Приложение 2

Реестр психолого-педагогические программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации*

* все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях активная ссылка: https://rospsy.ru/resultsKP2019

Название программы	Автор/	Цель	Задачи
	Целевая группа		
Комплексная программа	С.А. Игумнова,	Создание условий для	Формирование культуры здоровья студентов на основе
профилактики	Е.А. Боршова	эффективной профилактики	осознания здоровья как ценности, формирование мотивации
девиантного поведения		девиантного поведения	на здоровый образ жизни.
студентов «Ладонь в	Целевая группа:	обучающихся через	Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам
ладони»	студенческая молодежь	реализацию комплексно-	психоактивных веществ (ПАВ).
		профилактических	Создание воспитательной среды, направленной
		мероприятий.	на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
			Формирование умения сопереживать окружающим
			и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения
			(формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания,
			диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств,
			принятия решений).
			Помощь в осознании своих этнических, политических,
			религиозных стереотипов и их влияние на поведение.
			Формирование самопринятия, позитивного отношения
			к себе, критической самооценки и позитивного отношения
			к возможностям своего развития, возможностям совершать
			ошибки, но и исправлять их.
Дополнительная	Грибоедова О. И.	Развитие	Способствовать осознанию подростками своих
общеобразовательная		аутопсихологической	индивидуальных и личностных особенностей, возможностей
общеразвивающая	Целевая группа:	компетентности	и психических ресурсов.
программа по развитию	подростки в возрасте 13-	подростков.	Создавать условия для развития мотивации подростков
аутопсихологической	15 лет		к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир
компетентности			собственных переживаний, навыков ориентации в нем.
			Обеспечить подростков средствами самопознания.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня». Образовательная (просветительская) поговательная (просветительская) поговательная обучающиеся 9-11 классов Образовательная (просветительская) психологической зауки, дать объем первопачальных психологической науки, дать объем первопачальных и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Образовательной работы, учитать и практическому не образовательной работы, учитать и продрежвно развивать позитивых на ведение достовать на позитивых на ведение детей в образовательного поведения к развиченых развиченых на превеление детей в образовательного образа жизни, рисков формирования развиченых и практических знаний об организации своето достуга через творческую деятельность об образовательные детей в общественных дать навыки в системы ценностей, образовательности поведения к развичения и в образовательного процесках	подростков			Формировать навыки самодиагностики.
Поразовательная (просветительская) программа факультативного курса «Психологической видерами обучающиеся 9-11 классов Поразовательная (просветительская) психологической науки, дать объем первоначальных и и практивком объем первоначальных психологической науки, дать объем первоначальных на процескому чистическому и неихологической участическому и неихологической номощих и участвующей деятельного полезиро и социальных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различеным видам зависимости и чувства, фор	«Дом моего Я»			Обучать саморегуляции и самокоррекции психологического
Психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» Психология» Психология по бучающиеся 9-11 классов Психология по бучающиеся 9-11 классов по бучающие по поведения по поведения по поведения 1 по бучающие по поведения 1 по бучающие 1 по бучающ				состояния.
Психолого-педаготическая программа факультативного курса «Психология» Пелевая группа: обучающиеся 9-11 классов обучающиеся 1-11 классов обучающиеся 0 кластов обучающиеся 0 кластов обучающие обучающие обучающие обучающие обучающие к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний 0 обучающие обочающие обочающие к различным видам зависимости и чуже расширение теоретических и практических и практических и образивать обочающие потративных и чужета, формирования различного рода чрез творческую деятельность и чуже расширение теоретических и практических и чразинимую срезу. Различного образивать ного помещи и чуже расширение теоретических и практических и чуже образивательного помещение поредение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помещение поредение образовательного процесс, и кометот предес	Образовательная	Кутковая М.А.	Формирование	Ввести учащихся в круг понятий и проблем современной
программа факультативного курса «Психология» Образовательная (просветительская) погимолого-педагогическая) программа «Мир вокруг меня». Образовательная обучающиеся 7-11 класов дети участвующих в проекте, обучающиеся 7-11 класов, дети «группы риска» Испевая группа: обучающиеся 7-11 класов, дети «группы риска» Полова Т.Н. Полова Т.Н. Полова Т.Н. Полова Т.Н. Полова Т.Н. Толова Т.Н. То	(просветительская)		гуманистического	психологической науки, дать объем первоначальных
«Психология» Классов обучающихся и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участвковть принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережно, ответственно относится физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно пределять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности. Образовательная (просветительская) попова Т.Н. Мотова Т.Н. Напассов, дети «группы риска» Исаевая групиа: обучающихся, частвующих в проекте, личностных и поведения уриска участвующих в проекте, личностных и поведение здорового образа жизни, нетативного отношения к различным видам зависимости через образамение действия, осизнавать и адекватно выражать свои и чужие действия, осознавать и адекватно поления, системы и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои и чужие действия осознавательного процесса, находящимося в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного	психолого-педагогическая	Целевая группа:	мировоззрения и	психологических знаний.
