**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**английского языка**

**Модуль 4, урок “Fun at school”**

ШКОЛА КЛАСС 4

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_ Время проведения \_\_\_\_\_\_ Кабинет \_\_\_\_\_

**ТЕМА УРОКА** : « Animal tastes»

**УМК:** Английский в фокусе 4 (Spotlight 4). Авторы: Н.И. Быкова, Д.Дули,М.Д.Поспелова, В.Эванс

**Класс:** 4

**Тип урока:** Комбинированный

**Общая коммуникативная цель урока:** автоматизация в употреблении ЛЕ по теме « Animal tastes» и грамматического материала: употребление 3 л. ед.числа в Present Simple; формировать навык использования лексических единиц в монологических и диалогических высказываниях .

**Конкретизированные задачи и результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Языковая компетенция | развитие навыков и умений употребления новых ЛЕ во всех видах речевой деятельности; научиться употреблять новые лексические единицы в ДР и МР;автоматизировать навыки употребление 3 л. ед.числа в Present Simple. |
| Речевая компетенция | автоматизация употребления выражений по теме « Animal tastes» ; развитие навыков использования новых лексических единиц в различных видах речевой деятельности; введение и автоматизация 3 л. ед.числа в Present Simple. |
| Социокультурная компетенция | воспитание уважительного отношения к собеседнику; повышение интереса к английскому языку;  расширение кругозора ребенка |
| Учебно-познавательная компетенция и познавательные УУД | умение составлять монологическое и диалогическое высказывание , умение выделять и формулировать учебную цель; умение читать и слушать, извлекать нужную информацию. |
| Регулятивные УУД | умение прогнозировать тему урока и ставить определённые учебные задачи; умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса выполнения задания; умение принимать и сохранять учебную задачу. |
| Социально-коммуникативные УУД | умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Личностные УУД | Формировать таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности (работать в группе), взаимопомощи и позитивное отношение к учебному процессу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этап и конкр. задача** | **Действия учителя, инструкция для учащихся** | **Содержание задания** | **Режим работы** | **Действия учащихся** | **Используемые средства** |
| 2 мин | **I. Организационный этап.** | Приветствие учителя. | - Good morning, children! How are you? I’m very glad to see you! Let’s start our lesson.  What date is it today? | Учитель-ученик | Учащиеся здороваются с учителем, настраиваются на урок. Good morning, teacher!  Today is... |  |
| 5 мин | **II.**  **Фонетическая зарядка** | Учитель просит учеников вспомнитть названия животных, повторяться нельзя. Кто не вспоминает, выбывает из игры. | Boys and girls,now say me what animals do you know? | Учитель-ученик; | Дети называют животных:a dog, a cat, a whale, a tiger etc. |  |
| 10 мин | **III.**  **Введение и автоматизация новых ЛЕ.** | 1.Учитель просит посмотреть на экран и сравнить животных. Где они живут и чем питаются?  Приложение 1,2 | 1.Now, children, look at the screen and answer what is the difference between these animals? What do they eat and where do they live?  That`s right.  That`s why we can say that there is herbivore, carnivore and omnivore animals. | Учитель-ученик  Ученик-ученик | 1.Дети смотрят на экран и отвечают какие животные где живут и чем питаются.  Cows live in the villages.  Tigers live in the forests.  Etc  Cows eat grass.  Tigers eat other animals. | Мультимедийный проектор  учебник |
| 12 мин | **IV.**  **Обучение чтению** | Учитель просит  Открыть учебник на стр.67, прочитать про себя и ответить на вопрос.  Приложение 3 | Children, read the text from ex.4 on the page 67 and answer: What does eat a herbivore?  What does eat a carnivore?  What does eat a omnivore?  Let`s read about it aloud. | Учитель-ученик | Дети читают и отвечают на вопрос  . Etc  A herbivore eats plants.  A carnivore eats meat of animals.  A omnivore eatsmeat and plants. | учебник  учебник |
| 3 мин | **V.**  **Физкульт.**  **минутка** | Учитель просит послушать песню и подпеватью | Let`s listen and sing the song “Please put my porridge” | Учитель-ученик | Дети поют песню. | Мультимедийный проектор |
| 10 мин | **VI.**  **Обучение ДР (на уроне макро речи с опорами** | Учитель просит учащихся посмотреть на экран и поговорить о животных.  Приложение 4. | Let`s tell about animals.What can you see at the screen?  You are right. It is an elephant.Is it a carnivore?  Why?  Etc. | Учитель-ученик  Ученик-ученик | It is an elephant.  No, it isn`t  a carnivore.  It is a herbivore.Because it eats only plants.  Etc. | доска |
| 2 мин | **VII.**  **Дом.задание** | Учитель поясняет как нужно делать домашнее задание. | Write about animals. Where do they live, what do they eat? |  | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник |  |
| 2 мин | **VIII.**  **Рефлексия** | подведение итогов урока, поддержание мотивации к изучению английского языка | Our lesson is over. Today we speak about animals. I enjoyed the time with your group! Thank you for our class. | Учитель-ученик |  |  |

**Приложение 1**

Present animal and talk about it.

herbivore eats only plants

carnivore eats meat of animals

omnivore eats meat and plant

live in the village can jump

live in the forest can swim

herbivore eats only plants

carnivore eats meat of animals

omnivore eats meat and plant

live in the village can jump

live in the forest can swim

herbivore eats only plants

carnivore eats meat of animals

omnivore eats meat and plant

live in the village can jump

live in the forest can swim

herbivore eats only plants

carnivore eats meat of animals

omnivore eats meat and plant

live in the village can jump

live in the forest can swim

herbivore eats only plants

carnivore eats meat of animals

omnivore eats meat and plant

live in the village can jump

live in the forest can swim

**Приложение 2**

Раздать карточки, на одних написано синим, а на других- зеленым.

Children have got cards on your desks, some of them are blue, some of them are green. Blue cards, come to the blackboard, stand in a line, please. Now green cards, come here and find your pair.

|  |  |
| --- | --- |
| A herbivore | eats carrot |

|  |  |
| --- | --- |
| A carnivore | eats only plants |

|  |  |
| --- | --- |
| A tiger | eats fruits |

|  |  |
| --- | --- |
| An omnivore | eats other animals |

|  |  |
| --- | --- |
| A monkey | eats meat of animals |

|  |  |
| --- | --- |
| A rabbit | eats meat and plant |

**Приложение 3**

Представьте, что вы работаете в зоопарке. Один из работников все перепутал.Исправьте его ошибки, чтобы животные не остались голодными.

Correct it!

Tigers eat plants.

Birds eat meat.

Lions eat carrots.

Monkeys eat other animals.

Bears eat bananas.

**Приложение 4**

Представьте, что вы журналист из Англии и вы приехали сделать репортаж о животных в России. Мы поможем ему, ответив на его вопросы.

( ученику-репортеру дается карточка с опорами)

In my country chick lives in the village. And where does …..?

Does monkey like ….?

Does a cow eat …?

Does a tiger eat … or …?

What does omnivore …?

**Приложение 5**

Учащимся раздаются карточки с набором слов, из которых они должны составить предложение.

Write a proposition with these words.

A herbivore, eat, omnivores, a carnivore, eats plants, eat meat of animals, eats meat and plant, lives in the forest.