**Технологическая карта урока английского языка «Let's celebrate».**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: | 6 |
| Предмет: | Английский язык |
| Учебно – методическое сопровождение: | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017. |
| Образовательная область | Филология |
| Цели и задачи урока | **Цель**: отработать лексико-грамматический материал посредством проектной работы.  **Задачи**:   1. **Воспитательные:**   - воспитывать культуру общения учащихся;  - воспитывать культуру письменной речи учащихся;  - формировать познавательную активность.   1. **Развивающие:**   - развивать память и внимание;  - развивать умение высказывать свое мнение и аргументировать его;  - развивать умение слушать;  - развивать языковую догадку;  -развивать компенсаторные умения в письменной речи;  -развивать умение отбирать необходимый лексический материал;  -развивать навыки работы в группах.   1. **Образовательные**:   - расширять лингвистический и страноведческий кругозор.   1. **Практические**:   - развитие навыков письменной и устной речи;  - развитие навыков аудирования. |
| Тип урока | Урок обобщения и совершенствования знаний и умений. |
| Используемые приёмы, методы, технологии обучения | Методы: смешанное обучение,поисковый, проблемный, работа с текстом, использование ИКТ.  Технологии:  системно-деятельностный подход  - коммуникативно-ориентированное обучение;  - личностно-ориентированное обучение;  - информационно-коммуникационные технологии;  - здоровьесберегающие технологии;  - проектная технология. |
| Используемые формы познавательной деятельности детей: | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая |
| Оборудование: | 1. Презентация урока 2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. 3. Ленточки для разделения на группы 4. Лист оценки группы 5. Ватман 6. Карандаши, фломастеры шаблоны. |
| Прогнозируемый результат (формируемые компетентности): | Коммуникативная, информационная, социальная. |
| Универсальные учебные действия | **1.*Личностные УУД:***  - формирование мотивации изучения иностранного языка и смыслов учебно – познавательной деятельности;  - оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений.  **2. *Регулятивные УУД*:**  - определение цели деятельности на уроке с помощью учителя;  - контроль и оценивание своих действий;  **3. *Коммуникативные* *УУД*:**  - сотрудничество со взрослыми и сверстниками, готовность слушать собеседника, вести диалог;  - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;  **4. *Познавательные УУД:***  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Действие учителя** | **Действие ученика** |
| **I.Орг. момент**  **II. Речевая зарядка**  **III. Фонетическая зарядка**  **IV. Развитие языковой компетенции.**  **Работа с лексическим материалом по теме.**  **V. Развитие грамматических навыков.**  **VI. Физкультминутка**  **VII. Обучение монологическому высказыванию. Проектная деятельность.**  **VII. Защита проектов по теме.**  **VIII. Заключительный этап.**  **Домашнее задание. Оценивание.**  **IX.Рефлексия** | **2**  **3**  **3**  **3**  **3**  **4**  **2**  **10**  **3**  **5**  **3**  **2** | Т: Good morning, children!  I’m glad to see you. How are you? Great! Sit down please. Who is absent? What date is it today? Are you readyт to work?  Целеполагание:  -Look! What's this?  (Возле доски стоит камин из пенопласта, на нем прикреплены рождественские чулки. Рядом находится коробка для подарка.На доске находится ватман. )  Т: Guys, what is the topic of our lesson?  What do you know about Christmas?  What do you think is the purpose of our lesson?  Показывает на ватман.  Учитель обращает внимание на упражнение в учебнике (стр.49 упр. 6)  Т: Учитель предлагает использовать эти вопросы и составить мини- диалоги по теме.  Учитель задает вопрос:  Т: Why did we do this with you?  Учитель организовывает отработку лексики по теме «Рождество»  <https://yandex.ru/video/preview/7838551381365311801>  Учитель предлагает прочитать слова хором, в парах, по цепочке.  Учитель задает вопрос:  Т: Why did we do this with you?  Учитель предлагает взять планшеты обучающимся. Организовывает отработку лексики по теме через работу с текстом.  **Т:**Сhildren, take the tablets and follow the link, complete the task You have 3 minutes to do the tasks.  <https://learningapps.org/display?v=pmyf9khf521>  **Т:**  You have 3 minutes to do the tasks.  T: Сhildren, take the ribbons and divide into groups according to the color of the ribbon!  Take the group work rules and assessment sheets  Now boys and girls you should divide into groups of 3-4 students.  Учитель предлагает взять ленточки и разделится на группы, согласно цвету ленточки. Вручает правила работы в группе и листы оценки группы (Приложение1, 2), также вручает индивидуальный лист самооценки отдельным ученикам.  Объясняет, что группы будут оценивать друг друга. А те ученики, которые получили лист самооценки будут оценивать сами себя.  Обращает на рождественские сапожки, которые висят на камине (сапожки разным цветом:красный, синий, зеленый). Предлагает подойти к камину, взять их, посмотреть внутрь.    