|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Гилина Людмила Васильевна |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс |  3 |
| УМК |  «Перспективная начальная школа» |
| Тема | «Лес и его обитатели» |
| Место занятия в учебном процессе | Окружающий мир – 44 урок, раздел «Природные сообщества» |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Планируемые результаты | **Личностные**  - способность к самооценке; - наличие учебно-познавательной мотивации; - ориентация на бережное отношение к окружающему миру.**Предметные:**иметь представление о природном сообществе; знать многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания; уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в лесном сообществе.**Метапредметные****Познавательные**: - начать знакомство с лесом как с природным сообществом;- обобщить и систематизировать знания о лесе;- сравнивать свои возможности и возможности сквозных героев (Кости Погодина)- учить искать и выделять необходимую информацию в тексте;- учить устанавливать причинно-следственные связи на основе микроисследований;- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.**Регулятивные:** - учить ставить цели предстоящей работы;- учить различать учебные задания разного типа;- учить контролировать свои учебные действия, обнаруживать и исправлять ошибки, осуществлять контроль;- учить оценивать себя и своих товарищей.**Коммуникативные**:- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - осуществлять работу в паре, группе. |
| Цель урока | Формирование представлений учащихся о лесе, как природном сообществе и взаимосвязи между обитателями леса. |
| Задачи  | **Образовательные задачи:**- Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе.- Продолжать знакомить с видами деревьев и лесов.- Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов.- Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.**Развивающие задачи:**- Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.- Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.- Обеспечить развитие умения детей пользоваться средствами ИКТ в игровой деятельности.- Сохранять и укреплять здоровье детей.**Воспитательные задачи:**- Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к объектам природы |
| Формы работы |  парная, индивидуальная, фронтальная, практическая работа, групповая. |
| Методы обучения | проблемный метод самоорганизации познавательной деятельности на всех этапах урока. |
| Оборудование | Для учителя: - Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, музыкальное сопровождение «Звуки леса», Рисунок дерева.- Учебник: окружающий мир. 3 класс, 2 часть. Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов;Для учеников: Учебник: окружающий мир. 3 класс, 2 часть. Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов,  Лист самооценивания на каждого ученика, для групповой работы дидактический материал: вырезанные картинки с деревьями, кустарниками, травами, животными, птицами, насекомыми, карточки с правилами поведения в лесу. 3 листа ватмана размером А3. Ноутбуки для парной работы, тесты, листья трех цветов. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** (с указанием действий ЭОР) | **Деятельность учащихся** | **Планируемый результат** | **Время**  |
| 1 | **Этап мотивации** **к учебной деятельности.** **Актуализация знаний.**  | - Какую тему мы изучили на прошлом уроке?Тест. (Приложение 1)**Слайд 2**Проверка на слайде.  | -Почва и ее состав.Самопроверка. (лист самооценки). (Приложение 2) | **Личностные УУД**Самоопределение, смыслообразование | 3 |
| 2 | **Постановка проблемы.Определение темы и задач урока.**  | - Чтобы определить тему урока расшифруйте запись.Сел и гое тателиобиОпределите тему урока. **Слайд 3**- какие вопросы возникают по этой теме?- определите цель урока**Слайд 4** - Как называют лес?- Прочитайте учебник на с.43 и вы узнаете об этом применить прием «микрофон». - Без чего невозможно представить лес?- Какие растения растут в нашем лесу?- Вы замечали, что некоторые растения высокие, а некоторые низкие, как же они уживаются вместе? | На доске запись. Нужно переставить местами буквы и слоги, чтобы получилось предложение.Уч-ся выполняют задания, появляется запись «Лес и его обитатели» Ответы учащихсяПрочитав текст в учебнике задают друг другу вопросы.Самооценка в оценочных листах | **Личностные УУД** Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Регулятивные УУД** Выделение и осознание того, что уже усвоено . и что ещё нужно усвоить**Коммуникативные УУД** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | 5 |
| 34 | **Формирование нового знания.** **Поиск решения.****Работа в группе. Составление проектов.****Физминутка** | -Предлагаю на уроке работать по плану в группах. **Слайд 5**1. Этажи леса
2. Жители лесных квартир
3. Цепь питания
4. Правила поведения в лесу

