**Методическая разработка современного урока географии в 6 классе по теме «Виды изображения земной поверхности» (в рамках ФГОС ООО)**

**Учитель географии: Ярова Ольга Викторовна**

(по учебнику А.А. Летягина; под общей редакцией В.П. Дронова «География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М:Вентана-Граф, 2015 г)

**Конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Учитель** |
| **Тип урока** | урок изучения нового материала |
| **Форма проведения урока** | Мультимедийный урок с использованием современных технологических средств |
| **Целеполагание – образовательный результат:** | **Постановка целей урока/занятия:**  ***дидактическая****:* уметь работать с различными изображениями земной поверхности и оценивать их информативные возможности.;  ***образовательная***: создание условий обеспечивающих формирование у обучающихся знаний о топографической карте как изображении местности, дающем наиболее точную и полную информацию;  ***развивающая***: продолжить развитие географического мышления и умения анализировать и применять различные источники информации;  ***воспитательная:*** содействовать формированию информационной, географической и экологической культуры. |
| **Проектирование образовательных результатов** | **Образовательные результаты:**  ***Предметные:***  знать различные способы изображения местности и их особенностях; уметь работать с различными изображениями земной поверхности и оценивать их информативные возможности; определять на карте местоположение административных объектов г.Заводоуковска; познакомиться с профессией топограф.  ***Личностные:***  воспитание коллективизма при совместной деятельности; любви и ответственного отношения к окружающему миру; интереса и уважения к профессиям, связанным с составлением карт;  ***Метапредметные:***  самостоятельный поиск и выделение наиболее важной информации;  извлечение необходимой информации из виде, текста учебника и статьи;  структурирование знаний и составление таблицы;  установление причинно- следственных связей;  умение осознанно использовать полученные знания;  самостоятельное выполнение действий в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля. |
| **Информационно-образовательная среда урока/занятия** | Информационные технологии и электронные средства обучения:  интерактивное оборудование: планшеты, интерактивный экран.  образовательные платформы: РЭШ |
| **Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока (внеклассном мероприятии)** | **Новости о** карельских петроглифах — вошедших в список всемирного культурного наследия Юнеско в 2021 году, помогут повысить познавательную активность и эффективность образовательного процесса;  Использование платформы **РЭШ,** в конце урока позволит в игровой форме закрепить материал, изученный на уроке;  Программа **Дополненной реальности** поможет показать наиболее современные способы изображения поверхности Земли;  Использование **Топографических карт России**, при выполнении домашнего задания, покажет всю красоту и разнообразие рельефа нашей Родины.  **menti.com** поможет быстро получить обратную связь, через совокупность ответов каждого; |
| **Методические приемы, технологии** | **Организационный настрой:**  -Упражнение для активизации мозга из нейрогимнастики;  **-** «Полет на воздушном шаре»;  **Актуализация знаний**: «Поиск ответов», через просмотр видео.  **Изучение нового материала**: «Почувствуй себя топографом». Работа в группах, по заполнению таблицы, используя на практике материал, полученный через различные источники информации (видео, посещения виртуальной экскурсии, учебника, топографического плана, аэрофоснимка, рисунка)  **Проверка групповой работы** «Водоворот».  **Первичное закрепление полученного материала:**  - «Путешествие по родным местам»;  - Выполнение заданий на платформе РЭШ;  - Разгадывание шифра «Послание от преподавателя»;  **Рефлексия:** «Полет на воздушном шаре». Менти.ком |
| **Оборудование к уроку:** | **Презентация к уроку**, экран, интернет, раздаточный материал, планшеты.  **Приложения:** маршрутные листы, листы самооценивания **(см. приложение 1,2)**  **Используемая литература:**  **Учебник** - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. «Вентана-Граф». 2015 г.  **Используемые интернет-ресурсы:**  Видео-новости: <http://tv-karelia.ru/v-belomorskom-rayone-zavershilsya-pervyiy-festival-pervobyitnyih-iskusstv/>  Виртуальная экскурсия: <https://polenovo.ru/>  Программа дополненной реальности: shar  Домашнее задание: Топографические карты России <http://gpska.yapl.ru/>  Закрепление: ресурс РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/training/#139199>  Рефлексия [www.menti.com](http://www.menti.com) |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Действия учителя | УУД | Действия ученика |
| 1. Приветствие. Организация рабочих мест. | Здравствуйте! (слайд 1)  - Сегодня наш урок начнется с нейрогимнастики – упражнения для мозга, которое поможет «прокачать» и настроить наш мозг на продуктивную работу. (Упражнение: кулачок, ребро, ладонь) Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Тогда начнем. | **Коммуникативные УУД**  -развитие коммуникативных качеств | Проверка рабочих мест и учебных принадлежностей. Выполнение упражнения |
