

Сборник материалов августовского общественно-педагогического форума «Призвание - 2026»

Межведомственное сотрудничество



РЕЗОЛЮЦИЯ
муниципального августовского общественно-педагогического форума «Призвание-2026»
«Межведомственное сотрудничество»

В ходе работы муниципального августовского общественно-педагогического форума «Призвание-2026» «Межведомственное сотрудничество», состоявшегося 27 августа 2026 г., представлены практики образовательных организаций по реализации межведомственного взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования.

В рамках работы форума организована работа 8 секций.

1. Управленческий интенсив для руководителей образовательных организаций.

Управленческие команды образовательных организаций округа актуализировали системные изменения нормативной базы общего и дополнительного образования.

В рамках работы секции рассмотрены отдельные вопросы межведомственного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования по актуальным проблемам сотрудничества, вопросам горизонтального обучения педагогов внутри образовательной организации, вопросы снижения бюрократической нагрузки за счёт использования ресурсов искусственного интеллекта.

Приоритетные задачи:

1. Совершенствовать подходы к организации межведомственного сотрудничества.
2. Развивать систему горизонтального обучения в образовательных организациях.
3. Провести необходимую информационную работу со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители) в целях разъяснения новых подходов в обучении на уровне среднего общего образования в связи с переходом в 2027 - 2028 учебном году на новый ФГОС СОО.
4. Привести локальные нормативные акты образовательных организаций в соответствие с актуальной нормативной базой.

2. На заседании Клуба наставников по теме «Реализация и внедрение федерального проекта «Растем вместе» обозначены следующие приоритетные направления деятельности:

1. Внедрение единой модели преемственности между дошкольным и начальным общим образованием на базе данных лонгитюдного исследования «Растём вместе».
2. Формирование методического фонда типовых наставнических кейсов и алгоритмов под приоритетные профессиональные дефициты педагогов.
3. Внедрение алгоритма трансформации профессиональных затруднений в персонализированные программы наставничества через инструменты «Карта затруднений» и «План микрошагов».

3. В ходе работы секции «Организация профилактической работы по деструктивному поведению несовершеннолетних» рассмотрены статистические сведения отражающие информацию о проявлениях деструктивного поведения несовершеннолетних, выявлены проблемы в организации профилактической работы. Проанализировано участие образовательных организаций Заводоуковского муниципального округа в областных профилактических проектах, обозначены оперативные дополнительные меры по совершенствованию профилактической работы среди обучающихся, предупреждению вовлечения их в противоправную деятельность. Представлен опыт работы по использованию технологии «киноурок» в формировании правового поведения обучающихся, по оказанию несовершеннолетним помощи посредством школьной службы медиации, по обучению способам саморегуляции эмоционального состояния как средства выхода из кризисных ситуации. Участники форума ознакомлены с ресурсами по оказанию помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям).

В 2026 – 2027 учебном году необходимо:

1. Обеспечить принятие оперативных дополнительных мер по совершенствованию профилактической работы среди обучающихся, предупреждению вовлечения их в противоправную деятельность, включая мероприятия по повышению эффективности работы с несовершеннолетними, в отношении которых образовательными организациями проводится индивидуальная профилактическая работа.
2. Повысить эффективность организации и проведения индивидуальной профилактической работы (далее - ИПР), а именно: отработать механизмы педагогического наблюдения, выработать единые базовые подходы относительно оснований начала проведения ИПР.

3. Обеспечить исполнение алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переводе из других образовательных организаций с целью психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода для несовершеннолетних.

4. Интенсифицировать работу служб примирения и (или) медиации в образовательных организациях в части практического применения восстановительного подхода при разрешении конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений, проведения процедур примирения между сторонами конфликта.

4. На секции «Развитие дошкольного образования через межведомственное взаимодействие» рассмотрены вопросы взаимодействия дошкольных образовательных организаций с учреждениями дополнительного образования.

В 2026 – 2027 учебном году необходимо:

1. Активизировать работу по внедрению элементов профориентации в дошкольное образование и расширить сотрудничество с АНО «Территория ПрофПросвета», спортивными, культурными учреждениями, что позволит создать дополнительные условия для развития детей и их социальной адаптации.

2. Обеспечить внедрение практических проектов, направленных на развитие функциональной грамотности и трудовых навыков детей, в том числе через взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, участия в грантовых конкурсах и конкурсах всероссийского значения.

3. Расширить сотрудничество с федерациями спорта и спортивными организациями с целью обеспечения доступа детей к качественным тренировкам и спортивным мероприятиям, а также возможности привлечения профессиональных тренеров к физическому развитию детей дошкольного возраста. Обеспечить полный охват детей 6 - 7 лет выполнением нормативов ГТО.

5. На секции «Развитие научного мышления у школьников. Перспективы межведомственного сотрудничества» участники форума ознакомлены с приоритетными направлениями реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей. Участники форума познакомились с активными педагогическими практиками по развитию научного мышления и организации исследовательской деятельности, развитию робототехники, углублению изучения учебных предметов, взаимосвязанности работы Точки роста, Детского технопарка «Кванториум», центра робототехники и автоматизированных систем управления ГАУ ДО Тюменской области «РИО центр».

Сформулированы приоритетные задачи:

1. Продолжить работу по вовлечению детей в научную работу, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, а также с областью технических наук и инженерного мышления через работу онлайн-платформ. Организовать работу педагогов в рамках работы проблемной группы по освоению онлайн-платформы для проектной и исследовательской деятельности ГлобалЛаб.

2. Обеспечить работу групп по робототехнике и практико-ориентированному ИТ-обучению, функционирующих на базе образовательных учреждений в сотрудничестве с центром робототехники АСУ ГАУ ДО Тюменской области «РИО центр».

3. Использовать методический и материально-технический потенциал Центра образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» МАОУ «Новозаимская СОШ» учреждениями муниципалитета в течение учебного года.

6. На секции «Единое воспитательное пространство: интеграция физической культуры, спорта и основ военной подготовки в образовательном процессе» сформулированы приоритетные задачи:

1. Продолжить реализацию основных задач школьных спортивных клубов (ШСК) через организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; организацию и проведение социально значимых мероприятий; подготовку обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2. Системно развивать различные формы межведомственного взаимодействия через реализацию интеграционных проектов, использование спортивной инфраструктуры, проведение социально значимых мероприятий различного уровня для гармоничного физического развития воспитанников и обучающихся, формирования их жизненных компетенций, выявления и сопровождения спортивно одарённых детей.

3. Для эффективной реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», мероприятий патриотической и гражданской направленности развивать

различные формы межведомственного взаимодействия через уроки, внеурочные занятия, соревнования, военно-полевые сборы, встречи с ветеранами и военнослужащими.

7. На секции «Воспитание заботой и ответственностью: как по-новому работать с родителями» педагоги образовательных организаций и учреждений дополнительного образования округа представили лучшие практики, направленные на совершенствование взаимодействия с родительской общественностью. Получены практические рекомендации по формированию у ребёнка чувства психологической безопасности и уверенности. Подводя итоги работы секции, участники отметили значимость взаимодействия образовательной организации с семьёй и социальными партнерами как ключевого фактора формирования целостной личности обучающегося.

В 2026 – 2027 учебном году необходимо:

1. Рекомендовать участникам образовательных отношений использовать ресурсы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Заводоуковского муниципального округа для получения комплексной профессиональной поддержки при возникновении трудностей в обучении, поведении или социализации детей.

2. Совершенствовать практики взаимодействия образовательных учреждений с родительской общественностью для реализации воспитательных задач.

8. На практикуме «Развитие сети школьных медиацентров» рассмотрены вопросы освещения информационных поводов и порядок их размещения на официальных страницах социальной сети ВКонтакте. По итогам работы рекомендуем:

1. Активизировать работу по созданию и системному развитию медиацентров в первичных отделениях Движения Первых, делегируя практическую часть по созданию контента обучающимся. Это позволит создать дополнительные условия для их ранней профориентации, развития критического мышления, креативности и коммуникативных навыков.

2. Внедрить единый стандарт (чек-лист) подготовки информационных материалов в первичных отделениях. Данная мера направлена на достижение баланса между требованиями официальной отчетности и сохранением искреннего творческого подхода детей, исключая использование канцеляризмов, необоснованных оценочных суждений и текстов, сгенерированных искусственным интеллектом.

3. Расширить сотрудничество в рамках муниципальных образовательных площадок с целью обеспечения регулярного обучения педагогов-наставников и школьных команд, обмена опытом, а также расширения возможности участия активистов в стажировках и медиапроектах всероссийского значения.

Материалы секции

«Развитие научного мышления у школьников.

Перспективы межведомственного сотрудничества»

Непрерывное развитие инженерного мышления: от школьного образования к вузовской подготовке

Терехов С.Ю., учитель физики, методист СОШ № 3

В условиях технологического суверенитета нашей страны и острой потребности реального сектора экономики в квалифицированных кадрах мы не можем позволить себе делать разрыв между школьной скамьей и студенческой аудиторией. Инженер рождается задолго до получения диплома. Наша с вами задача - выстроить для него прочный мост.

Я предлагаю рассмотреть эту траекторию как единую экосистему, где каждый этап логично вытекает из предыдущего. Давайте проследим этот путь на конкретных примерах интеграции школы и Тюменского индустриального университета (ТИУ).

Этап первый: Зарождение интереса (7–9 классы). Физика как конструктор.

В 7 классе перед нами стоит ученик, который только начинает осознавать мир физических законов. Его мышление еще наглядно-образное. На этом этапе главная цель учителя физики - перевести абстрактные формулы на язык осязаемых явлений.

Именно здесь вступают в силу дополнительные занятия в рамках учебного плана. Это уже не просто кружок по интересам, а обязательный практический модуль. Мы уходим от фронтальных лабораторных работ формата «сверь результат с ответом в конце задачника» к форматам *STEM* и решения реальных кейсов.

- На уроках: изучаем закон Паскаля? Отлично, давайте рассчитаем гидравлический пресс для макета цеха. Изучаем кинематику? Рассчитываем тормозной путь беспилотного грузовика КАМАЗ.

- На дополнительных занятиях: школьники собирают простые механизмы, решают задачи олимпиадного уровня НТО Junior. Здесь формируется базовый нейронный каркас инженера: понимание того, что любая проблема имеет физическую природу, которую можно описать математической моделью. Мышление ребенка переключается с вопроса «почему это так?» на вопрос «как заставить это работать эффективнее?».

Этап второй: Формализация замысла (10–11 классы). Индивидуальный проект Переход в старшую школу знаменует смену парадигмы. Ученик перестает быть просто исполнителем, он становится автором. Учебный курс «Индивидуальный проект» — это идеальная площадка для кристаллизации его инженерных амбиций.

Если в среднем звене мы давали инструменты, то теперь даем задачу открытого типа. Проект десятиклассника или выпускника - это не реферат о двигателях внутреннего сгорания. Это полноценный технический паспорт устройства. Учащийся должен пройти весь цикл НИОКР:

1. Выявить реальную проблему (например, оптимизация освещения школьных теплиц или создание системы автоматического полива).
2. Выполнить расчеты прочности, энергопотребления, составить смету.
3. Создать работающий прототип.
4. Защитить решение перед комиссией, состоящей из учителей.

Здесь происходит важнейший сдвиг: школьник впервые сталкивается с необходимостью обосновать экономическую целесообразность своего изобретения. Он учится считать деньги, материалы и время - базовые компетенции любого инженера-производственника.

Этап третий: Погружение в среду (10–11 классы). Индустриальный класс ТИУ Теоретические знания и даже самый блестящий школьный проект остаются в вакууме без понимания контекста реальной индустрии. Именно поэтому ключевым элементом нашей непрерывной модели становится создание индустриального класса от Тюменского индустриального университета.

Это не репетиторство перед ЕГЭ. Это еженедельное погружение в университетскую среду силами преподавателей вуза.

- Дополнительные занятия по физике и математике выходят за рамки кодификатора. Доцент кафедры бурения или нефтегазового дела объясняет те же самые законы термодинамики через призму работы скважины на Крайнем Севере. Преподаватель математики показывает методы оптимизации при расчете логистических цепочек завода. Сложные разделы STEM перестают быть абстракцией и обретают запах нефти, звук станков и масштаб строящегося моста. Школьники видят прикладную ценность каждой формулы.

- Экскурсии в стены университета переводят эту ментальную модель в визуальную. Одно дело - решать задачу про КПД турбины, и совсем другое — стоять в лаборатории ТИУ перед настоящей газотурбинной установкой, видеть композитные материалы будущего в Центре робототехники или наблюдать за работой симулятора бурения. Студенты старших курсов становятся для школьников естественными ролевыми моделями, демистифицируя образ «студента в свитере с оленями» и показывая облик современного молодого профессионала.

Синтез траектории: триединство успеха. Посмотрите, как эти элементы работают вместе. Десятиклассник, увлекшийся физикой на дополнительных занятиях, в десятом классе берет тему индивидуального проекта по автоматизации производства. Чтобы довести ее до ума, он поступает в индустриальный класс ТИУ.

К моменту получения аттестата такой абитуриент приходит в приемную комиссию ТИУ не с набором разрозненных знаний, а с портфолио. У него есть опыт публичных защит, навыки командной работы над техническим заданием, понимание ГОСТов и ЕСКД, а главное — четкое видение своей карьерной цели. Для университета это готовый специалист первого курса, которого не нужно адаптировать к высшей школе два года. А для региональной промышленности - будущий кадр, понимающий специфику тюменских предприятий еще со школьной скамьи.

Коллеги, наша миссия сегодня - стереть жирную черту между педагогикой общего образования и задачами высшей школы. Только создав такую сквозную вертикаль - от лабораторного стола в седьмом классе до чертежного кульмана в университете - мы сможем воспитать поколение инженеров, способных отвечать на вызовы времени. И фундаментом этой вертикали всегда будет оставаться качественная физика, помноженная на смелость эксперимента.

Внеурочная деятельность по робототехнике в сельской школе как продолжение углубленного изучения предмета «Информатика»

Тихонов Б.И., учитель технологии МАОУ «Боровинская СОШ»

Сегодня цифровая среда — не просто фон нашей жизни, а её основа. Поэтому углублённое изучение информатики и внеурочные занятия по робототехнике становятся не просто «дополнительными опциями», а важным инструментом формирования у школьников системного, алгоритмического и инженерного мышления.

Обоснованием углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках реализации ООП ООО является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- ФООП ООО.

С 2024-2025 учебного года МАОУ «Боровинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по учебному плану с углубленным изучением предмета «Информатика» на уровне основного общего образования в 7, 8 классах и на уровне среднего общего образования в 10, 11 классах.

Углубленное изучение учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования предполагает увеличение часов по предмету при условии достаточного количества учебных часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на каждом году обучения.

Также в нашей школе реализуется программа внеурочной деятельности «Робототехника» с 5 по 9 класс. Внеурочная робототехника является продолжением информатики. Она даёт то, чего часто не хватает на уроке, — возможность «потрогать» алгоритмы и данные в реальном мире. Целью данной программы является формирование навыков робототехнического конструирования и программирования. Кроме того, робототехника — это возможность для раннего профориентирования. К десятому классу, когда ученики выбирают дальнейшую траекторию обучения, они смогут попробовать свои силы на уроках технологии и понять, насколько им интересна эта область.

Для реализации интеграции учебного предмета «Информатика» и внеурочной деятельности «Робототехника» используется внутришкольная интеграция (единые темы четверти или модуля, когда на уроках информатики закладывается теория, а на внеурочке — практика). Результатом этой интеграции стали проекты обучающихся выполненные на темы, связанные с информатикой и робототехникой: «Создание 3D-моделей шахматных фигур в системе Блендер», «Создание мобильной установки запуска БПЛА для обнаружения лесных пожаров», «Положительные и отрицательные стороны видео игр», «Языки программирования», «Робо-перчатка для исправления почерка у детей начальных классов», «Модель комфортной зоны отдыха для обучающихся», «Операционные системы как необходимое условие современной компьютеризации».

На протяжении нескольких лет наши обучающиеся являются участниками и призерами «Научно-практической конференции «Шаг в будущее», Межрегиональной научно-практической конференции школьников «Познаем. Исследуем. Практикуем», ежегодной муниципальной педагогической конференции. В 2025-2026 учебном году один из выпускников нашей школы, будучи победителем муниципального этапа «Научно-практической конференции «Шаг в будущее» поступил в Тюменский индустриальный университет на инженерную специальность.

В 2026-2027 учебном году планируется организовать взаимодействие с «Точкой роста» Новошаимской СОШ, через совместные занятия, где учитель информатики и педагог дополнительного образования проводят интегрированные занятия; использование пространства «Точки роста» как лаборатории, где обучающиеся работают над проектами во внеурочное время под руководством наставника.

Углублённая информатика и внеурочная робототехника — это не параллельные миры, а единый образовательный маршрут. Их интеграция позволяет школьникам видеть, как абстрактные формулы и алгоритмы превращаются в работающие устройства, а знания из разных предметов складываются в целостную картину мира. Такой подход не только повышает мотивацию к обучению, но и формирует компетенции, востребованные в современном обществе: умение ставить задачи, проектировать решения, работать в команде и критически оценивать результаты.

Развитие инженерного мышления обучающихся на занятиях по робототехнике и 3D моделированию

Барышев А.А., учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 1»

В нашей школе реализуются 2 направления кружков технической направленности: «Роботы: «живые» механизмы» для учащихся 5–7 классов и «Роботех и 3D-моделирование» для учащихся 7–9 классов.

Оба кружка входят в систему дополнительного образования и нацелены на решение важнейшей задачи - раннюю профориентацию, развитие инженерного мышления и подготовку технически грамотной смены.

Кружок «Роботы: «живые» механизмы» реализует первичное программирование на базе платформы Arduino (начальный уровень).

Главный акцент делался на наглядность и мгновенный результат, чтобы поддержать интерес ребят.

В этой группе я хочу особо выделить работу ученика 7 класса. В рамках кружка он разработал и собрал два законченных мини-проекта на моторчиках — простые, но технически грамотные конструкции, работающие от батареек на редукторных моторах. Эти проекты — отличный пример того, как через игру ребята постигают серьезные инженерные принципы.

Также отмечу, что у всех участников этой группы сформирован устойчивый интерес к технике, и многие из них уже планируют в следующем году перейти в старшую группу для работы с более сложными задачами.

Кружок «Роботех и 3D-моделирование» реализует программирование микроконтроллеров Arduino на практических задачах; учит проектировать детали в системе трехмерного моделирования «Компас-3D»; учит работать на 3D-принтере.

В этой группе наиболее интересными были проекты ребят, разработанные на платформе Arduino, футбольный робот, робот Сумо, автоматическая кормушка для кота, диспенсер для воды с применением 3д технологий, умная корзина и на базе управляемой аппаратуры «Робот - исследователь» для исследования местности и дистанционного сбора данных.

Перспективы работы в этом направлении на следующий учебный год.

Уходящий год показал, что интерес к кружкам растет. У нас есть ребята, которые уже переросли начальный уровень и готовы к более сложным вызовам. Поэтому в планах на следующий год:

- Внедрение элементов интернета вещей (IoT) - подключение роботов к Wi-Fi и управление через смартфон;
- Освоение более мощных контроллеров;
- Участие в городских и региональных соревнованиях по робототехнике.

В следующем учебном году на основании ФОП ООО в школе будет сформирован один 5-й класс с углублённым изучением математики. Такое обучение предполагает более интенсивное и глубокое освоение предмета за счёт увеличения количества учебных часов по математике и ведения предметных курсов по математике и информатике, дополняющих основную программу. Также при сотрудничестве с Региональным информационно-образовательным центром планируется открытие 2 групп по Scratch программированию и компьютерной грамотности с 2 по 5 класс.

Роль «Точки роста» в формировании научного мышления школьников

**Камзин А.Ш., учитель физики информатики МАОУ «Новозаимской СОШ»,
руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

В нашей школе Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работает с 2019 года. На сегодняшний день у нас есть всё необходимое для развития научного мышления: три 3D-принтера, лазерный и ЧПУ-станки, комплект 3D-ручек, VR-очки на платформе Varwin, конструкторы LEGO EV3 и лаборатория «НаукоЛаб». Но железо само по себе не учит думать.

Научное мышление формируется только во взаимодействии: детский сад, школа, дополнительное образование и большая наука.

Сегодня я расскажу, как мы выстраиваем эту экосистему в школе и раздвигаем рамки взаимодействия в Заводоуковском округе.

Вертикаль преемственности: Детский сад – Филиалы – Основная школа.

Мы не ждем, пока ребенок придет в 5 класс. Мы идем к нему сами.

Инструмент: В каникулы проводим профориентационные экскурсии и мастер-классы для воспитанников детских садов и учеников наших филиалов.

Содержание: Знакомим с высокотехнологичным оборудованием, даем поддержать 3D-ручку, показываем работу лазерного станка, собираем простых роботов на LEGO.

Цель: Сформировать инженерный образ мира до школы. Убрать страх перед сложной техникой. Когда эти дети приходят к нам, они уже знают: «Я могу создать», а не «Мне страшно трогать». Это фундамент научного любопытства.

Горизонтальные связи: Муниципалитет и ЦРДиМ

Один центр не закроет потребности всего округа. Мы работаем во взаимодействии.

- ЦРДиМ г.Заводоуковска. Не конкурируем, а усиливаем друг друга. Совместно проводим соревнования по управлению дронами «Небосвод Сибири». Проверяем навыки и на реальной полосе препятствий, и в симуляторах. Это позволяет охватить больше детей и использовать ресурсы обоих учреждений.

- «Куборо в школу». С 2025 года в очном формате организуем муниципальные соревнования по «Куборо», предыдущие годы проводили в заочном формате.

- Шахматная традиция. Проводим областные турниры на базе центра. В 2025 году впервые приняли Первенство «Шахматы в Точке Роста» (личное первенство, 190 участников). Осенью

2026 года планируем принять «Семейные шахматы». Это уникальный формат, вовлекающий родителей в интеллектуальное развитие детей прямо здесь, в центре.

- РИО-Центр Тюменской области. С 2020 года благодаря этому партнерству у нас работает класс «РобоЛаб» (Arduino). РИО-Центр обеспечивает нас рабочими программами, расходными материалами и осуществляет методическое сопровождение. Без этого наша программа «Соревновательная робототехника» была бы невозможна. Результат: 4 выпускника выбрали профессию программиста.

Выход на Всероссийский уровень через локальную базу.

Взаимодействие дает конкретные результаты. Наши ученики выходят на федеральный уровень, опираясь на муниципальную поддержку.

- Робототехника. Педагог Кормаченко Э.А. готовит призеров межмуниципальных и областных соревнований. 8 человек от школы вошли в банк одаренных детей области.

- Инженерия и наука. Ученик 6 класса (педагог Кулемин А.А.) занял 1 место в региональном конкурсе творческих проектов с проектом «Легомен». Еще один ученик (педагог Губанова А.А.) стал участником международного конкурса «АгроНТРИ» (Волгоградский ГАУ) в номинации «Геоинформационные технологии».

- Новые компетенции. В ноябре 2025 года команда обучающихся школы под руководством педагога Герасимовой Н.А. приняла участие в Чемпионате России по Cubo в Новосибирске. Этот опыт мы транслируем обратно, развивая муниципальные соревнования по этому направлению.

- Медиа и просвещение. Возродили проект «Школьникам просто». Медиацентр выпускает материалы, объясняя сложные научные явления простым языком. Умение объяснить — тоже часть научного мышления.

Заключение и предложения поддержки.

Что мы предлагаем муниципалитету для усиления работы:

1. Единый календарь событий. Синхронизировать планы «Точки Роста», ЦРДиМ и школ, чтобы создать непрерывный поток активностей.

2. Мобильная лаборатория. Используя наше оборудование (VR, 3D-ручки, начальные наборы LEGO), организовать выездные модули для работы в отдаленных филиалах и садах.

3. Наставничество для педагогов и воспитателей садов. Регулярные стажировки на базе центра для интеграции технотворчества дошкольного и школьного образования.

Контакты для сетевого взаимодействия: телефон: +79129290602, email: ztmkmzn@yandex.ru

**ПАМЯТКА. Развитие научного мышления через сетевое взаимодействие
Центр «Точка роста» МАОУ «Новозаимская СОШ»**

Уровень	Инструменты и Ресурсы	Цель	Результат
Дошкольники / Филиалы	Экскурсии, МК с 3D-ручками, LEGO, VR	Снятие страха перед техникой, интерес	Готовность к технотворчеству в школе
Муниципалитет (ЦРДиМ, школы)	Турниры (дроны, семейные шахматы), РИОЦ	Практика, соревновательный дух	Единое образовательное пространство
Регион / РФ	РобоЛаб (Arduino), Cubo, АгроНТРИ	Профессиональная проба, высокий уровень	Призовые места, банк одаренных детей

**Реализация предметной области «Технология» и обучение по дополнительным
общеразвивающим программам технической направленности на базе мобильного
технопарка «Кванториум»**

**Березин А.В., педагог дополнительного образования
Детского технопарка "Кванториум"**

Здравствуйтесь уважаемые коллеги и участники августовского общественно-педагогического форума «Призвание 2026». Меня зовут Березин Алексей Олегович, я - наставник мобильного технопарка «Кванториум» по направлению ГЕО/АЭРО. Благодарю за приглашение и предоставленную возможность выступить здесь - в кругу профессионалов, которые ежедневно вкладывают силу и энергию в образование и воспитание наших детей, формируют будущее тюменского образования, а также принять участие в планировании совместной деятельности по развитию технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования на территории Заводоуковского муниципального округа.

Детский технопарк «Кванториум» в Тюменской области открылся на базе Дворца творчества и спорта «Пионер» 17 октября 2017 года и входит в состав федеральной сети детских

технопарков. По итогам 2025 года в стране функционируют 135 детских технопарков, 329 школьных кванториумов и более 300 IT-клубов, созданных для подготовки школьников к инженерным профессиям и их ранней профориентации.

Тюменский технопарк «Кванториум» - это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. За 9 лет Кванториум выпустил более 20 тыс. обучающихся по 12 направлениям технической и естественнонаучной направленности.

С 2022 по 2031 год по Указу Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года №231 в России объявлено Десятилетие науки и технологий, поэтому деятельность Кванториума является инновационной и востребованной среди детей и молодежи.

В 2019 году на базе Детского технопарка «Кванториум» был создан мобильный технопарк «Кванториум», основная задача которого - обеспечить равный доступ к современному техническому образованию для детей из сельской местности и малых городов, сформировать у них навыки XXI века (инженерное мышление, проектная деятельность, работа в команде) и помочь в ранней профориентации по востребованным STEM-направлениям. Он охватывал только 6 агломераций.

Но в связи с востребованностью работы Кванториума в Тюменской области в 2022 году деятельность мобильного Кванториума была расширена, и в настоящее время - это две мобильные станции на базе автокомплексов, оснащённых высокотехнологичным оборудованием (3D-принтеры, лазерные станки, VR-гарнитуры, наборы для робототехники и др.).

Мобильные станции курсируют по 12 агломерациям юга Тюменской области, включая Заводоуковский муниципальный округ. Ежегодно программы осваивают более 2,1 тыс. обучающихся. Согласно федеральным методическим рекомендациям образовательный процесс организован в сетевой форме, дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленностей реализуются на базе общеобразовательных школ региона.

Программы организованы по трекам кванториумов, рассчитанных на 3 года обучения общей нагрузкой 216 академических часа. Образовательный процесс мобильного кванториума также включает проектную и исследовательскую деятельность. Обучение проходит в очной и дистанционной формах.

В соответствии с договором сетевого взаимодействия Мобильный технопарк осуществляет работу в каждой агломерации на протяжении 12 календарных дней и разворачивает на базе кабинетов или актового зала деятельность мини-лаборатории с оборудованием (3D-принтеры, лазерные станки, наборы робототехники, VR-гарнитуры и т. п.).

В период нахождения мобильного технопарка в агломерации педагогами «Кванториума» с каждой группой обучающихся по утвержденному расписанию проводится по 6 уроков по предметной области и 6 занятий дополнительной общеразвивающей программы. Всего в течение учебного года такой цикл обучения проходит 3 раза для каждой группы в каждой агломерации.

Педагоги реализуют дополнительную общеразвивающую программу, состоящую из двух модулей по 6 направлениям, представленным на слайде.

