|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Гилина Людмила Васильевна |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| УМК | «Перспективная начальная школа» |
| Тема | «Лес и его обитатели» |
| Место занятия в учебном процессе | Окружающий мир – 44 урок, раздел «Природные сообщества» |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Планируемые результаты | **Личностные**  - способность к самооценке;  - наличие учебно-познавательной мотивации;  - ориентация на бережное отношение к окружающему миру.  **Предметные:**  иметь представление о природном сообществе; знать многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания; уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в лесном сообществе.  **Метапредметные**  **Познавательные**:  - начать знакомство с лесом как с природным сообществом;  - обобщить и систематизировать знания о лесе;  - сравнивать свои возможности и возможности сквозных героев (Кости Погодина)  - учить искать и выделять необходимую информацию в тексте;  - учить устанавливать причинно-следственные связи на основе микроисследований;  - описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.  **Регулятивные:**  - учить ставить цели предстоящей работы;  - учить различать учебные задания разного типа;  - учить контролировать свои учебные действия, обнаруживать и исправлять ошибки, осуществлять контроль;  - учить оценивать себя и своих товарищей.  **Коммуникативные**:  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  - осуществлять работу в паре, группе. |
| Цель урока | Формирование представлений учащихся о лесе, как природном сообществе и взаимосвязи между обитателями леса. |
| Задачи | **Образовательные задачи:**  - Уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе.  - Продолжать знакомить с видами деревьев и лесов.  - Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов.  - Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.  **Развивающие задачи:**  - Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.  - Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.  - Обеспечить развитие умения детей пользоваться средствами ИКТ в игровой деятельности.  - Сохранять и укреплять здоровье детей.  **Воспитательные задачи:**  - Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к объектам природы |
| Формы работы | парная, индивидуальная, фронтальная, практическая работа, групповая. |
| Методы обучения | проблемный метод самоорганизации познавательной деятельности на всех этапах урока. |
| Оборудование | Для учителя:  - Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, музыкальное сопровождение «Звуки леса», Рисунок дерева.  - Учебник: окружающий мир. 3 класс, 2 часть. Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов;  Для учеников:  Учебник: окружающий мир. 3 класс, 2 часть. Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов,  Лист самооценивания на каждого ученика, для групповой работы дидактический материал: вырезанные картинки с деревьями, кустарниками, травами, животными, птицами, насекомыми, карточки с правилами поведения в лесу. 3 листа ватмана размером А3. Ноутбуки для парной работы, тесты, листья трех цветов. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя**  (с указанием действий ЭОР) | **Деятельность учащихся** | **Планируемый результат** | **Время** |
| 1 | **Этап мотивации** **к учебной деятельности.**  **Актуализация знаний.** | - Какую тему мы изучили на прошлом уроке?  Тест. (Приложение 1)  **Слайд 2**  Проверка на слайде. | -Почва и ее состав.  Самопроверка.  (лист самооценки). (Приложение 2) | **Личностные УУД**  Самоопределение, смыслообразование | 3 |
| 2 | **Постановка проблемы.Определение темы и задач урока.** | - Чтобы определить тему урока расшифруйте запись.  Сел и гое тателиоби  Определите тему урока.  **Слайд 3**  - какие вопросы возникают по этой теме?  - определите цель урока  **Слайд 4**  - Как называют лес?  - Прочитайте учебник на с.43 и вы узнаете об этом применить прием «микрофон».  - Без чего невозможно представить лес?  - Какие растения растут в нашем лесу?  - Вы замечали, что некоторые растения высокие, а некоторые низкие, как же они уживаются вместе? | На доске запись. Нужно переставить местами буквы и слоги, чтобы получилось предложение.  Уч-ся выполняют задания, появляется запись «Лес и его обитатели»  Ответы учащихся  Прочитав текст в учебнике задают друг другу вопросы.  Самооценка в оценочных листах | **Личностные УУД**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Регулятивные УУД**  Выделение и осознание того, что уже усвоено . и что ещё нужно усвоить  **Коммуникативные УУД**  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | 5 |
