1. **Пояснительная записка**
2. **1. Тематическое направление, тем внеурочных занятий и обоснование их выбора (актуальность)**

На конкурс представлены методические разработки двух занятий внеурочной деятельности по темам: «Статическое электричество» и «Причины возникновения звуков», которые были проведены на кружке общеинтеллектуального направления «К вершинам знаний».

2021 год объявлен в России – Годом науки и технологий.

Наука – это сила, дающая прогресс, движение, развитие во всех сферах жизни: медицина, образование, экономика, производство. Достижения ученых выводят человечество на новый уровень жизни, повышая ее качество.

Благодаря открытиям мы разговариваем по телефону, летаем на самолетах, ездим на машинах. Когда-то все это было лишь мечтой, а для нас сейчас это стало очевидным, мы не мыслим жизни без многих изобретений, которые появились благодаря умам ученых, известных во всем мире, среди которых много наших соотечественников: ученый-энциклопедист М.В. Ломоносов, химик Д.И. Менделеев, авиастроитель К.Э. Циолковский, медик Н.И. Пирогов, физик Н. Тесла, физиолог И.П. Павлов, биологи И.В. Мичурин и И.И. Мечников, изобретатель И.П. Кулибин, математики Н.И. Лобачевский и С.В. Ковалевская и др. Четырнадцать российских и советских ученых за свои достижения были отмечены Нобелевскими премиями.

В настоящее время «страна ждет от науки новых решений, которые могут изменить качество жизни людей, придать мощную динамику развитию России… В науке мы должны добиться настоящего прорыва» – эти задачи, поставленные в Стратегии научно-технологического развития, были озвучены Президентом России В.В. Путиным на заседании Совета по науке и образованию, которое состоялось 8 февраля 2018 года в Новосибирске. Президентом также было подчеркнуто, что в целях достижения глобальной конкурентоспособности российской науки необходимы поддержка и продвижение талантливых молодых ученых, в том числе одаренных детей, путь в науку которых должен начинаться уже со школьной скамьи.

Процесс обучения и воспитания неотделимы друг от друга. Любой воспитательный момент одновременно чему-то обучает, а обучение чему-либо непременно воспитывает те или иные качества. Конечная цель и задача нравственного воспитания – выработать у каждого человека активную жизненную позицию. Где, как не на уроках окружающего мира совместно с внеурочной деятельностью «К вершинам знаний» (модуль «Физика») можно подчеркнуть роль науки в развитии общества, роль ученых-физиков, изобретателей в развитии научно-технического прогресса, в борьбе за мир на Земле?

Цели наших методических разработок:

- приобретение представлений о физических явлениях, о видах энергии и ее превращениях;

-знакомство с простейшими способами изучения физических явлений;

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией о физических явлениях и процессах.

-транслирование педагогического опыта по организации и проведению тематических занятий, посвященных празднованию Дня российской науки, в рамках занятий внеурочной деятельности «К вершинам знаний» (модуль «Физика»).

1. **2. Целевая аудитория внеурочных занятий**

Методические разработки внеурочных занятий направлены для учащихся 4 классов - 10-11 лет.

1. **3. Роль и место внеурочных занятий в системе работы классного руководителя/педагогического работника (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Методические разработки «Статическое электричество», «Причины возникновения звуков» в системе внеурочной деятельности «К вершинам знаний» входят в модуль «Физика». Запланированные занятия проводятся в рамках Года науки и технологий.

1. **4. Цель, задачи и планируемые результаты внеурочных занятий**

***Цель, задачи и планируемые результаты первого внеурочного занятия «Статическое электричество*»**

**Цель:**формирование понятия «статическое электричество»

**Задачи:**

*Образовательные:*

Познакомить с причиной возникновения статического электричества и принципами его действия.

*Развивающие:*

Развивать познавательную активность учащихся через проведение опытов.

Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления учащихся.

*Воспитательные:*

Прививать интерес к познанию окружающего мира.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

Учащийся научится:

Анализировать различные способы электризации.

Учащийся получит возможность научиться:

Умениям проводить наблюдения, эксперименты, фиксировать результаты экспериментальной деятельности.

*Метапредметные:*

-овладение навыками организации экспериментальной учебной деятельности.

-развитие монологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

-формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*Личностные:*

-воспитание самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.

-формирование ценностных отношений друг к другу; к результатам обучения.

***Цель, задачи и планируемые результаты второго внеурочного занятия «Причины возникновения звуков»***

**Цель:**формирование представлений о звуке, как о физическом явлении.

**Задачи:**

Образовательные : сформировать умения находить источники звуков; воспроизводить некоторые звуки.

Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление, память, связную речь.

Воспитательные: прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

*Метапредметные:*

- принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно; осуществлять совместную деятельность в парах и коллективно.

*Предметные:*

- исследовать возникновение и распространение звука, работать в группе в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.

1. **5. Форма проведения внеурочных занятий и обоснование её выбора**

Внеурочные занятия проводятся в лаборатории «НаукоЛаб» с целью привития обучающимся навыков продуктивного самовыражения (самопрезентации), развитие их познавательного интереса и учебно- исследовательских компетенций.

**1.6. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов**

В основе внеурочных занятий лежит проблемное обучение через исследовательско-поисковую деятельность с применением информационно-коммуникативных технологий.

Методы и приемы, используемые при проведении занятий: беседа, диалог, исследовательская деятельность, групповая работа, столкновение взглядов и позиций.

1. **7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения внеурочных занятий**

Для проведения внеурочных занятий необходима материально-техническая база, которая предполагает наличие кабинета с компьютерной техникой и доступом в Интернет, мультимедийное оборудование, доска Padlet, лабораторное оборудование, рабочие маршрутные листы.

1. **8. Рекомендации по использованию методических разработок в практике для работы классных руководителей/педагогических работников**

Внеурочные занятия проводится в рамках реализации Года науки и технологий. Данные методические разработки могут быть полезны классным руководителям для организации и подготовки исследовательских проектов с учащимися начальной школы.

**2. Основная часть**

**2.1.Описание подготовки внеурочных занятий**

На подготовительном этапеопределили цель и задачи внеурочных занятий. Выбрали формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся. Подготовили необходимое оборудование для опытов и экспериментов.

При планировании организационной части внеурочных занятий постарались продумать логическую последовательность хода и логическую завершенность занятий в соответствии с поставленной целью.

В основной части занятий отражаются современные технологии: информационно-коммуникативная, ситуативная и исследовательская.

На каждом этапе работы дети заполняли маршрутные листы и делали выводы по проведенным опытам.

Завершающий этап занятий очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее.

На всех этапах работы с детьми старались создавать ситуацию успеха для каждого ребенка и комфортного психологического микроклимата в классе.