Занятия проводятся с применением кейс-технологии. Данная технология использует описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. В ходе обучения ребята получают знания в сферах технических и естественных наук и применяют их на практике, делая изобретения и создавая компьютерные программы, конструкции и устройства – от измерительных приборов до роботов и беспилотников.

Благодаря сетевой форме реализации общеразвивающих программ дополнительного образования и предметной области у обучающихся отдаленных районов Тюменского региона появились широкие возможности по приобретению новых знаний и навыков работы на высокотехнологичном оборудовании.

Также обучающиеся школ-партнеров проявили высокую активность, участвуя в дистанционных мероприятиях, организованных и проведенных педагогами Кванториума в весенне-летний период: в Фестивалях, конкурсах, мастер-классах, онлайн-лабораториях.

Так, с марта по август текущего года проведено более 60 мероприятий.

Наши ребята принимают участие в конкурсных мероприятиях и занимают призовые места. В этом году успешно выступили во всероссийском конкурсе «Техноимпульс», который проходил в г. Владивостоке. К сожалению, таких участников незначительное количество из всех агломераций, но перед нами стоит задача, чтобы наши учащиеся выходили к участию на более высокий уровень и достойно представляли свои проекты.

Работа Мобильного Кванториума не только распространена в школах в рамках сетевого взаимодействия, но и проводится различная работа по привлечению детей, молодежи, семей к технической направленности.

Мобильный Кванториум приезжает на городские праздники и фестивали как «точка притяжения» для семей. Летом фургон разворачивается в парке: рядом — палатка, столы,

оборудование. Наставники запускают быстрые мастер-классы на 15–30 минут: собрать мини-робота, нарисовать 3D-ручкой, запустить дрон в симуляторе.

Чтобы родители не боялись «сложных технологий», Кванториум делает ставку на совместные форматы. Проводят дни открытых дверей: рассказывают про направления, безопасность, результаты. Дальше — семейные мастер-классы «родитель + ребёнок»: вместе программируют на визуальных языках, собирают робота, пробуют симулятор БПЛА.

Кванториум помогает учителям «приземлить» технологии на школьные уроки. Для педагогов проводят семинары и мастер-классы: показывают, как использовать микроконтроллеры, 3D-печать, симуляторы БПЛА и VR/AR в реальных проектах. Дают готовые методические материалы — планы занятий, чек-листы, примеры проектных задач, которые можно сразу адаптировать под физику, информатику или технологию. Ещё поддерживают школьные проектные команды: помогают с идеями, инструментами и подготовкой к конкурсам.

Популяризация складывается из множества точек контакта: городские события, соцсети, семейные и педагогические форматы, школьные проекты. Люди видят реальные работы детей — и доверие к формату растёт. Результативность измеряют конкретными вещами: завершённые проекты, публичные защиты, призовые места на конкурсах, освоение навыков. Важна и обратная связь — анкеты, интервью, рейтинги от детей и родителей. Совместные проекты дают устойчивый эффект: школьники получают практику, учителя — новые инструменты, а Кванториум — партнёрскую сеть. В итоге получается экосистема технического творчества, где школа и Кванториум усиливают друг друга.

В завершении хочу поздравить всех с наступающим новым учебным годом! Желаю, чтобы он был наполнен яркими открытиями, вдохновляющими проектами и значимыми результатами. Уверен, что развитие современных технологий и межведомственное взаимодействие помогут раскрыть потенциал наших ребят даже в самых отдалённых уголках нашей области. Приглашаю всех к сотрудничеству, мы открыты к совместным проектам!

Цифровые инструменты для научного мышления: возможности ГлобалЛаб

Демин И.М., учитель географии СОШ № 3

Научное мышление - это способность ставить вопросы, выдвигать гипотезы, собирать и анализировать данные, делать обоснованные выводы. В современном образовании важную роль играют цифровые инструменты, которые помогают формировать эти навыки у учащихся. Один из таких инструментов - образовательная платформа «ГлобалЛаб» («Глобальная школьная лаборатория»). Она ориентирована на организацию исследовательской и проектной деятельности и даёт участникам реальные инструменты для построения научного подхода к изучению явлений.

Что такое ГлобалЛаб.

ГлобалЛаб — это облачная образовательная среда для проведения совместных исследований. Её ключевые особенности.

Краудсорсинговый подход. Данные собираются усилиями множества участников (школьников, педагогов, иногда родителей) из разных регионов и стран, что позволяет получить большой массив данных и увидеть закономерности.

Междисциплинарность. Проекты часто объединяют несколько предметных областей (например, биология + география + математика).

Опора на реальные наблюдения: участники исследуют явления в своей местности, а затем сравнивают результаты с данными других участников.

Безопасность и методическая поддержка: платформа рассчитана на школьников, имеет понятные инструкции, шаблоны и инструменты для работы.

На данной платформе я работаю уже 10 лет. За это время мы опубликовали более 10 различных проектов. Также являюсь региональным представителем данной платформы. Давайте рассмотрим более подробно данную платформу.

Вы начинаете работу с онлайн-платформой ГлобалЛаб для организации совместной проектно-исследовательской деятельности. Чтобы работа была комфортной и эффективной, предлагаем несколько простых шагов для освоения и применения ресурсов ГлобалЛаб в образовательной практике.

ВАЖНО. Если вы работаете или планируете работать с контентом ГлобалЛаб через Универсальную библиотеку цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя школа»), обратите внимание на специальный раздел сайта, посвященный работе с УБ ЦОК.

Для учителей и учеников доступ через УБ ЦОК бесплатный и не требует отдельной регистрации на платформах поставщиков, в том числе на платформе ГлобалЛаб. В этом случае следуйте инструкциям на странице, посвященной УБ ЦОК.

Первые шаги на платформе.

Зарегистрируйтесь на платформе ГлобалЛаб.

Оформите пользовательский профиль.

Пригласите учащихся зарегистрироваться и объедините их в группу.

Работаем с готовыми проектными заданиями ГлобалЛаб

Выберите проектное задание в библиотеке ГлобалЛаб и предложите его учащимся.

Ориентируйтесь на рекомендованные задания, актуальные для каждого месяца.

При необходимости приобретите лицензию для доступа ко всему контенту платформы.

После покупки пакета раздайте лицензии учащимся.

Пользовательские проектные задания доступны в библиотеке бесплатно.

Осваиваем конструкторы ГлобалЛаб

Разработайте проектное задание совместно с учащимися и опубликуйте его на платформе.

Используйте инструменты управления проектами и исследованиями для организации учебной деятельности в вашей образовательной организации.

Для вдохновения и профессионального развития

Кроме инструкций, на платформе есть материалы для вдохновляющего и полезного чтения:

Блог тьютора — короткие статьи о проектной деятельности, наблюдения, советы и идеи от педагогов.

Гид по проектной деятельности — систематизированные статьи о подходах, форматах и практике реализации проектов.

Специальная страница для педагогов начальной школы.

Где найти подробности

Полные инструкции по всем возможностям платформы — от оформления профиля до настройки сложных процессов — вы найдёте в справочнике ГлобалЛаб. Рекомендуем обращаться к нему на всех этапах работы с платформой.

Давайте рассмотрим мою страницу на платформе ГлобалЛаб, там опубликованы наши проекты, показаны баллы, награды и так далее.

Данная платформа поможет развивать межведомственное сотрудничество детский сад – школа – дополнительное образование – СУЗ или ВУЗ по развитию проектно-исследовательских навыков. И в этом учебному году могу провести обучающие семинары по работе на платформе ГлобалЛаб.

ГлобалЛаб — эффективный цифровой инструмент для развития научного мышления у школьников. Сочетание краудсорсинга, готовых методик и удобных средств визуализации позволяет учащимся пройти полный цикл исследования: от постановки вопроса до интерпретации результатов. Для педагога платформа даёт готовые решения и инструменты поддержки, делая исследовательскую деятельность системной и доступной.

Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!

Антонова Е.В., учитель биологии, химии Падунской СОШ

Представляю вашему вниманию опыт сотрудничества нашей школы по развитию экологического воспитания обучающихся в сотрудничестве с научным клубом «Движение первых», функционирующим на базе учреждения дополнительного образования.

В нашей школе на протяжении трех лет осуществлялась реализация проекта «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!». Основной идеей проекта является создание экологического пространства в школе как важнейшего условия для непрерывного экологического образования, как взаимосвязанного процесса обучения, воспитания и развития личности ответственного человека, экологически грамотного поведения в природе. В рамках реализации проекта проводились различные мероприятия экологической направленности, в которых участвовали все классы. В соответствии с программой дополнительного образования я и мои ученики в возрасте от 12 до 14 лет вступили в сообщество «Юннаты первых». Мы организовали отряд «Экологические следопыты», прошли просветительский курс и отправились в первую экспедицию. На протяжении летних каникул сделали следующее:

1. В окрестностях школы нашли лекарственные растения, зарисовали особенности каждого растения.

2. Наблюдали за пауком-крестовиком сибирским.

3. Выбрали маршрут исследования берег пруда и лес у пруда: провели измерения температуры воздуха в разных местах (на солнце, в тени, у воды); сделали зарисовки различных типов облаков; понаблюдали за природными индикаторами температуры (поведением насекомых, положением листьев растений); сравнили наблюдения с показаниями термометра.

4. Определили маршрут путешествия по лесу, расположенному вдоль пруда села Падун. Прошли маршрут, используя только природные признаки (положение солнца, мох на деревьях, расположение муравейников), которые помогли ребятам в определении сторон света.

5. По результатам экспедиции выполнили проект, представили свои наблюдения и исследования.

Нас пригласили принять участие в очной экспедиции «Юннаты первых» в г.Тюмени, по итогам которой наша команда заняла призовое место. Все члены команды были награждены памятными подарками.

Полученный опыт помогает продуктивно организовывать уроки биологии. Например, на уроках в 5 классе по темам: Методы изучения живой природы. Многообразие и значение растений. Разнообразие природных сообществ. Влияние человека на живую природу. Пути сохранения биологического разнообразия.

В 6 классе - Побег. Строение и разнообразие цветков.

В 7 классе - Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Семейства класса двудольные. Растительные сообщества. Структура растительного сообщества. Охрана растительного мира.

В 8 классе - Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Воздействие человека на животных в природе. Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе.

Таким образом, взаимосвязь школы и дополнительного образования даёт учителю возможность изнутри увидеть специфику такого формата работы. Педагог узнаёт о методах, которые эффективны в неформальной, практико-ориентированной среде, и могут быть успешно применены на уроках в классе. Это обогащает его методический арсенал.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности создаются условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, что обеспечивает междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, содействует формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Учитель, выстраивая взаимодействие с системой дополнительного образования, помогает детям создавать индивидуальные образовательные траектории. Он может рекомендовать кружки, которые раскроют склонности ребёнка к естественным наукам, поддержит его интерес к предмету или станет шагом к профориентации. В итоге для ученика создаётся более насыщенная среда развития.

Материалы Клуба наставников «Реализация и внедрение федерального проекта «Растем вместе»

Реализация и внедрение федерального проекта «Растём вместе»: практические инструменты и модели взаимодействия.

Субач С.П., методист методического отдела МАУ ЗМО «ИМЦ»

Аннотация: В статье представлен опыт интеграции образовательных организаций Заводоуковского городского округа во всероссийский лонгитюдный проект «Растём вместе». Раскрыты цели, задачи и научная база исследования, направленного на создание преемственной среды воспитания от детского сада до школы. Особое внимание уделено практическим инструментам наставничества как механизму методической поддержки педагогов при внедрении новых диагностических и развивающих технологий.

Ключевые слова: федеральный проект «Растём вместе», лонгитюдное исследование, преемственность дошкольного и начального образования, траектория развития ребёнка, наставничество, профессиональное развитие педагога.

Введение

На областном форуме был представлен первый в России масштабный лонгитюдный проект в области исследования детства — «Растём вместе». В Заводоуковском муниципальном округе с 2026–2027 учебного года к участию в проекте присоединятся детский сад «Золушка» и МАОУ «СОШ № 4». Проект предполагает проведение диагностики детей подготовительных групп два раза в год непосредственно на базе школы. На основе полученных результатов специалистами будет выстраиваться индивидуальная траектория развития каждого ребёнка. Для ознакомления с подробной информацией о проекте рекомендую воспользоваться официальным сайтом (<https://вместерастем.рф>).

Научная основа и масштабы проекта

Лонгитюдный проект — это научное исследование, в рамках которого одни и те же объекты (люди, группы) систематически наблюдаются на протяжении длительного времени. Главная цель такого подхода — отследить динамику изменений, понять факторы, влияющие на развитие, и выявить причинно-следственные связи.

На сегодняшний день проект запущен в 12 регионах страны. Всероссийский лонгитюдный проект «Растём вместе» — это единственный российский исследовательский проект подобного

масштаба, способный запустить механизм продуманного изменения системы детства. Он ведётся под руководством ведущих учёных факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований.

Цель проекта — опираясь на научный подход и объективные данные, обеспечить максимальное раскрытие потенциала каждого ребёнка с учётом культурного разнообразия нашей страны. Проект нацелен на решение важных задач:

разработка диагностических инструментов;

получение актуальных данных о психическом развитии детей;

профессиональная поддержка специалистов в сфере образования.

Индивидуальная диагностика позволяет определять уровень познавательного и эмоционального развития детей, а также разрабатывать эффективные технологии их дальнейшего обучения. По желанию родителей психологи предоставляют обратную связь и индивидуальные рекомендации. Ежегодно в проекте принимают участие более 20 тысяч детей и родителей, а также несколько тысяч педагогов.

Основные направления работы

Каждый год в рамках проекта проводится целый ряд бесплатных просветительских мероприятий, включая более 100 лекций для родителей и педагогов. Философия проекта строится вокруг идеи, что успешное развитие невозможно без создания целостной, приемственной и поддерживающей среды. Ключевая связка участников процесса: **«детский сад — школа — семья — социальные партнёры»**.

В фокусе внимания находятся основные линии развития детей, значимость которых подтверждается современными исследованиями:

навыки саморегуляции;

когнитивное развитие;

эмоциональное развитие;

развитие речи;

учебная мотивация;

крупная и мелкая моторика.

Наставнические инструменты как методическая поддержка.

Одним из направлений реализации проекта является методическая поддержка педагогов через систему наставничества.

На встрече Клуба наставников мы обсудим инструменты профессионального взаимодействия. Любой инструмент работает эффективнее, когда мы понимаем, с кем и ради чего его применяем. В паре «наставник — молодой специалист» очень многое зависит от того, насколько стороны слышат и понимают друг друга. Это позволит наставникам увидеть опорные точки в работе с коллегами, а молодым специалистам — обозначить свои сильные стороны.

Чтобы лучше почувствовать профессиональный контекст друг друга, предлагаю выполнить небольшое упражнение-диагностику **«Три слова о себе как о педагоге»**. *Инструкция:* каждый участник называет три слова, которые наиболее точно отражают его профессиональную идентичность (например: *«терпение»*, *«поиск»*, *«диалог»*). После этого пара обсуждает, как эти качества могут дополнять друг друга в совместной работе над задачами проекта «Растём вместе».

Заключение

Участие в федеральном проекте открывает перед образовательными организациями новые возможности для построения научно обоснованной системы сопровождения детей. Интеграция диагностических данных в практику наставничества позволит не только повысить качество подготовки к школе, но и создать устойчивую экосистему профессионального роста педагогических кадров.

Практико-ориентированные инструменты наставничества: от фиксации затруднений к плану действий.

**Богунова Алёна Ивановна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 4»**

Аннотация: В статье представлен опыт проведения практического семинара по организации наставнической деятельности. Описаны два ключевых инструмента — «Карта профессиональных затруднений» и «План микрошагов», которые позволяют перевести абстрактные педагогические проблемы в измеримые задачи. Предложенный алгоритм работы помогает сформировать у молодых специалистов субъектную позицию, создать первую рабочую гипотезу и разработать персонализированную программу профессионального развития на основе реального запроса.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, профессиональное развитие, карта затруднений, план микрошагов, рефлексия, индивидуальная траектория.

Введение в практику: работа с профессиональным запросом

В ходе нашей встречи мы собрали типичные трудности педагогов. Часть из них звучит как классические точки входа для наставнической поддержки. Сейчас предлагаю перейти к практической работе с инструментом **«Карта профессиональных затруднений и точек роста»**.

Алгоритм взаимодействия:

Молодые специалисты заполняют карту под свою конкретную трудность, фиксируя ситуацию, желаемый результат и необходимую точку роста.

Наставники в это время изучают общий список трудностей и отмечают ситуации, под которые у них есть готовые приёмы, шаблоны или кейсы.

Формируются пары «наставник — молодой педагог». Молодой специалист предъявляет карту, а наставник предлагает один-два конкретных инструмента для решения.

Цель данного этапа — не устранить проблему за одно занятие, а сформулировать первую рабочую гипотезу: *«Попробую применить этот приём и проанализирую полученный результат»*.

Инструмент 1. «Карта профессиональных затруднений и точек роста»

Этот инструмент позволяет декомпозировать общую жалобу («дети плохо себя ведут») на конкретные компоненты, поддающиеся коррекции. Карта служит основой для составления индивидуального плана развития (ИПР).

Шаблон заполнения карты

Поле	Что писать (примеры)
Профессиональная трудность (конкретная ситуация)	«На уроке первые 10 минут класс шумит, дети не слышат инструкцию».
Желаемый результат (измеримо)	«80 % детей выполняют инструкцию с первого раза; время на организационный момент — не более 5 минут».
Точка роста (какой навык/приём нужен)	«Чёткие инструкции по алгоритму (что делаем, как, в какое время), использование стоп-сигнала».
Первичные действия	«Внедрю стоп-сигнал и буду фиксировать реакцию класса (критерий: 4 из 5 уроков). Попрошу наставника посетить один фрагмент урока для обратной связи».

Методический комментарий: обсуждение карт в парах переводит фокус с эмоционального переживания неудачи на поиск конструктивного решения. Участники только что в диалоге нашли варианты выхода — это самое важное: решение рождается у самого педагога, а не спускается сверху.

Инструмент 2. «План микрошагов»

Даже самый хороший вариант может раствориться в рутине, если не перевести его в конкретные, маленькие, измеримые шаги. Для этого используется инструмент **«План микрошагов»**. Он превращает установку *«попробую использовать стоп-сигнал»* в чёткий алгоритм: *«В понедельник и среду на первом уроке включаю стоп-сигнал, фиксирую реакцию класса, в пятницу обсуждаю динамику с наставником»*.

Большие цели часто демотивируют, тогда как микрошаги дают ощущение прогресса и контроля над ситуацией.

Шаблон «Плана микрошагов»

Микрошаг	Когда (срок/день недели)	Критерий успеха (измеримо)	Поддержка / кто поможет	Возможные барьеры и способы обхода
1. Использовать стоп-сигнал в начале урока и при переходах между этапами.	Вторник	В 80% случаев класс реагирует с первого раза (фиксируется в заметках).	Наставник наблюдает минутный фрагмент.	3- <i>Барьер:</i> Не хватает времени на подготовку. <i>Решение:</i> Использовать уже готовый сигнал, ничего не придумывать.
2. [Пример] Применить технику трёх вопросов для проверки понимания.	Четверг	Минимум 3 ученика могут пересказать задание своими словами.	Саморефлексия после урока.	<i>Барьер:</i> Страх потратить время урока. <i>Решение:</i> Ограничить ответы

Микрошаг	Когда (срок/день недели)	Критерий успеха (измеримо)	Поддержка / кто поможет	Возможные барьеры и способы их обхода
				1 минутой.

Заключение

Результатом данной совместной работы становится персональный план действий молодого специалиста с конкретными сроками и критериями оценки. По такому же принципу строится персонализированная программа наставничества в целом: она отталкивается не от формальных требований ФГОС, а от реальных запросов начинающего педагога, зафиксированных через призму измеримых результатов. Это обеспечивает высокий уровень вовлечённости сторон и делает процесс сопровождения живым и эффективным.

Игра как мост: наставничество без назидания

**Брандт Диана Игоревна,
педагог-психолог МАОУ «СОШ № 4»**

Аннотация. В статье рассматривается проблема эффективности наставничества в системе образования. Игровые формы взаимодействия позволяют преодолеть коммуникативные барьеры между поколениями, трансформировать супервизию из оценочной процедуры в творческое сотрудничество и повысить уровень усвоения профессионального опыта за счёт эмоционального проживания ситуаций. Представлены конкретные методические приёмы для основных этапов наставнического цикла. **Ключевые слова:** наставничество, игропрактика, рефлексия, психологическая безопасность, супервизия.

Введение. Классический сценарий наставнического взаимодействия нередко сводится к монологичной передаче методических знаний от носителя опыта к новичку. В такой модели, предполагающей жёсткую иерархию позиций («зубр» — «молодой специалист»), возникает когнитивный диссонанс: внешнее принятие инструкций сталкивается с внутренним сопротивлением воспринимающей стороны. Отсутствие деятельностного компонента в диалоге нивелирует эмоционально-ценностную природу педагогического труда, сводя обучение к сухим алгоритмам. Выход из данного методологического тупика мы видим в смене парадигмы с «инструктирования» на «со-исследование» через механизмы игропрактики.

Функциональный потенциал игропрактики в наставнической паре Предлагается переосмыслить ролевую модель наставнической пары как объединение «двух исследователей», где игропрактика выполняет ряд критически важных функций:

Нивелирование статусных барьеров. Включение игрового протокола общения позволяет дезактуализировать формальные должностные роли (наставник/подопечный), создавая безопасную среду, в которой ошибка перестаёт быть объектом административного воздействия, а становится ресурсом для анализа.

Формирование единого семантического поля. Игра выступает в качестве универсального транслятора смыслов, сглаживая поколенческие различия в профессиональной лексике. Правила игры становятся тем конвенциональным языком, где терминологический конфликт уступает место совместному действию.

Интериоризация опыта через действие. Согласно деятельностному подходу, усвоение знаний в процессе активного моделирования ситуаций достигает 90% эффективности. Игопрактика позволяет не транслировать готовые решения конфликтов, а проживать их в ролевом контексте, формируя гибкие поведенческие паттерны.

Методические алгоритмы внедрения игропрактик на этапах наставничества Для практической реализации предложенной модели разработаны сценарии, интегрируемые в логику наставнического процесса:

Этап 1. Диагностика стилей и первичная адаптация (игра «Педагогический навигатор»). Вместо стандартного анкетирования предлагается использование игрового поля с симуляцией профессиональных ситуаций (техногенные сбои, коммуникативные конфликты с родителями, управление вниманием аудитории). Бросая кубик и перемещая фишки, наставник и молодой педагог совершают не обмен советами, а обмен тактическими «ходами». Данный приём позволяет в течение 20 минут эксплицировать стили работы участников, что значительно эффективнее традиционных взаимопосещений уроков.

Этап 2. Проектная пересборка методических неудач (игра «Режиссёрская перезагрузка»). Рефлексия «провальных» фрагментов урока переводится из плоскости критики в плоскость творческого переконструирования. Техника «Стоп-кадр» предполагает смену аватара педагога (робот, комик, ведущий ток-шоу) с целью поиска альтернативных форм подачи материала. Наставник здесь выступает не в роли эксперта, оценивающего результат, а как

соавтор, генерирующий гипотезы совместно с новичком, что значительно повышает уровень межличностного доверия.

Этап 3. Эмоциональная регуляция и профилактика выгорания (супервизия в формате игры «Чемодан эмоций»). Фиксация и вербализация актуальных страхов и тревог на бумажных носителях с последующим гротескным обыгрыванием этих состояний наставником позволяет снизить уровень ситуативной тревожности. Абсурдизация стрессогенных факторов (страха непонимания, боязни ошибки) выполняет психотерапевтическую функцию, нормализует состояние педагога и создаёт платформу для внедрения антикризисных коммуникативных формул.

Результаты и заключение. Эмпирическое применение игропрактик в наставничестве демонстрирует переход от субординационной модели «опытный — неопытный» к партнёрской конфигурации «команда». Молодой специалист не занимается буквальным копированием чужого почерка, а присваивает профессиональный опыт через призму собственных эмоциональных переживаний, что устраняет страх «глупого вопроса» (в игровом контексте любой ход валиден). Наставник, в свою очередь, обогащает свой инструментарий, вынужденный адаптировать привычные алгоритмы к новым игровым условиям, что способствует его профессиональному обновлению и развитию креативности.

Резюмируя, подчеркнём: переход от статичного «обучения за столом» к динамичному взаимодействию «в кругу» с использованием карточек, кубиков и воображения не является досуговой практикой. Это инструментально опосредованная форма поддержки, реализующая принцип «педагог — педагогу», которая позволяет обеспечить высокий ресурсный тонус сторон и совместное преодоление профессиональных вызовов — будь то технический сбой на уроке или стрессовый фактор итоговой аттестации.

Материалы секции

«Развитие дошкольного образования через межведомственное взаимодействие»

Межведомственное взаимодействие детского сада и социальных партнеров в рамках Года единства народов России.

**Владыкина Татьяна Васильевна,
воспитатель Детского сада «Сказка»**

Работа направлена на формирование у дошкольников уважения к культурному многообразию страны, основ патриотизма и чувства общности с народами России.

Системная деятельность в этом направлении помогает развивать у детей не только познавательный интерес, но и коммуникативные навыки, эмпатию, а также умение взаимодействовать в поликультурной среде. Это напрямую влияет на атмосферу в детском коллективе и способствует успешной социализации ребёнка.

Важным аспектом патриотического воспитания является межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры Заводоуковского городского округа. В рамках сотрудничества с социальными партнёрами были организованы совместные мероприятия с краеведческим музеем и чувашским ансамблем «Пике» (с. Першино).

Во время экскурсий в краеведческий музей и встреч с руководителем чувашского ансамбля Татьяной Григорьевной Алексеевой дети познакомились с особенностями национальных костюмов, обычаями, традициями и праздниками разных народов.

Совместные мероприятия с социальными партнёрами и родителями наших воспитанников создают единое воспитательное пространство. Данные встречи навели нас на мысль объединить познавательный материал о народах России в единое дидактическое пособие — лэпбук «ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ».

Лэпбук позволяет в игровой форме узнать, что единство народов — это умение жить вместе, помогать друг другу, уважать культуру и традиции других людей, несмотря на различия. Это основа силы страны, которая становится крепче, когда люди поддерживают соседей, заботятся о мире вокруг и сообща решают общие задачи.

Наш лэпбук наполнен разнообразными интерактивными играми:

Нейроигры. Упражнения типа «Покажи двумя руками», направленные на развитие межполушарного взаимодействия.

Игры на липучках. Задания «Продолжи ряд» для развития логики и внимания.

«Вкусная карта России-Матушки». Игра на знакомство с традиционной кухней народов нашей страны.

Игра-вертушка «Многоликая Россия». Знакомство с национальными костюмами через вращающийся диск.

Мини-книжка «Пословицы и поговорки». Сборник народной мудрости разных этносов.

Мини-блокноты «Народы России». Карточки с краткой информацией об особенностях быта и культуры.

Используя данное пособие, дети совместно с педагогами и родителями могут познакомиться с орнаментами, традиционными блюдами и особенностями национальных костюмов представителей различных регионов нашей Родины.

**«Профессии в детском саду:
межведомственное взаимодействие как основа ранней профориентации»**

Волкова Н.А., директор Детского сада «Золушка»

Аннотация: Данное выступление посвящено системному подходу к ранней профориентации в дошкольных образовательных организациях Заводоуковского муниципального округа. Подчеркивается, что профориентация — это не просто знакомство с профессиями, а формирование у детей уважения к труду, развитие инициативности, ответственности и осознанного отношения к выбору будущего пути. Практика строится на принципах партнёрства с предприятиями, образовательными и социальными организациями, что позволяет реализовывать практико-ориентированные форматы: экскурсии, мастер-классы, соревнования, встречи с профессионалами. Особое внимание уделено таким направлениям, как правоохранительная деятельность, безопасность, инженерия, экология, энергетика, медицина, культура, спорт и сфера услуг. Через живые впечатления и практическую деятельность дети не только расширяют кругозор, но и включаются в реальные процессы, формируя первые компетенции для будущего. Выступление демонстрирует, как совместная работа детского сада, семьи и общества создаёт единое воспитательное пространство, вдохновляющее дошкольников на открытие талантов и гражданскую активность.

