**Тема урока: Практическая работа «Создание проекта «Расчет демографического изменения населения Тюменской области»**

**Предмет:** информатика

**Класс: 8**

**Учитель:** Панюкова Наталья Леонидовна

**Тип урока:** Урок закрепление и практического применения знаний и умений.

Цель урока: Способствовать расширению представлений о практическом применении диаграмм в процессе статистической обработки информации.

**Задачи урока**

**Образовательные:**

- выработать умения выделять необходимые входные данные для построения диаграммы при работе с кейсом;

- способствовать освоению способов визуализации числовых данных средствами программы MS Excel;

- способствовать формированию правильного оформления результатов задач в диаграммах, сочетая вид, тип форматировании и параметры диаграмм;

Развивающие:

- развивать умения работать с дополнительными источниками информации (статистические данные);

- способствовать формированию критического мышления, умению анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы, соотносить теоретические и практические знания;

**-** формирование информационной культуры и потребности приобретения знаний;

**Воспитательные:**

- вовлекать в активную практическую деятельность;

- совершенствовать навыки общения, приобретать опыт принятия решения действуя в новой ситуации.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:

- способствовать итоговому закреплению знаний по использованию программы Excel.

**Метапредметные**:

- продолжить развивать умение и навыки анализировать аналитические материалы, строить диаграммы;

- развивать навыки работы со статистическими данными;

**Личностные:**

- развитие коммуникативных навыков, способностей к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность давать оценку и анализировать информацию, полученную из сети Интернет.

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации.

**Регулятивные**:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, принятие учебной цели и задачи, осознанное построение речевого высказывания, осуществление пошагового и итогового контроля по результату;

- самостоятельная оценка правильности выполнения задания, умение адекватно оценивать выполненные действия.

**Коммуникативные**:

- формулирование своего мнения с учетом высказываний других, понимание возможности различных позиций других людей, умение ориентироваться на позицию партнера в общении;

- формулировать свою позицию, контролировать действия партнера в группе, анализировать способы выполнения задания.

**Межпредметные связи:** география, обществознание

**Формы работы учащихся:**групповая форма организации учебной деятельности.

**Формы организации познавательной деятельности** **учащихся:** фронтальная, самостоятельная, групповая.

**Принципы обучения**: систематичности и последовательности, наглядности, доступности, связи теории с практикой.

**Средства обучения:** интерактивная доска, программа Microsoft Excel, компьютерная презентация «Где логика?», мультимедийный проектор, ПК учащихся, планшеты, раздаточный материал содержащий кейс "Расчет демографического изменения населения Тюменской области ", карточки для групп, оценочный лист «Лестница успеха».

