**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Урок математики в 1 классе**

**по теме «Число и цифра 7. Состав числа 7»**

**УМК «Школа России»**

**Учитель: Мариничева Елена Борисовна**

**Тема:** Число и цифра 7. Состав числа 7.

**Предмет:** математика.

**Класс:** 1.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель:** создание условий для осознания и усвоения числа7 и цифры 7. Состава числа 7.

**Задачи:**

1. Организовывать работу по формированию умений правильно соотносить цифру и число 7.
2. В ходе практической работы и наблюдений установить порядковый номер объекта при заданном порядке счёта, определять в натуральном ряду место числа 7.
3. В ходе практической работы и наблюдений учить писать цифру 7.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:

- в результате практических действий определять состав числа 7;

- осознавать принцип построения натурального ряда чисел;

- выполнять задание в рабочей тетради, писать цифру 7;

- воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

**Метапредметные**:

**регулятивные**:

- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- планировать деятельность на уроке под руководством учителя;

**познавательные**:

- развивать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять; искать разные способы решения задачи;

- формировать умения ориентироваться в учебнике и тетради, действовать по образцу;

**коммуникативные:**

- создавать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.

**Личностные:**

- проявлять интерес к математике;

- осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Межпредметные связи:** литературное чтение

**Ресурсы урока:**

для учителя: конспект урока; рабочая тетрадь «Математика», часть 1; интерактивная доска; электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс»; онлайн – платформа uchi.ru.

для обучающихся: рабочая тетрадь к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс», часть 1., разрезной материал из приложения к учебнику М.И. Моро «Математика» ( числа, знаки)

**Формы организации познавательной деятельности** **учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Принципы обучения**: систематичности и последовательности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.

**Средства обучения:** интерактивная доска, электронное приложение к учебнику «Математика», онлайн – платформа uchi.ru.

карточки с заданиями.