Ключевые слова: ранняя профориентация, практико-ориентированное обучение, социальное партнёрство, профессиональное самоопределение.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании — это не просто знакомство с профессиями, а формирование уважения к труду, развитие инициативности и осознанного подхода к будущему. Детские сады Заводоуковского городского округа внедряют формат краткосрочных образовательных практик, где дети не просто играют, а создают реальные продукты.

Профориентационная работа реализуется через партнёрство с организациями различных профилей и включает следующие направления:

1. Правоохранительная и спасательная деятельность. В рамках сетевого взаимодействия воспитанников познакомили с профессией кинолога инспекторы-кинологи МО МВД России «Ялуторовский» Мамаев Антон Александрович и Марков Николай Алексеевич. Во время визита они рассказали дошколятам о том, как обучают собак различным командам, объяснили суть взаимопомощи и дружбы между человеком и животным. Дети узнали, что быть кинологом — значит не только учить собак, но и заботиться о них, разбираться в их анатомии и физиологии, понимать эмоциональное состояние четвероногих напарников. Взаимодействие с 25 ПСО ФПС ГПС по Тюменской области (г. Заводоуковск) реализуется через комплекс мероприятий: экскурсии в пожарную часть, зарядку со спасателем, тематические конкурсы. Такая деятельность формирует у детей основы безопасного поведения и уважение к труду спасателей.

2. Транспортная безопасность и дорожное движение. Совместно с ОГИБДД МО МВД «Заводоуковский» проводятся тематические встречи. Для старших дошкольников организуется обзор служебного автомобиля, что позволяет наглядно показать специфику работы сотрудников Госавтоинспекции и усилить профилактическую составляющую работы по предупреждению нарушений ПДД.

3. Основы инженерного мышления и первые шаги в мир производства. В рамках взаимодействия с МАУ ДО «ЦРД и М» и реализации проекта «Крылья Сибири» дошкольники совершили познавательную экскурсию на Заводоуковский комбинат строительных материалов (КСМ). Эта встреча стала для них настоящим открытием: дети своими глазами увидели, как обычный песок превращается в прочный бетон, а затем — в готовые строительные изделия (железобетонные плиты, тротуарную плитку, бордюрный камень и кольца для колодцев). Экскурсия была выстроена в практико-ориентированном формате: ребята проследили весь путь от сырья до готовой продукции, что помогло им понять взаимосвязь этапов производства. Дети осознали важность труда каждого сотрудника завода — от технолога до машиниста, — поняв, что за каждым привычным предметом стоит кропотливая работа людей. Параллельно развивается и инженерная составляющая образования. Команда юных исследователей из Заводоуковска приняла участие в региональном отборочном этапе Международного чемпионата по робототехнике «Красноярск 7.0», который прошёл на базе Тюменского колледжа цифровых и педагогических технологий. Воспитанники округа участвуют в этом престижном соревновании уже седьмой год подряд, что говорит о стабильности и глубине развития данного направления.

Участие в чемпионате учит ребят работать в команде, решать нестандартные задачи, проявлять изобретательность и анализировать результаты. Это не просто игры — это первые шаги будущих инноваторов и создателей завтрашнего дня.

4. Энергетика, газовая отрасль и экология: профориентация через практику. Дошкольники погружаются в мир важных для региона профессий — от энергетики и газовой отрасли до охраны природы. Каждое мероприятие выстраивается как живое приключение, помогающее детям почувствовать себя участниками процессов.

Взаимодействие с АО «Россети Тюмень» реализуется через экологический проект «100 добрых дел».

На встречах с сотрудниками Заводоуковского производственно-эксплуатационного участка (филиал АО «Газпром газораспределение Север») дети узнали, как доставляется газ в дома и почему важна техническая безопасность.

Визит в РДС ГБУ ТО «Тюменская авиабаза» открыл для них профессии лётчика-наблюдателя и десантника-пожарного, которые занимаются авиационным патрулированием лесов.

Встреча с сотрудниками Заводоуковского территориального отдела Госохотдепартамента Тюменской области познакомила с профессией охотинспектора, включающей охрану диких животных, их учёт и зимнюю подкормку.

Со специалистом Заводоуковского лесхоза воспитанники познакомились с профессией инженера по охране и защите леса. Все эти встречи выстраиваются в единый профориентационный путь. Они формируют ответственное отношение к природе и ресурсам, развивают уважение к труду и вдохновляют быть полезными.

5. Искусство и спорт. Сотрудничество с Детской школой искусств и Спортивной школой Заводоуковска открывает перед детьми двери в мир творчества и физической культуры. Дошкольники знакомятся с профессией тренера-преподавателя (по роуп-скиппингу, спортивной гимнастике, КУДО), получая ценный практический опыт. А в рамках культурного взаимодействия под руководством преподавателя фортепиано Елены Ивановны Дубовец дети знакомятся с инструментами (фортепиано, балалайка, домра), узнают об их особенностях и звучании. Эти мероприятия создают целостную среду для развития ребёнка и популяризируют профессии в сфере культуры и спорта.

6. Медицина и уход. Партнёрство с Ассоциацией медицинских сестёр Тюменской области направлено на формирование представлений о важности заботы о здоровье и правилах гигиены. В доступной форме дошкольники узнают о социальной значимости труда медицинских работников.

7. Сфера услуг и прикладное творчество. Пример яркой встречи — визит мамы одной из воспитанниц. В роли мастера-флориста она раскрыла детям тонкости создания букетов, показав, какой труд стоит за внешней красотой. Такой формат «профессия в гостях у группы» особенно ценен: ребёнок видит, что дело жизни может быть частью будней близкого человека. В рамках проекта «Ранняя профориентация...» студенты Агротехнологического колледжа (Заводоуковское отделение, специальность «Поварское и кондитерское дело») рассказали об истории десертов. Мастер производственного обучения Олеся Владимировна Данилова поделилась секретами приготовления теста и крема. В практической части под её руководством дошкольники самостоятельно приготовили восхитительный десерт.

8. Культурно-просветительская работа. Тесное сотрудничество с краеведческим музеем и библиотечным центром помогает пробудить интерес к истории родного края и познакомиться с такими профессиями, как музейный работник, библиотекарь и экскурсовод. Дети сами оформляли мини-выставки, узнавали, как хранятся артефакты и создаются экспозиции. Эта работа вдохновляет дошкольников стать хранителями культуры и активными исследователями.

Вывод: Благодаря системному партнёрству детских садов с семьями, образовательными учреждениями, предприятиями и общественными организациями формируется единое воспитательное пространство, где каждый взрослый становится наставником, а каждая встреча — ступенькой к будущему. Такой подход делает дошкольное образование живым и значимым. Он раскрывает перед детьми мир возможностей, закладывает основы гражданской идентичности и профессиональной любознательности.

**Реализация проекта «Вместе мы большая семья»,
через межведомственное взаимодействие с краеведческим музеем.**

**Докучаева Ольга Александровна,
воспитатель Детского сада «Березка»**

Успех в воспитании патриотических чувств у дошкольников может быть достигнут только в том случае, если мы сами будем знать историю своего города и своей страны. Мы, педагоги, понимаем: процветание Родины, уважение к культуре и традициям народа, связь с прошлым,

наличие исторической и национальной памяти напрямую зависят от воспитания. Мы также прекрасно осознаём, что воспитывать наших детей нужно на конкретных исторических примерах. Важны традиции и правила, по которым живёт наше сообщество. И в этом нам на помощь приходит краеведческий музей.

На протяжении нескольких лет детский сад «Берёзка» тесно сотрудничает с краеведческим музеем. Сотрудничество строится на принципах краеведения, историзма, открытости и разнообразия форм взаимодействия. С детьми проводятся познавательные-развлекательные программы, где наглядно демонстрируются экспонаты (чучела животных, куклы народов России, национальная одежда), а мы, в свою очередь, активно посещаем его экспозиции вместе с воспитанниками, родителями и педагогами.

Ежегодно воспитанники совместно с педагогами и родителями участвуют в конкурсах творческих работ, посвящённых символу года, Дню Победы и другим памятным датам. Также в рамках межведомственного взаимодействия была реализована тема «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры и традиционным ценностям как основе духовно-нравственного воспитания через проектную деятельность».

Мы хотим поделиться опытом реализации проекта «Вместе мы — большая семья!», посвящённого Году народного единства. В этом проекте музей выступил нашим стратегическим партнёром и оказал огромную методическую поддержку. Проект направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о России как многонациональной, но единой стране, а также на воспитание патриотических чувств через знакомство с различными народностями, которые составляют нашу удивительную страну.

В рамках реализации проекта был проведён ряд тематических занятий и мастер-классов совместно с краеведческим музеем, где дети изучали традиции, обычаи и культуру коренных народов России. Дети узнали об их языках, одежде, музыке и танцах. Нами представлен продукт проекта — мини-музей макетов жилищ коренных народов России.

В мини-музее представлены жилища:

- изба — жилище русского народа;
- чум — жилище ненцев;
- иглу — ледяное жилище эскимосов;
- яранга — жилище чукчей;
- ураса — жилище якутов;
- турлуг — жилище шапсугов, одного из коренных народов Западного Кавказа.

Этот этап оказался особенно увлекательным для детей. В дополнение к жилищам ребята выполнили творческие работы и рисунки, что позволило не только закрепить знания, но и творчески их выразить. Данный мини-музей можно использовать как полноценную предметно-развивающую среду и дидактический материал, с которым дети могут играть, так как он легко переносится и устанавливается в любой игровой зоне. Это также позволяет сравнивать традиции и обычаи народов, живущих в разных уголках нашей большой Родины.

Хочется отметить, что родители были активными участниками данного проекта. Для изготовления макетов они приносили натуральные материалы, делились семейными историями о традициях своих предков и помогали детям создавать экспонаты. Межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и музея — это плодотворный и перспективный путь к развитию детей и сохранению культурного наследия нашего региона.

Опыт межведомственного взаимодействия «Дневник ГТОшки»

**Майер Альбина Джалиловна,
старший воспитатель Детского сада «Алёнушка»**

В настоящее время среди родителей воспитанников старшего дошкольного возраста распространено мнение о приоритетности интеллектуального развития детей. Данные опросов, анкетирования и статистические материалы подтверждают данную тенденцию: по завершении пребывания в дошкольной образовательной организации родители в первую очередь ожидают от ребёнка сформированных навыков чтения, письма и счёта, а также умения играть в шашки и шахматы.

Вместе с тем научно обоснована тесная взаимосвязь физической активности с умственным развитием ребёнка. В филиале «Алёнушка» детского сада «Светлячок» на протяжении длительного времени системно реализуется подход, в рамках которого физическое развитие рассматривается как базовый компонент становления всесторонне развитой личности. Одним из ключевых тезисов просветительской работы с родителями является положение о том, что двигательная активность — необходимое условие полноценного развития и будущей успешности ребёнка.

Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) в образовательный процесс имеет существенное значение для сохранения

и укрепления здоровья воспитанников. Комплекс мероприятий в рамках ГТО способствует формированию у детей привычки к регулярным физическим нагрузкам, укреплению иммунной системы, а также адаптации организма к возрастающим требованиям на этапе перехода к школьному обучению.

С целью повышения осведомлённости родителей о значимости участия во ВФСК ГТО и формирования у семей ценностей здорового образа жизни разработан методический инструмент — «Дневник ГТОшки». Инициатива по созданию дневника реализована в рамках межведомственного взаимодействия с Центром тестирования г. Заводоуковска. В ходе сотрудничества специалистами центра были представлены методические рекомендации по организации системной подготовки к выполнению нормативов, способам мотивации детей, учёту индивидуальных особенностей воспитанников и механизмам мониторинга динамики результатов. Итогом совместной работы стал инструмент сквозного сопровождения ребёнка: от формирования устойчивых двигательных привычек в условиях детского сада до целенаправленной подготовки к сдаче нормативов с учётом профессиональных рекомендаций специалистов.

Структура «Дневника ГТОшки» включает следующие элементы:

Обложка (левая сторона): предусмотрено место для размещения фотографии ребёнка; дополнительно вносятся персональные данные — имя и возраст (печатными буквами).

Первый разворот: «Дневник тренировок» — содержит перечень испытаний, предусмотренных нормативами ГТО для соответствующей возрастной группы, а также «Календарь тренировок» с градацией по дням недели.

Второй разворот: информационные карточки для родителей «Техника выполнения нормативов ГТО и типичные ошибки», а также бланки фиксации промежуточных результатов по каждому виду испытаний.

Третий разворот: дидактические и подвижные игры, картотека упражнений для самостоятельной подготовки к сдаче нормативов ГТО; блок информации для родителей о порядке регистрации ребёнка на официальном сайте комплекса.

Интеграция ресурсов образовательной и спортивной сфер обеспечивает комплексный подход к решению задач физического и общего развития детей. Координация деятельности дошкольного учреждения и Центра тестирования позволяет распределить функциональные задачи: детский сад обеспечивает системность реализации двигательного компонента в рамках основной образовательной программы, Центр тестирования предоставляет специализированные методики и практический опыт.

Таким образом, межведомственное взаимодействие выступает ключевым механизмом достижения стратегической цели — формирования гармонично развитой личности ребёнка, включающей не только физическое здоровье, но и совокупность когнитивных, эмоциональных и социальных компетенций.

Опыт межведомственного взаимодействия детского сада и городских организаций в рамках реализации проекта "орлята-дошколята"

**Плетеневских С.В.,
старший воспитатель Детского сада «Ивушка»**

Аннотация: В статье представлен опыт детского сада «Светлячок» (г. Заводоуковск) и его филиалов по реализации проекта «Орлята-дошколята» в условиях межведомственного взаимодействия. Раскрыты ключевые направления работы — патриотическое воспитание, формирование культуры безопасности и здорового образа жизни — через партнёрство с городскими организациями: музеями, пожарно-спасательным отрядом, Госавтоинспекцией, спортивными и культурными учреждениями. Показано, как практико-ориентированные форматы и преемственность со школой помогают формировать у дошкольников гражданскую ответственность, эмпатию и навыки безопасного поведения.

Ключевые слова: межведомственное взаимодействие, проект «Орлята-дошколята», патриотическое воспитание, безопасность, здоровый образ жизни, преемственность, практико-ориентированные занятия.

С 2024 года детский сад «Светлячок» и его филиалы реализуют масштабный всероссийский проект «Орлята-дошколята» — модуль программы «Орлята России». Наша ключевая идея проста: патриотизм, безопасность и здоровый образ жизни не формируются в изоляции. Они рождаются в живом взаимодействии — когда ребёнок встречается с настоящим пожарным, держит в руках музейный экспонат, шагает в парадном строю или учится понимать чувства другого человека.

Проект «Орлята-дошколята» стал для нас тем самым инструментом, который помог объединить усилия детского сада и целого ряда городских организаций. Межведомственное взаимодействие позволило выйти за рамки привычной образовательной среды и дать детям опыт, который невозможно воспроизвести только в стенах дошкольного учреждения.

В рамках направления «Родина» мы выстраиваем систему событий, которые помогают ребёнку почувствовать себя частью большой истории. Важным эмоциональным маркером становится церемония посвящения в «Орлята». Это не просто ритуал, а момент, когда дошкольник впервые осознаёт, что ему доверяют особую роль — быть активным, ответственным, неравнодушным. В филиалах детского сада «Светлячок» церемонии проходят с участием представителей городских школ — советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Регулярные посещения музеев города позволяют детям увидеть историю «вживую». Экскурсии сопровождаются адаптированными для дошкольников квестами и творческими заданиями.

Особую роль в патриотическом воспитании играет сотрудничество с юнармейскими отрядами, кадетскими объединениями и казачьими обществами. На базе филиалов реализуется формат «Школы молодого бойца», где старшие наставники передают дошкольникам основы гражданской и патриотической культуры. В числе наставников — представители казачества, в частности первый заместитель атамана Заводоуковского хуторского казачьего общества по работе с молодёжью Иван Михайлович Дёмин.

Содержание встреч максимально практико-ориентированно и при этом адаптировано к возрасту детей: ребята знакомятся с атрибутикой казачьей общины, осваивают элементы фланкировки шашкой, учатся разбирать и собирать учебный автомат Калашникова, получают представление о применении средств защиты (например, противогазов). Важной частью являются рассказы о традициях, героизме, долге и служении Родине: учителя истории и руководители юнармейских кружков говорят с детьми о Великой Отечественной войне, блокаде Ленинграда, значении мужества и взаимопомощи.

Педагоги отмечают, что такие встречи вызывают у детей сильный эмоциональный отклик: дошкольники долго обсуждают увиденное, задают вопросы о героизме и долге, с гордостью демонстрируют освоенные навыки. Для ребёнка это — не игра, а опыт сопричастности, формирующий первые представления о гражданской ответственности.

Отдельное внимание уделено формированию эмпатии и уважения к различиям. Совместные мероприятия с местной организацией Всероссийского общества слепых помогают детям понять, что мир можно познавать по-разному. На встречах ребята пробуют ориентироваться с закрытыми глазами, учатся помогать, не мешая, и слушать внимательнее. Такие занятия развивают не только эмоциональный интеллект, но и базовые навыки безопасного поведения: умение предупреждать о препятствиях, предлагать помощь, быть чуткими к потребностям других.

Формирование культуры безопасности — ещё одно важное направление нашей работы. Взаимодействие с 25-м пожарно-спасательным отрядом ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Тюменской области и Госавтоинспекцией строится на принципе «вижу — понимаю — умею». Сотрудники отряда проводят для детей практические занятия: показывают экипировку, объясняют, как работает пожарная машина, и отрабатывают алгоритм действий при ЧС. Дети учатся звонить по номеру «112», чётко называть адрес и описывать ситуацию. Совместно с ГИБДД мы организуем тематические занятия по ПДД: игры на макетах, пешеходные маршруты «от детского сада до дома», конкурсы рисунков и мини-спектакли. Такой подход помогает не просто выучить правила, а сформировать привычку безопасного поведения.

Здоровый образ жизни в нашем понимании — это не только спорт, но и культура движения, осознанность и творчество. Сотрудничество со спортивной школой и объектами городской инфраструктуры позволяет включать дошкольников в настоящие спортивные события. Так, на стадионе «Сосновый бор» команда «Орлята-спортсмены» участвовала в лыжных гонках и перетягивании каната. Такие соревнования учат детей работать в команде, поддерживать друг друга и радоваться не только своим, но и чужим успехам. Не менее значимым направлением является приобщение детей к искусству. Воспитанники вместе с родителями и педагогами посещают детскую школу искусств. Ребята побывали в хореографическом зале, театральном классе и костюмерной, познакомились с музыкальными инструментами и работами обучающихся. Экскурсия помогла расширить представления о творческих профессиях и пробудила интерес к танцу, музыке и изобразительному творчеству. У многих ребят появилось желание самим петь, танцевать и создавать что-то красивое — а это основа эстетического и эмоционального благополучия, тесно связанного с общим здоровьем ребёнка. Посещение библиотек также остаётся важной частью работы: тематические встречи, литературные викторины и театрализации по мотивам сказок связывают чтение с эмоциональным опытом ребёнка и формируют культуру досуга, ориентированную на развитие, а не на пассивное потребление контента.

Преимущество дошкольного и начального общего образования — важное условие плавного перехода ребёнка из детского сада в школу. Совместные проекты включают экскурсии в

школы, встречи с первоклассниками, праздники и спортивные соревнования. Для педагогов проводятся методические семинары, где обсуждаются единые подходы к формированию базовых ценностей. Это позволяет избежать разрыва в воспитательных линиях и сохранить непрерывность развития ребёнка.

Опыт детского сада «Светлячок» показывает, что межведомственное взаимодействие — это не дополнительная нагрузка, а эффективный ресурс для решения ключевых образовательных задач. Благодаря партнёрству мы смогли:

сделать патриотическое воспитание интересным и понятным;

сформировать у детей навыки безопасного поведения через практику;

поддержать развитие эмпатии и социальной ответственности;

интегрировать спорт, творчество и чтение в единую систему ЗОЖ;

обеспечить преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Проект «Орлята-дошколята» доказал, что даже дошкольник способен быть активным участником общественной жизни, если рядом есть взрослые, готовые создать для этого условия.

Практика для родителей «Куб семейного общения»

**Федорова Екатерина Евгеньевна,
воспитатель Детского сада «Алёнушка»**

В педагогической практике справедливо утверждение о том, что театр начинается с вешалки, а группа в детском саду — с приёмной. Именно это пространство становится первым местом взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников, формируя первоначальное впечатление и задавая вектор дальнейшего сотрудничества.

При посещении приёмной родители, как правило, сталкиваются с традиционными формами наглядной информации — информационными стендами. Наглядность действительно является одним из ключевых направлений работы с семьёй: оформление стендов зачастую отличается тщательностью, а текстовое наполнение — грамотностью и методической продуманностью. Однако эмпирические наблюдения свидетельствуют о том, что, несмотря на объём представленной информации, её восприятие родителями остаётся низким. Таким образом, возникает противоречие: при избытке материалов наблюдается дефицит реального диалога между педагогами и семьями.

В связи с этим возникла необходимость трансформации пространства приёмной для повышения эффективности вовлечения родителей в образовательный процесс. В рамках поиска решений была разработана концепция «живой приёмной», призванная стать действенным инструментом взаимодействия с семьями и способствовать выстраиванию партнёрских отношений.

Далее представляется авторская разработка — «Навигатор современного родителя». Данный инструмент включает пять рубрик, каждая из которых имеет собственное наименование и предполагает специфические формы работы с родительской аудиторией.

Особого внимания заслуживает рубрика «Вопрос — ответ», которая играет значимую роль в организации просветительской деятельности. Её функционал позволяет не только оперативно реагировать на актуальные запросы семей, но и формировать тематику последующих встреч на основе выявленных потребностей.

После проведённого опроса по теме «Участие ребёнка в семейных обсуждениях» анализ полученных ответов позволил выявить тенденцию: мнение дошкольника в семейном кругу учитывается редко, а ключевые решения — от выбора дополнительного кружка до планирования путешествий — принимаются родителями без учёта позиции ребёнка. На основании результатов была разработана и внедрена практико-ориентированная технология «Куб семейного общения».

Описание практической части мероприятия Педагог приглашает пять родителей за круглый стол и сам также присоединяется к ним. После приветствия он предлагает игру «Конверт отношений»: каждый участник вынимает из конверта листок с вопросом и отвечает на него:

Мой ребёнок радуется, когда...

Мой ребёнок злится, когда...

Моему ребёнку нравится вместе со мной...

Мой ребёнок плачет, если...

Я отдыхаю, когда мой ребёнок...

Меня беспокоит, когда мой ребёнок...

Меня радует, когда мой ребёнок...

Далее педагог обращается к родителям: «Легко ли вам было ответить на вопросы? Как вы думаете, что нам помогает лучше узнать своего ребёнка, его чувства, желания и переживания? Согласитесь, наши будни наполнены разными делами и заботами: работа, школа, тренировки детей, домашние хлопоты (стирка, приготовление пищи, уборка квартиры, покупка продуктов). Зачастую у родных просто нет времени собраться всем вместе, чтобы поделиться новостями или

просто поговорить. А когда выпадает свободная минута, взрослые и дети, как правило, проводят её в гаджетах. Как вы думаете, можно ли при помощи гаджетов объединиться для обсуждения каких-то семейных дел? (*Выслушать ответы*). Наверное, у каждого сидящего здесь есть семейные чаты с личными названиями. Какие вопросы вы обсуждаете в них? (*Выслушать ответы*). Родные люди обсуждают всё что угодно — от серьёзных проблем до бытовых решений, таких, например, как: "Как назвать кота?", "Как провести выходные?", "Что подарить родным?". И многое другое. Включён ли ваш ребёнок-дошкольник в семейный чат? Как вы считаете, является ли этот чат честным по отношению к нему? (*Выслушать ответы*). Ребёнок также является членом вашей семьи. Ему очень важно почувствовать себя значимым, понять, что он тоже имеет право голоса, с которым считаются.

Затем педагог предлагает альтернативу семейным чатам — универсальный инструмент для обсуждения домашних вопросов «Куб семейного общения». Куб выполнен из плотного картона и состоит из шести граней:

«Название». Родитель может написать своё личное название «Семейного куба» либо выбрать из предложенных на экране; по желанию приклеивается картинка.

«Состав семьи». Указываются члены семьи, вклеиваются соответствующие картинки.

«Тема обсуждения». Тема будет меняться, поэтому здесь находится прозрачный кармашек, куда помещается актуальный вопрос.

«Варианты ответов». Здесь происходит само обсуждение, учитывается мнение каждого, поэтому в кармашек складываются разные варианты.

«Решение». Сюда помещается итог, принятый при совместном обсуждении.

«!». При необходимости любой член семьи может поместить сюда восклицательный знак — это сигнал о появлении новой темы для разговора.

При необходимости педагог помогает родителям. В завершение встречи он обращается к аудитории: «Как вы считаете, в чём плюсы такого способа обсуждения? Можно ли использовать куб каждый день? (*Выслушать ответы*). Когда мы собираемся все вместе, обсуждаем проблемы и принимаем решения, мы создаём настоящее волшебство, которое укрепляет связь между близкими людьми. Каждый имеет право голоса, независимо от возраста».

Материалы секции

«Организация профилактической работы по деструктивному поведению несовершеннолетних»

Организация профилактической работы по деструктивному поведению детей и молодежи

О.Н. Рязанцева, методист МАУ ЗМО «ИМЦ»

Система работы с детьми и молодежью сталкивается с беспрецедентными вызовами:

- внешними: социально-культурными, военно-террористическими, информационно-цифровыми;
- внутренними: барьеры между ведомствами, ограниченность ресурсов, рассинхрон смыслов, действий и мероприятий, кадровое обеспечение, неравномерность нагрузки и ответственности.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин на встрече с выпускниками программы «Время героев» согласился, что «Борьба за воспитание детей стала новым фронтом» (Видео).

Профилактическая работа регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.12.2018 г. № 501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

- Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 8.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 7.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
- Федеральный закон от 02.04.2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка»;
- Федеральный закон от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

Утверждены новые документы:

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года, утверждена Указом Президента РФ от 25 ноября 2025 года № 858; Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена Указом Президента РФ от 23.11.2020 N 733 (ред. от 16.02.2026).

В связи с новыми реалиями времени реализуются Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы, утверждён Президентом Российской Федерации 30.12.2023 ПР – 2610; - Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации утверждена Указом Президента РФ от 28 декабря 2024 года №1124, утверждена Указом Президента РФ от 28.12.2024 N 1121.

Утверждён Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности, утвержден решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 г. (протокол № 55).

Профилактика правонарушений осуществляется по направлениям, которые зафиксированы в Федеральном законе от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»:

- защита личности, общества и государства от противоправных посягательств;
- предупреждение правонарушений;
- развитие системы профилактического учета лиц, склонных к совершению правонарушений;
- охрана общественного порядка, в том числе при проведении спортивных, зрелищных и иных массовых мероприятий;
- обеспечение общественной безопасности, в том числе безопасности дорожного движения и транспортной безопасности;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- противодействие терроризму и экстремистской деятельности, защита потенциальных объектов террористических посягательств, в том числе критически важных и (или) потенциально опасных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей;
- противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;
- обеспечение защиты и охраны частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- противодействие коррупции, выявление и устранение причин и условий ее возникновения;
- обеспечение экологической безопасности, охрана окружающей среды;
- обеспечение пожарной безопасности;
- повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан;
- исполнение воинской обязанности и несение военной службы; (дополнение пунктом - Федеральный закон от 25.05.2026 № 161-ФЗ);
- обеспечение защиты исторической правды и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества; (дополнение пунктом - Федеральный закон от 25.05.2026 № 161-ФЗ);

- обеспечение безопасности в сфере компьютерной информации и информационно-коммуникационных технологий. (дополнение пунктом - Федеральный закон от 04.07.2026 № 221-ФЗ).

Согласно Указу Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» «в целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности ...» реализуются Федеральные проекты. Система образования реализует Федеральный проект «**Молодежь и дети**». Среди инициатив проекта:

- Предотвращение деструктивных проявлений в детской молодёжной среде
 - Мониторинг сети «Интернет»
 - Создание сети центров по противодействию деструктивной идеологии.

