Тема: **«Выберись из пещеры» - квест-игра.**

(*автоматизация звука [ш] с использованием элементов литотерапии*).

**Цель:** продолжитьупражнять в правильном произнесении звука [ш] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

1. Добиваться правильного произношения звука [ш] в слогах, словах и предложениях.

2. Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных.

3**.** Продолжить учить составлять предложения по опорным словам.

**Оборудование и материалы:** презентация квест-игра «Выберись из пещеры»,массажная дорожка (массажные следы) «Камни», пособие «Слоговые дорожки» - 3 шт., камни (природные, морская галька, искусственные), полотно (ткань) голубого цвета, предметные картинки на звук [ш] – 9 штук, игра «Большой-маленький» (интерактивная).

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

*(слайд №1 - детский сад)*

**Логопед:**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы ….

**Мотивация**

(*слайд №2 - вихрь, звук вихря*)

(*слайд №3 - пещера*)

**Проблемная ситуация**

**Логопед:**

- Где мы очутились, ребята?

**Дети:**

- Кажется это пещера?! (*предполагаемый ответ*).

**Логопед:**

- Что же нам делать?

**Дети:**

- Выбраться из пещеры. (*предполагаемый ответ*).

**Логопед:**

- Согласна, но как?

**Дети:**

– Найти дорогу, спросить у кого-нибудь и т.д. (*предполагаемый ответ*).

**Логопед:**

- Найти дорогу? Спросить? У кого?

**II. Основная часть.**

**Актуализация знаний**

**1. *Работа с изолированным звуком [ш], развитие фонематического слуха, массаж стоп.***

*(слайд № 3 – звук - шипение)*

**Логопед:**

- Слышите, что это за звук?

**Дети:**

**-** Может это змея? (*предполагаемый ответ*).

**Логопед:**

- Ой, смотрите!

*(слайд № 4)*

**Змейка:**

- Здравствуйте, я змейка Шуша. Ползу домой и могу показать дорогу к выходу из пещеры, если споете мою песенку: [ш-ш-ш-ш-ш].

**Упражнение «Песенка змейки»** *(изолированный звук[ш])*

**Дети:**(*произносят звук* *[ш] хором и по отдельности*).

- Ш-ш-ш-ш-ш.

**Логопед:**

- Ребята, расскажем змейке, что мы знаем о звуке [ш], например, как его правильно произносить? Как работает речевой аппарат, когда мы произносим звук [ш]?

***Артикуляция звука.*** (*ответы детей – положение: язык, губы, зубы*).

***При затруднении задаем наводящие вопросы:***

- Где находится язык?

- Что делают губы?

- Зубы открыты, закрыты?

**Логопед:**

- А сейчас расскажем змейке какой это звук?

***Характеристика звука.*** (*ответы детей – согласный, твердый, глухой*).

***При затруднении задаем наводящие вопросы:***

- Согласный или гласный?

- Твердый или мягкий?

- Звонкий или глухой?

*(слайд № 5)*

**Змейка:**

- Молодцы! А теперь идите за мной по каменной дорожке.

**Логопед:**

- Ребята, дорожка узкая, поэтому встаньте друг за другом.

**Игра «Поймай звук»** (*выделение заданного звука из ряда звуков*)

*(слайд № 6)*

**Змейка:**

- Шаг делайте, если услышите мою песенку: ш-ш-ш…, если нет, то стойте на месте, а то можно сбиться с пути. Будьте внимательны! (*массажная дорожка «Камни», дети в чешках*).

*(слайд № 7)*

***Предлагаемые звуки*:** Ш, а, Ш, Ш, н, Ш, т, Ш, м, Ш, р, Ш, з, Ш, с, л, Ш.

(*слайд № 8)*

**Змейка:**

- Каменную дорожку мы прошли и с пути не сбились, значит сделали все правильно. Какой звук нам помог?

**Дети:**

- Звук [ш].

(*слайд № 9 – домик змейки)*

**Змейка:**

— Вот мой домик. А вы идите дальше по дорожке. До свидания!

***2.*** ***Автоматизация звука*** ***[ш]в слогах, развитие мелкой моторики.***

*(слайд № 10 – кочки, болото)*

**Логопед:**

- Посмотрите, что это впереди?

**Дети:**

- Кочки, болото.

**Логопед:**

- Да, кажется это болото.

*(слайд № 10 - появляется мышка)*

**Мышка:**

- Здравствуйте, я мышка. Бегу домой и могу показать дорогу к выходу из пещеры, перепрыгивайте с кочки на кочку и повторяйте за мной песенки. Так переберемся через болото.

**Логопед:**

- Ребята, садитесь за стол (*дети садятся за стол, на котором разложены пособия «Слоговые дорожки»*).

