**Тема:** Урок русского языка в 1 классе с использованием технологии смешанного обучения (модель «Перевернутый класс») «Буквосочетания ЧК и ЧН. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК и ЧН»

 **Общее количество часов:** 1 час

**Цели:**

 Образовательная: повторить правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн; учиться правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн;

Развивающая: развивать умение находить в словах буквосочетания чк, чн и подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; вводить в активный словарный запас слова с буквосочетаниями чк, чн (на основе материала упражнений учебника, электронного приложения к учебнику, интерактивных заданий) ; формировать умение оценивать результаты своей учебной деятельности.

Воспитательная: воспитание положительного отношения к знаниям, к процессу учения; культуры поведения при фронтальной, групповой работе.

**Планируемый результат обучения**:

**Личностные УУД:** проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, понимание и принятие правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников

**Регулятивные УУД:**уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; высказывать своё предположение; совместно с другими учениками давать оценку деятельности группы на уроке.

 **Коммуникативные УУД:** уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им; представлять информацию в разных формах; умение использовать ИКТ для доступа к информации, обработки, оценки.

**Познавательные УУД:**  уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы организации учебной деятельности | Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные) | Учебная деятельность ребенка (учебные задачи) | Учебный материал (тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы) | Перечень приемов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности |
| 1 | Этап целеполагания | **Регулятивные:**волевая саморегуляция.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества**Личностные**: действие смыслообразования |  Ставят цель; планируют деятельность на уроке; выбирают учебную задачу.Участвуют в коллективном обсуждении.  | Рисунки детей к уроку | Проблемно-диалогическая технология. Учитель организует деятельность учащихся по целеполаганию, по планированию учебной задачи, организует коллективное обсуждение.  |
| 2  | Продуктивная деятельность | **Познавательные**: постановка и формулирование проблемы; формулировка шагов, для реализации поставленной цели; фиксация нового способа действия в речи, знаках, фиксация преодоления затруднения; фиксация нового знания.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, контроль, коррекция, прогнозирование3.**Коммуникативные:** речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества. ***Учащийся научится:***- писать слова с буквосочетваниями чн и чк; обосновывать написание слов с этой орфограммой.***Учащийся получит возможность научиться:***подбирать примеры слов с этими буквосочетаниями и употреблять их в речи. | Коллективная работа: вспоминают, проговаривают, запоминают и воспроизводят правило правописания буквосочетаний ЧК и ЧН. Групповая работа по заданиям в маршрутных листах.  | Учебник, программа «Showbie» ( на планшетах), интерактивные упражнения в онлайн-ресурсе LearningApps.Электронное приложение к учебнику «Русский язык» на интерактивной доске. | Технология проблемного обучения.Групповая форма.  Здоровьесберегащие технологии.   Технологии уровневой дифференциации. |
| 3 | Рефлексивная деятельность(оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание) | **Познавательные:** *Общеучебные:* оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли. **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже ещё подлежит усвоению, прогнозирование.  | Самооценка через выполнение тестового задания на интерактивной доске. Оценивание собственной деятельности: Я понял,что……Теперь я могу….Я научился….. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» на интерактивной доске. | В первом классе детям не задают домашнее задание. Словесные приемы самооценки ( в 1 классе дети не получают отметки). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Скриншоты, ссылки** |
| **I . Мотивация. Включение в учебную деятельность.** | Психологический настрой на урок. | Ты пришел и я пришёл, Вместе нам хорошо!Будем мы читать, писать,На вопросы отвечать. Если будет нужноСправимся мы дружно! |  |
| **II. Актуализация знаний.** | - Ребята, посмотрите, какие замечательные рисунки у вас получились. - А что их объединяет? - А где вы об этом узнали? (Накануне изучения новой темы я сообщила детям, что завтра на уроке русского языка я не буду им объяснять новую тему, а на уроке мы наоборот займёмся выполнением домашнего задания. Чтобы успешно справиться с заданиями на уроке, вы сами дома изучите новую тему. Для этого вам нужно будет дома посмотреть видеоурок и выполнить творческое задание: нарисовать рисунок, в котором отражается основное правило по теме урока). |  ***(На доске выставка рисунков детей)*** - Все рисунки на одно правило. Буквосочетания ЧК и ЧН пишутся без мягкого знака. - Дома, посмотрев видеоурок. |  |
| **Ш. Целеполагание и постановка учебной проблемы.****Организация работы в группе.** | - Если вы дома изучили новую тему самостоятельно, то какую учебную задачу мы поставим перед собой на этом уроке? ***(После того, как дети поставили учебную задачу, на доске открывается тема и цель урока)***- Что для этого мы будем делать? - Ребята, на уроке вы будете работать в группах. ***( на этом этапе использую уровневую дифференциацию по сложности учебных заданий).***- У каждой группы есть маршрутный лист с этапами работы и листы самооценки. После прохождения каждого этапа, группа должна оценить свою работу. | - Научиться правильно писать слова с буквосочетаниями ЧК и ЧН. - Будем выполнять разные задания.Дети знакомятся с этапами работы и листами самооценки. |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.**  | - Итак, приступаем к выполнению первого этапа работы. - Какое задание, нужно выполнить каждой группе? ***(Учитель контролирует работу детей в группах)*** ***-*** Что мы повторили на первом этапе работы?  | Дети зачитывают задание первого этапы работы (**см. приложение 1** **«Маршрутные листы»)****1 группа:*** Соберите правило из слов.
* Проверьте себя по учебнику на стр. 111
* Оцените свою работу.

