



**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Муниципальное автономное учреждение
Заводоуковского городского округа
«Информационно-методический центр»**

ПРОТОКОЛ

29. 09. 2021

№ 03

г. Заводоуковск

**заседания методического совета
(ОУ)**

Председатель

Талалаева Л.В.

Секретарь

Гаврилова Н.Ф.

Присутствовали: Талалаева Л.В.

Члены Совета: Вальтер Н.К., Воеводкина Е.А., Гаук Т.И., Гаврилова Н.Ф., Головкова Л.А., Ильина Т.С., Охотникова А.А., Пропп Г.В., Провоторова Т.Н., Панюкова Н.Л., Рязанцева О.Н., Сапожникова Н.А., Сафронова Л.А., Сударева О.В.

Приглашенные: директора ОУ, заместители директора по УВР: Базелюк В.В., Вялкова А.А., Дугиева Р.С., Кармачева Е.М., Мингалеева А.А., Пивень С.Ю., Коробова В.П., Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Сердитова О.Т., Сидоренко Е.Ф., Чемоданова А.Л., Шумилова Ж.В.

Отсутствовали: Головкова Л.А., Панюкова Н.Л.

ПОВЕСТКА:

1. Создание условий в образовательных учреждениях, способствующих повышению качества образования:

1.1. Организация адресного сопровождения участников образовательного процесса: администратор-педагог-обучающийся-родители.

Сапожникова Н.А., заместитель директора МАОУ «Новозаимская СОШ»,
Панюкова Н.Л., заместитель директора МАОУ «Бигилинская СОШ».

1.2. Совершенствование преподавания предмета «Технология» с учетом Концепции технологического образования.

Кислицына Т.В., заместитель директора МАОУ «СОШ № 1»,

Пропп Г.В., методист

1.3. Организация преподавания учебных предметов в рамках профильного обучения на уровне основной, средней школы.

Гаук Т.И., заместитель директора МАОУ «СОШ № 2».

1.4. Формирование у обучающихся социальной активности и осознанного выбора профессии как фактор повышения качества образования;

Воеводкина Е.А., заместитель директора МАОУ «Боровинская СОШ»,

Гаврилова Н.Ф., методист.

1.5. Организация работы учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Головкова Л.А., заместитель директора МАОУ «СОШ № 4»,

Сударева О.В., методист

2. Об организации методической сети системы образования Заводоуковского городского округа в 2021-2022 учебном году.

Талалаева Л.В., методист.

3. О планировании работы районных методических объединений, школьных методических объединений, муниципальной стажировочной площадки по работе с одаренными детьми в 2021- 2022 учебном году.

Талалаева Л.В., методист.

4. Реализация Концепции развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской области. Согласование плана-дорожной карты по реализации мероприятий.

Гаврилова Н.Ф., методист.

5. О муниципальном этапе конкурса «Педагог года».

Гаврилова Н.Ф., методист.

1. СЛУШАЛИ:

О создании условий в образовательных учреждениях, способствующих повышению качества образования.

- Сапожникова Н.А. -

Представила информацию о деятельности в Новозаимской школе, способствующей повышению качества образования.

Организация адресного сопровождения одарённых детей - это создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее позитивное развитие их способностей.

Задачи при работе с одарёнными детьми:

1. создание и ведение банка данных, построение индивидуальных образовательных маршрутов одарённых учащихся;
2. внедрение в образовательную деятельность современных интерактивных технологий, развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования, организация системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся (максимальное использование возможностей «Науколаба» и «Точки роста»);
3. расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
4. обеспечение подготовки одаренных детей к осознанному профессиональному самоопределению (наиболее мотивированные дети идут в агротехнологический класс после окончания основной школы);
5. интеграция общего и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС, развитие партнерских взаимодействий с различными организациями (Заводоуковское отделение агропромышленного колледжа, ГАУ Северного Зауралья);
6. повышение квалификации педагогов как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися; изучение передового педагогического опыта по данному направлению;

Наиболее эффективной в процессе сопровождения одарённых детей является технология проектного обучения, продукт - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Проектное обучение по своей сути является лично ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении. Определённые трудности вызывают вопросы готовности педагогов к работе с одаренными детьми, т.е. понимание психолого-педагогических проблем одаренности; овладение методами и приемами развития одаренности обучающихся,

собственная мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

Текст информации прилагается: приложение № 01.

