**Методическая записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Учитель** |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. |
| **Форма проведения урока** | Урок - погружение. |
| **Целеполагание – образовательный результат:** | Научить учащихся ведению учета семейного бюджета, сформировать у учащихся понимание того, что планирование расходов, постановка финансовых целей и путей их достижения является необходимым для достижения финансового благополучия.  Развивать мыслительные способности школьников (выделять главное, видеть проблему, сравнивать, обобщать и систематизировать информацию, объяснять новые понятия, разрешать проблему), культуру работы в информационном пространстве.  Воспитание финансовой культуры. |
| **Проектирование образовательных результатов** | **Предметные:**  - понимание и правильное использование экономических терминов: семейный бюджет, расходы, доходы; финансовая цель, финансовый план, «подушка безопасности;  - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;  - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;  - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.  **Метапредметные:**  *Познавательные:*  *-*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  использование различных способов обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  *-*овладение базовыми предметными понятиями: бюджет, доходы, расходы.  -умение работать с различными образовательными платформами.  *Регулятивные:*  - понимание цели своих действий;  - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;  - проявление познавательной и творческой инициативы;  - оценка правильности выполнения действий; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей.  *Коммуникативные:*  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;  - определение общей цели и путей её достижения;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные**:  -понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование семейного бюджета;  - развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. |
| **Информационно-образовательная среда урока/занятия** | Информационные технологии и электронные средства обучения:  Компьютеры, мобильные устройства, интерактивная доска.  Образовательные платформы:  1.«Институт стратегии развития образования» (<http://skiv.instrao.ru/bankzadaniv>);  2.Короткометражные фильмы по финансовой грамотности (<https://edu.pacc.ru/kinopacc/>.);  3.<https://finuch.ru/lecture/8098> тест как обстоять у вас дела с личным бюджетом;  4. <https://testedu.ru/test/obzh/8-klass/byudzhet-semi.html> тест семейный бюджет;  5.<https://finuslugi.ru/navigator/stat_monetkiny_vedenie_byudzheta_s_kotorym_spravitsya_dazhe_rebyonok> ига, обучающая основам ведения семейного бюджета (Монеткины);  6. <https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/prover-svoi-finansovye-znaniya-skachivay-prilozhenie-finznayka/> проверочно-обучающая игра Финзнайка.  7.сайт <https://finuch.ru/lecture/8101>;  8.сайт <https://www.fincult.info/article/moy-pervyy-finansovyy-plan-kak-podrostku-nakopit-na-mechtu/>  9. сайт <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> 10.сайт <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> |
| **Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока (внеклассном мероприятии)** | 1.Сказка о деньгах: По чуть-чуть.. <https://edu.pacc.ru/kinopacc>  на этапе мотивации помогает активизировать мыслительную деятельность.  2.На этапе получения новых знаний работа с сайтами: <https://finuch.ru/lecture/8101>, <https://www.fincult.info/article/moy-pervyy-finansovyy-plan-kak-podrostku-nakopit-na-mechtu/> помогает найти информацию, отсутствующую в учебнике.  3. На этапе получения новых знаний работа с материалами сайта: <http://skiv.instrao.ru/bankzadaniv> развивается функциональная грамотность учащихся.  4.На этапе закрепления материала учащимся предлагается разнообразная работа, соответствующая их интересам: <https://finuch.ru/lecture/8098> тест как обстоять у вас дела с личным бюджетом;  <https://testedu.ru/test/obzh/8-klass/byudzhet-semi.html> тест семейный бюджет;  <https://finuslugi.ru/navigator/stat_monetkiny_vedenie_byudzheta_s_kotorym_spravitsya_dazhe_rebyonok> ига, обучающая основам ведения семейного бюджета (Монеткины).  5.На этапе задания домашней работы так же за счёт разнообразия ресурсов: word, exel (на выбор), учащиеся с интересом составляют семейный, либо личный бюджет, или финансовый план. Проверочно-обучающаей игра Финзнайка.<https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/prover-svoi-finansovye-znaniya-skachivay-prilozhenie-finznayka/> помогает в интересной игровой форме проверить свои знания и получить новые. |
| **Методические приемы, технологии** | * Личностно-ориентированная технология, элементы проблемного обучения. |