Используемые материалы:

Выступление Президента Российской Федерации В.В.Путина :<https://ria.ru/20260522/putin-2094129063.html>

Об оперативных дополнительных мерах по совершенствованию профилактической работы среди обучающихся, предупреждению вовлечения их в противоправную деятельность, включая мероприятия по повышению эффективности работы с несовершеннолетними, в отношении которых образовательными организациями проводится индивидуальная профилактическая работа

О.Н. Рязанцева, методист МАУ ЗМО «ИМЦ»

Департамент образования и науки Тюменской области (далее — Департамент) на основании письма Минпросвещения России, учитывая оперативную обстановку и рост тревожных тенденций в подростковой и молодежной среде, включая риски вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы и противоправную деятельность (в том числе экстремистской и террористической направленности), а также учащение случаев девиантного поведения, усугубленных воздействием цифровой среды, обращает внимание на необходимость оперативных дополнительных мер по совершенствованию профилактической работы среди обучающихся, предупреждению вовлечения их в противоправную деятельность, включая мероприятия по повышению эффективности работы с несовершеннолетними, в отношении которых образовательными организациями проводится индивидуальная профилактическая работа.

В связи с этим необходимо принять следующие дополнительные меры в образовательных организациях:

1. Повысить эффективность организации и проведения индивидуальной профилактической работы (далее - ИПР), а именно отработать механизмы педагогического наблюдения, выработать единые базовые подходы относительно оснований начала проведения ИПР (систематическое нарушение дисциплины, непосещение или пропуски занятий без уважительной причины, непринятие мер по выполнению обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы, а также ликвидации академической задолженности, социально опасное положение, совершение правонарушений или антиобщественных действий, постановка на учет в полиции и пр.);

2. Совершенствовать работу советов профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях, предусмотрев рекомендации по составу таких советов (руководители образовательных организаций, сотрудники ПДН и пр.), содержанию вопросов (наряду с вопросами, касающимися проведения ИПР, актуальными для рассмотрения на заседаниях;

3. Проводить в образовательных организациях мониторинг (наблюдение) за обучающимися, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающими неисполнение или нарушение устава образовательных организаций, правил внутреннего распорядка и иных локальных правовых актов образовательной организации, проявляющих признаки девиантного поведения, аутоагрессии, с целью организации с ними ИПР;

4. Осуществлять мониторинг организации ИПР с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, обратив особое внимание на качество составления индивидуальных программ реабилитации и сопровождения, исключив формальный подход;

5. Внедрять в работу психолого-педагогических служб образовательных организаций проведение регулярной (не реже 1 раза в четверть) диагностики социально-психологического

климата в классах и группах с целью раннего выявления межличностных конфликтов, травли, агрессии, признаков вовлечения обучающихся в «закрытые» деструктивные сообщества в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

6. Интенсифицировать работу служб примирения и (или) медиации в образовательных организациях в части практического применения восстановительного подхода при разрешении конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений, проведения процедур примирения между сторонами конфликта;

7. Своевременно уведомлять органы внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния, либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия, родителя (иных законных представителей) обучающихся, не выполняющих свои обязанности в отношении детей, а также о наличии значимой информации о нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних;

8. Обеспечить учет находящихся на территории Российской Федерации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;

9. Организовать работу по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации, не обучающихся в образовательных организациях, не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, совершающих антиобщественные действия;

10. Выявлять в рамках педагогического наблюдения и осуществлять контроль за обучающимися, объединяющимися в группы с признаками антиобщественного поведения, с целью их раннего выявления, недопущения фактов проявления вандализма, совершения противоправных деяний, в том числе происходящих на объектах транспортной инфраструктуры, торговоразвлекательных комплексах.

Департамент образования обращает внимание, что ответственность за жизнь, здоровье и законопослушное поведение обучающихся является общей задачей семьи, образовательной организации и правоохранительных органов. Формальный подход к исполнению настоящих рекомендаций недопустим.

При подготовке и проведении мероприятий рекомендовано руководствоваться материалами, размещенными по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/Ns5m/SLdfCRVsa>).

В Заводоуковском муниципальном округе приняты следующие дополнительные меры:

1. Во исполнение п. 6.5 постановления КДН и ЗП при администрации Заводоуковского муниципального округа от 30.06.2026 № 15/4. В общеобразовательных организаций с 02.07.2026 по 15.07.2026 проведены онлайн родительские собрания во всех классах (5 - 11 классы) с участием педагогов-психологов по теме: «Профилактика кризисных состояний у подростков. Признаки суицидального поведения. Алгоритм действий родителей» (далее — родительские собрания). В родительских собраниях приняли участие 4158 родителей (законных представителей)

2. Во исполнение п.6.2. постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Заводоуковского муниципального округа от 30.06 2026 №15 /4 в общеобразовательном учреждениях разработаны и утверждены «Алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переводе из других образовательных организаций» включающие:

- углубленную психодиагностику в первые две недели обучения;
- организацию сопровождения адаптационного периода продолжительностью не менее 3 месяцев;
- обеспечение преемственности с предыдущей образовательной организацией (запрос характеристики, результатов диагностик, информации о семейной ситуации)»

3. Согласно письму Департамента образования и науки Тюменской области от 17.06.2026 №05590 продолжена работа по проведению информационной кампании по противодействию деструктивным проявлениям среди несовершеннолетних.

Оказание помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) с использованием ресурсов ГАУ ТО «ЦППМиСП»

У.Р. Торошняк, педагог-психолог

ПГАУ ТО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Вашему вниманию представляется системный взгляд на деятельность Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЦППМиСП» как ресурсного института поддержки детства, родительства и профессионального педагогического сообщества.

Сегодня мы обращаемся не просто к анализу проблем, с которыми сталкивается современное образование (тревожность, снижение учебной мотивации, конфликты,

поведенческие трудности). В центре нашего внимания — ресурсный потенциал, уже накопленный в региональной системе психолого-педагогической помощи и готовый к внедрению в практику. Центр «ЦППМиСП» (далее – Центр) является именно таким системным ресурсом.

Все субъекты системы профилактики, включая наш Центр, функционируют на основе комплексного и междисциплинарного подходов. Ключевые векторы деятельности направлены на:

- наращивание кадрового потенциала при оказании адресной помощи;
- усиление региональной сети коррекции девиантного поведения;
- активизацию ресурса компетентного родительства;
- стимулирование социально-позитивной активности несовершеннолетних.

Главная стратегическая задача — обеспечить ребёнку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, внутреннюю опору: уверенность в собственных силах, переживание социальной поддержки и понимание перспектив собственного развития. Решение этой задачи требует усилий всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Часть 1. Целевые группы и направления помощи в ЦППМиСП

В Центре помощь оказывают узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи. Помощь адресована следующим категориям получателей:

Категория	Решаемые вопросы
Родители (законные представители)	Детско-родительские отношения, вопросы воспитания, принятие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление школьной неуспешности.
Педагогические работники	Методическая поддержка, помощь в сложных профессиональных ситуациях, профилактика эмоционального выгорания.
Несовершеннолетние (в соответствии с концепцией, представленной на слайде)	Трудности в обучении, тревожные состояния, агрессивное поведение, конфликты, кризисные состояния, вопросы профессионального самоопределения.

Важно: все виды помощи предоставляются бесплатно и доступны каждой семье.

Часть 2. Основные направления деятельности

2.1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей:

- углубленная психологическая диагностика;
- психолого-педагогическое обследование;
- консультирование родителей и подростков в рамках деятельности ПМПК.

2.2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь:

- индивидуальные и групповые занятия;
- тренинговые программы.

2.3. Психолого-педагогическое консультирование целевых групп.

2.4. Организация социального сопровождения:

- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- лектории, семинары, вебинары для родителей и педагогов;
- помощь в адаптации детей с ОВЗ, в оформлении статуса «ребёнок с ОВЗ» и «ребёнок-инвалид»;
- организация родительских собраний в образовательных организациях (по запросу);
- проведение практических тренингов по детско-родительским отношениям;
- мастер-классы, направленные на снижение тревожности и стресса у детей и взрослых.

2.5. Организация психолого-педагогической помощи при сложном случае.

Психолого-педагогическая помощь строится как трехуровневая вертикаль, где каждый уровень имеет собственные задачи и зону ответственности:

- Уровень образовательной организации: сопровождение ребёнка осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители. При возникновении затруднений, не разрешимых силами школы, специалисты ОО направляют запрос в муниципальное подразделение.

- Муниципальный уровень: специалисты профильного центра проводят супервизию сложного случая, задавая направление дальнейшей работы.

- Региональный уровень: осуществляется непосредственное ведение случая, методическая помощь школьной команде, сопровождение реализации индивидуального маршрута ребёнка, организация пролонгированной работы, которая продолжается в образовательной организации.

Таким образом, региональный уровень проводит экспертизу, муниципальный - ведёт случай и методически сопровождает, а школа реализует длительную коррекционно-развивающую работу с ребёнком.

В разборе и оказании помощи в сложных случаях участвует команда кризисных психологов. Координаты специалистов размещены на официальном сайте Центра, доступ к информации также открыт по QR-коду.

Часть 3. Актуальные форматы дистанционной работы.

В настоящее время Центром активно развиваются следующие дистанционные форматы взаимодействия:

- проведение региональных родительских групп;
- участие в реализации Федерального проекта «Цифровой психолог».

На платформе MAX созданы и функционируют тематические онлайн-группы для родителей.

С мая 2026 года действуют группы:

- «Ранняя помощь, раннее развитие ребёнка (от 0 до 3 лет)»;
- «Родительская поддержка в особых случаях»;
- «Профессиональное самоопределение обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- «Как подготовить ребёнка к школе».

Данные каналы связи предоставляют возможность:

- задать вопрос специалисту;
- получить краткую консультацию;
- ознакомиться с анонсами ближайших тематических онлайн-встреч;
- получить чувство профессиональной и родительской общности.

Подразделение Центра выступает организатором онлайн-группы «Ранняя помощь, раннее развитие». Данное направление определено как приоритетное. В рамках встреч с родителями детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) специалисты:

- консультируют по вопросам возрастного развития;
- помогают своевременно распознать первые тревожные признаки в развитии ребёнка;
- дают практические рекомендации по проведению домашних занятий.

Ключевой принцип: чем раньше осуществляется вмешательство, тем мягче и эффективнее оказывается коррекционная помощь.

Ресурсная и методическая деятельность Центра.

На территории области функционирует сообщество региональных экспертов в области психологии и дефектологии, разрабатывающих методические материалы для образовательных организаций. Все материалы размещены на сайте Центра. Муниципальными экспертами являются О.Г. Торошняк и Л.А. Беляева.

В Центре работает региональная методическая команда инклюзивного образования, осуществляющая методическое сопровождение специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ и другими целевыми группами.

На сайте Центра в разделе «В помощь специалистам» размещены материалы регионального конкурса лучших образовательных программ по профилактике и коррекции трудностей развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время ведётся работа по созданию региональных ресурсных площадок инклюзивного образования и социальной помощи в муниципалитетах области. Цель — формирование единого регионального пространства развития наставничества через внедрение лучших практик, обмен опытом и повышение профессиональной компетентности наставников на основе сетевого взаимодействия. Площадки создаются на базе образовательных организаций.

Часть 4. Приоритетные ценности деятельности:

- доверие,
- принятие,
- системность,
- доступность.

Каждый специалист, педагог или родитель, столкнувшийся с ситуацией, в которой ребёнок или семья нуждаются в квалифицированной помощи, может обратиться в Центр. Своевременное обращение за помощью — это признак профессиональной зрелости и ответственного родительства.

Коллеги, помощь, оказанная вовремя, — это важнейший вклад в устойчивость детства. Вместе мы способны на большее.

Оказание помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) с использованием ресурсов ГАУ ТО «ЦППМиСП»

У.Р. Торошняк, педагог-психолог

ПГАУ ТО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Вашему вниманию представляется системный взгляд на деятельность Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЦППМиСП» как ресурсного института поддержки детства, родительства и профессионального педагогического сообщества.

Сегодня мы обращаемся не просто к анализу проблем, с которыми сталкивается современное образование (тревожность, снижение учебной мотивации, конфликты, поведенческие трудности). В центре нашего внимания — ресурсный потенциал, уже накопленный в региональной системе психолого-педагогической помощи и готовый к внедрению в практику. Центр «ЦППМиСП» (далее – Центр) является именно таким системным ресурсом.

Все субъекты системы профилактики, включая наш Центр, функционируют на основе комплексного и междисциплинарного подходов. Ключевые векторы деятельности направлены на:

- наращивание кадрового потенциала при оказании адресной помощи;
- усиление региональной сети коррекции девиантного поведения;
- активизацию ресурса компетентного родительства;
- стимулирование социально-позитивной активности несовершеннолетних.

Главная стратегическая задача — обеспечить ребёнку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, внутреннюю опору: уверенность в собственных силах, переживание социальной поддержки и понимание перспектив собственного развития. Решение этой задачи требует усилий всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Часть 1. Целевые группы и направления помощи в ЦППМиСП

В Центре помощь оказывают узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи. Помощь адресована следующим категориям получателей:

Категория	Решаемые вопросы
Родители (законные представители)	Детско-родительские отношения, вопросы воспитания, принятие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление школьной неуспешности.
Педагогические работники	Методическая поддержка, помощь в сложных профессиональных ситуациях, профилактика эмоционального выгорания.
Несовершеннолетние (в соответствии с концепцией, представленной на слайде)	Трудности в обучении, тревожные состояния, агрессивное поведение, конфликты, кризисные состояния, вопросы профессионального самоопределения.

Важно: все виды помощи предоставляются бесплатно и доступны каждой семье.

Часть 2. Основные направления деятельности

2.1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей:

- углубленная психологическая диагностика;
- психолого-педагогическое обследование;
- консультирование родителей и подростков в рамках деятельности ПМПК.

2.2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь:

- индивидуальные и групповые занятия;
- тренинговые программы.

2.3. Психолого-педагогическое консультирование целевых групп.

2.4. Организация социального сопровождения:

- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- лектории, семинары, вебинары для родителей и педагогов;
- помощь в адаптации детей с ОВЗ, в оформлении статуса «ребёнок с ОВЗ» и «ребёнок-инвалид»;
- организация родительских собраний в образовательных организациях (по запросу);
- проведение практических тренингов по детско-родительским отношениям;
- мастер-классы, направленные на снижение тревожности и стресса у детей и взрослых.

2.5. Организация психолого-педагогической помощи при сложном случае.

Психолого-педагогическая помощь строится как трехуровневая вертикаль, где каждый уровень имеет собственные задачи и зону ответственности:

- Уровень образовательной организации: сопровождение ребёнка осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители. При возникновении затруднений, не

разрешимых силами школы, специалисты ОО направляют запрос в муниципальное подразделение.

- Муниципальный уровень: специалисты профильного центра проводят супервизию сложного случая, задавая направление дальнейшей работы.

- Региональный уровень: осуществляется непосредственное ведение случая, методическая помощь школьной команде, сопровождение реализации индивидуального маршрута ребёнка, организация пролонгированной работы, которая продолжается в образовательной организации.

Таким образом, региональный уровень проводит экспертизу, муниципальный - ведёт случай и методически сопровождает, а школа реализует длительную коррекционно-развивающую работу с ребёнком.

В разборе и оказании помощи в сложных случаях участвует команда кризисных психологов. Координаты специалистов размещены на официальном сайте Центра, доступ к информации также открыт по QR-коду.

Часть 3. Актуальные форматы дистанционной работы.

В настоящее время Центром активно развиваются следующие дистанционные форматы взаимодействия:

- проведение региональных родительских групп;
- участие в реализации Федерального проекта «Цифровой психолог».

На платформе MAX созданы и функционируют тематические онлайн-группы для родителей.

С мая 2026 года действуют группы:

- «Ранняя помощь, раннее развитие ребёнка (от 0 до 3 лет)»;
- «Родительская поддержка в особых случаях»;
- «Профессиональное самоопределение обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- «Как подготовить ребёнка к школе».

Данные каналы связи предоставляют возможность:

- задать вопрос специалисту;
- получить краткую консультацию;
- ознакомиться с анонсами ближайших тематических онлайн-встреч;
- получить чувство профессиональной и родительской общности.

Подразделение Центра выступает организатором онлайн-группы «Ранняя помощь, раннее развитие». Данное направление определено как приоритетное. В рамках встреч с родителями детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) специалисты:

- консультируют по вопросам возрастного развития;
- помогают своевременно распознать первые тревожные признаки в развитии ребёнка;
- дают практические рекомендации по проведению домашних занятий.

Ключевой принцип: чем раньше осуществляется вмешательство, тем мягче и эффективнее оказывается коррекционная помощь.

Ресурсная и методическая деятельность Центра.

На территории области функционирует сообщество региональных экспертов в области психологии и дефектологии, разрабатывающих методические материалы для образовательных организаций. Все материалы размещены на сайте Центра. Муниципальными экспертами являются О.Г. Торощняк и Л.А. Беляева.

В Центре работает региональная методическая команда инклюзивного образования, осуществляющая методическое сопровождение специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ и другими целевыми группами.

На сайте Центра в разделе «В помощь специалистам» размещены материалы регионального конкурса лучших образовательных программ по профилактике и коррекции трудностей развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время ведётся работа по созданию региональных ресурсных площадок инклюзивного образования и социальной помощи в муниципалитетах области. Цель — формирование единого регионального пространства развития наставничества через внедрение лучших практик, обмен опытом и повышение профессиональной компетентности наставников на основе сетевого взаимодействия. Площадки создаются на базе образовательных организаций.

Часть 4. Приоритетные ценности деятельности:

- доверие,
- принятие,
- системность,
- доступность.

Каждый специалист, педагог или родитель, столкнувшийся с ситуацией, в которой ребёнок или семья нуждаются в квалифицированной помощи, может обратиться в Центр. Своевременное

обращение за помощью — это признак профессиональной зрелости и ответственного родительства.

Коллеги, помощь, оказанная вовремя, — это важнейший вклад в устойчивость детства. Вместе мы способны на большее.

Проявление деструктивного поведения среди несовершеннолетних Заводоуковского муниципального округа (по результатам статистических данных).

**Чеченкова Е.П., начальник сектора КДН и ЗП их прав
при администрации Заводоуковского муниципального округа**

За 7 месяцев 2026 года несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних совершено:

- количество преступлений совершенных несовершеннолетними — 6 (АППГ -5); количество совершивших преступления — 5 (АППГ — 8);

- количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних (половых преступлений по ст. 131- ст.135 УК РФ) — 4 (АППГ — 15);

- количество общественно опасных деяний, совершенных несовершеннолетними — 9 (АППГ 6); количество участников совершивших общественно опасные деяния — 12 (АППГ - 12).

Из вышеуказанных по статистике правонарушений в летний период совершено по состоянию на 21.08.2026:

- ООД — 5 (10 лиц) (Новозаимская СОШ -1; Лебедёвская СОШ -3; МАОУ СОШ№2 -1; МАОУ Бигилинская СОШ -1; МАОУ СОШ№2 - 3; МАОУ «СОШ№1» - 1 (АППГ — 6 (10 лиц));

- преступления — 1 (МАОУ «Новозаимская СОШ») (АППГ — 3 (4 лица);

Самовольных уходов совершено 5 (АППГ — 5); из них в летний период — 3 (МАОУ «СОШ № 4» -1, Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ», — 1, МАОУ «СОШ № 1» - 1), (АППГ — 4 (4 лица);

Фактов суицидального поведения выявлено — 20 (АППГ — 9); из них в летний период 3 - группа риска ("Агротехнологический колледж" г. Заводоуковск; МАОУ «СОШ№ 1»; Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»), и 1 оконченный суицид МАОУ «СОШ № 4» (АППГ суицидального поведения — 4 (4 лица).

Гибель на водоёме — (МАОУ «СОШ № 1», 16 мая). За 2025 год гибели несовершеннолетних в летний период не было.

Зафиксированы факты административных правонарушений в области дорожного движения: за 7 месяцев 2026 года КДН и ЗП рассмотрены 31 административный материал по несовершеннолетним (АППГ — 29), из них: МАОУ «Боровинская СОШ» - 1; МАОУ «Новозаимская СОШ» - 9; "Агротехнологический колледж" г. Заводоуковск. — 7; СОШ № 3, филиал МАОУ «СОШ № 2» - 3; МАОУ «СОШ № 2» - 2; МАОУ «СОШ № 1» - 4; МАОУ «СОШ № 4» - 1; Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ № 4» - 1; Комсомольская СОШ, филиал МАОУ «СОШ № 4» - 1.

Выводы: совершенные общественно — опасные деяния несовершеннолетними и преступления, можно выделить, что основная часть — кража, тайное хищение чужого имущества, кража с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище, повреждение автомобилей скорой помощи. Проанализировав анализ условий и причин, который направлялся общеобразовательными учреждениями прослеживается негативная тенденция, профилактика подменяется, отчётностью. Анализ условий и причин сводится к формальности. Акцентируется все на проведении бесед, классных часов, инструктажах. В информации перечисляются мероприятия без ответа на вопросы: «Каков результат?»; «Есть ли положительная динамика в работе?». Не указываются вносимые корректировки в индивидуальные планы профилактической работы, либо формально вносятся корректировки в план профилактической работы без учёта частых совершений правонарушений несовершеннолетними.

Также много вопросов по организации досуговой занятости. В большинстве случаев несовершеннолетние совершившие правонарушение досуговой занятостью не организованы и предоставлены сами себе.

Рекомендации:

- внедрить ежемесячную отчётность с анализом:

- формат: не количество мероприятий, а их результативность;

- проводить анализ, о том, что какое мероприятие привело к положительной динамике, каков результат, а также, что не эффективно.

Суицидальное поведение несовершеннолетних и вопросы раннего выявления фактов суицидального поведения, а также их оперативного предотвращения рассматриваются на межведомственных совещаниях, заседаниях комиссий.

Межведомственное взаимодействие, в том числе по случаю суицида/попытки суицида, осуществляется в рамках Алгоритма взаимодействия органов и учреждений системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Тюменской области по вопросам суицидального поведения несовершеннолетних (далее - Алгоритм).

Однако, несмотря на принимаемые меры по профилактике аутоагрессивного поведения, на территории Заводоуковского муниципального округа зафиксирован рост количества случаев суицидального поведения среди подростков, а также имеется факт оконченного суицида.

Установлены недочёты:

- выявляются факты, когда несовершеннолетний предоставлен сам себе, родители занимаются построением своей жизни;
- установлено, что во многих случаях имеет место формальный подход в организации психолого — педагогического сопровождения несовершеннолетних
- педагоги и психологи общеобразовательных учреждений не всегда обращают должного внимание на факты нарушения детско-родительских отношений, внутрисемейные конфликты, демонстративно-шантажное поведение, переживание из-за развода родителей, утраты близких, конфликты со сверстниками, романтические переживания, злоупотребление алкоголем со стороны родственников и другие обстоятельства.
- анализ работы по фактам суицидального поведения рассматривается в цифровом формате, без разбора, какой либо конкретной ситуации, а именно верен ли тот путь психолого — педагогического сопровождения несовершеннолетнего в данный момент или же он не срабатывает и требует корректировки.

Рекомендации:

- анализировать разработанные планы/программы психолого-педагогического сопровождения, проверять их соответствие проблемам ребенка;
- исключить случаи шаблонного заполнения карточек с информацией о фактах выявления несовершеннолетних, допускающих суицидальное поведение;
- при переводе несовершеннолетних из одного общеобразовательного учреждения в другое запрашивать характеризующий материал на ребёнка и семью. Изучать данный материал. Психологам в обязательном порядке сопровождать прибывших несовершеннолетних.

Школьная медиация как инструмент помощи несовершеннолетним: опыт СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ № 2»

Бабич М.Б., педагог-психолог СОШ № 3

Конфликты в школьной среде — явление неизбежное: они возникают между учениками, между педагогом и учащимся, между учителем и родителями. Однако их разрушительный потенциал можно существенно снизить, если выстроить в школе систему мирного урегулирования споров. Одним из наиболее эффективных инструментов в этой работе выступает школьная служба медиации. Её задача — не просто «погасить» конфликт, а помочь сторонам самостоятельно прийти к взаимоприемлемому решению, восстановить нарушенные отношения и сформировать у детей навыки конструктивного диалога.

Почему медиация особенно важна в школе

Медиация (в буквальном переводе — «посредничество») в образовательном контексте означает участие нейтрального посредника (медиатора) в разрешении спора. При этом решение не навязывается извне: медиатор лишь создаёт условия, в которых конфликтующие стороны могут услышать друг друга и договориться. Такой подход особенно ценен при работе с несовершеннолетними: он поддерживает их субъектность, учит брать ответственность за свои слова и поступки, а также видеть в конфликте не повод для агрессии, а задачу, которую можно решить.

В МАОУ «СОШ № 2» г. Заводоуковска медиативный подход интегрирован в общую систему психолого-педагогического сопровождения и профилактики социально опасного поведения. Он реализуется как на уровне урегулирования конкретных конфликтных ситуаций, так и в форме системной профилактической работы, охватывающей всех участников образовательных отношений.

Нормативно-правовая основа и организация службы медиации

Работа службы опирается на локальные акты, регулирующие профилактику травли и алгоритмы действий при её выявлении:

- Положение о совете профилактики от 23.01.2023 № 515;
- Положение об учёте отдельных категорий несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 2» от 23.01.2023 № 515;
- Положение о деятельности социальной службы экстренного реагирования;
- Положение о деятельности куратора.

На базе этих документов администрацией школы и членами службы медиации утверждён единый алгоритм действий в ситуации травли. Он позволяет оперативно выявлять проблему,

подключать нужных специалистов и выстраивать маршрут помощи для всех участников — пострадавшего, обидчика и свидетелей.

Профилактика конфликтов: системный подход

Профилактика в школе строится как комплексная работа по созданию благоприятного социально-психологического климата. В неё вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители, а также внешние партнёры.

С целью создания благоприятного социально психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения школа взаимодействует с государственными и негосударственными организациями. Все мероприятия проводятся по планам, с которыми можно ознакомиться на сайте школы.

Учащиеся принимают участие в проектах и программах федерального и регионального уровней, направленных в том числе на формирование благоприятной психологической среды и профилактику травли.

Классные руководители включают в рабочую программу воспитания мероприятия по созданию благоприятного социально психологического климата и профилактике травли (в рамках инвариантных и вариативных модулей, в том числе по безопасности и профилактике).

Важным элементом системы является включение профилактических мероприятий в рабочую программу воспитания. Они реализуются в рамках различных модулей: «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями» и др. В прошлом учебном году в школе было проведено 310 мероприятий, а доля участников образовательных отношений, вовлечённых в профилактическую работу, составила 100 %.

Кроме того, учащиеся участвуют в проектах и программах федерального и регионального уровней, направленных на формирование безопасной и поддерживающей среды. Классные руководители регулярно проводят мероприятия, помогающие детям развивать эмоциональный интеллект, учиться распознавать и регулировать свои чувства, а также уважительно относиться к переживаниям других.

Роль юных медиаторов и программа «Юный переговорщик»

Особое место в системе занимает подготовка и вовлечение самих учащихся в медиативную деятельность. В школе реализуется курс «Юный переговорщик», в рамках которого школьники осваивают базовые навыки медиации, учатся слушать и слышать, формулировать свои мысли, задавать уточняющие вопросы и помогать другим находить компромисс.

Юные медиаторы становятся активными помощниками в профилактической работе:

- организуют игры в рамках проекта «Активные перемены»;
- разрабатывают и распространяют информационные буклеты о том, как справляться с конфликтами и куда обращаться за помощью;
- выступают волонтёрами при проведении игротерапии в классных коллективах.

На сайте организации размещена информация о способах получения психологической помощи, в том числе в случае травли. Успешный опыт научно методического сопровождения участников образовательных отношений по этим вопросам представлен на странице «ВКонтакте» СОШ № 3 (филиал МАОУ «СОШ № 2», г. Заводоуковск).

Такой подход решает сразу несколько задач: снижает уровень агрессии и травли, формирует у детей просоциальные установки, а также даёт подросткам возможность проявить себя в социально значимой роли.

Игротерапия как метод профилактики: практика на примере игры «Булавой по травле»

Одним из эффективных методов профилактической работы с учащимися является игротерапия. Она позволяет в безопасной и понятной для детей форме обсуждать сложные темы — в частности, проблему травли.