«Психология» Классов обучающихся и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участвиности других участвиность конфликты. Способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относится физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности. Образовательная (просветительская) попова Т.Н. Попова Т.Н. Вазвитие у обучающихся, участвующих в проекте, ориентированных и ведение здорового образа жизни, об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значную среду. Развитие у обучающихся, участвующих в проекте, ориентированных и ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значную среду. Развитие у обучающихся, организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значную среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои и чужие действия, осознавать и адекватно полезную и социально об организации своего досуга через творческих и практических заний об организации своего досуга через творческих и и практических и и чужне действия, осознавать и адекватно выражать свои и чужне действия, осознавать и психологической помощи и поддержки всем участнующей детей правимости.	программа	обучающиеся 9-11	психологической культуры	Развивать умение продуктивно общаться
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня». Полова Т.Н	факультативного курса	классов		и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
Способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относится физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня». Иделевая группа: обучающихся, участвующих в проекте, обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие у обучающих я изрового образа жизни, нетативного отношения к различным видам зависимости через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие у обучающих и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие у мения детей правильно оценивать свои и чужие действия, сосознавать и адекватно выражать свои и чужие действия, сосознавать и адекватно выражать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои и чужие действия, осознавать и адекватно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои и чужие действия, осознавать и адекватно полезную и социально значимую среду. Обазание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, конфликта, сильного в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного	«Психология»			учитывать позиции других участников деятельности,
Способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относится физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности. Образовательная (просветительская) психолого-педкага потоколого-педкага потоколого-педка				эффективно разрешать конфликты.
физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности. Образовательная (просветительская) попова Т.Н. Ислевая группа: обучающисся 7-11 классов, дети «группы риска» Попова Т.Н. Ислевая группа: обучающисся 7-11 классов, дети «группы риска» Образовательног отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, нахолящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного				
Так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня». Ислевая группа: обучающихся, участвующих в проекте и развитие у обучающихся, участвующих в проекте и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей и рода зависимостей и негативного отношения к различным видам зависимостей и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие у обучающихся, участвующих в проекте преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение задорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимостей об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие у мения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного				и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относится
Образовательная (просветительская) попова Т.Н. Испевая группы классов, дети «группы риска» Непевая группы развитие у обучающихся, образовательная программа «Мир вокруг меня». Непевая группы риска» Непевая группы риска» Непевая группы риска» Непевая группы риска» Непевая группы риска Попова Т.Н. Непевая группы развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и практических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развивать навыки самостоятельной определять цели деятельности, составлять предизование у обучающихся жизненных навыков, стресспреодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированы к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои и чужие действия, осознавать и подъмними образовательного помещи и поддержки всем участникам образовательного процесса, конфликта, сильного стресса, конфликта, сильного времение детей в общественно полезную и социального процесса, конфликта, сильного процесса, конфликта, сильного процесса, конфликта, сильного стресса, конфликта, сильного пределение реализорными действия и чужие действия с подъм				физическому и психологическому здоровью, как собственному,
Сбразовательная (просветительская) Попова Т.Н. Формирование позитивных портрамма «Мир вокруг меня». Меневая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска» (пока) карактеристик, ситажающих риск формирования разного рода зависимостей (поведение ских карактеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей (поведение ских карактеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей (поведение ских карактеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей (поведение ских карактеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей (поведение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленых на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного стресса, конфликта, сильного				так и других людей.