| 3  4 | **Формирование нового знания.** **Поиск решения.**  **Работа в группе. Составление проектов.**  **Физминутка** | -Предлагаю на уроке работать по плану в группах.  **Слайд 5**   1. Этажи леса 2. Жители лесных квартир 3. Цепь питания 4. Правила поведения в лесу   **1 группа – биологи**  **2 группа - зоологи**  **3 группа – цепь**  **4 группа – экологи**  Ученики работают в группах. Читая информацию из учебника, составляют свой проект.  Аудиозапись «Звуки леса»  - Что вам слышно?  - С каким настроением ассоциируются эти звуки? | Каждая группа находит информацию из учебника, на ватмане выполняют задания.  1 группа – с. 44-45  Первая группа, читая текст учебника определяли сколько ярусов есть в лесу. На большом листе ватмана учащиеся распределяют растения по этажам.  2 группа - с. 47-48  распределяет животных на лесных этажах.  3 группа – с.48-49  определяет связь животных и растений. Составляет 3 цепи питания.  4 группа – выбирают правильные выражения о правилах поведения в лесу.  (Приложение 3)  Демонстрируют свои ощущения и действия. | **Личностные УУД***:*  *Мотивация к изучению нового материала.*  **Регулятивные УУД**принимают и сохраняют учебную цель и задачу  **Познавательные УУД**  Умение ориентироваться в учебнике, отличать новое от известного. Умение извлекать информацию представленную в разных формах и сравнивать её.  **Коммуникативные УУД** участвует в учебном диалоге с одноклассниками при обсуждении | 15 |
| 5 | **Первичное закрепления нового знания.** | Любой исследователь должен предоставить отчёт о проделанной работе.  Какой можно сделать вывод?  - Ученые называют лес природным сообществом.  - Почему? | Защита проектов  Оценивание работы в листе самооценки.  Дети высказывают свои предположения.  Читают в учебнике, на с. 49, начиная с абзаца «Таким образом…» | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Коммуникативные УУД: вести устный, письменный диалог.  Умение осуществлять взаимный контроль. | 10 |
| 6 | **Парная работа на ноутбуках с проверкой по эталону**  **Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой** | Для закрепления темы работаем в электронных тетрадях и отвечаем на задания теста. (Приложение 4)  Раздел «Родной край», урок 10 «Жизнь леса», № 50.  Работа с интерактивной доской. Выбери правильный ответ. Тест «Жизнь леса» (Приложение 5) | Выполняют задания. Проверяют, оценивают в оценочных листах  Учащиеся работают с тестом на местах. (Приложение 6).  Оценивание в листах самооценки | Регулятивные УУД:– контроль коррекция; – оценка  **Личностные УУД***:*  адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; | 5 |
| 7 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Мы постарались ответить на все вопросы, изучив материал учебника и прослушав сообщения групп.  - С какой темой познакомились на уроке?  - Где пригодятся знания?  - Как вы считаете, наш урок был полезен для вас?  - Что вас удивило сегодня?  - А что осталось непонятным?  Успех урока я бы хотела определить сейчас с помощью листочков, которыми предлагаю украсить это дерево.  Листок зелёного цвета скажет нам о том, что урок понравился, доволен своей работой.  Листок жёлтого цвета – урок понравился, не совсем доволен своей работой.  Листок красного цвета – урок неинтересный, не доволен своей работой.  Таким образом, дерево “оживает”.  **-**Спасибо за урок, урок окончен! | Ответы учащихся  Листочки прикрепляют к дереву. | **Регулятивные УУД:** Принимают и сохраняют учебную задачу, выполняют учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения.  **Коммуникативные УУД:** Уметь сотрудничать и договариваться с одноклассниками участвуя в активной деятельности. | 3 |
| 8 | **Домашнее задание. Инструктаж по его выполнению** | Прочитать материал в учебнике, ответить на вопросы (для всех).  Составить кроссворды по теме «Деревья, животные» (по желанию). | Записывают в дневниках. |  | 2 |