Яркий пример — игра «Булавой по травле», которую целесообразно проводить после ознакомительной лекции «Буллинг в школе». Её цель — не соревнование, а осмысление проблемы, формирование эмпатии и навыков конструктивного реагирования. Игру могут вести педагог-психолог, классный руководитель или медиаторы школьной службы примирения.

Игра построена по принципу настольной игры-ходилки: команды выставляют фишки на карточку «Старт» и совершают ходы по очереди, выполняя задания. Карточки разделены на несколько типов:

- **«Вопросы»** — участник отвечает на вопросы о травле, её формах, причинах и ролях участников. Если он затрудняется, команда помогает.
- **«Вырази мнение»** — игрок формулирует и обосновывает свою позицию по предложенному утверждению.
- **«Ситуации»** — участник рассказывает, как бы он поступил на месте героя описанной ситуации.

- **«Маленький детектив»** — игрок зачитывает фрагмент истории, а команда должна понять, что произошло, задавая вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет».
- **«Актёрское мастерство»** — участник с помощью мимики и пантомимы изображает утверждение, а команда угадывает фразу.

После игры проводится рефлексия: участники обсуждают, удалось ли через игру раскрыть проблему травли, и сравнивают эффективность игровой и лекционной форм подачи материала. Такой формат особенно ценен тем, что он активизирует мышление, развивает эмпатию и учит детей анализировать поведение в конфликтных ситуациях.

Результаты и перспективы

Опыт СОШ №3, филиала МАОУ «СОШ № 2» показывает, что внедрение медиации в деятельность образовательного учреждения способствует культивированию мирных отношений, снижению конфликтности, социальной напряжённости и агрессии. Важным достижением является то, что профилактическая работа охватывает всех участников образовательных отношений и становится частью повседневной школьной жизни.

Дальнейшее развитие службы медиации видится в расширении практики восстановительных программ, усилении взаимодействия с внешними организациями, а также в повышении квалификации педагогов по вопросам медиативного подхода. Особого внимания заслуживает развитие института юных медиаторов: их обучение и включение в реальные практики разрешения конфликтов позволит сделать школьную среду более безопасной и поддерживающей для каждого ребёнка.

Таким образом, школьная медиация — это не просто инструмент урегулирования споров, а важный элемент воспитательной системы, который помогает формировать у детей навыки мирного взаимодействия, эмпатии и ответственности. Именно такой подход позволяет не только оперативно справляться с возникающими конфликтами, но и предотвращать их появление, создавая в школе атмосферу взаимного уважения и доверия.

Ссылки на приобретения психологических игр на канале «ВКонтакте» «Страничка психолога»: <https://max.ru/club194614202>

Мастер-класс «Киноурок как средство формирования правового поведения обучающихся» Н.В. Жукова, социальный педагог МАОУ «СОШ № 2»

Целевая аудитория: Социальные педагоги, заместители директоров по воспитательной работе.

Продолжительность: 20 минут.

Оборудование и материалы: проектор, экран, флипчарты с бумагой (3 шт), маркеры трех цветов (зеленый - обучающиеся), красный - родители), синий - педагоги), билеты в кино трёх цветов: зелёный, красный, синий, заранее крепятся на спинки стульев), таблички для групп зелёного, красного, синего цвета (расставляются на столы согласно сценарию), короткометражный фильм «Не по регламенту», доска - хлопушка кинорежиссёра.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

- Уважаемые коллеги! Сердечно приветствую вас на нашей августовской секции, посвященной столь важному и значимому направлению нашей работы – воспитанию и поддержке детей и подростков. Каждый год мы встречаемся здесь, чтобы обсудить актуальные вопросы, обменяться опытом и наметить новые пути развития нашей профессиональной деятельности. Ведь воспитание – это не просто часть нашей работы, это наша миссия, наша ответственность за будущее наших детей. Представляю опыт проведения киноуроков по формированию правового поведения обучающихся.

- И так, внимание на экран! (*видео заставка на несколько секунд «синематограф»*).

- История происхождения кино — это захватывающий путь от оптических иллюзий до мощного искусства, в котором техника и творчество соединились в одном средстве массовой информации.

(*Вопрос к аудитории*):

-Что вы сейчас увидели на экране? (заставка кино, синематограф)

-Как называется сейчас? (кинематограф)

Сейчас «синематограф» считается устаревшим вариантом слова «кинематограф».

- А теперь я предлагаю Вам посмотреть за спинку своего стула, и что же там? Правильно билеты в кино, и я вас приглашаю в кино, но для этого нужно разделить на три группы по цвету билета. (Участники расходятся на группы согласно цвету билетов).

- Тема моего мастер-класса «Киноурок как средство формирования правового поведения обучающихся». «Приготовились, камера, мотор!»

-Вы часто ходите в кино?

-Зачем вы туда ходите?

-Как вы думаете, а дети смотрят кино?

- Как Вы думаете, кино на нас оказывает влияние!

-А в школе на занятиях мы используем кино?

-А на внеурочных занятиях? (киноуроки)

Все вы знаете что киноуроки это проект, «Киноуроки в школах России» — это воспитательная система, которая формирует мировоззрение и модели поведения подрастающего поколения на основе духовно-нравственных качеств, укрепляющих традиционные ценности.

-А мы сегодня поговорим о киноуроке в другом значении: киноурок - это обучение через кино. А какие бывают виды киноуроков? (*Ответы участников: кинолекторий, видеоролик, короткометражный фильм*).

- Что такое кинолекторий? (*Участники называют варианты*).

- Кинолекторий в школе — это формат внеурочной работы, при котором школьники вместе смотрят фильмы, а потом обсуждают их.

- Что такое видеоролик? (*Участники называют варианты*).

- Видеоролик в школе — это короткий видеофайл, который используется в образовательном процессе для передачи учебного материала, наглядности, иллюстрации тем или организации различных форм работы с учащимися.

Что такое короткометражный фильм? (*Участники называют варианты*).

Короткометражные фильмы — это просто короткие кинокартины длительность которых занимает не более 15-30 минут.

- Какую социальную значимость оказывают они на детей? (Учат различать хорошее от плохого).

- Почему этот формат оказывает на детей большее влияние? (*Участники называют варианты*).

- Я предлагаю вашему вниманию короткометражный фильм, который называется «Не по регламенту». Но вы не просто будете смотреть, а будете выполнять задания. Необходимо будет продумать рекомендации: группа с красными билетами - для (родителей); группа с зелёными билетами - для (детей); группа с синими билетами - для (учителей), а после просмотра их оформить.

Просмотр короткометражного фильма «Не по регламенту».

Группам даётся время на коллективное обсуждение и оформление рекомендаций (до 10 минут).

Группы представляют рекомендации на флипчарте, проводится публичное представление).

- Спасибо коллеги. Какой вывод мы делаем? Кому может быть полезен?

(*Заслушиваются высказывания участников мастер-класса*).

- Свой мастер-класс я хочу закончить такими словами: «Хороший фильм — это не просто развлечение, а ключ, открывающий ребёнку дверь в мир знаний и нравственных ценностей».

- Спасибо за внимание!

Мастер-класс «Обучение способам саморегуляции эмоционального состояния, как средство выхода из кризисных ситуаций»

М.В. Худякова, педагог-психолог МАОУ «СОШ № 2»

Целевая аудитория: педагоги, родители, обучающиеся

Формат: практико-ориентированный мастер-класс

Продолжительность: 20 минут

Ведущий: педагог-психолог

Цель: дать участникам возможность попробовать несколько простых техник саморегуляции, которые можно применять самостоятельно и использовать в работе с детьми и подростками.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

1. Приветствие и настрой — 1 минута

Слова ведущего:

«Добрый день!

Сегодня не будем говорить о теории.

Постараемся максимально отложить все привычные роли, сейчас мы просто люди, которые иногда устают, тревожатся, злятся, боятся, теряются. Намастер - классе попробуем несколько конкретных способов, которые помогут понимать себя и свои эмоции.

Мы не будем учиться не злиться, не тревожиться и так далее. Мы будем учиться замечать свое состояние.

2. Упражнение «Здесь и сейчас» — 2 минуты «Для начала быстро оценим своё состояние.

Мысленно ответьте на три вопроса:

Что я сейчас чувствую?

Что происходит с моим телом?

Насколько моё напряжение сейчас от 0 до 10?

0 — совершенно спокойно, 10 — максимальное напряжение.

Запомните своё число.

Теперь почувствуйте стопы на полу.

Спину на стуле.

Обратите внимание на дыхание. Оно спокойное и глубокое? Или поверхностное и учащенное?

Сжаты ли руки. Есть ли напряжение в плечах. Ничего специально не меняйте.

Просто замечайте.

Это первый шаг, первый навык саморегуляции — **заметить** своё состояние».

3. Практика «Дыхание с удлинённым выдохом» — 3 минуты

«Сядьте удобно. Стопы на полу.

Не нужно делать глубокий вдох.

Просто: мягкий вдох → немного более длинный выдох.

Попробуем несколько циклов.

Вдох... Спокойный выдох...

Ещё раз.

Вдох...

И более длинный мягкий выдох...

Продолжаем в своём темпе».

5–6 циклов.

«Теперь обычное дыхание.

Обратите внимание: изменилось ли что-нибудь в теле?

Плечи?

Лицо?

Руки?

Общее напряжение?

Если упражнение вызывает дискомфорт, просто возвращаемся к обычному дыханию.

Важно также помнить: техника должна помогать, а не становиться источником напряжения».

4. Техника «5–4–3–2–1» — 3 минуты

«Эта техника помогает, когда человек застрял в тревожных мыслях:

«А вдруг...»

«Что теперь будет?»

«Я не справлюсь...»

Сейчас возвращаем внимание в настоящий момент.

Назовите про себя:

5 — предметов, которые вы видите.

4 — ощущения, которые можете почувствовать.

Например: стопы, спина, руки, температура воздуха.

3 — звука, которые слышите.

2 — запаха или ощущения, связанных с дыханием.

И 1 — действие, которое вы можете сделать для себя прямо сейчас.

Например: выпить воды, сделать паузу, обратиться за помощью, выполнить одну небольшую задачу.

Смысл упражнения — не запретить себе думать, а переключить внимание из тревожных мыслей в реальность здесь и сейчас».

5. «Стоп - опора»

Когда эмоции резко накрывают:

Поставьте обе стопы на пол.

Сильно прижмите их к полу на 5 секунд.

Расслабьте.

Сделайте медленный вдох и выдох.

6. Назвать происходящее.

Представьте небольшую стрессовую ситуацию, не погружайтесь в тяжелую личную травму, например: вам делают замечание, ребёнок спорит, приходит неприятное сообщение, предстоит сложный разговор.

Мысленно скажите:

«Сейчас я чувствую ____».

«Моё тело ощущает ____».

«Мне хочется ____».

«Мне не обязательно действовать прямо сейчас».

Например:

«Я сейчас очень злюсь. Сердце быстро бьётся, тело напряжено. Мне хочется кричать. Но я могу подождать 10 минут, прежде чем что-либо делать».

Это помогает создать небольшую дистанцию между эмоцией и действием.

7. Правило «10 минут»

Во время кризиса не стоит принимать важных решений.

Стоит сказать себе:

«Я ничего не решаю» следующие 10 минут. Моя задача сейчас — просто пережить эти 10 минут».

В течение этого времени: вода, дыхание, ходьба, душ, спокойное место.

Практика «Что делать в кризисной ситуации?» — 4 минуты

Проверим наши инструменты на реальных ситуациях.

Выберите одну ситуацию:

Ситуация 1

Ребёнок получил плохую отметку и говорит:

«Я тупой! У меня всё равно ничего не получится!»

Ситуация 2

Родитель после тяжёлого рабочего дня приходит домой, а ребёнок не сделал уроки и начинает спорить.

Ситуация 3

Педагог получает резкое сообщение от родителя и чувствует сильное раздражение.

Ситуация 4

Подросток поссорился с другом и говорит:

«Всё. Теперь у меня вообще никого нет»

Задание:

1. Что человек сейчас чувствует?

2. Что поможет ему стабилизироваться?

3. Что можно сказать ему вместо «Успокойся»?

На обсуждение — 2 минуты.

После ответов участников:

«Например, вместо:

«Не расстраивайся».

«Ничего страшного».

«Возьми себя в руки».

можно сказать:

«Я вижу, что тебе сейчас тяжело».

«Я рядом».

«Давай сначала немного успокоимся, а потом разберёмся».

«Что тебе сейчас поможет?»

Главное правило: сначала состояние — потом решение проблемы.

8. «Моя аптечка саморегуляции» + итог — 2 минуты

«В завершение составьте свою маленькую "аптечку саморегуляции".

Мысленно или на листе запишите по одному пункту:

ТЕЛО: что помогает мне успокоиться?

Например: дыхание, прогулка, вода.

ВНИМАНИЕ: что помогает переключиться?

Например: 5–4–3–2–1, посмотреть в окно, простая задача.

ПОДДЕРЖКА: к кому я могу обратиться?

Например: близкий человек, коллега, педагог-психолог.

И снова вспомните своё число от 0 до 10.

Изменилось ли оно?

Закончите фразу:

«Когда мне эмоционально трудно, я могу...»

ФИНАЛ — 30 секунд

«Сегодня мы не пытались научиться никогда не тревожиться, не злиться и не расстраиваться. Мы попробовали другое:

заметить → остановиться → найти опору → действовать

Эмоция — не враг. Это сигнал.

И саморегуляция — не умение справляться со всем самостоятельно. Иногда самый правильный способ помочь себе — обратиться за помощью.

Пусть наша профессиональная формула будет простой:

ЗАМЕЧАТЬ. ПОДДЕРЖИВАТЬ. РЕГУЛИРОВАТЬ. ВЫБИРАТЬ. ДЕЙСТВОВАТЬ. Спасибо за участие!»

**Материалы секции
«Развитие сети школьных медиацентров»**

**Дубовец Т.С., специалист по организации работы
Движения Первых на территории
Заводоуковского муниципального округа**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы организации и системного развития медиацентров первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». На примере практического опыта Заводоуковского муниципального округа и работы проекта «МедиаЛаб» раскрывается методология построения функциональной структуры школьной редакции, определяющей распределение ролей среди обучающихся (шеф-редактор, копирайтер, фотограф, видеограф, клипмейкер, корреспондент). Особое внимание уделено решению педагогического конфликта между требованиями официальной отчетности образовательных организаций и сохранением искренней детской творческой инициативы. В работе подробно представлен чек-лист вычитки и адаптации информационных материалов к публикации в социальных сетях, включающий требования к смысловой структуре, нормам типографики, отсутствию штампов, канцеляризма и следов генеративных нейросетей. Описаны результаты практической апробации чек-листа в форме мастер-класса для педагогов-наставников.

Ключевые слова и фразы: Движение Первых, школьный медиацентр, медиаграмотность, чек-лист публикации, педагогическое наставничество.

Введение

В современных реалиях цифровизации образования социальные сети и информационные медиаплощадки стали неотъемлемой частью воспитательного пространства. Зачастую ведение официальных сообществ образовательных организаций воспринимается педагогами как дополнительная административная нагрузка. Однако при системном подходе социальная сеть «ВКонтакте» и национальные сервисы коммуникации (в частности, канал в MAX) превращаются в действенные инструменты взаимодействия между школьниками, педагогами и родительским сообществом. Развитие медиаграмотности обучающихся и формирование школьных медиацентров опирается на фундаментальные исследования в области отечественной медиапедагогики (И. В. Жилавская [1], Л. С. Зазнобина [2], А. В. Федоров [3], И. В. Чельшева [4]). Исследователи подчеркивают, что ключевой задачей медиаобразования является переход обучающегося из позиции пассивного потребителя информации в позицию осознанного автора и создателя медиатекста [3, с. 18]. В рамках работы первичных отделений «Движения Первых» ведение медиаресурсов преследует три ключевые цели:

- «Визитная карточка» — формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и детского движения, демонстрация достижений, ценностей и ярких событий внешнему миру.

- «Единое сообщество» — сближение школьников, учителей и родителей, обеспечение оперативного информирования об акциях, проектах и встречах.

- «Практика для детей» — создание реальной площадки для профориентации и профессиональных проб, где обучающиеся осваивают роли журналистов, фотографов, редакторов и контент-мейкеров.

Цель данной работы — представить методологию формирования детской медиакоманды и апробировать практический инструмент (чек-лист), позволяющий сбалансировать требования официальной отчетности и сохранение живого детского слога в публикациях.

Основная часть

Согласно рекомендациям Правления Движения Первых, в Заводоуковском муниципальном округе выстроена четкая вертикаль медиаструктуры:

- Федеральный и региональный уровни: формируют общую информационную повестку и методическую базу;

- Муниципальный уровень: включающий муниципальный медиацентр и шеф-редакторов первичных отделений;

- Уровень первичных отделений (школьный медиацентр): выступает фундаментом всей системы.

Важнейшим шагом стал отказ от практики стихийного поручения съемки в пользу формирования полноценных редакционных команд.

В состав медиацентра первичного отделения входят:

- Шеф-редактор (планирование контент-плана, контроль дедлайнов);
- Копирайтер (сбор фактуры, написание и редактирование текстов);

- Фотограф (репортажная съемка, обработка кадров);
- Видеограф и клипмейкер (съемка и монтаж горизонтальных и коротких вертикальных видео);
- Корреспондент (проведение интервью, работа в кадре).

На базе муниципального проекта «МедиаЛаб» реализуется программа подготовки школьных медиакоманд, направленная на развитие креативности, критического мышления, коммуникативных навыков и командной работы.

При передаче медиаресурсов в руки обучающихся возникает профессионально-педагогический конфликт: школа обязана публиковать отчеты о проведенных мероприятиях, но попытки взрослых переписать детские тексты сухим «протокольным» языком полностью уничтожают мотивацию школьников.

Задача педагога-наставника — не писать за ребенка, а дать ему понятный алгоритм вычитки и редактирования. Для решения этой задачи разработан Единый чек-лист подготовки информационных материалов:

1) Орфографическая и пунктуационная вычитка: полное устранение опечаток и грамматических ошибок.

2) Смысловая структура: деление текста на 3–4 смысловых абзаца (вступление, основная суть, детали, заключение) для комфортного чтения с экранов мобильных устройств.

3) Единообразие типографики: обязательная замена прямых компьютерных кавычек «пенечков» (" ") на правильные типографские «ёлочки».

4) Исключение следов ИИ (генеративных нейросетей): отказ от бездушных штампов («в этот поистине знаменательный день»), переизбытка эмодзи и сложных причастных конструкций.

5) Адаптация бюрократических наименований: замена сложных аббревиатур (например, «МАОУ СОШ №1») на понятные синонимы («Первая школа», «Школа №1»).

6) Устранение оценочных суждений: отказ от обобщающих фраз («Дети с большим удовольствием послушали гостей») в пользу конкретных фактов или прямых цитат участников.

7) Соблюдение брендбука: написание наименования «Движение Первых» без кавычек и с двух заглавных букв.

8) Корректность наименования спикеров: раскрытие инициалов до полного имени и фамилии («Иван Иванов») или уважительного обращения с именем и отчеством, исключая сухой формат «Иванов И.И.».

Анализ результатов исследования.

Апробация чек-листа проводилась в рамках практической секции на Августовском педагогическом форуме. Педагоги-наставники, объединившись в группы, выполняли роль медиацентров первичных отделений с заданием подготовить публикацию о Дне знаний (1 сентября) с последующей взаимопроверкой по чек-листу. В ходе анализа подготовленных материалов были выявлены наиболее частые ошибки, совершаемые при составлении новостных публикаций:

- Использование канцеляризмов и отчетных формулировок («был реализован комплекс мер», «состоялось мероприятие»);
- Автоматическая генерация текста через ИИ без последующей адаптации фактуры;
- Отсутствие прямых цитат детей и подмена их эмоциональными обобщениями.

Внедрение чек-листа в практику работы первичных отделений показало следующие результаты:

- Качественные изменения контента: тексты стали визуально опрятными, читаемыми и содержательными, сохранив при этом живую эмоцию и уникальный детский взгляд.
- Педагогический эффект: изменилась роль учителя-наставника — от жесткого цензора к страховочному партнеру, направляющему творческий процесс.
- Рост активности: школьники проявляют больше инициативы при наличии понятного стандарта качества, не боясь совершить стилистическую ошибку.

Выводы

Системная организация школьных медиацентров Движения Первых позволяет трансформировать формальную отчетную работу в эффективный институт социализации и профориентации обучающихся. В основе обновленного подхода к школьным медиа лежит культура наставничества. Использование единого чек-листа вычитки публикаций выступает связующим звеном между требованиями к официальной репрезентации образовательного учреждения и развитием независимого детского творчества. Передача практических функций по созданию контента школьным командам при регулярной методической поддержке на муниципальном уровне («МедиаЛаб») обеспечивает высокий уровень медиаграмотности подрастающего поколения и формирует открытое информационное пространство.

Список литературы

1. Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежи / И. В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2013. – 242 с.
2. Методические рекомендации по развитию медиацентров в образовательных организациях / под ред. А. В. Федорова. – М.: Просвещение, 2022. – 115 с.
3. Чельшева, И. В. Медиаграмотность и медиаобразование в современной школе / И. В. Чельшева. – Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2010. – 180 с.
4. Шариков, А. В. О необходимости формирования медиакомпетентности учащихся // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 34–41.

Материалы секции

«Воспитание заботой и ответственностью: как по-новому работать с родителями»

Диалог вместо наставления: как говорить с родителями о заботе и ответственности

Тихонова Ю.А., учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №2»

Актуальной проблемой во все времена была проблема взаимоотношений между детьми и родителями. Все мы замечаем, как меняются наши дети. Некоторые говорят, что ребёнок сильно вырос, кто-то отмечает изменения характера: появились вспыльчивость, эмоциональная неуравновешенность, желание спорить и противоречить родителям даже по пустякам. Ребёнок становится «неудобным», с ним уже труднее договориться не всегда понятно, как поступить в некоторых ситуациях.

Поэтому так важно повышать уровень родительской компетенции, обучать навыкам конструктивного взаимодействия с подростком, способствовать расширению возможностей понимания возрастных особенностей подростка, активизации конструктивной коммуникации в семье, повышать информированность родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях.

Далее представляется авторская разработка — «Диалог вместо наставления: как говорить с родителями о заботе и ответственности». Данный инструмент включает несколько тренингов, каждый из которых имеет собственное наименование и предполагает специфические формы работы с родительской аудиторией.

Далее, педагог обращается к родителям: Здравствуйте уважаемые родители, что за предмет у меня в руках? (губка)

Предлагаю вам перечислить качественные характеристики этого предмета

Что произойдет с губкой, если опустить ее в жидкость?

Итак, мы с вами выяснили, что особенность губки — это способность к впитыванию.

А как вы думаете, от какого слова происходит слово «ВОСПИТАНИЕ»?

Питание \ впитывание

Ребенок впитывает в себя то, чем наполняют его родители. Самый эффективный метод воспитания — это диалог.

Тема моего мастер – класса «Диалог вместо наставления: как говорить с родителями о заботе и ответственности».

Сейчас я предлагаю вам разобрать часто встречающуюся ситуацию, которую мы рассмотрим с 2х сторон, приглашаю сюда 2 пары.

Тренинг (пары получают карточки с ситуациями и обыгрывают их)

Положительная реакция

Мама разговаривает по телефону с начальником по важному вопросу, подходит расстроенный ребенок с тетрадью и просит помочь с сочинением, мама берет ребенка за руку, вежливо завершает разговор, обещая перезвонить через несколько минут, помогает ребенку с сочинением, и объясняет, что в следующий раз нужно подождать окончания разговора, ведь у мамы тоже есть важные дела, но она всегда готова прийти ему на помощь.

Отрицательная реакция

Мама разговаривает по телефону с начальником по важному вопросу, подходит расстроенный ребенок с тетрадью и просит помочь с сочинением, мама, прикрывая телефон рукой, шепотом говорит, что занята, ребенок не уходит и продолжает просить помощи, мама строго говорит, что ей некогда, ребенок не теряет надежды и стоит рядом. Мама раздраженно просит его уйти.

Как вы считаете, какая ситуация встречается чаще?

Может быть, вы узнали себя?

А сейчас я предлагаю вам построить дом, где все вопросы решают через диалог.

Что самое важное в доме – фундамент



На ваших столах лежат карточки с фразами для начала диалога

Ты ничего не понимаешь... Мне стыдно за тебя... В твоём возрасте я уже	Мне важно, что ты чувствуешь... Давай решим вместе эту проблему... Чем я могу тебе помочь?
--	--

Выберите подходящие фразы.

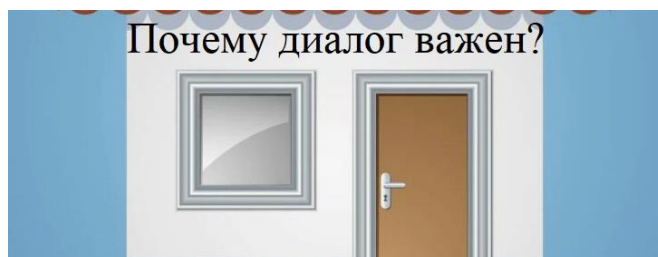
Почему вы выбрали именно их?

А для того, чтобы наш фундамент был крепким и надёжным, я предлагаю вам прием «Время для двоих»

- определите удобное время для вас и ребенка (15-20 минут)
- ничто и никто не должен вас отвлекать, уберите телефоны
- все внимание обретите на ребенка
- слушайте и поддерживайте разговор

Фундамент есть.

Следующий вопрос, на который нам нужно ответить и построить стены дома : Почему диалог важен?



Здесь попробуем ещё один прием «Полное внимание»

Ребенку важно невербальное общение, он считывает мимику, жесты, эмоции.

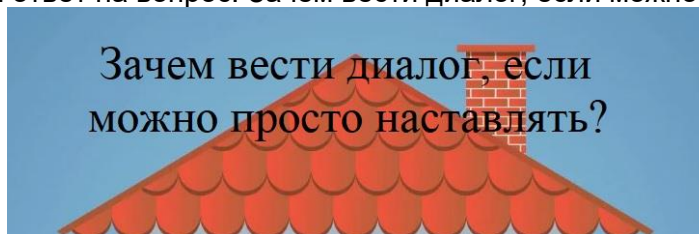
Сейчас предлагаю вам еще один тренинг, для этого мне понадобится 6 человек

Вам предлагаются карточки с эмоциями, которые вы должны показать мимикой и жестами

Радость	Печаль	Одобрение	Неодобрение	Удивление	Испуг
---------	--------	-----------	-------------	-----------	-------

Ребенок должен видеть, что мама заинтересована и для нее это действительно важно.

Возводим крышу, ищем ответ на вопрос: Зачем вести диалог, если можно просто наставлять?



Часто нам кажется, что строгое назидание или наставление уместнее, чем диалог, но это не так.

Ребенку важно, чтобы его уважали и слышали.

Предлагаю вам прием «Я - сообщение»

Смысл приема – не обвинять, а говорить о своих чувствах.

Потренируемся. Приглашаю сюда 3 пары

Распределите роли внутри пар- ребенок – родитель.

Для вас есть карточки с заданиями

1 пара 1 ситуация Родитель громко и эмоционально говорит :	2 ситуация Родитель спокойно и серьезно говорит: Когда ты меня не слушаешь, мне неприятно
--	--

Ты меня никогда не слушаешь! А я говорила!	и обидно.
2 пара 1 ситуация Родитель громко и эмоционально говорит: Ты как с матерью разговариваешь! Вечно грубишь, нормально разговаривать можешь?!	2 ситуация Родитель спокойно и серьезно говорит: Мне не нравится разговаривать в таком тоне, ты могла бы говорить спокойнее, тогда я тоже буду терпеливее
3 пара 1 ситуация Родитель громко и эмоционально говорит: Кто тебе разрешил брать мою сумку! Не смей брать без спроса мои вещи!	2 ситуация Родитель спокойно и серьезно говорит: Когда ты берешь мои вещи без спроса, мне неприятно, я прошу тебя в следующий раз заранее сказать мне об этом.

