**Тема:** Урок русского языка в 1 классе с использованием технологии смешанного обучения (модель «Перевернутый класс») «Буквосочетания ЧК и ЧН. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК и ЧН»

**Общее количество часов:** 1 час

**Цели:**

Образовательная: повторить правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн; учиться правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн;

Развивающая: развивать умение находить в словах буквосочетания чк, чн и подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; вводить в активный словарный запас слова с буквосочетаниями чк, чн (на основе материала упражнений учебника, электронного приложения к учебнику, интерактивных заданий) ; формировать умение оценивать результаты своей учебной деятельности.

Воспитательная: воспитание положительного отношения к знаниям, к процессу учения; культуры поведения при фронтальной, групповой работе.

**Планируемый результат обучения**:

**Личностные УУД:** проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, понимание и принятие правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников

**Регулятивные УУД:**уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; высказывать своё предположение; совместно с другими учениками давать оценку деятельности группы на уроке.

**Коммуникативные УУД:** уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им; представлять информацию в разных формах; умение использовать ИКТ для доступа к информации, обработки, оценки.

**Познавательные УУД:**  уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы организации учебной деятельности | Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные) | Учебная деятельность ребенка  (учебные задачи) | Учебный материал  (тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы) | Перечень приемов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности |
| 1 | Этап целеполагания | **Регулятивные:**волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества  **Личностные**: действие смыслообразования | Ставят цель; планируют деятельность на уроке; выбирают учебную задачу.Участвуют в коллективном обсуждении. | Рисунки детей к уроку | Проблемно-диалогическая технология. Учитель организует деятельность учащихся по целеполаганию, по планированию учебной задачи, организует коллективное обсуждение. |
| 2 | Продуктивная деятельность | **Познавательные**: постановка и формулирование проблемы; формулировка шагов, для реализации поставленной цели; фиксация нового способа действия в речи, знаках, фиксация преодоления затруднения; фиксация нового знания.  **Регулятивные:**  целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, контроль, коррекция, прогнозирование  3.**Коммуникативные:**  речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества.  ***Учащийся научится:***  - писать слова с буквосочетваниями чн и чк; обосновывать написание слов с этой орфограммой.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  подбирать примеры слов с этими буквосочетаниями и употреблять их в речи. | Коллективная работа: вспоминают, проговаривают, запоминают и воспроизводят правило правописания буквосочетаний ЧК и ЧН.  Групповая работа по заданиям в маршрутных листах. | Учебник, программа «Showbie» ( на планшетах), интерактивные упражнения в онлайн-ресурсе LearningApps.  Электронное приложение к учебнику «Русский язык» на интерактивной доске. | Технология проблемного обучения.  Групповая форма.   Здоровьесберегащие технологии.   Технологии уровневой дифференциации. |
| 3 | Рефлексивная деятельность  (оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание) | **Познавательные:**  *Общеучебные:* оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже ещё подлежит усвоению, прогнозирование. | Самооценка через выполнение тестового задания на интерактивной доске.  Оценивание собственной деятельности:  Я понял,что……  Теперь я могу….  Я научился….. | Электронное приложение к учебнику «Русский язык» на интерактивной доске. | В первом классе детям не задают домашнее задание.  Словесные приемы самооценки ( в 1 классе дети не получают отметки). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Скриншоты, ссылки** |
| **I . Мотивация. Включение в учебную деятельность.** | Психологический настрой на урок. | Ты пришел и я пришёл,  Вместе нам хорошо!  Будем мы читать, писать,  На вопросы отвечать.  Если будет нужно  Справимся мы дружно! |  |
| **II. Актуализация знаний.** | - Ребята, посмотрите, какие замечательные рисунки у вас получились.  - А что их объединяет?  - А где вы об этом узнали? (Накануне изучения новой темы я сообщила детям, что завтра на уроке русского языка я не буду им объяснять новую тему, а на уроке мы наоборот займёмся выполнением домашнего задания. Чтобы успешно справиться с заданиями на уроке, вы сами дома изучите новую тему. Для этого вам нужно будет дома посмотреть видеоурок и выполнить творческое задание: нарисовать рисунок, в котором отражается основное правило по теме урока). | ***(На доске выставка рисунков детей)***  - Все рисунки на одно правило. Буквосочетания ЧК и ЧН пишутся без мягкого знака.  - Дома, посмотрев видеоурок. |  |