**Педагогические технологии**: технология проблемного обучения, информационные технологии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | Организовать направленное внимание на начало урока | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя на урок. | Приготовление к уроку.  Приветствие учителя. |  |
| 2. Самоопределе-ние к учебной деятельности. | Организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности | Включает видео-фрагмент сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»  - А почему я начала урок математики с этой сказки?  - Тогда начинаем наш урок и проверим ваши предположения. | Предположения детей | **Личностные УУД:**  - формирование внутренней потребности включения в учебную деятельность.  - формирование положительного самоопределения ученика к деятельности на уроке. |
| 3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. | 1) актуализировать вычислительные навыки в пределах 6;  3) актуализировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, аналогия;  4) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;  5) организовать фиксацию образовательной цели и темы урока;  6) организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;  7) организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании. | - Посмотрите, чем похожи и чем отличаются выражения:  3+1  3+2  3+3  Что будет происходить с суммой?  -Продолжите закономерность и назовите следующую сумму.  - Попробуйте записать результат этой суммы.  ( у доски 3 человека)  - Задание было одно на всех?  - Почему записи получились разные? | Примеры на сложение; первые слагаемые одинаковые.  Второе слагаемое увеличивается на 1  Сумма будет увеличиваться на 1  3+4=7  Дети записывают результат.  Дети фиксируют свои затруднения. | **Регулятивные УУД:**  - формирование умения проговаривать последовательность действий на уроке;  - формирование умения прогнозировать предстоящую работу  -формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок;  **Коммуникативные УУД:**  -формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  **Личностные УУД:**  - способствовать умению активно высказывать свою точку зрения, аргументировать её.  **Познавательные УУД:**  -формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя |
| 4. **Выявление места и причины затруднения.** | 1) согласовать и зафиксировать цель и тему урока;  2) построить план и определить средства достижения цели. | - Какую учебную задачу поставим перед собой?  - Давайте вместе составим план работы (план вразброс на доске схемами) | Дети отвечают на вопросы, формулируют цель урока, ставят задачи  **Тема:** Число и цифра 7. Состав числа 7.  **Цель:** ознакомление с числом и цифрой 7  **План:**   1. Знакомство с числом и цифрой 7. 2. Запись цифры 7. 3. Состав числа 7. | **Познавательные УУД:**  -формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя |
| **5.Построение проекта выхода из затруднения.** | 1) реализовать построенный проект в соответствии с планом;  2) зафиксировать способы записи числа 7 на эталоне;  3) организовать фиксацию преодоления затруднения;  4) организовать уточнение общего характера нового знания. | **Учитель включает электронное приложение к учебнику.**  Задание: соедините картинку с числом.  **Учитель фиксирует затруднения учащихся через самооценку «светофор»**  - Что обозначает число 7?  - Откройте рабочую тетрадь на стр. 21.  - Рассмотрите натуральный ряд чисел.  - Где место числа 7? Как получили число 7?  Что вы можете рассказать про число 7?  - Какое умение отрабатывали? | Один ученик работает у доски, соединяет картинки с числами.  Остальные ученики выполняют задания на карточках. ( соединить картинку с числом)  Самооценка «Светофор».  Число 7 обозначает 7 предметов.  Дети открывают рабочую тетрадь на стр. 21  Ответы детей:  - число 7 стоит в натуральном ряду чисел на 7 месте. Число семь стоит после числа 6. У числа 7 соседи 6 и8.  Познакомились с числом 7. | **Регулятивные УУД:**  -формирование умения работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  **Коммуникативные УУД:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме;  -слушать и понимать речь других;  -совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  - **Познавательные УУД:**  -формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник , свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Личностные УУД:**  - формирование умения проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| Динамическая пауза | Смена деятельности | **Пальчиковая гимнастика.** |  |  |
| 6. Формирование первичных умений на основе самоконтроля | Формировать умение в записи числа 7 цифрой 7. | **-** Давайте посмотрим, как люди договорились записывать знаком число 7. Это цифра 7.  - Откройте тетрадь на стр. 21.  - Откуданадо начинать писать цифру 7? (чуть ниже середины верхней линии клетки)  - Поставлю точку в этом месте. Ведём вверх волнистую линию до правого верхнего угла и из правого верхнего угла клетки ведём прямую линию вниз до середины нижней линии клетки.  - Обведите и напишите красиво свои три цифры 7  - Теперь вернёмся к нашему заданию, где возникло затруднение.  - Можем ли мы теперь записать результат? (да)  - Запишите.  - Выберите лучшую цифру и оцените свою работу на этом этапе. **Самооценка**  - Какое умение отработали? | Число 7 записывают цифрой 7.  Дети прописывают в воздухе цифру 7.    Дети в тетради обводят цифры и прописывают еще три цифры 7.  Мы не могли правильно и красиво написать цифру 7.  3 человека записывают на доске остальные в тетради цифру 7.  Самооценка.  Научились писать цифру 7. | **Регулятивные УУД:**  -формирование умения оценивать правильность выполнения действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учёта характера сделанных ошибок; |
| 7. .Включение в систему знаний и повторение. | Сформировать представления о составе числа 7 через моделирование учебной задачи. | - Все ли пункты плана мы выполнили?  - Поработаем в программе uchi.ru.  Задание: помоги Пете и Маше разложить 7 яблок на 2 тарелки.  - Ребята, разложите на парте фишки , обозначьте количество яблок числом и составьте выражение.  - Вам понравилось работать? Тогда переходим к следующему заданию.  - В программе uchi.ru. надо разложить кубики и составить выражения.  - Ребята, поработайте в паре, игра «Заселите домик» (разноуровневое задание)  - Оцените свою работу на данном этапе. | - Нет, остался третий пункт : состав числа 7.  1 ученик работает у доски.  Дети моделируют учебную задачу.  Самооценка.  2 человека.  Дети в паре выбирают, задание по силам. «Заселяют домик» с числами или с пустыми клетками.  Проверка. Самооценка. | Личностные УУД:  -формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности;  -формирование умения активно высказывать свою точку зрения, аргументировать её.  Регулятивные УУД:  -формирование умения оценивать правильность выполнения действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учёта характера сделанных ошибок;  Коммуникативные УУД:  -формированиеумения оформлять свои мысли в устной форме;  - Познавательные УУД:  -формирование умения ориентироваться в своей системе знаний. |
| 8. Внутрипредметная интеграция с литературным чтением. | Организовать уточнение общего характера нового знания. | - Ребята, а вы заметили, что -то необычное у нас на уроке?  -Почему сегодня на уроке у нас эти книжки?  - А в каких пословицах и поговорках встречается цифра 7? | Выставка книг. Дети читают названия книг.  Предположения детей.  Дети отвечают. Читают на доске: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Семеро одного не ждут. | Регулятивные УУД:  -оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.  Коммуникативные УУД:  - уметь оформлять свои мысли в устной форме;  -слушать и понимать речь других;  Познавательные УУД:  -формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| 9. Рефлексия. | Формировать личную ответственность за результаты деятельности | - Вернемся к отрывку из сказки, которую вы посмотрели вначале урока. Почему я урок начала с этой сказки? Подтвердились ли ваши предположения?  - В сказке В. Катаева « Цветик-семицветик» девочка использовала последний 7 лепесток на доброе дело. Она помогла выздороветь мальчику.  -Назовите 7 добрых дел, которые вы можете совершить сами. | Ответы детей. |  |