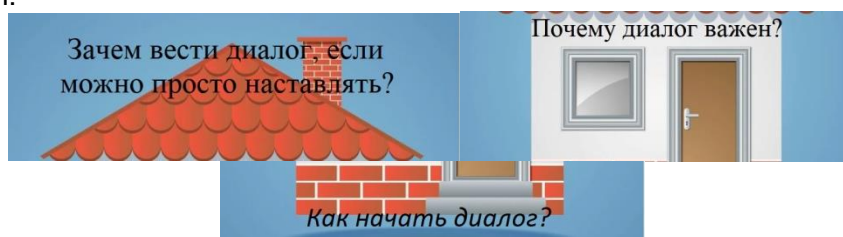
Вопрос к участникам, исполняющим роль родителя – какие слова говорить сложнее ?

Что вы чувствовали? В какой ситуации вы себя лучше контролировали ?

Вопрос к участникам, играющим роль ребенка – какие слова менее обидны?

Есть ли шанс, что спокойное обращение будет действенней эмоционального?

Наш дом построен.



А теперь вернемся к слову «Воспитание», чтобы ребенок был здоров, мы стараемся чтобы он правильно и разнообразно питался, то же самое с эмоциональным и моральным здоровьем – чем мы будем наполнять ребенка, то и проявиться в будущем. Поэтому я желаю вам научиться все вопросы решать с помощью диалога, ведь это ключ от всех конфликтов.

Список литературы

1. Борба М. Нет плохому поведению. М., 2006
2. Вачков И. Королевство разорванных связей. М., 2001
3. Свердлов О. Вы любите меня? // Воспитание школьников. 2008. №1.
4. Черных О.Г., Малюгина В.А. Родительские собрания: 8 класс. М.: ВАКО, 2008.
5. Диреклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5 – 9 классы. М.: ВАКО, 2008.

Сохранение памяти о героях Падунской земли: из опыта взаимодействия школы и семьи

Лазюк С.В., директор Падунской СОШ

Аннотация. В статье представлен опыт работы Падунской школы по организации эффективного взаимодействия с родителями в контексте патриотического воспитания. Особое внимание уделяется роли родителей как инициаторов проектов, направленных на сохранение исторической памяти. Автор описывает конкретные практики, алгоритмы вовлечения семей и рефлексивные механизмы, позволяющие превратить разовые акции в долгосрочную воспитательную среду. В заключительной части представлены диагностируемые результаты и аналитические выводы, подтверждающие эффективность предложенной модели.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, взаимодействие с родителями, школьные традиции, преемственность поколений, воспитательная среда.

Введение: родительская инициатива как ресурс воспитания

Современные образовательные стандарты закрепляют за родителями статус равноправных участников образовательного процесса. Однако на практике эта декларация часто остаётся формальной. В Падунской школе мы исходим из принципиально иной позиции: родители — не внешние помощники и не исполнители воли школы, а первичные авторы многих значимых дел. Именно их голос, их память и их готовность к действию становятся отправной точкой для проектов, объединяющих семью, школу и местное сообщество.

Цель нашей работы — не «привлечение» родителей к уже разработанным мероприятиям, а формирование родительской компетентности через совместное проживание значимых событий. Мы решаем три взаимосвязанные задачи:

1. актуализация психолого-педагогических и правовых знаний родителей, необходимых для осознанного воспитания;
2. объединение усилий школы и семьи в создании воспитывающей среды;
3. включение родителей в активную проектную деятельность, где они выступают не зрителями, а соавторами.

Методологическая основа: от разовых акций — к устойчивой среде. Ключевой принцип нашей работы — долгосрочность. Мы не проводим кампании «к дате». Мы создаём среду, в которой каждое действие имеет продолжение, а каждая инициатива обрывает смыслом и участниками. В этой среде родители перестают быть приглашёнными гостями — они становятся хранителями памяти и проводниками ценностей для своих детей. Особого внимания заслуживает пространство, в котором разворачивается наша совместная деятельность. В Падунской школе сложилось устойчивое понимание: школьный двор, аллеи, мемориальные зоны — это не просто благоустроенная территория. Это открытый воспитательный ресурс, который работает ежедневно и без дополнительных инструкций.

Наша территория — это не просто школьный двор. Это живая книга памяти. Каждое дерево, каждая аллея имеют свою историю. И пишут её родители вместе с детьми и вместе с нами. Мы не «программируем» эту книгу сверху — мы только создаём условия, чтобы каждая инициатива находила отклик и воплощение. Здесь действует принцип «говорящего пространства»: ребёнок, проходя мимо дуба, посаженного в честь братьев Неустроевых, не просто видит дерево — он знает, чьё имя стоит за ним, кто ухаживает за этим деревом, кто принёс этот саженец. Так память перестаёт быть абстрактной и становится осязаемой, личной, эмоционально окрашенной.

Территория школы выполняет три важные функции:

- **мемориальную** — закрепляет память о конкретных людях и событиях в материальных, долговечных формах;
- **воспитательную** — ежедневно напоминает детям и взрослым о ценностях, которые не требуют специального «урока»;
- **объединяющую** — собирает вокруг себя разные поколения: выпускников, родителей, педагогов, ветеранов, жителей посёлка.

Именно такой подход позволяет нам говорить не о разовых патриотических акциях, а о непрерывной воспитательной среде, где каждый шаг по школьному двору становится шагом в историю.



Практические проекты как воплощение сотрудничества

Одним из первых совместных проектов стала *Рябиновая аллея*, высаженная к 65-летию Победы. Инициатива принадлежала родителям выпускного класса: они предложили оставить после своих детей зримый след в истории школы. Классный руководитель Т.И. Хребтова вместе с одиннадцатиклассниками и их семьями высадила 65 рябин. Этот проект задал традицию: теперь каждый значимый этап в жизни школы отмечается

посадкой деревьев.

Особое место занимает *Дубовая аллея братьев Неустроевых* — пяти братьев, ушедших на фронт и не вернувшихся. Именно родители принесли в школу эту семейную историю. В ответ педагоги предложили увековечить память о каждом из братьев отдельным дубом. Так личная боль семьи стала достоянием всей школы, а дети получили наглядный урок того, что героизм — это не абстракция, а судьба близких людей.



Сиреневая аллея посвящена учителям-фронтовикам — тем, кто ушёл защищать Родину и не вернулся, а также тем, кто вернулся, но уже ушёл из жизни. Здесь соединились уважение к педагогу и благодарность защитнику Отечества. Родители участвовали в обсуждении макетов мемориальных досок, в организации церемоний открытия, фактически став соавторами проекта.

Актуальный отклик нашла и *Аллея Памяти*, высаженная в честь выпускников школы, погибших в ходе специальной военной операции.

Инициатива исходила от директора школы, но родители не остались в стороне — они активно поддержали идею, помогли с саженцами и вместе с лучшими учениками школы приняли участие в посадке.





Этот пример показывает, что даже при внешней инициативе школы решающим фактором становится родительский отклик.

Два дубка, посаженных в Год единства, стали результатом детской инициативы, которую родители поддержали организационно. Здесь мы видим эффект «эстафеты»: когда родители подают пример активной гражданской позиции, дети начинают действовать самостоятельно.



Отдельно стоит упомянуть *Яблоневую аллею*, созданную выпускниками, встретившимися через 50 лет после окончания школы. Этот проект демонстрирует, как память связывает поколения и выходит за рамки учебного времени.

Технологии работы: как превратить идею в дело.

В нашей практике сложились несколько эффективных приёмов, позволяющих превратить родительскую инициативу в реализованный проект.

Первый — открытое пространство для предложений. Родителям не нужно ждать официального запроса — они могут инициировать обсуждение в чатах, на собраниях или в личных беседах. Задача педагога — услышать и поддержать.

Второй — совместное проектирование. Родители участвуют в выборе места посадки, обсуждении макетов, планировании церемоний. Это превращает их из пассивных наблюдателей в соавторов.

Третий — публичное признание вклада. На церемониях открытия мы благодарим семьи, называем имена инициаторов, показываем, что их труд и память ценны.

Четвёртый — рефлексия и фиксация «первого шага». Важно не только запустить проект, но и зафиксировать, кто именно стал его двигателем. Это позволяет выстраивать систему и видеть точки роста.

За период реализации описанной модели (2011–2026 гг.) на территории школы высажено 7 тематических аллей и 5 мемориальных зон. В каждом проекте приняли участие не менее 80 % семей соответствующих классов. Однако главные результаты лежат не в количественной плоскости. В ходе ежегодного анкетирования родителей и педагогического наблюдения мы фиксируем устойчивую позитивную динамику по следующим параметрам:

1. Рост родительской инициативности.

Если в 2015 году доля проектов, предложенных непосредственно родителями, составляла менее 20 %, то к 2026 году этот показатель достиг 67 %. Родители не только откликаются на школьные предложения, но и выходят с собственными идеями, активно участвуют в их разработке и реализации.

2. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Анкетирование показывает, что 78 % родителей отмечают углубление понимания воспитательных задач и своей роли в формировании гражданской позиции ребёнка. Совместная деятельность становится для них не формальной обязанностью, а осмысленным участием в жизни школы.

3. Укрепление детско-родительских отношений.

По данным опросов, 82 % родителей и 74 % учащихся отметили, что участие в совместных проектах улучшило взаимопонимание в семье, дало новые темы для общения и общие значимые воспоминания.

4. Сформированность ценностного отношения к истории у учащихся.

Диагностика уровня патриотической воспитанности (методика М.И. Шиловой, адаптированный вариант) показывает, что за 5 лет доля учащихся с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности выросла с 41 % до 73 %. При этом наиболее значимые изменения зафиксированы именно в группах, чьи родители активно участвовали в мемориальных проектах.

5. Трансформация школьной территории в воспитательный ресурс.

100 % опрошенных родителей и 96 % учащихся называют школьный двор местом, которое

«помнит историю» и «вызывает гордость». Территория школы перестала восприниматься как нейтральное пространство — она стала смысловым центром, где пересекаются личные семейные истории и общая память.

6. Устойчивость традиций и преемственность.

Проекты не завершаются с выпуском класса — аллеи поддерживаются силами новых родителей и учащихся. Зафиксировано 12 случаев, когда инициаторами ухода за уже существующими аллеями становились родители, чьи дети не были непосредственно участниками посадки. Это свидетельствует о формировании школьной традиции как общезначимой ценности.

Выводы.

Обобщая опыт Падунской школы, можно сформулировать несколько ключевых выводов:

1. Эффективность патриотического воспитания прямо зависит от степени включённости родителей. Родительская инициатива не просто дополняет школьные программы — она является их смысловым ядром, обеспечивающим личностную значимость для каждого ребёнка.

2. Территория школы может и должна стать активным воспитательным ресурсом. Материальные, зримые объекты памяти (аллеи, мемориальные доски) работают непрерывно, не требуя специально организованного времени, и формируют повседневную среду, где ценности проживаются, а не декларируются.

1. Устойчивость результатов обеспечивается не разовыми акциями, а выстроенной системой. Важнейшими элементами этой системы являются: открытость к родительским предложениям, совместное проектирование, публичное признание вклада, рефлексия и фиксация «первых шагов».

2. Принцип «сплетённых корней» работает в педагогике буквально. Когда учителя, родители и дети действуют как равноправные участники общего дела, возникает синергетический эффект, который невозможно получить при традиционной вертикальной организации воспитательной работы. Память становится не трансляцией фактов, а совместно проживаемым опытом.

3. Предложенная модель тиражируема и не требует значительных материальных затрат. Основным ресурс — это человеческий потенциал родителей, их готовность действовать, и профессиональная позиция педагогов, умеющих услышать, поддержать и организовать. Важны не саженцы и не доски как таковые, а та история и те отношения, которые за ними стоят.

Заключение.

Опыт Падунской школы показывает, что устойчивая память о героях не возникает по приказу — она вырастает через совместное действие, где каждый участник чувствует личную причастность. Родители, однажды ставшие инициаторами, продолжают вовлекаться в новые проекты, а их дети усваивают не декларативные, а деятельностные патриотические ценности.

Особенно важно, что эта работа не требует дополнительных часов в расписании — она вписана в повседневную жизнь школы через её территорию, через традиции, через естественное взаимодействие взрослых и детей. Школьный двор становится местом силы, где каждое дерево напоминает о подвиге, а каждый родитель чувствует себя не гостем, а соавтором школьной истории.

Мы не стремимся к масштабным планам — мы учимся делать маленькие, но реальные шаги. И каждый такой шаг, сделанный родителем вместе с ребёнком и педагогом, становится корнем, который удерживает дерево памяти даже в самый сильный ветер времени.

Как гласит притча, деревья, чьи корни сплетены с корнями других, выдерживают любые ураганы. Наше «дерево инициатив» растёт именно потому, что мы не оставляем идеи один на один с непониманием или бюрократией. Мы сплетаем корни учителей, родителей и детей. И тогда память живёт — не в архивах, а в сердце школы, в каждом саженце, в каждом имени, которое произносят вслух на линейках и уроках мужества.

Список литературы

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в образовательной организации / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова. — Волгоград: Учитель, 2007. — 147 с.
2. Господникова, М.К. Совместные воспитательные проекты: родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения / сост. М.К. Господникова, Н.Б. Купавцева, Г.М. Фролова. — Волгоград: Учитель, 2009. — 143 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (архивные материалы). — Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения: 02.09.2026).
4. Казаков, А.П. Детям о великой победе! Беседы о Великой Отечественной войне / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. — М.: Гном и Д, 2005. — 48 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/> (дата обращения: 02.09.2026).

6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/> (дата обращения: 02.09.2026).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.09.2026).

**Воспитательный потенциал современного родительского сообщества
(на примере сообщества «Родные-Любимые» в Заводоуковском муниципальном округе)**
Кадырина О.В.,
председатель Совета местного отделения
Общероссийского общественно-государственного движения
детей и молодёжи «Движение Первых»,
Заводоуковский муниципальный округ

Аннотация. В статье раскрывается воспитательный потенциал родительского сообщества «Родные-Любимые» как инструмента трансформации роли семьи в образовательном и воспитательном процессе. На примере практики Заводоуковского муниципального округа показаны новые форматы взаимодействия с родителями — от пассивного информирования к совместному стратегическому планированию и коллективно-творческой деятельности. Проанализированы ключевые направления работы сообщества, а также результаты трёхлетней деятельности. Автор приходит к выводу о том, что вовлечение родителей в качестве соавторов воспитательных практик способствует укреплению семейных связей, формированию единого воспитательного пространства и развитию социально значимых компетенций у детей и взрослых.

Ключевые слова и фразы: родительское сообщество, воспитательный потенциал, «Родные-Любимые», совместное творчество, партнёрство семьи и общества.

В современной системе образования семья всё чаще рассматривается не как внешняя среда, а как ключевой партнёр в воспитании молодого поколения. Актуальность темы обусловлена трансформацией традиционных моделей взаимодействия образовательных организаций с родителями: на смену формальным формам (родительские собрания, консультации) приходят практики совместного проектирования, где родители становятся активными соавторами воспитательных событий.

Цель статьи — проанализировать воспитательный потенциал родительского сообщества «Родные-Любимые» (проект «Движения Первых») на примере его реализации в Заводоуковском муниципальном округе, выявить эффективные форматы работы и оценить результаты трёхлетней практики.

Проблематика партнёрства семьи и образовательных институтов активно разрабатывается в отечественной педагогике. Исследователи подчёркивают значимость субъектной позиции родителей, их вовлечённости в воспитательный процесс как фактора успешной социализации ребёнка. В последние годы особое внимание уделяется практикам, основанным на принципах соавторства, совместного творчества и межпоколенческого диалога, что соответствует современным тенденциям гуманизации и демократизации образования.

Сообщество «Родные-Любимые» представляет собой семейное крыло «Движения Первых», объединяющее родителей, детей и представителей старшего поколения. Ключевой принцип сообщества сформулирован в девизе: «Делаем вместе с детьми, а не вместо детей». В Заводоуковском округе сообщество объединяет более 50 семей и развивается по инициативе самих детей, что подчёркивает его субъектную природу.

Работа сообщества строится на переходе от модели «родители-наблюдатели» к модели «родители-соавторы». Это означает смещение акцента с пассивного участия на совместное стратегическое планирование и реализацию проектов.

Основные форматы работы включают:

Стратегические сессии с родителями. Родители участвуют в разработке годового плана работы сообщества наравне с наставниками и детьми. Такой подход формирует у родителей чувство сопричастности и ответственности за результаты деятельности.

Вовлечение родителей в проекты «Движения Первых». Родители становятся не сопровождающими, а полноценными участниками походов, экологических и добровольческих акций. Это способствует формированию единого ценностного пространства для детей и взрослых.

Семейный туризм и совместный досуг. В округе разработаны маршруты семейных походов, которые проводятся дважды в год. Эти мероприятия стали традиционными и пользуются высокой популярностью среди семей.

Цифровые форматы взаимодействия. Для информирования и регистрации участников используется сайт будьвдвижении.рф, группы в социальных сетях, онлайн-встречи в формате телемостов. Это позволяет охватывать семьи из отдалённых территорий и поддерживать постоянную коммуникацию.

Особое значение имеют практики, инициированные самими детьми. Например, семейная мастерская кукол-марионеток «Счастливы вместе» стала ключевой точкой развития сообщества. В рамках этого проекта дети делятся своим опытом с родителями и наставниками, что способствует укреплению межпоколенческих связей и раскрытию творческого потенциала всех участников.

За три года работы сообщества «Родные-Любимые» в Заводоуковском округе были достигнуты следующие результаты:

Создана семейная настольная игра «Крылья Сибири» для совместного досуга.

Разработан годовой план работы родительского сообщества, сформированный при участии детей, родителей и наставников.

Спроектированы и апробированы маршруты семейного туризма.

Проведён окружной слёт «Дети. Родители. Событие», ставший площадкой для обмена опытом и совместного творчества.

Реализованы разнообразные форматы совместной деятельности: семейные квизы, лектории, деловые игры, мастер-классы, выставки, творческие фестивали, кинопросмотры, мотивационные встречи, спортивные фестивали.

Организованы образовательные мастер-классы, на которых дети обучают родителей современным навыкам (фото- и видеосъёмка, флешмобы, основы лидерства).

Анализ результатов показывает, что внедрение практик совместного творчества и стратегического планирования позволило достичь нескольких важных эффектов:

Укрепление семейных связей. Совместная деятельность способствует формированию общих ценностей и традиций, а также развитию взаимопонимания между поколениями.

Повышение субъектности родителей. Родители перестали быть пассивными наблюдателями и стали активными участниками воспитательного процесса.

Развитие социально значимых компетенций. Участники сообщества приобретают навыки командной работы, проектного мышления, коммуникации и лидерства.

Формирование единого воспитательного пространства. Интеграция усилий семьи, образовательных организаций и общественных институтов позволяет создать условия для всестороннего развития личности ребёнка.

Таким образом, сообщество «Родные-Любимые» — это не просто проект, а новая философия взаимодействия семьи и общества, в рамках которой родители становятся полноправными созидателями воспитательного процесса. Практики, реализованные в Заводоуковском округе, могут быть рекомендованы к распространению в других муниципальных образованиях как эффективный инструмент укрепления партнёрства семьи и образовательной системы.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. — М.: Академия, 2000. — 200 с.
3. Петровский, А. В. Психология развивающейся личности / А. В. Петровский. — М.: Педагогика, 1988. — 240 с.
4. Официальный сайт «Движения Первых». — URL: будьвдвижении.рф (дата обращения: 25.08.2024).
5. Материалы августовского форума-2024 по вопросам воспитания и социализации обучающихся. — Тюмень, 2024. — 120 с.

Психологическая безопасность, как условие развития мотивации учения и успешности ребенка

Торошняк У.Р.,
педагог-психолог подразделения
ГАУ ТО «ЦППМиСП» ЗМО, г. Заводоуковск

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь психологической безопасности и учебной мотивации обучающихся. Автор анализирует факторы, влияющие на формирование внутренней опоры ребёнка, роль семьи как безопасного убежища, а также последствия трансформации детско-родительских отношений в условиях современной культуры достижения. Особое внимание уделяется феномену выученной беспомощности, возникающему в результате

гиперопеки и ориентации исключительно на внешние достижения. В статье представлены практические рекомендации для педагогов и родителей по созданию условий, способствующих развитию уверенности, самостоятельности и осознанного отношения к жизненным вызовам у детей. Автор приходит к выводу, что психологическая безопасность является фундаментальным условием полноценного развития личности и успешной социализации ребёнка.

Ключевые слова и фразы: психологическая безопасность, учебная мотивация, выученная беспомощность, детско-родительские отношения, культура достижения.

Введение

Вопросы учебной мотивации и успешности ребёнка традиционно находятся в центре внимания педагогов, психологов и родителей. Однако в большинстве случаев обсуждение сводится к поиску внешних стимулов, методов контроля и способов «заставить» ребёнка учиться. Вместе с тем, как показывает практика, устойчивая внутренняя мотивация не возникает под воздействием принуждения или бесконечных дополнительных занятий. Она вырастает из фундаментального переживания — психологической безопасности.

Цель настоящей статьи — обосновать роль психологической безопасности как базового условия развития учебной мотивации и успешности ребёнка, а также выявить деструктивные факторы, препятствующие формированию внутренней опоры личности.

Актуальность обращения к данной проблематике обусловлена ростом тревожности, снижением учебной мотивации и увеличением числа случаев эмоционального неблагополучия среди детей и подростков в современной образовательной среде. Многочисленные исследования в области психологии развития и педагогической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) указывают на то, что потребность в безопасности является одной из базовых и определяет возможность дальнейшего личностного роста, познавательной активности и социальной адаптации.

Основная часть

Психологическая безопасность как внутренняя опора

В современном мире ребёнок сталкивается с многочисленными вызовами и угрозами. При этом задача взрослого — не создать иллюзию защищённости и не оградить ребёнка от всех возможных трудностей, а сформировать у него *внутреннюю опору* — уверенность в себе, ощущение собственной ценности, веру в свои способности. Именно этот внутренний стержень позволяет ребёнку противостоять внешним стрессам и сохранять психологическое равновесие.

Психологическая безопасность, таким образом, понимается не как отсутствие угроз, а как переживание собственной защищённости и уверенности в принятии, которое позволяет ребёнку исследовать мир, пробовать новое, ошибаться и справляться с последствиями своих действий.

Особое значение в этом контексте приобретает феномен *выученной беспомощности*, описанный М. Селигманом. Это состояние возникает тогда, когда у ребёнка формируется убеждение, что его усилия не влияют на результат, что ситуация находится вне его контроля. В образовательной практике это проявляется в пассивности, отказе от выполнения заданий, снижении самооценки и общей учебной мотивации.

Роль семьи как безопасного убежища

Формирование психологической безопасности происходит, прежде всего, в семье. Именно семья является тем пространством, где ребёнок получает первый опыт принятия, поддержки и безусловной любви. Надёжная привязанность к родителям служит той базой, которая позволяет ребёнку исследовать мир, совершать ошибки и возвращаться за поддержкой.

Ключевым условием является способность родителей принимать ребёнка не только в ситуации успеха, но и в моменты неудач. Когда ребёнок знает, что дома его примут с двойкой, с разорванной штаниной или после ссоры с другом, он получает мощный ресурс для преодоления трудностей.

Однако нередко родители транслируют ребёнку послание: «Я принимаю тебя только тогда, когда ты успешен». Это приводит к тому, что ребёнок начинает воспринимать свою ценность как производную от достижений. Любая неудача становится не просто событием, а угрозой собственной значимости. В результате формируется тревожность, страх ошибки, снижается инициативность и самостоятельность.

Особого внимания заслуживает феномен гиперопеки, когда взрослый выполняет задания за ребёнка, стремясь обеспечить «красивый» результат. Внешне это выглядит как забота, однако фактически лишает ребёнка опыта самостоятельного действия, ответственности и веры в собственные силы. Ребёнок становится марионеткой, перестаёт быть автором собственной жизни.

Культурная ловушка успеха

Современное общество ориентировано на культуру достижения, постоянное сравнение и соревнование. Эта культурная установка проникает в семейные отношения и трансформирует их. Родители, погружённые в гонку за успехом, транслируют детям тревогу и неудовлетворённость.

Результаты исследований показывают, что детей волнует не столько жестокое обращение или ограничения, сколько успех или неуспех родителей. Дети считают эмоциональное состояние взрослых и впитывают их тревоги. Если родители приходят домой с усталыми взглядами, обсуждают проблемы на работе, выражают недовольство жизнью, дети воспринимают это как модель собственного будущего.

Особенно ярко это проявляется в подростковом возрасте. Пример из практики: социально успешная мать с тремя высшими образованиями столкнулась с отказом дочери-десятиклассницы поступать в институт. На вопрос о причинах девушка ответила: «Я не хочу жить так, как ты. Я вижу твой вечно уставший взгляд и недовольство». Этот случай иллюстрирует так называемую *ловушку успеха* — ситуацию, когда внешние достижения не сопровождаются внутренним благополучием и транслируют детям искажённые ценности.

Тревога, порождаемая культурой достижения, приводит к формированию *невроза отложенной жизни* — состояния, при котором человек воспринимает текущий момент как временный, подготовительный, а настоящая жизнь, по его мнению, начнётся после достижения определённой цели («вот сейчас я сдам экзамены, поступлю, закончу вуз, а потом заживу»). К сожалению, современные дети нередко живут именно в этом неврозе.

Экзамены как испытание и преодоление

Особую остроту вопросы психологической безопасности приобретают в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. Для многих детей и родителей экзамен воспринимается как событие, от которого зависит вся дальнейшая жизнь. Такой подход создаёт дополнительное напряжение и лишает ребёнка способности видеть альтернативные пути.

Важно транслировать ребёнку идею о том, что экзамен — это не крах жизни. Результат может быть не таким, как ожидалось, но это не означает, что будущее будет хуже. Вариантов развития событий множество: возможно, стоит выбрать иной образовательный маршрут, поступить в колледж, а затем в вуз, или выбрать другое направление профессионального развития. Жизнь многомерна, и неудача на экзамене не является точкой невозврата.

Особого внимания заслуживает формирование у детей навыков самоорганизации и ответственности. Подготовка к экзаменам по старинке — заучивание билетов или бесконечное решение всех вариантов КИМов — неэффективна. Важно научить ребёнка системной работе: выявлению проблемных тем, их целенаправленной проработке, а также самопроверке. Умение критически оценить собственные тексты и решения является важным навыком, который формируется только в процессе самостоятельной работы.

Акцент на сильных сторонах

Психологическая безопасность предполагает опору на сильные стороны личности. Педагогам и родителям следует акцентировать внимание на том, что у ребёнка получается хорошо, подчёркивать его ресурсы: «У тебя хорошая память, ты всё вспомнишь», «Ты умеешь анализировать, ты найдёшь выход». Такой подход укрепляет веру ребёнка в себя и создаёт основу для преодоления трудностей.

Важно помнить, что радость и юмор являются не наградой за успех, а ресурсом для роста. Формирование успеха через акцент только на неудачах невозможно и контрпродуктивно. Каждый новый день предоставляет возможность для реализации и поиска выхода из любой ситуации.

Выводы

Проведённый анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Психологическая безопасность является фундаментальным условием развития учебной мотивации и успешности ребёнка. Без переживания принятия и защищённости формирование устойчивой внутренней мотивации невозможно.

2. Ключевая роль в создании психологической безопасности принадлежит семье. Именно родители закладывают основу уверенности ребёнка в себе, его способности справляться с трудностями и сохранять веру в собственные силы.

3. Культура достижения, ориентированная исключительно на внешние результаты, создаёт риски формирования выученной беспомощности, тревожности и невроза отложенной жизни у детей.

4. Педагогическая и родительская поддержка должна быть направлена на активизацию сильных сторон ребёнка, формирование ответственности и самостоятельности, а также на снижение страха перед ошибкой.

5. Психологическая безопасность начинается не в школе и не в кабинете психолога. Она начинается дома — в повседневных взаимодействиях, в умении взрослых быть рядом, слушать и принимать ребёнка в любых его состояниях.