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня». 4 Делевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска» 4 Делевая группа: обучающиеся 7-10 классов, дети «группы риска» 4 Делевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска» 4 Делевая группа: обучающиеся 7-10 классов, дети «группы риска» 5 Делевая группа: обучающиеся 7-10 классов, дети «группы риска» 5 Делевая группа: обучающиеся 7-10 классов, дети «группы риска» 6 Делевая группа: обучающиеся 7-10 классов, дети «группы риска» 6 Делевая группа: обучающиеся 7-10 классов, дети «группы риска» 6 Делевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска» 7 Делевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска» 7 Делевая группа: обучающихся, частенностей и развитие у обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска» 8 Делевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска» 8 Делевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска» 8 Делевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска» 9 деление теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. 9 Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. 9 Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. 9 Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного				Развивать навыки самостоятельной работы, умение
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня». 4				самостоятельно определять цели деятельности, составлять
Попова Т.Н. жизненных ценностей и развитие у обучающихся, программа «Мир вокруг меня». Попова Т.Н. жизненных ценностей и развитие у обучающихся, программа «Мир вокруг меня». Попова Т.Н. участвующих в проекте, обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска» поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей развитие у обучающих в проекте, опичностных и поведенческих и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои и чужие действия, осознавать и адекватно рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного				реализовывать планы деятельности.
психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня». Программа «Мир вокруг меня» Программа «Ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои и чувства; формирование детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои и чувства; формирование детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавания детей правильного определение действия, осознавать и адекватно выражать свои и чувства; формирование действия, осознавать и адекватно выражать свои и чужие действия, осознавать и адекватного определение действия действия (правиться и правиться и правит	Образовательная	Лилейкина О.В.;	Формирование позитивных	Формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-
программа «Мир вокруг меня». Программа «Мир вокруг меня».	(просветительская)	Попова Т.Н.	жизненных ценностей и	преодолевающего поведения, системы ценностей,
меня». обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска» личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей рода зависимостей рода зависимостей расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного	психолого-педагогическая		развитие у обучающихся,	ориентированных на ведение здорового образа жизни,
классов, дети «группы риска» поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного	программа «Мир вокруг	Целевая группа:	участвующих в проекте,	негативного отношения к различным видам зависимости через
риска» характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного	меня».	обучающиеся 7-11	личностных и	расширение теоретических и практических знаний
риск формирования разного рода зависимостей Вазвитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного		классов, дети «группы	поведенческих	об организации своего досуга через творческую деятельность
рода зависимостей Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного		риска»	характеристик, снижающих	и вовлечение детей в общественно полезную и социально
действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного			риск формирования разного	значимую среду.
и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного			рода зависимостей	Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие
Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного				действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли
рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного				и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми.
Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного				Реализация мероприятий, направленных на определение
участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного				рисков формирования различного рода зависимостей.
в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного				Оказание психологической помощи и поддержки всем
				участникам образовательного процесса, находящимся
эмоционального переживания.				в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного
				эмоционального переживания.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»	Серякина А.В., Павленко В.Р., Целевая группа: подростки 15-17 лет и их родители/законные	Профилактика рискованного поведения в молодёжной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и	Просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей. Разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни. Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение.
	представители	здоровью окружающих, формирование толерантного	Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций.
		отношения к людям с ограниченными	Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды.
		возможностями здоровья	Создание условий для формирования нравственных чувств
			и нравственного поведения, осознанного и ответственного
			отношения к собственному выбору.
			Актуализация представлений родителей о возрастных
			особенностях подросткового возраста, о конструктивном
Паумалага	Tonorrag E A	Формурования одолужимой	взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.
Психолого-	Торская Е.А.	Формирование осознанной позиции в	Формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему.
педагогическая программа «Профессиональное	Целевая группа:	· ·	Формирование положительного «образа Я» и самопрограм-
«ттрофессиональное ориентирование»	обучающихся 8-9 классов	профессиональном и жизненном	мирование на успех в профессиональной деятельности.
ориентирование//	ooy lalomaxen o y khaceeb	самоопределении	Актуализация потребности к самопознанию
		подростков	и саморазвитию.
		, 4	Активизация внутренних ресурсов на достижение целей и
			получение результатов.
Психолого-	Фомина И.М.	Развитие системного	Формирование здорового жизненного стиля, стратегий
педагогическая программа		психолого-педагогического	поведения и личностных ресурсов, препятствующих
«Психолого-	Целевая группа:	сопровождения	злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными
педагогическое	подростками старшего	профилактики	веществами:
сопровождение		злоупотребления	- формирование самопринятия, позитивного отношения к себе;

профилактики	возраста (15- 17 лет) и	психоактивными	- формирования умения адекватно оценивать проблемные
употребления	молодёжью до 23 лет	веществами среди	ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой
психоактивных веществ		подростков и молодежи в	и изменять себя;
среди студентов		регионе и психологической	- формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии
организаций высшего и		компетентности	решений.