C:\Users\Пользователь\Desktop\a-white-christmas-present-continuous-fun-activities-games-grammar-drills-icebreakers-wa_92593_1.jpg  1gr Предлагает просмотреть картину, поработать в группе и вставить слова,употребляя Present Continuous .  2grПредлагает просмотреть предложения, поработать в группе и вставить глагол верный глагол to be в настоящем времени.  Guys, insert the verb the correct verb to be in the present tense.  A boy and his mother ARE decorating the tree.  1 An elf feeding the reindeer  2A man carrying a Christmas tree.  3 An angel playing the trumpet  4 The reindeer eating  5 The children singing Christmas carols.  3gr Предлагает разделить предложения, найти глагол to be в настоящем времени и подчеркнуть.  Draw the lines between the words.  1.Aboyandhis motheraredecorating thetree.  2 .Anelf is feedingth reindeer  3.A man is carrying a Christmas tree.  4. Anangelisplayingthe trumpet  5. Thereindeeriseating  6. ThechildrenaresingingChristmascarols.  Учитель корректирует ответы.  Т**.**Учитель задает вопрос:  Т: Why did we do this with you?  **Т.** Карточки со словами вразброс лежат на столе у учителя. У. просит взять карточки капитанов групп и расставить слова так, чтобы получились предложения. (Карточки обозначены разным цветом: красным, синим, зеленым)  Take the cards and arrange the words in the correct order.  1gr A boy and his mother are decorating the tree.  2gr. A boy and his mother are not decorating the tree.  3gr. Are they decorating the tree?  Let's check the task.  Учитель корректирует работу учеников, исправляет ошибки в составленных предложениях.  Зачем мы это с вами делали?  Why did we do this to you?  Ученикам предлагает работать над проектом по плану:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Time | Food | Name | Activiting | |  |  |  |  |   Т:Учитель предоставляет доступ первой группе к компьютеру и принтеру учителя. Предлагает найти информацию, воспользоваться ссылками, распечатать, вырезать и наклеить на ватман. (Фоном играет музыка «Jingle Bells»)  1gr Find information, use links, print, cut and paste into the table.  <https://www.study.ru/topics/rozhdestvo-i-novyy-god-v-angloyazychnyh-stranah/christmas-in-great-britain>  <https://www.englishdom.com/blog/topic-christmas-time/>  <https://infourok.ru/topik-na-angliyskom-yazike-s-perevodom-cristmas-rozhdestvo-3036791.html>  2gr. У.предлагает выбрать лексику из предложенных слов/словосочетаний, в соответствии с планом работы.  3gr Учитель раздает листы А4, карандаши, фломастеры шаблоны. Группа рисует картинки/раскрашивает шаблоны, согласно плану.)  -Активизация лексического материала в речи.  Follow the plan. Youhave8 minutes to do the task.  Excellent!  Предлагает оценить деятельность других групп, и отдельных учащихся, согласно критериям.  It’s a pity but you’ve made some mistakes. I give you a four.  I’d like to know what you have learnt at the lesson. Would you complete this student’s check card, please?  Учитель комментирует оценочную деятельность учащихся.  Учительобращает внимание на слайд  It’s time to give homework for you (на выбор)  Ребята, как вы думаете, мы цели достигли?  Чему мы научились?  Были ли трудности?  Какие?  Thank you for the lesson.  Т: The lesson is over.  -Goodbye! | Отвечают на вопросы учителя о своем настроении и самочувствии  Ученики отвечают на вопрос: - This is a fireplace!  There are christmas stockings on the fireplace.  1 уч-ся называет тему урока **:** We are talking about **«**Christmas!»  Отвечают на вопрос:  We give gifts and sing Christmas songs.  P1 We're going to make a postcard.  Работа в парах. Составляют диалоги и читают их.  P1: - What do you think of food?  P2: -Quite good.  P. Отвечают на вопрос:  - We have learned how to make a dialogue.  .  P. Ученики смотрят видео. Ученики читают слова хором, в парах, по цепочке Учащиеся отвечают на вопрос учителя.Учащиеся проходят по ссылке, читают текст с отработанной лексикой, выбирают верный глагол, зачитывают ответы по цепочке. Учащиеся делятся на группы, выбирают ленточки (красные, синие, зеленые). Назначают и объявляют капитанов. Получают правила работы в группе листы оценки группы (Приложение1,2).  Капитаны команд берут рождественские сапожки и заглядывают внутрь. Там они находят картинки с заданиями для каждой группы.  Группы просматривают текст, выполняют задания.  Представители каждой группы зачитывают свои ответы.  .  Составляют предложения, держа в руках таблички со словами.  Уч-ся оформляют проект по теме и презентуют в виде коллажа. Изготавливают большую открытку.  1gr. заполняетт таблицу, проходя по ссылкам, вычленяет подходящую информацию.  2gr. выбирают из предложенных учителем подходящие словосочетания и клеят на открытку (Приложение2).  3gr. рисуют картинки, согласно плану, подписывают на английском языке.  Группы учеников выходят к доске, приклеивают, комментируют.  На столах у уч-ся оценочные листы, на которых они ставят баллы, анализируя деятельность других групп.  Отдельные учащиеся оценивают себя, комментируют поставленные баллы  - Goodbye! |