Таким образом, создание условий для психологической безопасности ребёнка является стратегической задачей как для системы образования, так и для каждой семьи. Решение этой задачи требует осознанного подхода, рефлексии собственных установок и готовности взрослых менять свои модели взаимодействия с детьми.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
3. Роджерс, К. Становление личности: Взгляд на психотерапию / К. Роджерс; пер. с англ. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 416 с.
4. Селигман, М. Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь / М. Селигман; пер. с англ. – М.: Альпина Пабlishер, 2013. – 338 с.
5. Хломов, К.Д. Психологическая безопасность личности в образовательной среде / К.Д. Хломов, Е.М. Калинин // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 6. – С. 5–14.
6. Эльконин, Д.Б. Психология развития / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

Региональные родительские онлайн-группы, как инструмент психолого-педагогической поддержки семьи

Торошняк О.Г.,
руководитель подразделения
ГАУ ТО «ЦППМиСП» ЗМО, г. Заводоуковск,
муниципальный эксперт в области психологии;
Торошняк У.Р.,
педагог-психолог подразделения
ГАУ ТО «ЦППМиСП» ЗМО, г. Заводоуковск

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации региональных родительских онлайн-групп как современного и востребованного формата психолого-педагогической поддержки семьи. Автор анализирует цели, задачи и направления работы групп, созданных на базе ГАУ ТО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЦППМиСП». Особое внимание уделяется доступности и эффективности дистанционного формата работы, междисциплинарному подходу к консультированию родителей, а также перспективам развития данного направления. В статье делается вывод о том, что региональные родительские онлайн-группы являются эффективным инструментом раннего выявления трудностей в развитии и воспитании детей и позволяют сделать квалифицированную помощь доступной для каждой семьи.

Ключевые слова и фразы: родительские онлайн-группы, психолого-педагогическая поддержка, дистанционное консультирование, ранняя помощь, междисциплинарный подход.

Введение

Современная система образования и социальной поддержки семьи сталкивается с вызовом, требующим поиска новых, более гибких и доступных форматов работы с родителями. Традиционные формы консультирования — очные приёмы, родительские собрания, лекции — не всегда позволяют охватить все категории семей, особенно проживающих в отдалённых территориях, имеющих ограничения по времени или физическим возможностям. В связи с этим особую актуальность приобретают дистанционные форматы психолого-педагогической поддержки.

Цель настоящей статьи — представить опыт организации и функционирования региональных родительских онлайн-групп на базе ГАУ ТО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЦППМиСП», проанализировать их эффективность и определить перспективы развития данного направления.

Актуальность обращения к данной проблематике обусловлена необходимостью повышения доступности психолого-педагогической помощи для семей с детьми, а также потребностью в оперативном выявлении и коррекции трудностей развития и воспитания на ранних этапах. Исследования в области семейной психологии и педагогики (Л.С. Выготский, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер) указывают на то, что своевременная поддержка родителей является ключевым фактором профилактики отклонений в развитии ребёнка и гармонизации детско-родительских отношений.

Основная часть

Организационная структура и миссия деятельности

Подразделение ГАУ ТО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЦППМиСП», начало свою деятельность в январе 2026 года. В состав подразделения входят узкие специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальные педагоги. Ключевая миссия подразделения заключается в обеспечении доступности квалифицированной помощи каждой семье независимо от места её проживания, своевременном выявлении сложностей в развитии или воспитании ребёнка и направлении родителей к профильному специалисту.

Достижение поставленной миссии требует внедрения эффективных инструментов взаимодействия с родительским сообществом. Одним из таких инструментов стали региональные родительские онлайн-группы психолого-педагогической поддержки.

Цели и задачи создания онлайн-групп

Региональные родительские онлайн-группы были созданы в рамках социально-психологического сопровождения родителей и детей. Основная задача этих групп — не просто информирование, а построение доверительного диалога, в рамках которого каждый родитель может получить ответ на свой вопрос без необходимости посещения учреждения в очном формате.

Работа групп организована на платформе МАХ, которая представляет собой удобный, доступный и безопасный канал связи. Платформа позволяет оперативно взаимодействовать с широкой аудиторией родителей, проводить прямые эфиры, обмениваться информационными материалами и поддерживать обратную связь в удобном для участников режиме.

Направления работы и целевые аудитории

Деятельность онлайн-групп охватывает различные возрастные категории детей, поскольку потребности родителей в психолого-педагогической поддержке возникают на каждом этапе взросления ребёнка. На сегодняшний день функционируют четыре тематические группы:

1. «Ранняя помощь, раннее развитие» — для родителей детей от 0 до 3 лет. Основные задачи группы: консультирование по вопросам развития детей с самого рождения, помощь в распознавании первых тревожных проявлений (несоответствие речевого развития возрастным нормам, нарушение игровой деятельности, особенности коммуникации), предоставление практических рекомендаций по организации домашних занятий.

2. «Родительская поддержка в особых случаях» — для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Основная цель данного объединения: помощь родителям в принятии особенностей ребёнка, выстраивании гармоничных отношений, понимании поведенческих реакций и эффективном взаимодействии со специалистами сопровождения.

3. «Как подготовить ребенка к школе» — для родителей будущих первоклассников. В рамках работы группы акцент делается не на формирование навыков чтения и счёта, а на психологическую, мотивационную и эмоционально-волевую готовность к школе как на ключевые составляющие успешной адаптации к образовательной среде.

4. «Профессиональное самоопределение обучающихся с интеллектуальными нарушениями» — для родителей подростков с ментальными нарушениями. Задача группы — помочь родителям сориентироваться в мире профессий, доступных для их детей, и понять, какую поддержку можно оказать ребёнку на этапе выбора жизненного пути.

Организация работы внутри группы

Онлайн-встречи проводятся в формате прямого эфира, что позволяет родителям в режиме реального времени задавать вопросы и получать ответы от нескольких специалистов одновременно: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Преимуществом данного формата является возможность получения консультации разных профильных специалистов в одном месте, без необходимости записываться в очередь и посещать различные кабинеты.

Кроме того, для обеспечения максимального удобства участников предусмотрена возможность подачи вопросов заранее — через чат группы или по ссылке. Это позволяет специалистам подготовить развёрнутые и обоснованные ответы, а также включить в обсуждение наиболее актуальные для родителей темы.

Планы по развитию

Региональные родительские онлайн-группы являются развивающимся направлением деятельности ЦППМиСП. В ближайшее время планируется увеличение количества направлений родительских групп с охватом других возрастных категорий и актуальных вопросов воспитания, развития и обучения детей. Открытие новых групп осуществляется с учётом запросов родителей. Вся актуальная информация, а также ссылки для подключения к новым группам публикуются на официальном сайте учреждения, что позволяет каждой семье выбрать направление, отвечающее её актуальным потребностям.

Выводы.

Проведённый анализ деятельности региональных родительских онлайн-групп позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Дистанционные форматы работы с родителями являются эффективным инструментом обеспечения доступности психолого-педагогической помощи, особенно для семей, проживающих в отдалённых территориях или имеющих временные ограничения.

2. Организация работы в формате прямых эфиров с участием разных специалистов позволяет обеспечить комплексный, междисциплинарный подход к решению родительских запросов и повышает качество консультирования.

3. Тематическая дифференциация групп с учётом возрастных и нозологических особенностей детей позволяет максимально точно отвечать на актуальные запросы родителей и выстраивать адресную помощь.

4. Раннее выявление трудностей и своевременное направление родителей к профильным специалистам позволяют минимизировать риски и обеспечить эффективную коррекцию на ранних этапах.

Таким образом, региональные родительские онлайн-группы представляют собой современный, гибкий и востребованный инструмент психолого-педагогической поддержки семьи, способствующий раннему выявлению трудностей и обеспечению своевременной помощи детям и их родителям.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Спиваковская, А.С. Как быть родителями: О психологии родительской любви / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.
3. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
4. Организация психолого-педагогической помощи семьям с детьми: современные подходы и технологии / под ред. О.А. Карабановой. – М.: Изд-во МГУ, 2019. – 312 с.
5. Холмогорова, А.Б. Семья как ресурс и фактор риска в развитии детей и подростков / А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2018. – № 3. – С. 3–13.

Практика для родителей «Куб семейного общения»

**Федорова Екатерина Евгеньевна,
воспитатель Детского сада «Алёнушка»**

В педагогической практике справедливо утверждение о том, что театр начинается с вешалки, а группа в детском саду — с приёмной. Именно приёмная становится первым пространством взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников, формируя первоначальное впечатление и задавая вектор дальнейшего сотрудничества.

При посещении приёмной группы родители, как правило, сталкиваются с традиционными формами наглядной информации — информационными стендами. Наглядность действительно является одним из ключевых направлений работы с родителями: оформление стендов зачастую отличается тщательностью, а текстовое наполнение — грамотностью и методической продуманностью. Однако эмпирические наблюдения свидетельствуют о том, что, несмотря на объём представленной информации, её восприятие родителями остаётся низким. Таким образом, возникает противоречие: при избытке информационных материалов наблюдается дефицит реального диалога между педагогами и семьями воспитанников.

В связи с этим возникла необходимость трансформации пространства приёмной с целью повышения эффективности вовлечения родителей в образовательный процесс. В рамках поиска решений была разработана концепция «живой приёмной», призванной стать действенным инструментом взаимодействия с семьями и способствовать выстраиванию партнёрских отношений.

Далее представляется авторская разработка — «Навигатор современного родителя». Данный инструмент включает пять рубрик, каждая из которых имеет собственное наименование и предполагает специфические формы работы с родительской аудиторией.

Особого внимания заслуживает рубрика «Вопрос — ответ», которая играет значимую роль в организации просветительской деятельности. Функционал рубрики позволяет не только оперативно реагировать на актуальные запросы родителей, но и формировать тематику последующих встреч и мероприятий на основе выявленных потребностей.

После проведенного опроса по теме «Участие ребёнка в семейных обсуждениях», анализ полученных ответов позволил выявить тенденцию: мнение дошкольника в семейном кругу учитывается редко, а ключевые решения — от выбора дополнительного кружка до планирования семейных путешествий — принимаются родителями без учёта позиции ребёнка. На основании результатов опроса была разработана и внедрена практико-ориентированная технология «Куб семейного общения».

В завершение предлагаю провести демонстрацию указанной технологии: для участия в практической части приглашаю пять родителей.

Описание мероприятия: педагог приглашает 5 родителей за круглый стол и сам также становится частью сидящих за столом. Приветствует родителей, далее предлагает игру «Конверт отношений»: каждый участник вынимает из конверта листок с вопросом и отвечает на него.

Мой ребенок радуется, когда...

Мой ребенок злится, когда...

Моему ребенку нравится вместе со мной...

Мой ребенок плачет, если...

Я отдыхаю, когда мой ребенок...

Меня беспокоит, когда мой ребенок...

Меня радует, когда мой ребенок...

Далее, педагог обращается к родителям: «Легко ли вам было ответить на вопросы? Как вы думаете, что нам помогает лучше узнать своего ребенка, его чувства, желания, переживания?»

Согласитесь, что наши будни наполнены разными делами и заботами: работа, школа, тренировки у детей, домашние хлопоты – стирка, приготовление пищи, уборка квартиры, покупка продуктов и многое другое. Зачастую у родных просто нет времени собраться всем вместе в кругу семьи, чтобы поделиться новостями о том, как прошел день или просто поговорить. А когда выпадает свободное время взрослые и дети, как правило проводят его в гаджетах. Как вы думаете, можно ли при помощи гаджетов объединиться для обсуждения каких-то семейных дел? (Выслушать ответы). Наверное, у каждого, сидящего здесь в зале, есть семейные чаты, у каждого из которых свои личные названия. Какие вопросы вы обсуждаете в своих семейных чатах? (Выслушать ответы). Родные люди обсуждают все, что угодно, от серьезных вопросов до бытовых решений, таких, как например: как назвать кота? Как провести выходные? Что подарить родным на день рождения? И многое другое. Включен ли ваш ребенок дошкольник в семейный чат? Как вы считаете, является ли этот семейный чат честным по отношению к ребенку? (Выслушать ответы). Ребенок так же является членом вашей семьи, ему очень важно почувствовать себя значимым в семье, почувствовать, что он тоже имеет мнение, с которым считаются».

Далее педагог предлагает альтернативу семейным чатам – универсальный инструмент для обсуждения домашних вопросов «Куб семейного общения». Куб выполнен из плотного картона и состоит из 6 граней.

Первая грань – «Название». Родитель может написать свое личное название «Семейного куба», либо выбрать из предложенных на экране, по желанию приклеить картинку.

Вторая грань – «Состав семьи». Родитель указывает членов своей семьи и клеивает соответствующие картинки.

Третья грань – «Тема обсуждения». Тема для обсуждения будет меняться, поэтому на данной грани находится прозрачный кармашек, куда родитель помещает интересующую на данный момент тему.

Четвертая грань – «Варианты ответов». Это грань, где происходит само обсуждение предложенной темы, учитывается мнение каждого члена семьи, поэтому в кармашек помещаются разные варианты ответов.

Пятая грань – «Решение». Родитель помещает в кармашек решение, которое было принято при совместном обсуждении темы.

Шестая грань – «!». При необходимости любой член семьи может поместить «!», это значит, что появилась тема для обсуждения

При необходимости педагог помогает родителям, в конце мероприятия обращается к ним: «Как вы считаете, в чем плюсы такого семейного обсуждения? Можно ли использовать куб каждый день? (Выслушать ответы). Когда мы собираемся все вместе, обсуждаем наши проблемы и принимаем решения, мы создаем настоящее волшебство, которое укрепляет связь между близкими людьми. Каждый имеет право голоса, независимо от своего возраста».

Материалы управленческого интенсива для руководителей образовательных организаций

ИИ в работе заместителя директора

**Кулешова Анастасия Николаевна,
заместитель директора СОШ № 3**

В настоящее время наблюдается активное внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в сферу образования. Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации планируют к 2030 году разработать национальную систему, интегрирующую ИИ в образовательный процесс для учителей и учащихся. Однако уже сейчас внедрение ИИ в управленческие процессы школы может

принести значительные улучшения, позволяя автоматизировать рутинные задачи, анализировать данные и улучшать управленческие решения.

Прогресс в области ИИ предлагает школьным руководителям два типа решений: универсальные языковые модели и специализированные образовательные платформы.

Универсальные модели (GigaChat от Сбера, YandexGPT) помогают в подготовке текстов, анализе информации и редактировании документов.

Специализированные EdTech-решения (например, «Яндекс Образование» с инструментами «Нейроквизы» и «Нейродетектор», платформа МЭШ, ИИ-помощник «Цифровой учитель»).

Внедрение таких технологий требует не только технических навыков, но и глубокого понимания правовых и этических аспектов. Важно различать эти решения и выбирать те, которые соответствуют требованиям российских школ и законодательству.

При работе с ИИ необходимо учитывать ряд важных ограничений и рисков:

Персональные данные. Персональные данные учащихся и сотрудников необходимо обрабатывать и хранить в соответствии с российским законодательством. Запрещено размещать в открытых публичных нейросетях личные сведения учащихся, такие как ФИО, фотографии, адреса и другие данные, поскольку это нарушает Федеральный закон № 152-ФЗ. При составлении запросов следует использовать обезличенные данные, например, «ученик А» или «класс 5». При работе с внешними платформами важно убедиться, что персональные данные хранятся на российских серверах и надёжно защищены.

Итоговая ответственность. Любой результат работы ИИ (документ, аналитическая справка, оценка) требует обязательной проверки человеком. Ответственность за итоговый документ, оценку или формулировку всегда остаётся за заместителем директора.

В 2024 году принят первый ГОСТ в сфере ИИ для образования – ГОСТ Р 71657-2024. Несмотря на узкую область (написание научных публикаций с помощью ИИ), он задаёт общие принципы: ИИ может автоматизировать рутинные операции, но не должен подменять творческую деятельность человека, требуется защита данных и управление рисками

Этика использования и цифровая гигиена. Применение ИИ для наблюдения и оценки работы людей вызывает особый интерес. Важно помнить принцип «не навреди». Внедряя аналитику уроков или мониторинг результатов, представляйте это как помощь учителю, а не контроль. Любой анализ уроков должен проводиться с согласия педагога, а результаты следует передавать ему лично для саморазвития.

Безопасное использование ИИ - часть цифровой грамотности. Разработайте памятку для коллектива: что можно, а чего нельзя делать при работе с нейросетями. Основные пункты: не вводить конфиденциальные данные в открытые AI-сервисы; проверять факты, выданные ИИ (потому что он может ошибаться или «галлюцинировать»); не публиковать сгенерированные тексты от имени школы.

Каждому школьному администратору хорошо знакома рутина: составление расписания, планов, написание отчетов и справок, аналитическая деятельность. Эти задачи отнимают много времени, которое хотелось бы потратить на развитие школы или общение с коллективом.

Для эффективного использования ИИ важно понимать основные принципы работы с нейросетью и правильно формулировать запросы или «промпты». Промпт - это текстовый запрос или инструкция, которая вводится в систему искусственного интеллекта (ИИ) для получения определенного ответа или выполнения конкретной задачи. Промпт задает контекст и направляет ИИ в нужное русло, чтобы получить максимально точный результат.

Четкость и конкретность:

- Начинайте с глаголов: напиши, расскажи, придумай и т.д.
- Объясняйте цель текста.
- Чем конкретнее запрос, тем лучше результат.

Контекстуальность: Указывайте контекст для более релевантного ответа.

Разбивка задачи. Сложные задачи делите на шаги. Используйте примеры конечного результата. «Напиши биографию Пушкина, включив главные произведения».

Уточните формат текста.

Определение роли: наделять нейросеть «навыками» заместителя, педагога, методиста или воспитателя, что улучшает результаты. Начните запрос с: «Действуй как опытный методист...». Если ответ не устраивает, переформулируйте запрос или добавьте детали. Корректируйте в диалоге: просите сократить, расширить текст, добавить примеры.

Внедряя ИИ, можно получить конкретные выгоды в решении повседневных управленческих задач (цикл упр. деятельности). Рассмотрим ключевые направления, где умные алгоритмы помогут сэкономить время и улучшить качество управления.

Подготовка документов. Нейросети быстро создают шаблоны справок, протоколов, отчетов, анкет и заявлений. Например, можно за минуты получить заготовку для справки по

итогах четверти или опроса родителей. Нейросети значительно ускоряют подготовку служебных бумаг. Теперь директор или завуч может продиктовать текст приказа или совещания, и система распознает речь, сразу выдавая расшифровку протокола. Большие языковые модели способны по шаблону сгенерировать черновик отчета или оформить справку по заданным цифрам. ИИ не делает орфографических ошибок и соблюдает требуемый формат, экономя часы правок.

Создание презентаций. ИИ способен сгенерировать структуру и содержание презентации для совещания или родительского собрания, а некоторые сервисы даже создают готовые слайды.

Анализ и прогнозирование. Специализированные системы на базе ИИ помогают отслеживать динамику успеваемости, выявлять пробелы в знаниях учеников и даже прогнозировать результаты обучения. На основе этих данных можно принимать управленческие решения для повышения эффективности учебного процесса.

Для методической работы. Анализ уроков с помощью ИИ может включать в себя выявление методических приёмов, эмоциональной атмосферы и вовлечённости учащихся. Например, можно отслеживать время, проведённое учителем и учениками, использование интерактивных методов, темп речи и другие параметры. При этом анализ должен происходить только с согласия учителя.

Система ИИ собирает данные о технологиях, используемых учителем, и успеваемости его учеников. На основе этих данных предлагаются индивидуальные планы развития для каждого педагога. Например, рекомендации могут включать онлайн-курсы, вебинары по интерактивным методам или методические материалы по сложным темам для учеников. Учителя обучаются не «всему и сразу», а именно тому, что необходимо. Это позволяет директору эффективно устранять профессиональные пробелы в коллективе.

ИИ предоставляет объективную информацию о потребностях в методической поддержке. Инструмент помогает руководителям принимать обоснованные решения о необходимости методической помощи.

Составление расписания. Существуют ИИ-сервисы для автоматического формирования школьного расписания, учитывающие десятки параметров: санитарные нормы (СанПиН), нагрузку и пожелания учителей, чередование сложных и легких уроков и др. Алгоритм перебирает тысячи вариантов и находит оптимальный график занятий за часы вместо многих дней ручной работы. Например, методические рекомендации для вузов уже советуют внедрять ИИ для оптимизации учебных планов и расписания занятий – аналогичный подход применим и в школах.

Коммуникация и информационные рассылки.

Составление писем больше не отнимает много времени. С помощью ИИ можно за минуты подготовить грамотное и структурированное объявление для родителей или официальное письмо в надзорные органы. Достаточно задать ключевые мысли – и языковая модель предложит вежливый, понятный текст на выходе. Руководителю останется только слегка отредактировать его под свой стиль. Это ускоряет деловую переписку и снижает вероятность упустить важные формулировки.

ИИ – это инструмент, который помогает освободить время для стратегического планирования и принятия взвешенных решений. Главное – использовать его осознанно и в рамках правового поля.

Детский сад – Школа – Колледж: сетевое взаимодействие для профессионального самоопределения детей в сфере общественного питания

Данилова О.В., мастер производственного обучения ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» отделение г. Заводоуковск

Аннотация: статья посвящена вопросам сетевого взаимодействия образовательных организации в рамках предпрофильной подготовки обучающихся с целью создания условий для системной, многоуровневой и адресной профориентации.

Ключевые слова: предпрофильная подготовка, педагогическое партнерство, возрастные группы, проекты, востребованность.

Цель предпрофильной подготовки на базе колледжа — создать условия, при которых школьник постепенно формирует реалистичное представление о профессиях, собственных склонностях и возможностях, а регион получает мотивированные кадры, готовые к включению в экономику.

Педагогический подход к профориентации предполагает чёткое разделение задач по возрастным группам:

- Младший школьный возраст. На этом этапе акцент делается на мягком включении в тему труда через наблюдение за увлечениями, игровые формы и простые действия. Главная задача — сделать тему «профессия» понятной и привлекательной.

- Подростковый возраст. Ребёнок способен глубже анализировать свои интересы и пробовать разные виды деятельности. Профессиональные пробы, мастер-классы, решение практических кейсов позволяют «примерить» профессию и увидеть её реальную сторону.

Ранний жёсткий выбор профессии может привести к стрессу и потере мотивации, а отсутствие проб в подростковом возрасте повышает риск выбора под влиянием стереотипов или «красивой картинки». Поэтому педагогически оправданной является ступенчатая модель: от общего знакомства — к осознанной пробе, от пробы — к первой квалификации и планированию дальнейшего обучения.

Государственное автономное профессиональное учреждение Тюменской области «Агротехнологический колледж» (далее ГАПОУ ТО "АТК") демонстрирует, как выстраивается такая система. Колледж реализует совместные проекты с детскими садами и школами, опираясь на принципы преемственности, практико-ориентированности и учёт требований регионального рынка труда.

Этапами организации данного сетевого взаимодействия является:

1. Анализ ресурсов и потребностей.
2. Юридическое оформление сотрудничества.
3. Проектирование содержания программ.
4. Формирование рабочих групп.
5. Реализация и мониторинг.

Сегодня на базе ГАПОУ ТО "АТК" совместно со школами и дошкольными учреждениями округа реализуется несколько проектов:

- Внутренний сетевой проект «ПростоАТКвашино» — это серия мастер-классов для дошкольников и младших школьников. Главная цель — ненавязчиво познакомить ребёнка с миром труда, сделать тему работы понятной и интересной через действие и игру. Такие занятия также развивают у детей сенсорные ощущения: они учатся чувствовать текстуру, различать ароматы и запахи, описывать вкус и цвет, следить за их изменениями в процессе приготовления. К проведению таких мастер-классов привлекаются студенты колледжа по специальности Поварское и кондитерское дело — это осознанный педагогический приём: для ребёнка студент — это взрослый, но «свой», что повышает вовлечённость и готовность следовать инструкциям.
- Федеральный проект «Билет в будущее» направлен на то, чтобы дать школьнику реальный опыт профессии. Профессиональные пробы, мастер-классы на базе колледжа позволяют «примерить» профессию: поработать с оборудованием, решить практический кейс, получить реальный результат в виде готового продукта. Такой формат помогает подростку соотнести свои интересы и способности с реальными требованиями профессии, а также увидеть связь между обучением и будущей трудовой деятельностью.
- Региональный проект «Первая профессия». В рамках сетевого взаимодействия с Центром опережающей профессиональной подготовки Тюменской области на базе колледжа реализуется пять программ опережающей профессиональной подготовки для обучающихся средней и старшей школы, из них три — для сферы общественного питания: «Кейтеринг» (с присвоением квалификации официанта), «Мастерская вкуса» (с присвоением квалификации повара), «Пиццмейкер» (с присвоением квалификации пекаря). Эти программы особенно популярны у подростков и дают возможность трудоустройства в каникулярное и свободное от обучения время.

Всего с начала реализации данного проекта в Заводоуковском отделении ГАПОУ ТО «АТК» обучено 810 человек, из них по направлениям общественного питания и обслуживания — 513 человек.



Диаграмма 1. Количество обученных по профессиям (чел., %)

Эти данные подтверждают востребованность программ и их эффективность как инструмента ранней профориентации и мотивации к дальнейшему обучению.

Ещё одна форма взаимодействия — уроки труда (технологии) на базе колледжа. В рамках договора о сотрудничестве для учащихся раз в неделю проходят занятия в кулинарных лабораториях колледжа. Это практико-ориентированный формат, где школьники осваивают технологии на оборудовании, которого нет в школе. Цель таких уроков — углубить знания по технологии и помочь ребёнку определиться с профессией.

Особым показателем эффективности является рост числа школьников, которые после участия в профориентационных программах приходят в приёмную комиссию колледжа с намерением обучаться по специальности «Поварское и кондитерское дело».

С учётом накопленного опыта, перспективными направлениями развития профориентационной работы являются:

- формирование интереса к профессии с раннего возраста, использование игровых и деятельностных форматов, которые делают тему труда понятной и привлекательной для детей;
- развитие практических навыков и компетенций, расширение линейки профессиональных проб и программ первой профессии, включение элементов проектной и исследовательской деятельности;
- формирование личностных качеств, развитие ответственности, самостоятельности, умения работать в команде через участие в реальных производственных процессах;
- развитие местного гастрономического бренда, интеграция региональных особенностей и традиций в содержание профориентационных программ, что повышает их актуальность и привлекательность;
- выстраивание долгосрочной образовательной траектории, создание «дорожной карты» взаимодействия между детским садом, школой и колледжем, включающей регулярные мероприятия, мониторинг результатов и корректировку содержания.

Для педагогов, планирующих внедрение подобных практик, важно учитывать следующие методические рекомендации:

- опираться на возрастные особенности и задачи каждого этапа;
- сочетать игровые и профессиональные форматы в зависимости от возраста участников;
- выстраивать партнёрство с колледжами и предприятиями на основе чётких договорённостей и общих целей;
- регулярно собирать обратную связь от школьников, родителей и коллег для корректировки содержания, и форм работы.

Таким образом, системная профориентационная работа на базе колледжа, выстроенная в тесном взаимодействии с детскими садами и школами, позволяет не только помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии, но и формировать кадровый потенциал региона, укрепляя связь между образованием и рынком труда. При этом ключевым фактором успеха остаётся педагогическое партнёрство, основанное на доверии, общих целях и готовности к совместному проектированию образовательных и профессиональных траекторий.

Библиографический список

1. Паспорт федерального проекта «Билет в будущее» (в рамках национального проекта «Образование»). - М.: Минпросвещения России, 2023
2. Региональная программа опережающей профессиональной подготовки Тюменской области (проект «Первая профессия»). - Тюмень: Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области, 2024
3. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе ранней профориентации / под ред. И. П. Волковой. - М.: ФИРО РАНХИГС, 2022. - 84 с.

Горизонтальное образование педагогов: от разобщённости к профессиональному сообществу

**Верченко Л.А., учитель русского языка и литературы,
методист МАОУ «СОШ № 2»**

Уважаемые коллеги, дорогие учителя!

Рада приветствовать вас на традиционной августовской конференции. Сегодня предлагаю поговорить о том, что напрямую определяет качество нашей работы в новом учебном году, — о горизонтальном образовании педагогов.

Мы привыкли к вертикальной модели повышения квалификации: курсы, лекции, указания сверху, аттестация. Это важно, но этого недостаточно. Почему вертикаль больше не работает?

* Дефицит времени на качественные курсы повышения квалификации.

* Разрыв между теорией курсов и реальной практикой в классе.

* Запрос педагогов на прикладные решения «здесь и сейчас».

* Профессиональное выгорание и изоляция.

****Горизонтальное образование**** — это пространство, где учитель учится у учителя. Где коллега становится ресурсом, а не конкурентом. Где профессиональный рост происходит не по разнарядке, а через живой обмен опытом, взаимное наблюдение, совместное проектирование уроков.

