**Технологическая карта**

Организованная коррекционно-образовательная деятельность

«Автоматизация звука [ш] с использованием элементов литотерапии».

(старший дошкольный возраст, 6 – 7 лет)

С.А. Юлик, учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** продолжитьупражнять в правильном произнесении звука [ш] в слогах, словах и предложениях.  **Задачи:**  1. Добиваться правильного произношения звука [ш] в слогах, словах и предложениях.  2. Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных.  3. Продолжить учить составлять предложения по опорным словам. | | |
| **Оборудование:**   1. Мультимедийное оборудование, презентация «Пещера»; 2. Массажная дорожка «Камни»; 3. Пособие «Слоговые дорожки»; 4. Камни (природные, морская галька, искусственные); 5. Полотно (ткань) голубого цвета; 6. Предметные картинки на звук [ш]; 7. Интерактивная игра «Большой-маленький». | | |
| **Содержание деятельности учителя-логопеда** | **Содержание деятельности воспитанников** | **Прогнозируемый результат** |
| Мотивация – эффект неожиданности  Создает проблемную ситуацию на экране вихрь и слышится звук вихря. | Погружаются в тему занятия, настраиваются на деятельность. | Вступление детей в контакт с педагогом, настрой на деятельность. |
| Проблемная ситуация – постановка целей занятия. Выстраивание диалога с детьми.  Задает вопросы детям.  Предлагает преодолеть разные препятствия. | Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, решают найти выход из пещеры. | Активизация речевой деятельности. |
| Проводит работу с изолированным звуком [ш] через упражнение «Песенка змейки». | Произносят звук [ш] изолированно, соблюдая правильную артикуляцию. Дают характеристику звуку, отвечая на вопросы учителя-логопеда. | Правильно произносят звук [ш] изолированно. Умеют дать характеристику звука. |
| Продолжает развивать  фонематический слух, активизирует мыслительные процессы через  игру «Поймай звук». | Идут по массажной дорожке «Камни», делая шаг только на звук [ш].  Получают массаж стоп камнями. | Умеют выделять звук [ш] из ряда звуков.  Активизация мыслительных процессов, внимания, памяти. |
| Добивается правильного произношения звука [ш] в слогах. Продолжает развивать мелкую моторику через  игру «С кочки на кочку». | Садятся за стол, на котором лежат пособия «Слоговые дорожки» и пальчиками имитируют прыжки по кочкам, четко проговаривая слоги со звуком [ш]. | Правильно произносят звук [ш] в слогах. |
| Добивается правильного произношения звука [ш] в словах, предлагая пройти следующее препятствие «Посмотри и назови». | Отвечают на вопросы учителя-логопеда, смотрят на камни с рисунками и называют слова со звуком [ш]. Делают умозаключение, что во всех произнесенных словах, есть звук [ш]. | Правильно произносят звук [ш] в словах.  Выработка умения делать выводы и умозаключения. |
| Продолжает развивать умение определять место звука в слове. Закрепляет умение слушать и выполнять инструкцию.  Игра «Строим мост» | Проявляют физическую активность - строят мост из камней с рисунками*,* выполняя инструкцию. Определяют место звука [ш] в слове. Переходят речку по мосту – массаж стоп. | Умеют определять место звука в слове.  Умеют слушать и выполнять инструкцию.  Активизация мыслительных процессов, внимания, памяти. |
| Закрепляет навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных. Продолжает учить составлять предложения, по опорным словам.  Игра «Большой-маленький» | Смотрят на экран. Образуют уменьшительно-ласкательную форму существительных. Произносят предложения, по опорным словам, используя образец. Стараются правильно произнести звук[ш] в предложении. | Умеют образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, составлять предложения по опорным словам. Правильно произносят звук [ш] в предложении. |
| Проводит рефлексию, задавая вопросы. | Отвечают на вопросы и делают умозаключения, выводы. | Выработка умения делать выводы и умозаключения. |