- Кислицына Т. В. -

представила информацию об условиях, созданных для повышения качества обучения в городской школе №1.

Для обучения учащихся новым модулям администрация школы организует курсы повышения квалификации для педагогов по теме «Обновление содержания предмета «Технология», «Новые технологии в преподавании предмета «Технология». Для реализации предметной области 5-9 классах используются учебники «Технология» 5-7 классы под редакцией Казакевича В.М., Пичугиной Г.В., Семеновой Г.Ю.

Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов» реализуется через внеурочную деятельность «Кулинария и здоровье», а «Художественная обработка древесины» - «Проектирование и чудо-дерево», «Робототехника и управление квадрокоптером»

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является **проектная деятельность** в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата».

Для реализации модулей очень важно материально-техническое обеспечение кабинета:

Текст информации прилагается: приложение № 03.

- Гаук Т.И. –

Ознакомила членов методического совета с организацией преподавания учебных предметов в рамках профильного обучения на уровне основной, средней школы в МАОУ «СОШ №2».

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «СОШ №2» обучается 1269 человек, из них на уровне ООО- 616, СОО- 72 человека.

Углубленного изучения предметов на уровне ООО нет.

С целью подготовки к выбору профиля обучения на уровне основного общего образования в школе осуществляется предпрофильная подготовка, а также диагностика обучающихся в рамках предпрофильной подготовки.

Обязательным курсом в 9 классах является ЭК «Профессиональное самоопределение».

На уровне среднего общего образования в МАОУ «СОШ №2» функционируют два класса универсального профиля (10«Б»,11«А») и один 10 «А» класс – социально-экономического профиля, в котором обучается 22 человека.

На основе образовательных потребностей учащихся и их родителей в социально-экономическом классе изучают на профильном уровне такие предметы, как алгебра и начала математического анализа, история, право, экономика. Такой выбор связан с профессиональным самоопределением учащихся.

Социально-экономический профиль ориентирует учащихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами, юриспруденция и другие.

В профильном социально-экономическом классе школьники обучаются:

- умениям определять свое место в решении актуальных социально-экономических задач, стоящих перед обществом;
- разнообразным формам и методам решения конкретных социальных проблем;
- умениям и навыкам, необходимым для эффективного участия и влияния на общественную политику;
- навыкам социального партнерства;
- навыкам конструктивной самоорганизации.

В рамках реализации программ универсального профиля 10 класса изучаются на углубленном уровне предметы /ЭК по биологии, химии (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В 11 классе из обязательной части изучаются на углубленном уровне предметы «Русский язык», «Право».

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого, учащимся предлагаются элективные учебные предметы 3 видов:

- 1) элективные предметы, являющиеся «надстройкой» профильных предметов и обеспечивающие повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета;
- 2) элективные предметы, обеспечивающие межпредметные связи и дающие возможность изучать смежные учебные предметы на повышенном уровне;
- 3) элективные предметы, направленные на приобретение учащимся образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов педагоги используют такие образовательные технологии, как проблемное обучение, проектно-исследовательскую деятельность, ИКТ.

Текст информации прилагается: приложение № 04
- Воеводкина Е.А. –

Представила информацию о формировании у обучающихся социальной активности и осознанного выбора профессии как фактор повышения качества образования.