**Педагогические технологии**:фронтальная работа, работа в группе, метод игровое проектирование,кейс-технология.

**Технологическая карта урока информатики в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  (время для этого этапа) | Цели этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | Формирование УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1. Самоопределе-ние к учебной деятельности.**  (3 мин) | Организовать направленное внимание на начало урока, подвести учащихся к формулировке темы и цели урока | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя на урок.  *Добрый день, дорогие ребята!*  *- как вы думаете, почему на уроке физкультуры ученик не может сдать нормативы, а в столовую мчится со скоростью света?*  *- почему мы не учимся на чужих ошибках?*  *Где логика, друзья?*  *Кто знает, что такое «логика»?*  *Логика позволяет вовремя сориентироваться в ситуации, суметь понять, что послужило причиной для того или иного поступка. Изучение логической взаимосвязи важно в любой профессии: начиная от врача, заканчивая актером. И сегодня мы начнем урок с проверки вашей логики.*  *Давайте посмотрим на слайд!*  *Вам необходимо определить тему урока, но задача не простая, картинки зашифрованы.*  *Где логика?*  *Приложение 1. (Слайд 1)*  D:\ИКТ мой урок Практическая работа «Создание проекта «Расчет демографического изменения населения Тюменской области»\к моему уроку+.jpg  *-Сформулируйте тему урока, цель.*  *- Тогда начинаем наш урок и проверим ваши предположения.* | Рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. Выполнение требований учителя.  Приветствуют учителя, подписывают свои оценочные листы  Дети отвечают на вопросы.  Сканируют QR коды.  Команды выдвигают гипотезы, структурируют информацию, определяют цель урока и ставят для себя учебные задачи (что хочу узнать, чему научиться). | **Личностные УУД:**  - формирование внутренней потребности включения в учебную деятельность.  - формирование положительного самоопределения ученика к деятельности на уроке. |
| **2. Актуализация знаний и**  **мотивация к учебной деятельности.**  (3 мин) | Создать условия учащимся для активизации знаний, необходимых для изучения нового материала | *В течение нескольких уроков мы с вами изучали главу «Табличные вычисления на компьютере». Сегодня заключительный урок и вам предстоит практическая работа «Создание проекта «Расчет демографического изменения населения Тюменской области».*  **Организация беседы:**  *- С 15 октября по 14 ноября 2021 г. в России пройдет перепись населения. Нас эта тема касается? Почему?*  *Как складывается демографическая ситуация в Тюменской области?*  **Организация групповой работы:**  *Я предлагаю на сегодняшнем уроке остановиться на такой актуальной для нас теме, как изменение демографической ситуации в Тюменской области. Возможно у вас возник вопрос "Какая связь между информатикой и демографией?" Вспомните последнюю практическую работу, чему вы научились при ее выполнении?*  *Так как демографическую ситуацию характеризует несколько показателей, наша задача подготовить аналитический отчет «Расчет демографического изменения населения Тюменской области» и сделать выводы.*  *Вы сегодня - эксперты, специалисты, аналитики, вам необходимо оценить демографическую ситуацию в Тюменской области**в разрезе целого ряда факторов и показателей: пола, возраста, национальности,*  *семейного положения, обеспеченности жильем и объемом семейного заработка, наличием или отсутствием детей, причинами многодетности и бездетности по возможности.*  *Поэтому при изучении демографических вопросов очень важно уметь составлять и читать графики и диаграммы разного вида.* | Записывают тему урока.  Определяют учебную задачу. Высказывают свое мнение.  Дети отвечают на вопросы.  *Мы научились строить диаграммы по заданным данным, а они наглядно демонстрируют изменение величин.* | **Регулятивные УУД:**  - формирование умения прогнозировать предстоящую работу; Формулирова­ние своего мне­ния с учётом высказываний других  **Коммуникативные УУД:**  -формирование умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; Планирова­ние своих действий в соответствии с поставлен­ной целью  **Личностные УУД:**  - способствовать умению активно высказывать свою точку зрения, аргументировать её.  **Познавательные УУД:**  - Установле­ние причин­но- след­ственных связей; Умение сформули­ровать тему урока |
| **3. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**  (22 мин) | Поиск информации, получение новых знаний. Реше­ние про­блемы в малых группах. | Учитель проводит краткий инструктаж по ТБ перед выполнением практической работы.  *Сегодня для работы над диаграммами у каждой группы имеется кейс с заданиями.*  *Работать необходимо в группе по выполнению совместного проекта. Распределите роли, точно следуйте инструкциям.*  *Результат работы вы будете размещать в одной презентации в режиме совместного доступа, вы можете редактировать презентацию по своему усмотрению:*  D:\ИКТ мой урок Практическая работа «Создание проекта «Расчет демографического изменения населения Тюменской области»\код - презентация для  совместного доступа.png  Учитель по необходимости консультирует учащихся, организует работу групп, коррекцию результа­тов работы. | Включают компьютеры,  Работают с кейсами.  Приступают к выполнению практической работы.  Анализ и синтез информации,  определение основной и второстепенной информации.  Построение диаграмм, оформление аналитического отчета. | **Предметные результаты**  Познавательная инициатива.  **Личностные результаты**  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Познавательные УУД:**  -формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **4. Включение в систему знаний и умений**  (10 мин) | Обмен полученной информа­цией.  Организация предъявления результатов работы групп. | Организация подведения итогов деятельности, защита работ учащихся.  *Какой тип диаграммы вы использовали для демонстрации изменения демографической ситуации?*  *Любой ли тип диаграммы пригоден для демонстрации динамики статистической величины?* | Выступления учащихся, защита проектов,  кратко представляют информацию, с которой работала группа, делают выводы, прогнозы, отвечают на вопросы.  Дети отвечают на вопросы. | **Регулятивные УУД:**  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  **Коммуникативные УУД:**  -слушать и понимать речь других;  -совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  **Познавательные УУД:**  Выделение главного. Умение строить рас­суждения в форме связи простых суждений об объ­екте, его строении, свойствах и связях  **Личностные результаты**  Волевая саморегуляция, оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| **5. Рефлексия учебной деятельности.**  (2 мин) | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности.  *Итак, сегодня на уроке мы в очередной раз убедились в многофункциональности возможностей компьютерной техники. А именно, в возможностях электронных таблиц Excel.*  *1. Как вы думаете, насколько актуальны знания, которые вы сегодня приобрели в повседневной жизни?*  *2. Возможно ли обойтись без них в нашем информационном мире?*  *Наш урок подходит к завершению. Вы сегодня неплохо поработали. В ходе урока вы показали себя наблюдательными экспериментаторами, способными не только подмечать вокруг себя все новое и интересное, но и самостоятельно строить диаграммы, делать правильные выводы.*  *Наш урок подошёл к концу.*  *Давайте выставим оценки.*  *Спасибо за сотрудничество.* | Самостоятель­ное оценивание результатов своего труда  Ответы на вопросы  Оценивают свою работу на уроке,  «Лестница успеха».  Анализируют свою деятельность. | **Предметные результаты**  Рефлексия способов и условий действий  **Личностные результаты**  Умение дать адекватную оценку вы­полненного действия. Умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, внутренняя позиция школьника, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **9. Информация о домашнем задании**  (1 мин.) | Формировать личную ответственность за результаты деятельности | Домашнее задание: добавить в презентацию мероприятия, направленные на улучшение демографической ситуации в Тюменской оббласти (последний слайд):  D:\ИКТ мой урок Практическая работа «Создание проекта «Расчет демографического изменения населения Тюменской области»\код - презентация для  совместного доступа.png | Получают QR код, задают уточняющие вопросы. | Личностные УУД:  умение выполнять домашнее задание |