Приложение 1

**Тест по теме: «Почва и её состав»**

**1. Почва – это ...**

а) внешняя оболочка Земли

б) верхний плодородный слой Земли

в) внутренняя оболочка Земли

**2.К какой природе можно отнести почву?**

а) к неживой

б) неживая и живая природа в почве соединяются

в) к живой

**3. Из чего состоит почва?**

а) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве

б) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

в) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей

**4. Что растения получают из почвы?**

а) воздух, воду, соли

б) останки растений и животных

в) перегной, песок, глину

**5. Что влияет на плодородие почвы?**

а) наличие в почве перегноя

б) наличие в почве воды

в) наличие в почве песка и глины

**6.Цепь питания – это…**

а) пищевая зависимость;

б) цепочки разных живых организмов.

в) живые существа, связанные между собой;

г) цепочки разных живых организмов, из которых каждый последующий ест предыдущего;

**7.В пищевой цепи звенья расположены так:**

а) растения – хищные животные – растительноядные животные;

б) хищные животные – растительноядные животные – растения.

в) растения – растительноядные животные – хищные животные;

г) растительноядные животные – растения – хищные животные;

Приложение 2

**Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Критерии оценивания | Оценка | | |
| Всё получилось | Не совсем всё получилось | Не получилось  (почему) |
| 1 | Тест «Домашнее задание» |  |  |  |
|  | Прием «Микрофон» |  |  |  |
| 2 | Тест «Жизнь леса» |  |  |  |
| 3 | Интерактивная тетрадь |  |  |  |
|  | Оценка работы группы (поставить знак +) | | | |
| 1 | Я активно работал в группе |  | | |
| 2 | Мы работали слаженно  и у нас всё получилось. |  | | |
| 3 | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. |  | | |
| 4 | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |  | | |
| 5 | Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке. | 5 4 3 2 | | |

Приложение 3

**1 группа «Биологи»**

**Прочитать текст с. 44 с абзаца «Действительно…» - с. 45.., до слов «первоцветы».**

**На большом листе расположить растения в несколько этажей.**

**А) Выступление биологов (рассказ о растениях леса).**

**Ученик.** Лес для живых организмов является большим многоэтажным домом. Каждый этаж имеет свое название. Ученые называют эти этажи леса ярусами и располагают в порядке уменьшения.

1 ярус деревья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2 ярус низкорослые деревья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 ярус кустарники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4 ярус кустарнички\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5 ярус травы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6 ярус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2 группа «Зоологи»**

**Прочитать текст 47-48 до слов «черви».**

**Определить на каких ярусах животные и птицы и приклеить .**

**Выступление зоологов. (Рассказ о животных)**

Верхние этажи занимают насекомые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

птицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В кронах 2 яруса и на кустарниках кормятся птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

С ними соседствуют звери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Листьями кустарников и травой питаются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В траве живут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В лесной подстилке живут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В почве живут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3 группа «Цепь»**

