**Титульный лист заявки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация | **1.4.** Урок в 5-11 классах с использованием дистанционных образовательных технологий.  **1.4.4. Современный урок русского языка.** |
| 2 | Ф.И.О. авторов (полностью), должность | Франк Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы. |
| 3 | Наименование образовательной организации | МАОУ «СОШ № 1» |
| 4 | Название работы | Урок русского языка по теме «Определение как второстепенный член предложения». |
| 5 | Перечень используемых ЦОР (ссылки на заимствованные материалы обязательны) | Авторская разработка дистанционного урока русского языка для 5 класса на платформе для онлайн-обучения **CORE.**  Ссылку на просмотр урока необходимо ввести в строку поиска: <https://coreapp.ai/app/player/lesson/617f8cde31c051414c828bad>  Медиафайлы, используемые при создании урока:    Видеоролик «Определение»  [**https://www.youtube.com/watch?v=7d9aE9Tv54E**](https://www.youtube.com/watch?v=7d9aE9Tv54E)  [Картина И. Левитана «Золотая осень](https://yandex.ru/images/search?pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fscontent-hel3-1.cdninstagram.com%2Fv%2Ft51.2885-15%2Ffr%2Fe15%2Fs1080x1080%2F125150237_204669634524576_8199133156913015751_n.jpg%3F_nc_ht%3Dscontent-hel3-1.cdninstagram.com%26_nc_cat%3D100%26_nc_ohc%3DoshdcbYwbJEAX-Y3_rX%26_nc_tp%3D25%26oh%3Dfd053f27a72c426634d7ef198847ecc2%26oe%3D5FD69840&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C&lr=20647&rpt=simage&source=wiz)» |

**Методическая записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Учитель** |
| **Тип урока** | урок изучения нового материала. |
| **Форма проведения урока** | Урок-мультимедиа |
| **Целеполагание – образовательный результат:** | **Цели урока:**  **Образовательная:** Познакомить  с определением как второстепенным членом и способами его выражения, его ролью в усилении выразительности художественного описания, формировать умение находить определения в предложениях и верно графически обозначать их.  **Развивающие:** развивать  навыки использования определений в речи для более выразительной передачи  содержания высказывания; отработка орфографических навыков.  **Воспитательные:**  совершенствовать свою речь, развивать интерес к изучению языка, воспитывать внимание к культуре речи, точности слов и выражений. |
| **Проектирование образовательных результатов** | Образовательные результаты:  ***Ожидаемые предметные результаты:*** знать определение понятия «определение как второстепенного члена предложения», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения,  роль определения в усилении выразительности художественного описания; овладение умениями определять роль определений в тексте, верно обозначать определения как член предложения,  распространять предложения определениями,  использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.  **Метапредметные результаты:** формирование познавательных и коммуникативных универсальных действий через поиск и выделение необходимой информации в справочной литературе, решение рабочих задач с использованием ИКТ в совместной деятельности.  ***Регулятивные*:** уметь определять и формулировать цель на уроке; в соответствии с требованиями урока выстраивать свою речь; участвовать в онлайн-диалоге по теме урока.  ***Познавательные****: уметь* извлекать нужную информацию из текстов, находить ответы на вопросы, используя дополнительную информацию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, *ставить* цели и формулировать проблему.  ***Коммуникативные***: *формировать* умениедостаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать своё мнение, сотрудничать с учителем.  ***Личностные*:** развивать интерес к изучению языка, воспитывать внимание к культуре речи, точности слов и выражений. |
| **Информационно-образовательная среда урока/занятия** | Информационные технологии и электронные средства обучения:  ИКТ, компьютер, образовательная платформа для онлайн-обучения CORE. |
| **Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока (внеклассном мероприятии)** | Урок предназначен для дистанционного обучения, создан на образовательной платформе для онлайн-обучения CORE.  На этапе «Актуализация знаний по теме «Синтаксис» с целью повторения основных понятий раздела использовался тест по теме «Повторим изученное по теме «Синтаксис».  Выход на тему урока осуществлялся с помощью наблюдения над предложениями, в ходе которого учащиеся вспоминают понятие «Второстепенные члены предложения».  На основном этапе урока использовался видеоролик «Определение»,  с помощью которого обучающиеся познакомились с определением как второстепенным членом предложения. Видеоролик способствовал заполнению таблицы «Второстепенные члены предложения. Определение».  На этапе закрепления первичных знаний предложен текст, из которого нужно выписать определения. Затем учащиеся работают с картиной И. Левитана «Золотая осень», самостоятельно составляя предложения с использованием определений. Работа со стихотворением Ф. И. Тютчева способствует повторению эпитетов.  На этапе рефлексии обучающимся предложен прием «Письмо с пропусками». Выполняя данное задание, учащийся воспроизводит понятие определения. В заключение урока учащиеся выполняют небольшой проверочный тест по теме урока.  После прохождения урока учащимися учитель просматривает мониторинг о выполненных заданиях. |