| **Ш. Целеполагание и постановка учебной проблемы.**  **Организация работы в группе.** | - Если вы дома изучили новую тему самостоятельно, то какую учебную задачу мы поставим перед собой на этом уроке?  ***(После того, как дети поставили учебную задачу, на доске открывается тема и цель урока)***  - Что для этого мы будем делать?    - Ребята, на уроке вы будете работать в группах.  ***( на этом этапе использую уровневую дифференциацию по сложности учебных заданий).***  - У каждой группы есть маршрутный лист с этапами работы и листы самооценки. После прохождения каждого этапа, группа должна оценить свою работу. | - Научиться правильно писать слова с буквосочетаниями ЧК и ЧН.  - Будем выполнять разные задания.  Дети знакомятся с этапами работы и листами самооценки. |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | - Итак, приступаем к выполнению первого этапа работы.  - Какое задание, нужно выполнить каждой группе?  ***(Учитель контролирует работу детей в группах)***  ***-*** Что мы повторили на первом этапе работы? | Дети зачитывают задание первого этапы работы (**см. приложение 1** **«Маршрутные листы»)**  **1 группа:**   * Соберите правило из слов. * Проверьте себя по учебнику на стр. 111 * Оцените свою работу.   **2 группа:**   * Откройте программу «Showbie» Найдите тему : «Буквосочетания ЧК и ЧН» * Перейдите по первой ссылке и выполните задание.   *Проверку выполнения задания учащиеся осуществляют самостоятельно путем нажатия кнопки «Проверить задание», что позволяет внести коррективы, в случае допущенных ошибок.*   * Оцените свою работу.   **3 группа:**   * Выполните задание из электронного приложения к учебнику «Русский язык» на интерактивной доске. * Оцените свою работу.   **Проверка. Самооценка.**  ( ***После выполнения заданий каждая группа выбирает лист самооценки***)  - На первом этапе мы повторили правило и применили его при нахождении слов с буквосочетаниями ЧК и ЧН.  На доске появляется запись:  **ПРАВИЛО**  **Знаю ( 1группа)**  **Понимаю (2 группа)**  **Применяю (3 группа)** | <https://learningapps.org/5072675> |
| **V. Включение нового знания в систему.** | -Переходим ко второму этапу работы.  - Какое умение формировали? | Дети зачитывают задание второго этапы работы ( **см. приложение 1 «Маршрутные листы»)**  **1 группа:**   * Откройте программу «Showbie» Найдите тему : «Буквосочетания ЧК и ЧН» * Перейдите по второй или третьей ссылке и выполните задание.   *Проверку выполнения задания учащиеся осуществляют самостоятельно путем нажатия кнопки «Проверить задание», что позволяет внести коррективы, в случае допущенных ошибок.*   * Оцените свою работу.   **2 группа:**   * В рабочей тетради по русскому языку на стр.54, выполните упражнение №1. * Выполните задание из электронного приложения к учебнику «Русский язык» на интерактивной доске. ( 2 человека) * Оцените свою работу.   **3 группа:**   * В рабочей тетради по русскому языку на стр.54, выполните упражнение №2. * Оцените свою работу.   - Формировали умение правильно писать слова с буквосочетаниями ЧК и ЧН  Проверка. Самооценка.  На доске появляется запись:  **Я научился правильно писать слова с ЧК и ЧН.** | <https://learningapps.org/5110242>  <https://learningapps.org/5072903> |
| **Физминутка** | Игра «Ты мне –я тебе» | Дети под музыку расходятся по классу. Как только музыка выключается, дети объединяются в пары. Один рассказывает правило, второй приводит пример. |  |
| **VI. Развитие письменной речи.** | - Переходим к третьему этапу работы.  - Какое умение формировали? | Дети зачитывают задание третьего этапы работы ( **см. приложение 1 «Маршрутные листы»)**  **1 группа:**   * Составьте небольшой рассказ, используя слова с буквосочетаниями ЧК и ЧН.   Можете использовать слова помощники:  ***Синичка, птичка, форточка, девочка***   * Оцените свою работу.   **2 группа:**   * Составьте небольшой рассказ, используя слова с буквосочетаниями ЧК и ЧН.   Можете использовать слова помощники:  ***Речка, птичка, удочка, солнечный, щучка, очки***   * Оцените свою работу.   **3 группа:**   * Откройте учебник на стр. 113, упражнение 3. * Найдите в сказке «Лисичка со скалочкой» слова с буквосочетаниями ЧК и ЧН. * Подчеркните эти слова. * Оцените свою работу.   - Учились употреблять в речи слова с ЧК и ЧН.  На доске появляется запись:  **Я употребляю в речи слова с ЧК и ЧН.** |  |
| **VII. Рефлексия.** | - Ребята, в заключении урока мы все вместе выполним тестовое задание из электронного приложения к учебнику.  - Оцените каждый себя и выскажите свое мнение по уроку.    -Где вам пригодятся ваши рисунки? | - Дети читают задание и выполняют.  Я понял,что……  Теперь я могу….  Я научился…..  На доске появляется запись:  **Я проверил и оценил себя**  - Рисунки будут схемами- помощниками при написании слов с ЧК и ЧН. |  |