Три кита горизонтали:

1. Равноправие (нет «лектора» и «слушателей»).
2. Практико-ориентированность (работаем с реальными кейсами).
3. Добровольность и доверие.

Почему это значимо именно сегодня. Мы живём в условиях, когда:

- нормативные документы и методики обновляются стремительно, и ни один курс раз в три года не способен закрыть все запросы;
- в коллектив приходят молодые педагоги, которым нужен не формальный наставник «для отчёта», а старший товарищ, готовый сесть рядом и разобрать конкретный урок;
- опытные учителя порой замыкаются в собственных кабинетах, и их ценнейшие наработки так и остаются невостребованными;
- профессиональное выгорание наступает быстрее, когда педагог чувствует себя один на один с трудностями.

Оно превращает школу из набора отдельных кабинетов в ****живое профессиональное сообщество****.

В нашей школе на протяжении нескольких лет выработана система работы по горизонтальному обучению педагогов. Итак, с чего мы начинаем работу, как определяем пути действий, какие формы горизонтального обучения внедряем.

Одним из первых мероприятий по реализации плана является проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов. На основе полученных результатов, планируются мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов.

В начале 2025-2026 учебного года в МАОУ «СОШ №2» была проведена диагностика, результаты которой показали, что 40% педагогов испытывают минимальный дефицит, у 35 % учителей средний уровень и 25% выявлен высокий уровень профессиональных дефицитов. К последней категории (с высоким уровнем) относятся молодые учителя с педагогическим стажем до 10 лет. На основе диагностики выявлена причина затруднений - слабая предметная подготовка учителя, выполнение заданий преимущественно базового уровня сложности. С целью повышения профессионального мастерства молодых педагогов в нашей школе создана система "Наставничества". Разработан план по реализации системы наставничества, написан приказ, который закрепляет наставника с наставляемым. В школе 9 наставнических пар. У всех пар разработана «Дорожная карта» и осуществляется индивидуальная работа, определены формы и модели наставничества ("Традиционное", "Ситуационная", "Партнёрская", "Флеш-наставничество").

К результатам по данному направлению можно отнести то, что молодые педагоги участвуют в единых методических днях, проводят открытые уроки, выступают в рамках ШМО, участвуют в конкурсах.

Итак, молодые педагоги в надёжных руках своих наставников. А что же остальные педагоги? Они тоже не остаются без внимания и методической помощи. Ориентируясь на современные образовательные тренды, которые отражаются в плановых запросах муниципалитета, региона мы выстраиваем горизонтальное обучение педагогов.

Основной ключевой формат, который уже доказал свою эффективность:

1. Педагогический семинар-практикум.

Не лекция «о методике», а совместное проживание: коллеги вместе конструируют фрагмент урока, тут же пробуют, обсуждают, корректируют. В сентябре 2022 года в рамках реализации плана по повышению профессиональных компетенций педагогов был проведен методический семинар- практикум "Ключевые педагогические технологии формирования функциональной грамотности школьников". Учителя активно включились в работу семинара. Все педагоги с интересом выполняли различные задания, которые способствовали усвоению информации по данному вопросу. Качественному усвоению информации способствовала методическая тетрадь. Задачей методической тетради является оказание практической помощи педагогам в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера. В практической части семинара учителя работали с текстами и определяли свой уровень читательской грамотности.

Семинар-практикум по теме «Урок - практикум как форма активизации учебной деятельности учащихся» прошел в декабре 2022 года.

Материалы методического семинара были использованы педагогами при подготовке и проведении открытых уроков.

В 2023-2024 учебном году были проведены семинары – практикумы:

«Проектирование урока, формирующего функциональную грамотность обучающихся» (сентябрь, 2023 г.)

В МАОУ «СОШ №2» сложилась традиция – проведение педагогической конференции по окончании учебного года.

В апреле 2023 года была проведена педагогическая конференция «Лучшие педагогические практики». Конференция проведена совместно с педагогами СОШ №3. В ходе работы конференции 12 педагогов представили опыт по формированию функциональной грамотности школьников. Целью конференции являлось обсуждение, поиск путей и способов решения проблем в формировании и оценке функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций.

В мае 2024 года прошла конференция «Ярмарка педагогических идей». Целью данного мероприятия является - выявление и популяризация инновационного педагогического опыта. Представленный опыт показал, что учителя МАОУ «СОШ №2» активно изучают современные технологии, внедряют в образовательный процесс и тем самым повышают качество урока и решают основные задачи, поставленные перед школой. В ходе работы ярмарки 6 педагогов представили опыт по использованию педагогических приемов в образовательном процессе, 4 педагога провели мастер-классы. Мероприятие проведено с целью выявления талантливых, творческих педагогов, педагогов-новаторов, распространению их опыта работы, их поддержке и поощрению, расширению диапазона профессионального общения, обновлению содержания образования, повышению престижа профессии педагогов.

В 2024-2025 учебном году уже проведены методические семинары:

- «Стратегии эффективного обучения. Как значительно повысить результаты учащихся» (сентябрь, 2024 г.);
- «Реализация критериального подхода в формировании и оценке предметных и метапредметных результатов» (ноябрь, 2024 г.);
- «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Содержание, приемы и методы» (декабрь, 2024 г.);
- «Эмоциональное выгорание: как выявить и помочь себе» (февраль, 2025 г.).

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Формированию способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определение путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития способствует вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады различного уровня. Анализ активности педагогов нашей школы показал, что наблюдается небольшая динамика по увеличению количества педагогов, которые участвуют в распространении своего опыта на школьном, муниципальном, региональном и федеральных уровнях.

Формами представления опыта являлись: открытый урок, стендовый урок, мастер-класс, конкурсы профессионального мастерства, выступление на конференции, выступление на семинаре, выступление на заседании РМО, статья в сборнике, персональный сайт педагога, страница на сайте школы, профессионального сообщества, публикация на профессиональных сайтах педагогов.

В соответствии с планом методической работы на 2025-2026 учебный год в школе проведены методические семинары:

- «Развитие базовых исследовательских действий в рамках урочной и внеурочной деятельности»;
- «Современные тренды в образовании: что вас ждет и как адаптироваться»;
- «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика».

Оценкой эффективности проведенных семинаров служит диагностика (обратная связь):

- Реакция (анкетирование сразу после семинара)
 - Удовлетворенность содержанием: 80-95% участников семинара.
 - Практическая значимость: 87-100% участников семинара.
- Применение (наблюдение уроков, анализ планов)
 - Внедрение новых приемов в течение 1 месяца: 60-75% учителей начали использовать рекомендации.

Выводы и перспективы:

1. Методические семинары остаются ключевым инструментом внутришкольного повышения квалификации при условии их практико-ориентированной организации.

И конечно, нужно сказать о горизонтальном обучении методистов. Методист в первую очередь должен перейти от вертикальной трансляции к профессиональному со-творчеству. Мы привыкли к классической вертикальной модели: федеральный центр-регион-муниципалитет-школа-учитель. Методист в этой цепочке часто выступает как «транслятор» или «контролёр». Запросы учителей стали точечными и контекстными, чтобы выполнять эти запросы нужно перейти к роли «архитектора профессиональных сообществ». В нашей школе два методиста. (Верченко Людмила Анатольевна и Эккардт Галина Анатольевна) Мы работаем по модели наставничества «Равный-равному». Вместо того чтобы спускать педагогам готовые алгоритмы мы совместно разрабатываем инструменты, которые будут работать.

ГДЕ учатся методисты? Нужен выход из кабинета в экосистему

Эпоха обучения исключительно на курсах повышения квалификации раз в три года ушла. Наше обучение теперь происходит в трех пространствах одновременно:

Профессиональные сообщества и ассоциации. Мы больше не варимся в собственном соку. Методисты нашей школы интегрированы в федеральные и региональные сообщества (например, Ассоциация лучших школ, сообщества EdTech-методистов). Там мы видим тренды раньше, чем они станут приказами.

Практико-ориентированные стажировки. Мы учимся не в аудиториях лекторов, а в школах-лабораториях и инновационных площадках. Не «послушать теорию», а «встать за парту» или поработать в тандеме с коллегой из другой школы, чтобы перенять живые практики.

Цифровая среда как место жительства. Открытые вебинары ведущих институтов развития образования — это наш ежедневный информационный рацион. Это не развлечение, это профессиональная гигиена.

КАК мы учимся? От потребления к со-творчеству

Горизонтальное обучение отличается от вертикального тем, что мы не пассивные получатели знаний, а активные субъекты.

Равный – равному. Если один методист силен в функциональной грамотности, а другой — в цифровых инструментах, мы обучаем друг друга. Нет статуса «учитель» и «ученик», есть обмен экспертизой.

Рефлексивные практики. Разбираем не успехи, а *кейсы неудач*. Где моя поддержка учителя не сработала? Почему внедрение технологии забуксовало? Честная рефлексия в безопасной среде учит нас быстрее, чем любой успешный отчет.

Исследовательская позиция. Мы не ждем готовых методичек. Мы формулируем гипотезу («Если мы изменим формат педсовета, то вовлеченность вырастет»), тестируем её, собираем данные и делаем выводы. Мы учимся, исследуя собственную практику.

С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО мы учимся? Инструментарий нового типа

Наш набор инструментов трансформировался. На смену папкам с нормативкой пришли:

-Собственные базы методических материалов. Это живые организмы, которые обновляются командой. Умение структурировать знания в цифре — это новый навык методиста.

-ИИ генерации идей для уроков. Мы осваиваем ИИ, чтобы потом стать навигаторами для педагогов в этом новом мире.

-Формы, опросы, цифровые следы образовательной деятельности. Мы учимся принимать решения не на основе интуиции («мне кажется, учителям это нужно»), а на основе данных.

Опыт своей методической работы мы представляем на муниципальном конкурсе методических служб «Лучшая методическая служба» в номинации

«Лучшая методическая служба учреждений начального, основного, среднего общего образования». В прошлом учебном году мы заняли 1-ое место.

Коллеги, горизонтальное образование — не красивая идея для отчёта. Оно даёт измеримые, осязаемые результаты.

На уровне педагога:

- сокращается период адаптации молодых специалистов: вместо двух-трёх лет «выживания» — осмысленный вход в профессию за первый год;
- растёт методическая грамотность: учителя начинают не копировать чужие разработки, а конструировать собственные, опираясь на опыт коллег;
- снижается уровень профессиональной изоляции и эмоционального выгорания — человек чувствует, что он в команде;
- формируется привычка к рефлексии: педагог начинает осознанно анализировать собственные уроки, а не работать «на автопилоте».

На уровне школы:

- формируется единое методическое пространство: мы перестаём быть «школой отдельных учителей» и становимся школой-командой;
- появляются внутренние эксперты — педагоги, способные транслировать опыт без привлечения внешних специалистов;

- повышается качество преподавания в целом, что напрямую отражается на учебных результатах детей;

- создаётся банк практик, который живёт и пополняется, а не пылится в папке методического кабинета.

На уровне ученика— а это конечная цель:

- дети получают более согласованное, непротиворечивое образование;

- уроки становятся разнообразнее, потому что учитель не заперт в одном учебнике и одном подходе;

- снижается текучесть кадров, а значит, ребёнок не теряет «своего» учителя посреди года.

Уважаемые коллеги, горизонтальное образование не работает по принуждению. Его нельзя навязать приказом. Но можно создать условия, в которых оно станет естественным.

Коллеги, есть известная мысль: «Если хочешь идти быстро — иди один. Если хочешь идти далеко — иди вместе».

Горизонтальное образование — это именно про «идти вместе». Это про то, чтобы перестать воспринимать коллегу из соседнего кабинета как человека, который «не имеет отношения к моему предмету». Это про доверие, открытость и профессиональное любопытство.

Материалы секции

«Единое воспитательное пространство: интеграция физической культуры, спорта и основ военной подготовки в образовательном процессе»

Развитие физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных учреждениях Заводоуковского муниципального округа в 2025 – 2026 учебном году

Бежина Т.Н.,

методист методического отдела МАУ ЗМО «ИМЦ»

В 2025 – 2026 учебном году была продолжена работа по созданию условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся школ Заводоуковского муниципального округа через ресурсы общеобразовательных учреждений, интеграцию с учреждениями дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели были задействованы ресурсы школьных спортивных клубов, организована деятельность районного методического объединения учителей физической культуры, проведены районные соревнования по разным видам спорта.

В 2025 - 2026 учебном году физическое воспитание и образование осуществлялось в следующих формах: уроки физической культуры и внеурочная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, деятельность школьных спортивных клубов, работа спортивных секций, проведение спортивно-массовых мероприятий. Деятельность по повышению уровня профессиональной компетенций педагогов осуществлялась через участие в работе районного методического объединения учителей физической культуры, курсы повышения квалификации.

Для реализации третьего часа учебного предмета «Физическая культура» и внеурочных занятий в общеобразовательных организациях используются общеобразовательные программы по 10 видам спорта: волейболу, баскетболу, тэг-регби, лёгкой атлетике, скалолазанию, футболу, самбо, плаванию, лапте, шахматам. Программы разработаны и реализуются педагогами общеобразовательных учреждений, а также тренерами-преподавателями МАУ ДО «СШ».

Вопрос реализации третьего часа физической культуры изучен в январе 2026 г. рамках тематического выезда в общеобразовательные организации-юридические лица: МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 4», МАОУ «Новозаимская СОШ». Итоги рассмотрены на аппаратном совещании руководителей общеобразовательных учреждений в январе 2026 г. Контроль устранения выявленных недостатков, исполнения рекомендаций планируется осуществить в рамках тематического изучения вопроса «Реализация третьего часа физической культуры» (с рассмотрением вопроса на заседании методического совета).

По показателю «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов» магистрального направления «Здоровье» проекта «Школа Минпросвещения России» во всех образовательных организациях в отчётный период функционировали школьные спортивные клубы. В них систематически занимаются 5460 обучающихся, из них 164 детей с ОВЗ. В школьных спортивных клубах представлены 17 видов спорта (в каждой школе от 1 до 4 видов спорта). Среди них наиболее распространёнными и востребованными являются волейбол, баскетбол, футбол.

Увеличилось количество обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»: 2024 год - 1116 человек, 2025 год - 694 человека, 2026- 970 обучающихся. По показателю «Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в части значения «от 30% и более» имеют знак отличия ВФСК «ГТО» обучающиеся МАОУ «СОШ № 4», МАОУ «Бигилинская СОШ».

Увеличение количества участников можно отметить в МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 4» (за исключением Тумашовской НОШ). Прежний уровень показывают МАОУ «Боровинская СОШ» и МАОУ «Бигилинская СОШ» (с филиалами). Снижение отмечается в МАОУ «Новозаимская СОШ» (с филиалами). Не были организованы мероприятия по сдаче нормативов ВФСК «ГТО» в Новолыбаевской СОШ, филиале МАОУ «СОШ № 1»; Тумашовской НОШ, филиале МАОУ «СОШ № 4»; Шестаковской НОШ, филиале МАОУ «Боровинская СОШ»; Сосновской ООШ, Колесниковской ООШ, филиалах МАОУ «Новозаимская СОШ».

Образовательные организации принимают участие в муниципальном этапе соревнований школьных спортивных клубов, всероссийских мероприятий «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания». В соревнованиях школьных спортивных клубов, в которых приняли участие все школьные спортивные клубы, спортивный клуб МАОУ «СОШ № 2» стал победителем муниципального, зонального этапов. Обучающиеся приняли участие в региональном этапе соревнований школьных спортивных клубов.

В 2025 - 2026 учебном году количество участников школьного этапа «Президентских спортивных игр» составило 4117 обучающихся, «Президентских состязаний» - 6378 обучающихся. Уменьшилось количество школ, участвующих в муниципальном этапе соревнований. Активно приняли участие в соревнованиях все школы города. Из сельских школ в «Президентских состязаниях» приняли участие три учреждения (МАОУ «Новозаимская СОШ»; Падунская СО и Комсомольская СОШ, филиалы МАОУ «СОШ № 4»); в «Президентских спортивных играх» - одна сельская школа (МАОУ «Новозаимская СОШ»). Команды сельских школ принимали участие во всех видах программы соревнований. Победители муниципального этапа «Президентских спортивных игр» - команда МАОУ «СОШ № 2». В общекомандном зачете среди городских классов-команд 1 место заняла команда обучающихся МАОУ «СОШ № 4», среди сельских команд победу одержали обучающиеся Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4».

Обучающиеся общеобразовательных учреждений округа принимают участие в соревнованиях школьных лиг по настольному теннису, волейболу, баскетболу. В зональном этапе Областных соревнований «Тюменская детская лига по настольному теннису» приняли участие команды МАОУ «СОШ № 2», Новолыбаевской СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 1», команда юношей заняла 3 место.

Кроме того, в 2025 - 2026 учебном году проведены соревнования «Юный спасатель», окружной шахматный турнир среди школьных шахматных клубов (октябрь 2025), соревнования среди начинающих шахматистов (ноябрь 2025), Первенство «Белая ладья» (март 2026), муниципальный этап Всероссийского шахматного турнира имени С.С. Говорухина, приуроченный к 90-летию со дня его рождения (апрель 2026). Юные шахматисты СОШ № 3, филиала МАОУ «СОШ № 2», приняли участие в региональном шахматном турнире «Граница 2026» (командное участие) и региональном этапе Всероссийского шахматного турнира имени С.С. Говорухина (личное участие).

В образовательных организациях: МАОУ «СОШ № 1»; СОШ № 3, филиале МАОУ «СОШ № 2»; МАОУ «СОШ № 4»; Падунской СОШ, филиале МАОУ «СОШ № 4»; Комсомольской СОШ, филиале МАОУ «СОШ № 4»; МАОУ «Новозаимская СОШ»; Лебедёвской СОШ, филиале МАОУ «Боровинская СОШ», - реализованы дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности.

В 2025 - 2026 учебном году сохранилось количество образовательных организаций, реализующих проекты по физкультурно-оздоровительному направлению: 2023 - 2024 учебный год - 4, 2024 - 2025 учебный год - 5, 2025 - 2026 учебный год - 5. В рамках интеграционных проектов «Спорт - в школу», «Физкультура по интересам в условиях интеграции общего и дополнительного образования» в МАОУ «СОШ № 4»; СОШ № 3, филиале МАОУ «СОШ № 2»; Падунской СОШ, филиале МАОУ «СОШ № 4»; МАОУ «Новозаимская СОШ», МАОУ «СОШ № 1» при участии МАУ ДО «СШ» организовано обучение плаванию, самбо, волейболу, лыжным гонкам. Увеличилось количество участников всероссийских проектов «Самбо - в школу», «Футбол в школе», которые реализуются в МАОУ «СОШ № 4», Лебедёвской СОШ, филиале МАОУ «Боровинская СОШ», МАОУ «Новозаимская СОШ».

Таким образом, в 2025 - 2026 учебном году реализованы мероприятия, направленные на создание условий для занятий физкультурой и спортом обучающихся школ Заводоуковского муниципального округа через ресурсы общеобразовательных учреждений, интеграцию с учреждениями дополнительного образования детей.

Выявлены факторы, препятствующие увеличению количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом:

- низкий процент участия обучающихся сельских школ округа в мероприятиях муниципального уровня;

- не прослеживается система работы в образовательных организациях по внедрению всероссийских проектов по физкультурно-спортивному направлению для реализации дополнительных услуг в области физической культуры и спорта;

- недостаточная системность деятельности по сопровождению работы школьных спортивных клубов.

В 2026 - 2027 учебном году запланированы мероприятия, направленные на:

- увеличение количества школ-участников проекта «Футбол в школу»;

- увеличение количества сельских школ, участвующих в реализации интеграционных проектов;

- увеличение количества школ, участвующих в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»;

- организацию мероприятий муниципального уровня для педагогов и обучающихся по популяризации видов спорта: самбо, тег-регби, скалолазание - в рамках деятельности районного методического объединения учителей физической культуры;

- презентацию работы школьных спортивных клубов, действующих в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, в рамках деятельности районного методического объединения учителей физической культуры.

О проведении учебных сборов с юношами общеобразовательных школ Заводоуковского муниципального округа в 2025 - 2026 учебном году

Бежина Т.Н.,

методист методического отдела МАУ ЗМО «ИМЦ»

В соответствии с распоряжением Губернатора Тюменской области от 18.06.2025 № 34-р «Об организации проведения учебных сборов с обучающимися в 2025 - 2026 учебном году», приказом департамента по социальным вопросам Заводоуковского муниципального округа от 14.04.2026 № 84.1 «Об организационных вопросах проведения учебных сборов с обучающимися 10 классов в 2025 - 2026 учебном году» были проведены учебные сборы для юношей, обучающихся в 10 классах школ Заводоуковского муниципального округа.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», «Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы», изданной совместно Министерством обороны РФ и Министерством образования РФ 3 мая 2001 г. (N 203 /1936), во исполнение Постановления Правительства РФ N 1441 к участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Задачами учебных сборов являются:

- формирование морально — психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнотружущих и граждан, находящихся в запасе;

- приобретение навыков в области гражданской обороны, изучение основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;

- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов;

- проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

В 2025- 2026 учебном году учебные сборы проходили на базе четырех площадок образовательных учреждений: МАОУ «СОШ № 1» (обучающиеся МАОУ «СОШ № 1» с филиалом, МАОУ «Бигилинская СОШ» с филиалами), МАОУ «СОШ № 2» (обучающиеся МАОУ «СОШ № 2» с филиалом), МАОУ «СОШ № 4» (обучающиеся МАОУ «СОШ № 4» с филиалами), МАОУ «Новозаимская СОШ» (обучающиеся МАОУ «Новозаимская СОШ» с филиалами, МАОУ «Боровинская «СОШ» с филиалом). Реализовывали программы учебных сборов инструкторы Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи» (АНО ДПО Центр «ВОИН»), с которой каждая образовательная организация - площадка заключила

сетевой договор. АНО ДПО Центр «ВОИН» для проведения учебных сборов был разработан учебно-тематический план, распорядок дня, расчет часов по дисциплинам.

В период подготовки к учебным сборам (январь - март 2026 года) была организована вакцинация обучающихся от клещевого энцефалита.

В апреле 2026 года была проведена акарицидная обработка территорий школ - площадок.

Подлежали прохождению сборов обучающихся восьмых, десятых классов. Приняли участие в учебных сборах 308 обучающихся 8 классов и 170 учащихся 10 классов. Из участников сборов были сформированы взводы, занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся, имевшие освобождение по состоянию здоровья, проходили теоретическую подготовку.

Учебный план учебных сборов в 8 классах был рассчитан на 3 дня, соответственно 17 часов, в которые входили часы по тактической и огневой подготовке; химической и биологической защите; физической и строевой подготовке; по оказанию медицинской помощи.

В соответствии с учебным планом на пятидневные учебные сборы 10 классах было отведено 36 часов, в которые входили часы по следующим дисциплинам: тактическая подготовка; огневая подготовка; радиационная, химическая и биологическая защита; общевоинские уставы; строевая подготовка; физическая и военно-медицинская подготовка.

В рамках учебного плана участники сборов постигали основы строевой подготовки, основы безопасности военнослужащих, обязанностей лиц суточного наряда, организации караульной службы, обязанностей часового, строевой, тактической, огневой подготовки, радиационной, химической и биологической защиты. В ходе учебных сборов ребята изучали основы размещения и быта военнослужащих. Для обучения разборки и сборки автомата использовались малогабаритные макеты автомата Калашникова, пистолета. В рамках дисциплины «Огневая подготовка» участники сборов изучили устройств беспилотных летательных аппаратов; в рамках дисциплины «Военно-медицинская подготовка» обучались тактической медицине, изучали алгоритмы действий при различных ЧС.

Учебно-тематические планы сборов были реализованы полностью. Результатом изучения дисциплин была сдача юношами контрольных нормативов по физической, огневой подготовке, сборке-разборке автомата, а также сдачи зачетов по дисциплинам «Общевоинские уставы», «Тактическая подготовка», «Медицинская подготовка», «Строевая подготовка», «Радиационная, химическая и биологическая защита». Все результаты занесены в «Оценочные ведомости». По результатам сданных нормативов юноши получили итоговую отметку, которая учитывается при выставлении итоговой отметки по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 11 классах. Обучающимся, освоившим программу учебных сборов и успешно сдавшим зачеты, были вручены сертификаты о прохождении обучения по программе АНО ДПО Центр «ВОИН».

Перспективы развития тхэквондо в образовательных организациях Заводоуковского муниципального округа

**Ирина Алексеевна Хохлова,
инструктор ОФП с элементами тхэквондо в Детском саду «Алёнушка»**

С апреля 2026 г. проводятся занятия ОФП с элементами тхэквондо в Детском саду «Алёнушка». В настоящее время группу посещает 27 воспитанников дошкольного возраста от 4 до 6 лет.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого - 30 минут. Реализация программы по тхэквондо осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с Тюменской школой тхэквондо «Керуги», включающее в себя методическую поддержку и инвентарь, а для родителей наших воспитанников - прозрачная траектория дальнейшего спортивного роста их детей после выпуска из детского сада.

В рамках межведомственного взаимодействия в апреле 2026 года состоялась встреча родителей воспитанников детского сада с Андреем Викторовичем Лабарешных мастером спорта, директором школы тхэквондо «Керуги», заместитель Президента Федерации Тхэквондо Тюменской области. Мероприятие было посвящено популяризации тхэквондо среди дошкольников: в первой части встречи представители рассказали о комплексном влиянии тренировок тхэквондо на физическое развитие детей, далее на практике были продемонстрированы базовые стойки, блоки и удары. Андрей Викторович озвучил условия приема в секцию, рассказали о пробных занятиях и предоставили контакты для записи детей.

Следующая встреча с представителями Федерации тхэквондо *Тюменской области* состоялась в городской школе № 4, были организованы выездные курсы по тхэквондо, где нам рассказали о структуре тренировки, провели мастер-класс где мы осваивали базовые стойки, защитные блоки, удары ногами, руками и обговорили организационные вопросы.

Кроме тренировок в детском саду, каждую субботу проводятся онлайн - тренировки с тренером Тюменской школой тхэквондо Сысковым Валерием Алексеевичем.

29 августа Тюменская школа «Керуги» и Федерация тхэквондо Тюменской области приглашает воспитанников детского сада и их родителей на большой спортивный праздник! В Тюмень приезжает Татьяна Минина – серебряный призер Олимпийских игр в Токио (2021 год). Это отличная возможность для ребят зарядиться мотивацией, и почувствовать атмосферу большого спорта.

О структуре нашей тренировки: каждое занятие четко выстроено по времени, чтобы удержать внимание и интерес ребят:

В подготовительную часть входят разные виды ходьбы, бега, прыжки, комплекс общеразвивающих упражнений как с предметами так и без предметов (ОРУ). Главная задача этой части — разогреть суставы, подготовить связки к работе и настроить детей на тренировочный лад. Для ребят это еще и способ научиться слушать тренера и работать в общем ритме.

В основную часть входят элементы тхэквондо. Мы изучаем базовые стойки, защитные блоки, классические удары ногами. Важно: вся техника выполняется строго по воздуху, без контакта друг с другом. Во время выполнения элементов ребята непроизвольно запоминают корейскую терминологию, это отлично развивает память и уважение к корейским традициям.

Через специальные эстафеты и полосу препятствий мы развиваем ловкость, гибкость, координацию и силовую выносливость. Например, удержание статических поз (базовых стоек) прекрасно укрепляет мышечный корсет и учит терпению.

Подвижная игра – это наш главный педагогический инструмент, которая также развивает физические качества ребенка. Когда ребенок в игре «Лови-хватай» уворачивается от мягкого кубика, он тренирует реакцию. Когда прыгает через мягкие барьеры — взрывную силу ног. Игры помогают выплеснуть накопившуюся энергию в безопасном русле и научиться работать в команде.

Заключительная часть: после активного блока нам нужно плавно вернуть нервную систему ребенка в спокойное состояние. Поэтому мы переходим к малоподвижным играм. Также мы обязательно делаем легкую растяжку. За пять минут до конца тренировки пульс снижается, дыхание выравнивается. Уходя с занятия, дети чувствуют приятную усталость, а не перевозбуждение. Как это выглядит на практике, предлагаю посмотреть фрагменты наших тренировок (видеофрагмент занятия).