**2 группа:*** Откройте программу «Showbie» Найдите тему : «Буквосочетания ЧК и ЧН»
* Перейдите по первой ссылке и выполните задание.

*Проверку выполнения задания учащиеся осуществляют самостоятельно путем нажатия кнопки «Проверить задание», что позволяет внести коррективы, в случае допущенных ошибок.** Оцените свою работу.

**3 группа:*** Выполните задание из электронного приложения к учебнику «Русский язык» на интерактивной доске.
* Оцените свою работу.

**Проверка. Самооценка.** ( ***После выполнения заданий каждая группа выбирает лист самооценки***)- На первом этапе мы повторили правило и применили его при нахождении слов с буквосочетаниями ЧК и ЧН.На доске появляется запись:**ПРАВИЛО****Знаю ( 1группа)****Понимаю (2 группа)****Применяю (3 группа)** | <https://learningapps.org/5072675> |
| **V. Включение нового знания в систему.** | -Переходим ко второму этапу работы. - Какое умение формировали? | Дети зачитывают задание второго этапы работы ( **см. приложение 1 «Маршрутные листы»)** **1 группа:*** Откройте программу «Showbie» Найдите тему : «Буквосочетания ЧК и ЧН»
* Перейдите по второй или третьей ссылке и выполните задание.

*Проверку выполнения задания учащиеся осуществляют самостоятельно путем нажатия кнопки «Проверить задание», что позволяет внести коррективы, в случае допущенных ошибок.** Оцените свою работу.

**2 группа:*** В рабочей тетради по русскому языку на стр.54, выполните упражнение №1.
* Выполните задание из электронного приложения к учебнику «Русский язык» на интерактивной доске. ( 2 человека)
* Оцените свою работу.

**3 группа:*** В рабочей тетради по русскому языку на стр.54, выполните упражнение №2.
* Оцените свою работу.

- Формировали умение правильно писать слова с буквосочетаниями ЧК и ЧНПроверка. Самооценка. На доске появляется запись:**Я научился правильно писать слова с ЧК и ЧН.** | <https://learningapps.org/5110242><https://learningapps.org/5072903> |
| **Физминутка**  | Игра «Ты мне –я тебе»  | Дети под музыку расходятся по классу. Как только музыка выключается, дети объединяются в пары. Один рассказывает правило, второй приводит пример.  |  |
| **VI. Развитие письменной речи.**  | - Переходим к третьему этапу работы. - Какое умение формировали? | Дети зачитывают задание третьего этапы работы ( **см. приложение 1 «Маршрутные листы»)** **1 группа:*** Составьте небольшой рассказ, используя слова с буквосочетаниями ЧК и ЧН.

Можете использовать слова помощники: ***Синичка, птичка, форточка, девочка**** Оцените свою работу.

**2 группа:*** Составьте небольшой рассказ, используя слова с буквосочетаниями ЧК и ЧН.

Можете использовать слова помощники: ***Речка, птичка, удочка, солнечный, щучка, очки*** * Оцените свою работу.

**3 группа:*** Откройте учебник на стр. 113, упражнение 3.
* Найдите в сказке «Лисичка со скалочкой» слова с буквосочетаниями ЧК и ЧН.
* Подчеркните эти слова.
* Оцените свою работу.

- Учились употреблять в речи слова с ЧК и ЧН.На доске появляется запись:**Я употребляю в речи слова с ЧК и ЧН.** |  |
| **VII. Рефлексия.** | - Ребята, в заключении урока мы все вместе выполним тестовое задание из электронного приложения к учебнику.- Оцените каждый себя и выскажите свое мнение по уроку. -Где вам пригодятся ваши рисунки?  | - Дети читают задание и выполняют.Я понял,что……Теперь я могу….Я научился…..На доске появляется запись:**Я проверил и оценил себя**- Рисунки будут схемами- помощниками при написании слов с ЧК и ЧН. |  |