**1 группа – биологи****2 группа - зоологи****3 группа – цепь****4 группа – экологи**Ученики работают в группах. Читая информацию из учебника, составляют свой проект. Аудиозапись «Звуки леса» - Что вам слышно? - С каким настроением ассоциируются эти звуки? | Каждая группа находит информацию из учебника, на ватмане выполняют задания.1 группа – с. 44-45Первая группа, читая текст учебника определяли сколько ярусов есть в лесу. На большом листе ватмана учащиеся распределяют растения по этажам. 2 группа - с. 47-48 распределяет животных на лесных этажах. 3 группа – с.48-49определяет связь животных и растений. Составляет 3 цепи питания. 4 группа – выбирают правильные выражения о правилах поведения в лесу.(Приложение 3)Демонстрируют свои ощущения и действия. | **Личностные УУД***:* *Мотивация к изучению нового материала.***Регулятивные УУД**принимают и сохраняют учебную цель и задачу**Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике, отличать новое от известного. Умение извлекать информацию представленную в разных формах и сравнивать её.**Коммуникативные УУД** участвует в учебном диалоге с одноклассниками при обсуждении  | 15 |
| 5 | **Первичное закрепления нового знания.** | Любой исследователь должен предоставить отчёт о проделанной работе. Какой можно сделать вывод?- Ученые называют лес природным сообществом.- Почему? | Защита проектовОценивание работы в листе самооценки.Дети высказывают свои предположения. Читают в учебнике, на с. 49, начиная с абзаца «Таким образом…» | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Регулятивные УУД:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.Коммуникативные УУД: вести устный, письменный диалог.Умение осуществлять взаимный контроль. | 10 |
| 6 | **Парная работа на ноутбуках с проверкой по эталону****Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой** | Для закрепления темы работаем в электронных тетрадях и отвечаем на задания теста. (Приложение 4)Раздел «Родной край», урок 10 «Жизнь леса», № 50. Работа с интерактивной доской. Выбери правильный ответ. Тест «Жизнь леса» (Приложение 5) | Выполняют задания. Проверяют, оценивают в оценочных листахУчащиеся работают с тестом на местах. (Приложение 6).Оценивание в листах самооценки | Регулятивные УУД:– контроль коррекция; – оценка **Личностные УУД***:*  адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; | 5 |
| 7 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Мы постарались ответить на все вопросы, изучив материал учебника и прослушав сообщения групп.- С какой темой познакомились на уроке? - Где пригодятся знания? - Как вы считаете, наш урок был полезен для вас? - Что вас удивило сегодня? - А что осталось непонятным?Успех урока я бы хотела определить сейчас с помощью листочков, которыми предлагаю украсить это дерево.Листок зелёного цвета скажет нам о том, что урок понравился, доволен своей работой.Листок жёлтого цвета – урок понравился, не совсем доволен своей работой.Листок красного цвета – урок неинтересный, не доволен своей работой.Таким образом, дерево “оживает”.**-**Спасибо за урок, урок окончен! | Ответы учащихсяЛисточки прикрепляют к дереву. | **Регулятивные УУД:** Принимают и сохраняют учебную задачу, выполняют учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения. **Коммуникативные УУД:** Уметь сотрудничать и договариваться с одноклассниками участвуя в активной деятельности. | 3 |
| 8 | **Домашнее задание. Инструктаж по его выполнению**  | Прочитать материал в учебнике, ответить на вопросы (для всех). Составить кроссворды по теме «Деревья, животные» (по желанию).  | Записывают в дневниках. |  | 2 |

Приложение 1

**Тест по теме: «Почва и её состав»**

**1. Почва – это ...**

 а) внешняя оболочка Земли

 б) верхний плодородный слой Земли

 в) внутренняя оболочка Земли

**2.К какой природе можно отнести почву?**

а) к неживой

б) неживая и живая природа в почве соединяются

 в) к живой

**3. Из чего состоит почва?**

 а) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве

б) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

в) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей

**4. Что растения получают из почвы?**

 а) воздух, воду, соли

 б) останки растений и животных

 в) перегной, песок, глину

**5. Что влияет на плодородие почвы?**

 а) наличие в почве перегноя

 б) наличие в почве воды

 в) наличие в почве песка и глины

**6.Цепь питания – это…**

 а) пищевая зависимость;

 б) цепочки разных живых организмов.