**Прочитать текст на с. 48 со слов «Все обитатели» - с 49 до слов «солями».**

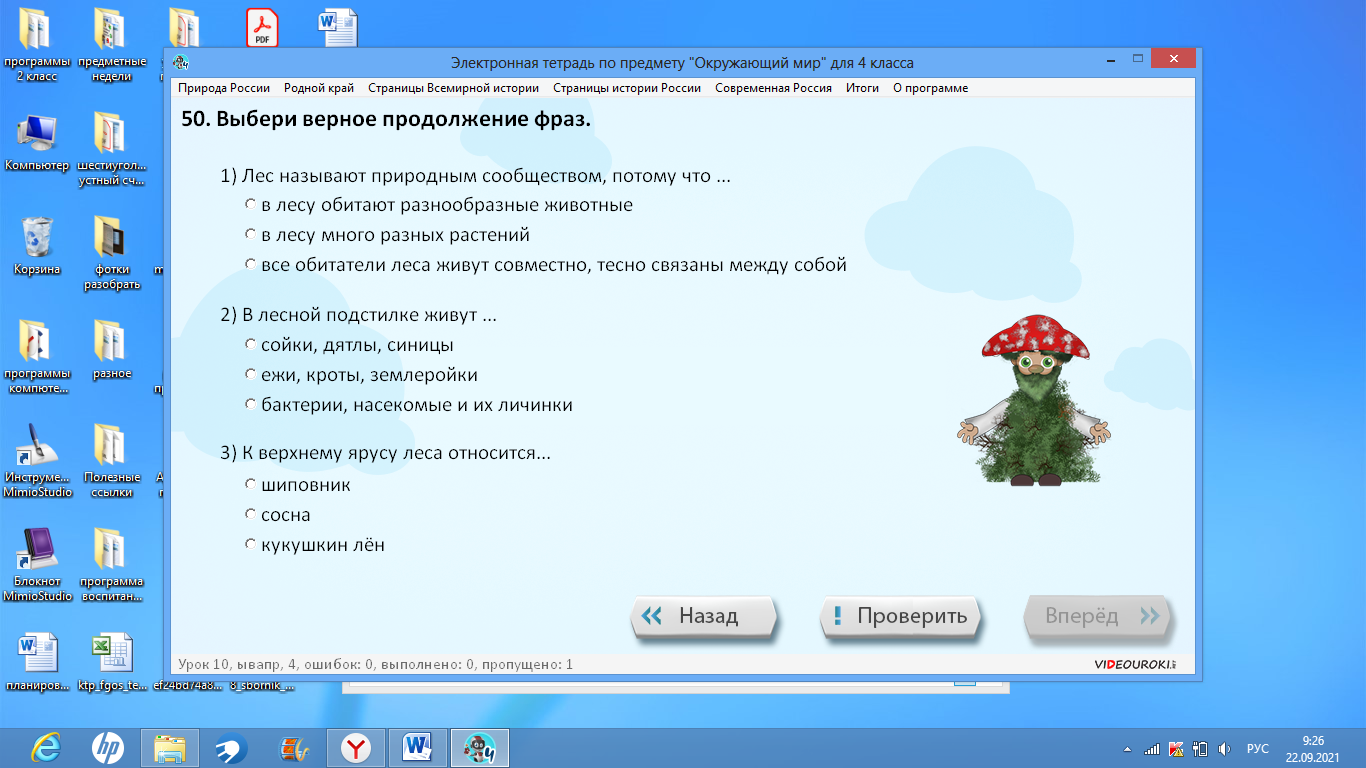
**Составить 3 цепи питания.**

**4 группа «Экологи»**

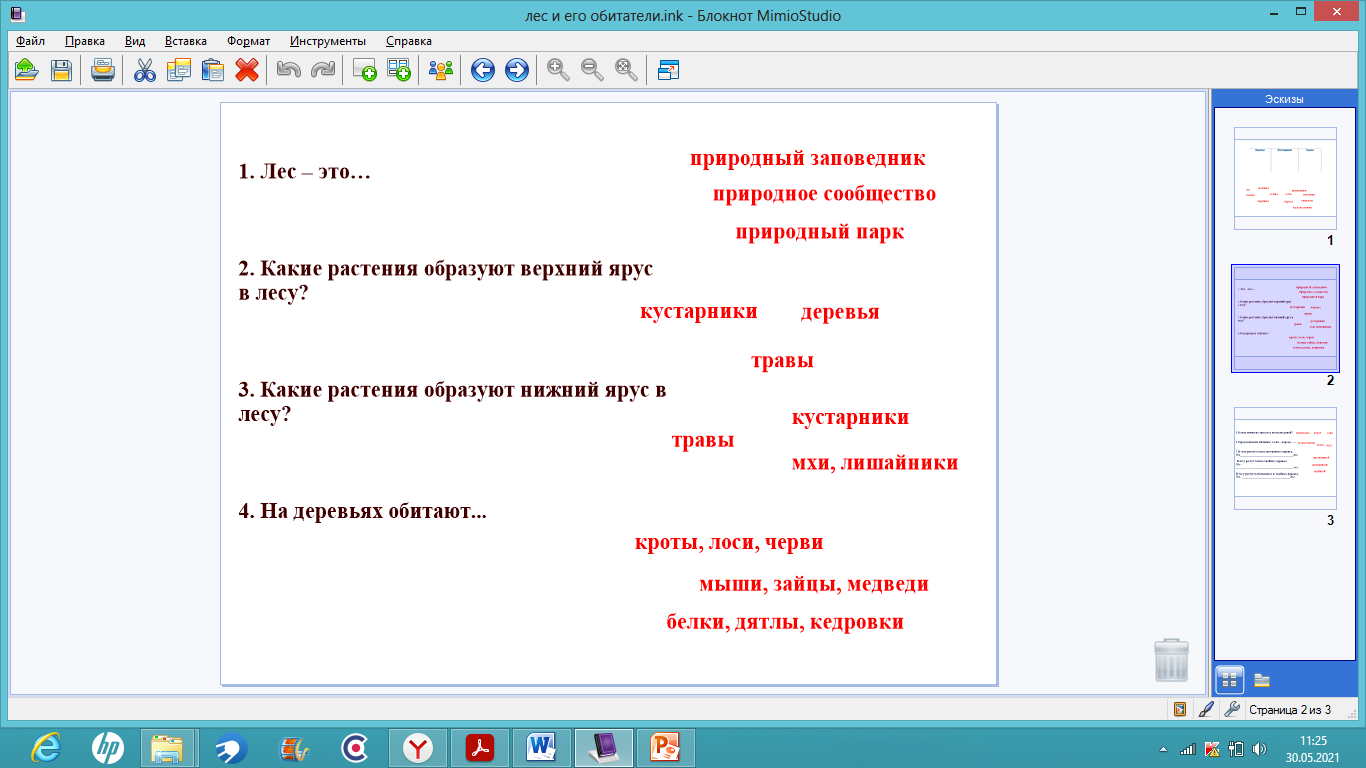
**Выбрать из утверждений правила поведения в лесу.**