среднего		относительно проблеме	
профессионального		созависимости и пути её	
образования»		преодоления	
Дополнительная	С.Е. Шауберт	Создание условий для	Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания):
общеобразовательная		развития и гармонизации	- коррекция высших психических функций;
общеразвивающая	Целевая группа:	личности	- развитие навыков саморефлексии.
программа психолого-	обучающиеся 12-18 лет	несовершеннолетнего	Эмоционально-личностная сфера:
педагогической		с дезадаптивными формами	- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение
направленности		поведения	навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных
«Профилактика			эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции,
дезадаптивных форм			изменение стереотипов эмоционального реагирования;
поведения			- развитие внутренних критериев самооценки;
несовершеннолетних»			- формирование позитивного самовосприятия
			и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной
			позиции и поступках);
			- формирование идентичности, расширение сферы
			самосознания;
			- актуализация личностных ресурсов, развитие творческого
			самовыражения.
			Поведенческая сфера:
			- формирование навыков совладающего и ассертивного
			поведения;
			- формирование эффективных стратегий преодоления
			трудностей.
			Коммуникативная сфера:
			- освоение методов решения конфликтов;
			- развитие коммуникативных навыков.
Профилактическая	Викторова Е.А.,	Формирование	Повышение уровня информированности подростков
психолого-педагогическая	Лобынцева К.Г.	компетенций,	и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-
		способствующих	телекоммуникационных сетях.

программа «Безопасность	Целевая группа:	обеспечению	Формирование и развитие устойчивой направленности
в сети Интернет»	обучающихся 7-11	информационно-	у обучающихся на освоение механизмов информационно-
	классов	психологической	психологической самозащиты.
		безопасности школьников	Расширение репертуара стратегий поведения у школьников
			в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными
			технологиями.
			Формирование критической оценки сетевого контента,
			анализ достоверности информации, навыка эффективной
			интернет-коммуникации.
			Предупреждение формирования у обучающихся
			компьютерной и интернет-зависимости.
			Предупреждение совершения несовершеннолетними
			правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.
Профилактическая,	Байдакова Е.Г.,	Формирование здоровых	Предоставление объективной, соответствующей возрасту
психолого-педагогическая		установок и навыков	информации о психоактивных веществах.
программа «Я выбираю	Целевая группа:	ответственного поведения,	Повышение качества психолого-педагогического
жизнь в Гармонии с	учащихся 6-8 классов	снижающих вероятность	сопровождения по проблеме сохранения здоровья.
собой» (профилактика		приобщения детей и	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье
раннего употребления		подростков	(формирование заинтересованного отношения к собственному
подростками ПАВ) *		к употреблению	здоровью) путем соблюдения 6 правил здорового образа жизни
		психоактивных веществ	и организации здоровьесберегающего характера учебной
		путем формирования	деятельности и общения.
		гармонично развитой,	Формирование ответственное отношение к своему здоровью
		здоровой личности, стойкой	и здоровью окружающих как к важнейшей ценности (научить
		к жизненным трудностям и	обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение,
		проблемам через создание	позволяющие сохранять и укреплять здоровье).
		благоприятных условий,	Формирование адекватной самооценки, формирование
		обеспечивающих	навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения
		формирование основ	определять
		сохранения здоровья,	и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор,
		формирования мотивации к	умения обратиться при необходимости за помощью.
		активному	Формирование социальных навыков, необходимых для
		и здоровому образу жизни	здорового образа жизни.
		(30米)	

Программа по	Гимаджиева Оксана	Профилактики буллинга	Расширять способы конструктивного взаимодействия
профилактике буллинга среди детей	Сергеевна	среди учащихся	в конфликтных ситуациях.
	Подород группо.	подросткового возраста	Оптимизировать межличностные и межгрупповые
подросткового возраста	Целевая группа: обучающиеся	в условиях	отношения в классном коллективе.