| **Методические приемы, технологии** | На уроке использовались различные методы обучения: интеллектуальная разминка, видеометод, словесный, частично-поисковый, наблюдение, демонстрация картинок, дидактические упражнения, метод программированного обучения. Технологии: элементы технологии интегрированного обучения, ИКТ-технология. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **1 этап.** 2. **Организационный момент.**   **Цель этапа**: активация учащихся. | Учитель размещает ссылку для входа в урок в гугл-таблице.  Для входа в урок учащимся необходимо ввести в строку поиска ссылку <https://coreapp.ai/app/player/lesson/617f8cde31c051414c828bad>  Или зайти на сайт urok.io и ввести код урока **0W9M** | - Проходят по ссылке, вводят код урока, свой аккаунт. |
| **2 этап:**  **Актуализация знаний по теме «Синтаксис»**  **Цель этапа:**выявить уровень знаний и систематизировать их. | Повторим изученный материал | - Выполняют тест по изученному материалу по теме «Синтаксис»  -Отвечают на вопросы |
| **3 этап**:  **Актуализация опорных знаний и постановка проблемы, сообщение темы и цели урока.**  ***Цель***: актуализация ранее полученных знаний, необходимых для получения новых;формулирование учебной задачи (определение темы, цели урока) | Выполнить задание, записать ответ в поле для ответов.  -Перед вами предложения, прочитайте. Можно ли их назвать текстом?  Найдите главные члены предложения.  Наступила осень. Вчера подул ветер. Кружатся в воздухе и летят листья. На дорожке лежат листья осинки, листья ольхи. Улетают птицы.  **-**Ребята, остались ли у вас неподчеркнутыми слова? Как будут называться остальные члены предложения? | - Читают предложения, думают, можно ли данные предложения назвать текстом, аргументируют свой ответ. Находят главные члены предложения, называют остальные члены предложения.  - Записывают ответ в поле для ответов |
| **4 этап.**  **Открытие «нового» знания**  **Цель:** решение проблемы и открытие новых знаний | - Посмотрите видеоролик по теме «Определение»    - После просмотра видеоролика предлагается заполнить таблицу   |  |  | | --- | --- | |  | Второстепенные члены предложения | |  | ОПРЕДЕЛЕНИЕ | | 1. От какого слова зависит? |  | | 2. Что обозначает? |  | | 3. На какие вопросы отвечает? |  | | 4. Какой частью речи выражено? |  | | 5. Графическое обозначение |  | | 6. Роль члена предложения в тексте |  | | - Смотрят видеоролик «Определение»  - Заполняют таблицу. |
| **5 этап: Первичное закрепление знаний**  **Цель:** закрепить теоретический материал на практике. | - Выпишите из текста определения вместе с тем словом, к которому они относятся, подчеркните определения.  Прогулка в осенний лес  Тихо в осеннем лесу. Только разноцветные листья шуршат под ногами и закрывают влажную землю золотым ковром. Последние тёплые лучи солнца пробираются сквозь ветви деревьев. Птицы готовятся к дальнему отлёту в южные страны.  Проходя по узкой тропинке, я увидела, как с ветки на ветку прыгает юркая белка. В зубах она держит белый гриб.  Хорошо гулять в лесу осенью! Не слышно стрекочущих кузнечиков, не видно трудолюбивых муравьёв. Сорван последний грибок. Таинственный лес затих до будущей весны.  - Работа с картиной И. Левитана «Золотая осень».  - Составить 3-4 предложения по картине, используя определения    - Художники  рисовали осень при помощи красок, писатели и поэты  – при помощи слов.  Прочитайте стихотворение Ф. И. Тютчева:  Есть в осени первоначальной  Короткая, но дивная пора.  Весь день стоит как бы хрустальный,  И лучезарны вечера.  Пустеет воздух, птиц не слышно боле,  Но далеко ещё до первых зимних бурь –  И льётся чистая лазурь  На отдыхающее поле…  Ф. И. Тютчев  -Какие слова помогли автору ярко и образно описать красоту природы?  -Как в литературе называются яркие образные определения? Выпишите их из текста. | - Работают с текстом: читают текст, выписывают определения из теста в поле для ответов.  - Рассматривают картину И. Левитана, составляют предложения по картине, используя определения.  - Читают стихотворение Ф.И. Тютчева  -Отвечают на вопросы, записывают ответы в поле для ответов. |
| **6 этап: Рефлексия**  **Цели этапа:**организовать оценку учениками собственной учебной деятельности; подвести итог проделанной работы на уроке. | - Сформулируй понятие определения. Вставь пропущенные слова.  Определение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы ………, обозначает ……………, зависит от…………, чаще всего выражено……….., в предложении подчеркивается…………….  - Выполните проверочный тест:        - Что нового ты узнал на уроке? Какие трудности испытывал при выполнении заданий? | - Отвечают на вопрос. Записывают в поле для ответов пропущенные слова.  - Выполняют тест  - Записывают в поле для ответов ответы на вопросы для обратной связи с учителем. |