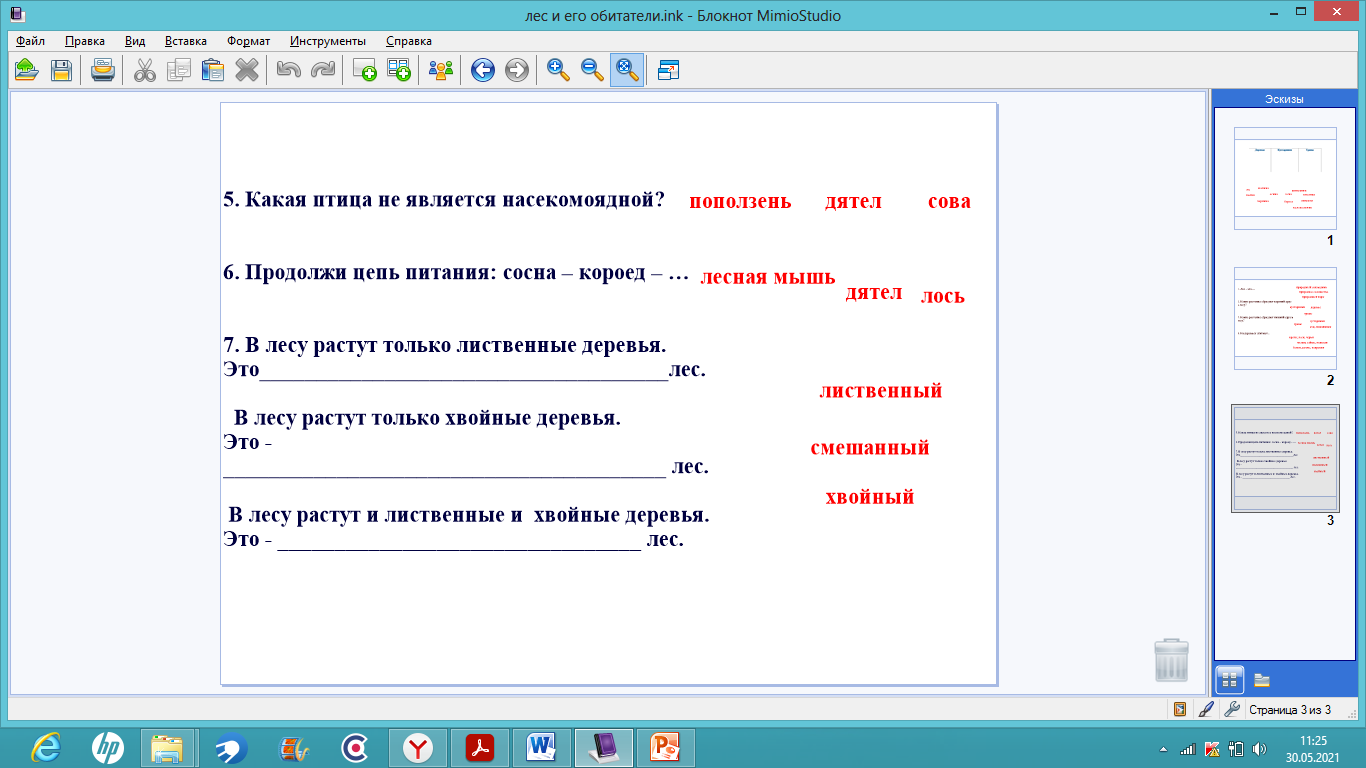
**Наклеить на большой лист. Рисунок и правило.**

Приложение 4



Приложение 5





Приложение 6

**Тест «Жизнь леса»**

1. **Лес – это…**

1.природный заповедник

1. природный парк
2. природное сообщество

**2. Какие растения образуют верхний ярус в лесу?**

1.деревья

2.кустарники

3.травы

**3. Какие растения образуют нижний ярус в лесу?**

1. травы
2. кустарники
3. мхи, лишайники

**4. На деревьях обитают...**

1. белки, дятлы, кедровки;

2. мыши, зайцы, медведи;

3. кроты, лоси, черви.

**5. Какая птица не является насекомоядной?**

1. Поползень 2. Дятел 3. сова

**6. Продолжи цепь питания: сосна – короед – …**

1. лесная мышь
2. дятел
3. лось

**7. В лесу растут только лиственные деревья.**

**Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лес.**

**В лесу растут только хвойные деревья.**

**Это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес.**

**В лесу растут и лиственные и хвойные деревья.**

**Это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес.**