«Дорога добра»	1 -	общеобразовательной школы.	Обучать навыкам самоконтроля. Развивать способность понимать и принимать особенности
	подросткового возраста 13-15 лет (7-9 класс)	школы.	^
	13-13 Her (7-9 Khace)		другого человека. Способствовать развитию позитивного восприятие себя
			и другого человека.
Программа по	Козель Е.В.,	Создание эффективной	Формирование у подростков адекватной оценочной
профилактике насилия в	Потоцкий Д.О.	системы предотвращения	деятельности, направленной на анализ собственного поведения
отношении детей и	Потоцкии д.о.	насилия в отношении детей	и поступков окружающих людей.
подростков «Песчинка. А	Целевая группа:	и подростков. Выявление	Информирование подростков о существующих службах
если мы поговорим об	обучающиеся 12 - 17 лет	опасных ситуаций,	оказания помощи и правилах обращения.
этом?»	обучающиеся 12 - 17 лет	преодоления одиночества	Привлечение внимание к данной проблеме сотрудников
GIOM!		молодых людей,	образовательных учреждений, обучение их распознавать
		оставшихся один на один со	опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на
		своей проблемой,	помощь и, в случае необходимости, направить
		повышение их способности	в соответствующую службу и оказывать непосредственную
		к самостоятельным	поддержку пострадавшим детям.
		активным действиям и	Снятие психоэмоционального напряжение в подростковой
		выявление в окружении	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		каждого молодого человека	Группе.
		«референтных» взрослых	Формирование у подростков положительных социально- личностных качеств, способствующих лучшему
		«референтных» взрослых	взаимопониманию при общении.
Дополнительная	Таймазова Оксана	Создание комплексной	Развить чувства собственного достоинства и уметь уважать
общеобразовательная	Ивановна.	системы занятий по	достоинство других.
общеразвивающая	112011021101	обучению подростков	Развивать коммуникативные навыки.
программа социально-	Целевая группа:	навыкам компетентного	Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций.
педагогической	обучающиеся 13 - 16 лет	общения, обучению	Развивать доверие и умение выслушать другого человека,
направленности «Мы	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	способам выхода из	способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.
разные, но мы вместе»		конфликтных ситуаций,	Ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная
		способности к эмпатии,	личность».
		сочувствию,	
		сопереживанию.	

Программа психолого-	Шагивалиева Гульнара	Профилактика и коррекция	Формирование мотивации на эффективное социально-
педагогической	Камиловна	девиантного поведения	психологическое и физическое развитие.
профилактики		школьников, развитие	Формирование мотивации на социально-поддерживающее
девиантного поведения	Целевая группа:	личностных ресурсов	поведение.
детей и подростков «Путь	социально и	и стратегий с целью	Развитие протективных факторов здорового
к себе»	педагогически	адаптации к требованиям	и социальноэффективного поведения, личностно-средовых
	запущенные дети,	среды и изменения	ресурсов и поведенческих стратегий у школьников.
	подростки с девиантным	дезадаптивных форм	Формирование знаний и навыков в области противодействия
	поведением и	поведения на адаптивные;	употреблению наркотиков и других психоактивных веществ
	непсихотическими	обучения подростков	у детей, родителей и учителей.
	видами	здоровому жизненному	Формирование мотивации на изменение дезадаптивных
	дезадаптационных	стилю	форм поведения.
	реакций	и формированию	Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.
		стрессоустойчивой	Формирование и развитие социально-поддерживающих
		и социально	сетей сверстников и взрослых.
		адаптированной личности.	Поощрение стремления подростков к прекращению
			употребления психоактивных веществ и минимизация вреда
			от такого употребления.
Развивающая психолого-	Шингаев С.М.,	Создание в образовательной	Развитие эмоционального интеллекта школьников
педагогическая программа	Юркова Е.В.,	организации творческой,	как важной составляющей успешной личности.
«Формирование и	Бунакова А.В.,	развивающей среды,	Совершенствование педагогами компетенций в области
развитие эмоционального	Каликина С.А.	обеспечивающей развитие	эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного
интеллекта у участников		эмоционального интеллекта	формирования и развития у обучающихся образовательной
образовательного	Целевая группа:	у всех участников	организации.
процесса»	обучающиеся 1-11	образовательного процесса	Повышение психологической компетентности родителей
	классов образовательной	(педагогов, обучающихся	учащихся в области формирования и развития эмоционального
	организации, педагоги	и их родителей)	интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних
	образовательной	позволяющего им успешно	условиях).
	организации, родители	социализироваться	
	детей	в современном обществе	