**Фрагмент родительского собрания в средней группе «Весёлые ребята»**

**Цели:**

* расширение контакта между педагогами и родителями;
* моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
* повышение педагогической культуры родителей.

**Участники:** воспитатели, родители.

**План проведения:**

1. Вступительная часть.

2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

3. Организация образовательного процесса в средней группе.

1. **Вступительная часть.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть Вас! Если вы сегодня здесь, в приложении Viber, то приглашение дошло до адресата.

Накануне вы все получили материалы для ознакомления: *приглашение, памятку «Возрастные особенности детей 4-5 лет», ссылку на виртуальную экскурсию*. Очень надеюсь на обратную связь.

Благодарим всех родителей за активное участие в жизни нашей группы, а также поздравляем с наступившим учебным годом.

Наши дорогие ребята стали на год взрослей, они перешли в среднюю группу детского сада.

Мы готовы к новому учебному году! Вооружившись знаниями, мы преодолеем всё и с лёгкостью перешагнем ещё одну ступень дошкольной жизни. Что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет?

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4-5 лет, выделив показатели разных сторон его развития.

1. **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса трёх лет и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Те дети, которые прошли в полной мере кризис 3 лет «Я сам», сегодня способны себя обслуживать сами. Самостоятельно надевать и снимать одежду, держать правильно ложку и владеть вилкой, полоскать рот, ходить самостоятельно в туалет, следить за своим внешним видом и т.д.. В этом возрасте всё более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. Дети способны оценивать себя, свои поступки и поступки своих сверстников.

1. **Организация образовательного процесса.**

*Познакомить с циклограммой образовательной деятельности.*

По СанПиНу в средней группе планируется 11 занятий не более 20 минут. Из них 3 занятия по физкультуре, 1 на прогулке, 2 занятия музыкой, 1 – по математике, 1 – ознакомление с окружающим миром, 1- по развитию речи, 2- рисование, 1 – лепка или аппликация (чередуются через неделю).

И сейчас я приглашаю вас на виртуальную экскурсию.

<https://www.emaze.com/@AOQTFOOQZ/---4-5->

*Небольшая инструкция посещения экскурсии: в открывшемся окне предлагаю не нажимать воспроизведение (play), а работать по щелчку, переключая вправо стрелочку. Так мы сможем подольше задерживаться в каждой комнате и подробнее познакомиться с содержанием.*

- И так, мы заходим в **первую «комнату**» и понимаем, чему же посвящена наша экскурсия. Согласно новым стандартам мы работаем по пяти образовательным областям. Они представлены в нашей галерее.

**Переходим во вторую «комнату»:** здесь вы видите одну из образовательных областей;

**Социально – коммуникативное развитие: к чему же мы будем стремиться?**

* Уметь договариваться  с  детьми, во что играть, кто кем будет в игре;
* Использовать  «вежливые» слова;
* Иметь  представление о работе своих родителей;
* Знать название своей Родины;
* Знать название города, деревни, где живут, улицу;
* Соблюдать  элементарные правила организованного поведения в детском саду;
* Соблюдать  правила поведения на улице и в транспорте;
* Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
* Соблюдать  элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
* Иметь  представление о значимости труда взрослых;
* Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**Идём дальше: перед вами ещё одна образовательная область;**

**Познавательное развитие** – расскажем детям о предметах, их признаках и материалах, из которых они изготовлены; об общественном транспорте; о правилах дорожного движения; о родном городе (название города, домашний адрес); познакомим с комнатными растениями, деревьями, фруктами, ягодами, грибами, птицами, насекомыми, дикими и домашними животными; последовательностью времен года.

**Перемещаемся в следующую «комнату»:** математика входит в состав познавательного развития, и мы немного подробнее остановимся в этой «комнате».

На занятиях по **математике**в течение учебного года мы будем учиться считать до 5; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз; познакомимся с частями суток.

**Двигаемся дальше:**

На занятиях **по развитию речи** будем учиться называть слова, начинающиеся на определенный звук; согласовывать слова в предложении; описывать предметы и игрушки; рассказывать по картине.

*Здесь вы видите видеофайл*, просмотрев его вы, можете увидеть и услышать, как работают детки, какие игры мы используем на занятиях.

**Переходим в следующую «комнату»:**

**Физическое развитие:**

* Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
* Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;
* Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;
* Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше  5 раз подряд;
* Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;
* Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;
* Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
* Кататься на двухколёсном велосипеде;
* Ориентироваться в пространстве.

**Продолжаем, перемещаемся в следующую «комнату»:**

**Художественно – эстетическое развитие*:*** *в этой комнате вы снова видите видеофайл* нетрадиционная техника рисования солью.

* Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
* Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
* Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы;
* Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
* Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
* Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;
* Правильно держать ножницы и действовать ими;
* Резать по диагонали квадрат, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;
* Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
* Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

На этом наша экскурсия завершена, и я думаю, вы получили ту базу знаний и представлений о том, чем нам предстоит заниматься весь год для того чтобы перешагнуть ступень среднего возраста.

Вы спросите: «Что же делать нам взрослым?»

Отвечу вам - Предоставлять ребенку **возможность для проявления его творчества и самовыражения**.

Обеспечить ребенку возможность **совместной с другими детьми деятельности.**

**Быть открытыми к вопросам ребенка**, интересоваться его мнением. И главное давать ответы на все вопросы ребёнка. Не можете ответить сразу, предложите ребёнку вместе найти ответ на этот вопрос. **Не губите любознательность ребёнка.**