**Игра «С кочки на кочку»** *(автоматизация звука [ш]в слогах, развитие мелкой моторики)*

*(слайд № 11)*

**Мышка:**

- Слушайте и повторяйте за мной песенки, а пальчиками по кочкам шагайте *(дети пальчиками имитируют прыжки по кочкам, проговаривая слоги за мышкой хором).*

*(слайды № 12-17 - слайд переключаем после того, как дети повторят слог хором)*

**Мышка:**

- Ашта, аШва, аШка, анШа, амШа, акШа.

*(слайд № 18)*

**Мышка:**

- Какие песенки вы запомнили? (*дети произносят слоги, четко проговаривая звук [ш]*).

*(слайд № 19- норка мышки)*

**Мышка:**

- Молодцы! Вот моя норка. А ваш путь лежит дальше через речку по мосту. До свидания, друзья!

***3. Автоматизация звука [ш]в словах, определение места звука в слове.***

**Логопед:**

- Идем дальше, ребята.

*(слайд № 20 - река, шум реки)*

- Смотрите вот и река. А где же мост? Как нам перебраться через реку?

*(предполагаемый диалог, возможен другой вариант)*

**Дети:**

- Построить мост.

**Логопед:**

- Из чего?

**Дети:**

- Из камней.

**Логопед:**

- Из каких камней?

**Дети:**

- Из камней, которые лежат на берегу.

**Логопед:**

- Согласна. А что на камнях?

**Дети:**

- Рисунки (картинки), (*на каждом камне приклеены предметные картинки, в названии которых есть звук* [ш]).

**Игра «Посмотри и назови»** (*автоматизация звука [ш] в словах*)

**Логопед:**

- Назовите, что изображено на камнях? (*произносят слова со звуком [ш]*).

- Что вы заметили, когда произносили слова?

**Дети:**

- Во всех словах есть звук [ш].

*(вопрос подсказка, если дети затрудняются)*

**Логопед:**

- Какой звук встречается во всех этих словах?

**Логопед:**

- Еще раз произнесем эти слова, четко проговаривая звук [ш]. (*дети* *произносят слова*).

**Игра «Строим мост»** *(определяем место звука [ш] в слове)*

**Логопед** *(инструкция)***:**

- Я предлагаю начало моста построить из камней, где звук [ш] слышится в начале слова. Середину моста мы построим из камней, где звук [ш] е слышится в середине слова. Завершаем строительство моста камнями, где звук [ш] слышится в конце слова. (*дети берут камни с нужными рисунками и строят мост*)

*(слайд № 21 – мост через реку)*

**Логопед:**

- Проверим крепкий ли мост получился?

- Если камни правильно выложены, значит мост крепкий и можно переправляться, а если допустили ошибку, то переправляться нельзя - мост сломается. Проверьте, все ли правильно? Если нет, исправьте ошибку (*дети проверяют правильно ли построен мост согласно инструкции*).

**Логопед:**

- Молодцы! Идем через реку по мосту (*идем по камням, массаж стоп*).

- Куда же нам идти дальше?

***4. Автоматизация звука [ш] в предложении, употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.***

*(слайд № 22 – гномик)*

**Гномик:**

- Здравствуйте, я гномик Паша. Покажу вам выход из пещеры. А вы поиграйте со мной.

- Вы большие и одежда у вас большая. Я маленький и одежда у меня маленькая. Сравните свою и мою одежду.

**Игра «Большой-маленький»** *(образование уменьшительно-ласкательной формы существительных со звуком [ш], составление предложений, по опорным словам)*

*(слайд № 23 - слева - картинки большой одежды, справа – появляется та же одежда, но маленькая):*

**Логопед и дети вместе составляют первое предложение:**

- У (имя ребенка) рубашка, а у Паши ... (*рубашечка*).

**1 Ребенок:**

- У (имя ребенка) шапка, а у Паши... (*шапочка*).

**2 Ребенок:**

- У (имя ребенка) шарф, а у Паши... (*шарфик*).

**3 Ребенок:**

- У (имя ребенка) штаны, а у Паши... (*штанишки*) и т.д.

*(слайд № 24 – выход из пещеры, гномик говорит)*

**Гномик:**

- Здорово у нас получилось! (*появляется детский сад)*

- А вот и выход из пещеры. До свидания, друзья!

**Логопед:**

- И мы скажем Паше до свидания.

**Дети:**

- До свидания, Паша!

**III. Рефлексия.**

*(слайд № 25)*

- Мы вернулись в детский сад.

- Что произошло с нами?

**Дети:**

- Налетел вихрь (ураган, ветер и т.д.) и мы попали в пещеру.

**Логопед:**

- Кто нам помог выбраться из пещеры?

**Дети:** (*дети перечисляют героев и что они делали, диалог логопеда и детей*).

**Логопед:**

- Какой звук сопровождал нас?

**Дети:**

- Звук [ш].

**Логопед:**

- Правильно! Какие слова вам запомнились с этим звуком? (*дети перечисляют слова*).

 **IV. Итог.**

**Логопед:**

- Ребята, вы выполнили все задания, а значит преодолели все трудности. Вы молодцы!