательскими и практическими методами.

Наблюдается слабость в применении теоретических знаний на практике: обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, требующих переноса теоретических знаний в реальную ситуацию, что свидетельствует о дефиците междисциплинарных связей и недостаточной интеграции теории и практики.

Выявлена недостаточная работа по преемственности между уровнями начального общего и среднего общего образования в части формирования предметных умений, применения инструментов объективного оценивания.

Направления совершенствования образовательного процесса:

1. Развитие метапредметных компетенций:

- Активнее интегрировать метапредметные компетенции в учебные планы, включая критическое мышление, анализ, синтез, сравнение, классификацию, работу с информацией.

- Повысить долю проектных и исследовательских заданий, развивающих способность учащихся самостоятельно добывать и анализировать информацию.

2. Повышение уровня практической направленности обучения:

- Увеличить количество практических и лабораторных занятий, практикумов, экскурсий и наблюдений, обеспечивающих перенос теоретических знаний в практику.

- Использовать современные образовательные технологии, такие как виртуальные лаборатории, симуляции, онлайн-ресурсы, для повышения вовлеченности и мотивированности учащихся.

3. Дифференциация и индивидуализация обучения:

- Внедрять гибкие подходы к обучению, ориентированные на индивидуальные потребности каждого ученика, используя технологии персонализированного обучения.

- Создать условия для дополнительного консультирования и поддержки учащихся, испытывающих затруднения в освоении отдельных тем.

4. Активизация методической работы и профессионального роста педагогов:

- Организовать регулярные методические семинары и вебинары, направленные на повышение квалификации учителей, обучение современным педагогическим технологиям и методикам.

- Поддерживать обмен опытом между учителями, создание профессиональных сообществ и сетевых площадок для обмена лучшими практиками.

5. Мониторинг и диагностика качества образования:

- Установить регулярный мониторинг и диагностику достижений учащихся, используя разнообразные инструменты оценки, включая тесты, проекты, портфолио, самооценку и взаимооценку.

- Обеспечить своевременную обратную связь учащимся и родителям о результатах обучения, предоставляя рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

В части принятия мер планируется следующая работа:

1. На уровне школьных методических объединений рекомендовать:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по каждому классу.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, разработать индивидуальные/групповые образовательные маршруты для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Рассмотреть на заседании методического совета общеобразовательной организации итоги ВПР, выработать рекомендации по проведению ВПР в 2026-2027 учебном году с учетом проблемного анализа результатов ВПР.

Педагогическим работникам:

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Спроектировать траекторию по устранению дефицитов в 2026 - 2027 учебном году (через уроки повторения, на этапе актуализации, в комплексных заданиях).

Использовать на системной основе виды деятельности, которые провоцируют применение УУД.

Включать на системной основе задания, требующие развернутого ответа.

Использовать на системной основе алгоритм/план развёрнутого ответа.

Использовать техники формирующего оценивания для развития навыков самооценки обучающихся по заданным критериям.

Использовать эффективные приёмы и средства мотивации (в том числе интерактивные приёмы обучения, цифровой контент).

2. Административно-управленческому персоналу:

Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/27 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

Для достижения планируемых результатов использовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

Спланировать методические мероприятия по отработке практических навыков педагогов по формированию УУД обучающихся (математическая грамотность, читательская грамотность), по использованию педагогического инструментария в части работы с текстом и данными (в том числе с использованием ЦОК, сервисов искусственного интеллекта).

Использовать возможности перекрёстной проверки диагностических работ для объективности оценивания результатов.

3. В план реализации ВСОКО:

Административный контроль «Качество преподавания учебного предмета...» (на основе анализа ВПР).

Тематический контроль, направленный на оценку эффективности учебного занятия в части использования приёмов и техник для формирования дефицитарных умений (через посещение урочных занятий, собеседование с учителями, самоанализ учебного занятия).

Анализ деятельности школьных методических объединений как ресурса повышения профессиональной компетентности педагогов (в том числе создание условий для развития базовых логических операций средствами учебного занятия).

Анализ деятельности специалистов службы сопровождения по взаимодействию с педагогами по вопросам ликвидации дефицитов в части развития когнитивных процессов и речевых навыков.

Анализ деятельности педагогов в части формирования универсальных учебных действий обучающихся в их взаимосвязи с предметными результатами (согласно универсальному кодификатору).

Спланировать административный контроль в классах с высоким уровнем необъективности образовательных результатов.

На уровне районных методических объединений (далее - РМО):

В планах работы РМО на 2026 - 2027 учебный год предусмотрено рассмотрение анализа результатов ВПР.

Спланировано проведение практикумов по выявленным дефицитам по каждому предмету.

В план РМО включено представление мастер-классов из опыта работы педагогов по формированию коммуникативных и познавательных УУД.