| 1. Мотивация к целеполаганию | -Ребята, закончив изучение раздела «Географические открытия», мы завершили морскую экспедицию, предлагаю совершить полет на воздушном шаре (слайд 2).  -Закройте глаза, и почувствуйте, как наш воздушный шар поднимается над нашей школой, что вы видите внизу? Поднимаясь все выше, вы можете увидеть дорогу и свой путь домой.  -Спасибо, открываем глаза.  -Ребята, как вы думаете, каким способом можно изобразить объекты, которые вы увидели с высоты воздушного шара? (нарисовать) С помощью рисунка.  -Правильно, человек всегда свой рассказ сопровождал рисунками. Дошедшие до нас рисунки, для археологов являются, ценным источником информации.  **«Поиск ответов»**  Посмотрите, пожалуйста, видеофрагмент (Новости Карелии) и ответьте на вопросы, которые размещены у Вас в маршрутных листах.  (Как называются наскальные изображения? (петроглифы)).  -Запишите в маршрутах исследователя ответы на вопросы 1,2,3.  -Попробуем определить на карте «Объекты всемирного природного наследия», географическое положение национального музей заповедника Карелии. Какой вывод? (уникальный природный объект)  -А каким способом еще возможно изобразить земную поверхность?  (с помощью карт, планов местности).  -Давайте прочитаем в учебнике, и запишем в маршрутные листы, что называется топографическим планом, картой(слайд 3).  - При помощи чего в современном мире изучают поверхность Земли? Посмотрите на слайд 4. (аэрофотоснимки различных районов г.Заводоуковска (слайды 4,5,6,7)). Давайте найдем изображенные объекты на топографической карте г. Заводоуковска.  Прочитайте в учебнике на с.42 и запишите в маршрутный лист, что такое аэрофотоснимок. Сейчас вы познакомитесь с еще одним изображением земной поверхности, это дополненная реальность. Для этого на планшетах, откройте приложение SHAR и наведите на картинку, что вы видите? Правильно это дополненная реальность. | **Познавательные УУД**  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;  -структурирование знаний;  **Регулятивные УУД**  -понимать цель УУД | Цели:  -Узнать такие понятия, как «петроглифы», «географическая карта», «топографический план», «аэрофоснимок», «дополненная реальность»  Научиться самостоятельно находить географическую информацию;  Уметь показывать на карте атласа и настенной карте географическое положение «Карелии», г. Заводоуковска. |
| 1. Изучение нового материала. | -Давайте повторим тему урока?  ( Изображения земной поверхности.) (слайд 8)  - Перечислите виды изображения земной поверхности, которые мы рассмотрели сегодня на уроке?  ( рисунок, аэрофотоснимок, топографический план, географическая карта, изображений дополненной реальности, глобус, петроглифы).  -Кто может ответить на вопрос: «Какие из приведенных способов изображения земной поверхности дают наиболее точную и полную информацию о географических объектах?»  -Для того чтобы правильно и точно ответит на поставленный вопрос, что мы должны сделать? (сравнить)  А сравнивать мы будем, работая по группам, у каждой группы будет свой объект исследования, а также у нас будет группа экспертов, которая проверит и оценит ваши работы.  **«Почувствуй себя топографом». Работа в группах**  - Рубрика «Школа географа-следопыта» на с. 43.Каждый из вас, сегодня почувствует себя топографом. Кто знает, что за профессия топограф? Давайте познакомимся на (слайд 9). Топограф, человек, создающий и редактирующий карты. Без топографа не обходится ни одно строительство. Именно топографы первыми вносят изменения и вновь открытые Земли. Данная профессия очень важна, сложна и ответственна, так как от топографа зависит правильное отображение на карте поверхности нашей планеты.  - Что нужно выполнить? (сравнить различные виды изображений села Бёхово и музея-заповедника «Поленово» на картине, аэрофотоснимках, топографической карте)  - Но для начала, познакомимся с Государственным мемориальным историко-художественным и природным музей заповедником В.Д.Поленова и узнаем, чем он знаменит, для этого мы совершим виртуальную экскурсию, используя планшет и QR-**код** (кьюар **код**), которые размещены на ваших маршрутных листах ( слайд 10).  **Работа в группах. Заполнение таблицы.**  1.Группа исследует картину.  2. Группа исследует аэрофотоснимок  3.группа исследует топографическую карту  4. Группа Эксперты, полностью заполняют таблицу, проверяют и оценивают остальные три группы. | **Познавательные УДД**  - формулирование проблемного вопроса, создание алгоритма действий для решения проблем поискового характера;  - анализ объектов исследования с целью выделения характерных признаков;  -установление причинно-следственных связей, обоснование выдвинутых гипотез;  - умение читать карту;  **Коммуникативные УУД**  -формирование умения сотрудничать с учителем и одноклассниками, по поиску и сбору информации;  -умение с достаточной полнотой и точностью отстаивать свою точку зрения. | Работа с теоретической информацией, наглядностью учебника, заполнение и анализ таблицы.  Заполнение полей листа самоконтроля.  Нахождение необходимой информации, через текст учебника, выходы в интернет (по кьюар **коду**), справочный материал, работу с картами атласа.  Участие в диалогической беседе. |
| 4. Первичное закрепление изученного материала. | **«Путешествие по родным местам» (слайд 11,12)**  -Ребята, давайте продолжим наше воздушное путешествие над городом, и сравним аэрофотосъемку и топографический план города Заводоуковска, с целью определения географических объектов.  **Решение теста на платформе РЭШ.** | -Учащиеся работают у доски, записывая дополнительные балл в листы самооценивания.  Через планшеты заходят на платформу и выполняют тест. |
| 5. Подведение итогов. | -Разгадывание шифра «Послание от преподавателя». Приложение 3  - А, сейчас, попробуйте отгадать шифр - мое послание всем вам. Вашему вниманию загадки.(слайд 13)  Я всех вас благодарю за проделанную работу. |  | Разгадывают загадки.  Подсчитывают количество баллов  Сами себя оценивают. |  |
| 6. Рефлексия | Полет над городом на воздушном шаре.(слайд 14)  -Ребята давайте закроем глаза, и снова отправимся в полет на воздушном шаре, ведь наш урок действительно был похож на путешествие. А, чтобы наш шар взлетел, нужно поделиться своими успехами, которых вы достигли сегодня на уроке, именно они дадут шару взлететь, но есть и мешочки с грузом, удерживающие нас - это трудности, возможно ошибки, возникшие во время исследований на уроке. Пожалуйста, высказывайтесь, используя программы Menti.com | **Регулятивные УУД**  видят уровень усвоения знаний и навыка | Учащиеся заходят в программу Menti.com и отвечают на вопросы рефлексии, на экране высвечиваются их ответы. |
| 7. Домашняя работа. | -Запишите, пожалуйста, домашнее задание.  (слайд 15) |  | Базовый уровень-с.41-43 прочитать, выучить определение «топографический план» творческое задание -совершить виртуальное путешествие по своей местности, выйдя на сайт <http://gpska.yapl.ru/> |