 в) живые существа, связанные между собой;

 г) цепочки разных живых организмов, из которых каждый последующий ест предыдущего;

**7.В пищевой цепи звенья расположены так:**

 а) растения – хищные животные – растительноядные животные;

 б) хищные животные – растительноядные животные – растения.

 в) растения – растительноядные животные – хищные животные;

 г) растительноядные животные – растения – хищные животные;

Приложение 2

**Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Критерии оценивания | Оценка |
| Всё получилось | Не совсем всё получилось | Не получилось(почему) |
| 1 | Тест «Домашнее задание» |  |  |  |
|  | Прием «Микрофон» |  |  |  |
| 2 | Тест «Жизнь леса» |  |  |  |
| 3 | Интерактивная тетрадь |  |  |  |
|  | Оценка работы группы (поставить знак +) |
| 1 | Я активно работал в группе |  |
| 2 | Мы работали слаженнои у нас всё получилось. |  |
| 3 | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. |  |
| 4 | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |  |
| 5 | Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке. |  5 4 3 2 |

Приложение 3

**1 группа «Биологи»**

**Прочитать текст с. 44 с абзаца «Действительно…» - с. 45.., до слов «первоцветы».**

**На большом листе расположить растения в несколько этажей.**

**А) Выступление биологов (рассказ о растениях леса).**

**Ученик.** Лес для живых организмов является большим многоэтажным домом. Каждый этаж имеет свое название. Ученые называют эти этажи леса ярусами и располагают в порядке уменьшения.

1 ярус деревья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2 ярус низкорослые деревья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 ярус кустарники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4 ярус кустарнички\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5 ярус травы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6 ярус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2 группа «Зоологи»**

**Прочитать текст 47-48 до слов «черви».**

**Определить на каких ярусах животные и птицы и приклеить .**

**Выступление зоологов. (Рассказ о животных)**

Верхние этажи занимают насекомые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

птицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В кронах 2 яруса и на кустарниках кормятся птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

С ними соседствуют звери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Листьями кустарников и травой питаются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В траве живут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В лесной подстилке живут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В почве живут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3 группа «Цепь»**

**Прочитать текст на с. 48 со слов «Все обитатели» - с 49 до слов «солями».**

**Составить 3 цепи питания.**

 **4 группа «Экологи»**

**Выбрать из утверждений правила поведения в лесу.**

**Наклеить на большой лист. Рисунок и правило.**

Приложение 4



Приложение 5





Приложение 6

**Тест «Жизнь леса»**

1. **Лес – это…**

1.природный заповедник

1. природный парк
2. природное сообщество

**2. Какие растения образуют верхний ярус в лесу?**

1.деревья

 2.кустарники

 3.травы

**3. Какие растения образуют нижний ярус в лесу?**

1. травы
2. кустарники
3. мхи, лишайники

**4. На деревьях обитают...**

1. белки, дятлы, кедровки;

2. мыши, зайцы, медведи;

3. кроты, лоси, черви.

**5. Какая птица не является насекомоядной?**

1. Поползень 2. Дятел 3. сова

**6. Продолжи цепь питания: сосна – короед – …**

1. лесная мышь
2. дятел
3. лось

**7. В лесу растут только лиственные деревья.**

**Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лес.**

 **В лесу растут только хвойные деревья.**

**Это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес.**

 **В лесу растут и лиственные и хвойные деревья.**

**Это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес.**