**Технологическая карта**

Организованная коррекционно-образовательная деятельность

«Автоматизация звука [ш] с использованием элементов литотерапии».

(старший дошкольный возраст, 6 – 7 лет)

С.А. Юлик, учитель-логопед

|  |
| --- |
| **Цель:** продолжитьупражнять в правильном произнесении звука [ш] в слогах, словах и предложениях.**Задачи:**1. Добиваться правильного произношения звука [ш] в слогах, словах и предложениях.2. Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных.3. Продолжить учить составлять предложения по опорным словам. |
| **Оборудование:**1. Мультимедийное оборудование, презентация «Пещера»;
2. Массажная дорожка «Камни»;
3. Пособие «Слоговые дорожки»;
4. Камни (природные, морская галька, искусственные);
5. Полотно (ткань) голубого цвета;
6. Предметные картинки на звук [ш];
7. Интерактивная игра «Большой-маленький».
 |
| **Содержание деятельности учителя-логопеда** | **Содержание деятельности воспитанников** | **Прогнозируемый результат** |
| Мотивация – эффект неожиданностиСоздает проблемную ситуацию на экране вихрь и слышится звук вихря. | Погружаются в тему занятия, настраиваются на деятельность. | Вступление детей в контакт с педагогом, настрой на деятельность. |
| Проблемная ситуация – постановка целей занятия. Выстраивание диалога с детьми.Задает вопросы детям.Предлагает преодолеть разные препятствия. | Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, решают найти выход из пещеры. | Активизация речевой деятельности.  |
| Проводит работу с изолированным звуком [ш] через упражнение «Песенка змейки». | Произносят звук [ш] изолированно, соблюдая правильную артикуляцию. Дают характеристику звуку, отвечая на вопросы учителя-логопеда. | Правильно произносят звук [ш] изолированно. Умеют дать характеристику звука.  |
| Продолжает развивать фонематический слух, активизирует мыслительные процессы черезигру «Поймай звук». | Идут по массажной дорожке «Камни», делая шаг только на звук [ш]. Получают массаж стоп камнями.  | Умеют выделять звук [ш] из ряда звуков. Активизация мыслительных процессов, внимания, памяти.  |
| Добивается правильного произношения звука [ш] в слогах. Продолжает развивать мелкую моторику через игру «С кочки на кочку». | Садятся за стол, на котором лежат пособия «Слоговые дорожки» и пальчиками имитируют прыжки по кочкам, четко проговаривая слоги со звуком [ш]. | Правильно произносят звук [ш] в слогах. |
| Добивается правильного произношения звука [ш] в словах, предлагая пройти следующее препятствие «Посмотри и назови». | Отвечают на вопросы учителя-логопеда, смотрят на камни с рисунками и называют слова со звуком [ш]. Делают умозаключение, что во всех произнесенных словах, есть звук [ш].  | Правильно произносят звук [ш] в словах.Выработка умения делать выводы и умозаключения. |
| Продолжает развивать умение определять место звука в слове. Закрепляет умение слушать и выполнять инструкцию.Игра «Строим мост»  | Проявляют физическую активность - строят мост из камней с рисунками*,* выполняя инструкцию. Определяют место звука [ш] в слове. Переходят речку по мосту – массаж стоп. | Умеют определять место звука в слове. Умеют слушать и выполнять инструкцию.Активизация мыслительных процессов, внимания, памяти. |
| Закрепляет навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных. Продолжает учить составлять предложения, по опорным словам.Игра «Большой-маленький» | Смотрят на экран. Образуют уменьшительно-ласкательную форму существительных. Произносят предложения, по опорным словам, используя образец. Стараются правильно произнести звук[ш] в предложении. | Умеют образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, составлять предложения по опорным словам. Правильно произносят звук [ш] в предложении.  |
| Проводит рефлексию, задавая вопросы. | Отвечают на вопросы и делают умозаключения, выводы. | Выработка умения делать выводы и умозаключения. |