**Приложение 1**

**Маршрут исследователя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И. учащегося**

**Дорогой друг!**

Сегодня предстоит совершить воздушное путешествие, где ты узнаешь о способах изображения поверхности Земли.

ТЕМА УРОКА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЦЕЛИ УРОКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Где находится национальный музей, внесенный в список ЮНЕСКО в 2021 году? (видео)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Перечислите объекты, изображенные на скалах Карельского музея (видео) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Петроглифы, это (учебник с.41) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Что называется топографическим планом и картой?

**Уменьшенные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поверхности Земли, данные в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с помощью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. Что называют аэрофотоснимками?

**Фотографии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, полученные с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. **Глобус – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**
2. «Почувствуй себя топографом»

**Сравните изображения окрестностей села Бёхово и музея-заповедника «Поленово» на картине В.Д. Поленова, аэрофотоснимках и топографической карте. (смотри первый абзац учебника).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| вопросы | Картина | Аэрофотоснимок | глобус | Топографическая карта |
| Какие реки протекают в окрестностях музея-заповедника? Можно ли определить направление, скорость рек? |  |  |  |  |
| Как называются населенные пункты? В каких из них есть храмы? |  |  |  |  |
| Можно ли определить типы растительности в окрестностях музея (лес, кустарник, луг и др.) |  |  |  |  |
| Между какими населенными пунктами расположены дороги? Что о них можно сказать? |  |  |  |  |

**Вывод:** более полную и точную информацию об окрестностях музея – заповедника «Поленово» передает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. На карте отметь, те объекты, которые ты знаешь

**Приложение 2**

**Индивидуальный лист самоконтроля Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Определение баллов** | **Общее количество баллов** | **Количество баллов, набранных учащимся.** |
| 1. **Дополнительные баллы** | **индивидуально** |  |  |
| 1. **«Почувствуй себя топографом»** | **Групповая работа** | **Активно работал с группой 2б.**  **Заполнил таблицу-2 балла** |  |
| 1. **Решение теста** | **Самооценка** | **4 балла** |  |
| 1. **Объекты Заводоуковска** | **индивидуально** |  |  |
| **Отметка** |  | **7-10 баллов - «5»**  **5-6 баллов – «4»**  **3-4 баллов – «3»** |  |

**Приложение 3**

**Загадки**

|  |  |
| --- | --- |
| В картинной галерее  Их очень-очень много.  На этой море видим,  А вон на той — дорогу.  Маслом, акварелью  Художников творенья. (Картины) | Из каменных писем мы узнаем,  Как предки жили, какой у них был дом,  Природа с тех пор изменилась давно,  Про это узнали мы из кино.  (петроглифы) |
| Фотограф лихо держит фотоаппарат,  И вот уже снимки сверху летят,  Река бирюзою прольется вдали,  А здесь вот поля и леса, посмотри…  (аэрофотосьёмка, снимки) | Он на листок бумаги похож,  Нашей Земли очень умный чертеж  (топографический план, карта) |