Целью профориентационной работы в школе является создание условий для формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В Боровинской школе в рабочей программе воспитания предусмотрено направление «Профориентация», оно включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию проф. проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб, где учащийся непосредственно выполняет трудовые приемы профессии (день самоуправления – профессии учитель, воспитатель);
- экскурсии на предприятия округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; (в период пандемии это виртуальные экскурсии на производство)
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (виртуально);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее»- зарегистрированы учащиеся 7-11 классов. Прошли обучение 4 педагога-навигатора.

-участие в открытых онлайн-уроках на платформе «ПроеКТОрия»;

-участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» с 1-11 класс. Проект позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровой и информационной безопасностью, цифровых технологий и программирования.

- участие в проекте "Онлайн-уроки финансовой грамотности". (1-11 класс) Данный проект помогает учащимся получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. В рамках областного образовательного проекта «Мы выбираем АПК» в нашей школе 4 учащихся 9 класса продолжают обучение в агротехнологическом классе.

Работа в школьном лесничестве помогает школьникам увидеть результат своей работы, определиться с выбором будущей профессии.

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с обучающимися; работу с родителями; педагогами, педагогами-психологами.

Текст информации прилагается: приложение № 05

- Кармачева Е.М. –

Представила информацию Головковой Л.А. об организации работы учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году в СОШ №4.

Учитывая индивидуальные знания и способности учащихся, выявляемые как на старте каждого учебного года, так в течение всего года, каждый преподаватель старался комплексно реализовать несколько форм дистанционной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:

-самостоятельное повторение учебного материала и тренинг выполнения заданий с использованием ИКТ;

-online тестирование учащихся на доверенных сайтах;

-групповые рассылки и индивидуальные консультации по материалам КИМ в письменной форме через электронную почту;

-индивидуальные и групповые консультации по трудным темам программы;

-обсуждение заданий повышенной сложности.

Важно отметить положительный опыт педагогов в использовании электронных дневников, как средства дистанционной подготовки выпускников к ГИА по индивидуальному плану.

В течение учебного года учителя принимают активное участие в обучающих вебинарах по актуальным вопросам содержания КИМ с разбором базовых заданий, заданий повышенной сложности, критериев оценивания, проводимых председателями предметных экзаменационных комиссий, преподавателями ТОГИРРО.

Результаты государственной итоговой аттестации проанализированы, выявлены проблемы, над которыми педагогический коллектив будет работать в следующем учебном году.

Одна из проблем - психологическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что каждый год меняются требования к проведению экзамена в форме ЕГЭ. ЕГЭ как форма экзамена появился только в текущем учебном году и, ввиду внедрения, такая форма проведения экзамена для многих выпускников стала непривычной и пугающей. Несмотря на то, что все выпускники, выбравшие форму ЕГЭ, были уверены в своих результатах. В связи с этим, педагогам-психологам необходимо создать тренинговую программу, позволяющую нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ГИА, с помощью которой

выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену.

Текст информации прилагается: приложение № 06

- Сударева О.В. –

Представила общую информацию о качестве подготовки обучающихся ЗГО к ГИА.

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в школе завершается итоговой аттестацией (ГИА). Каждый учащийся должен освоить образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и получить документ об образовании. Вопрос подготовки учащихся к ГИА остается одним из важнейших.

В первую очередь, необходимо провести полноценный, всесторонний анализ учебных результатов, ГИА за предыдущие годы, выделить проблемные вопросы, приоритетные направления, в которых нужно работать. Планирование организации работы учителей при подготовке учащихся к ГИА необходимо осуществлять с учетом выделенных проблем. Работа по подготовке к ГИА должна быть внесена во внутришкольный контроль, проводиться системно.

Важно провести мероприятия по определению реального уровня знаний учащихся. В школе должна функционировать система объективного оценивания учащихся. Участие в иных оценочных процедурах – РОКО, ВПР позволяет отслеживать динамику уровня знаний учащихся, выявлять пробелы в знаниях, что необходимо для внесения корректировок в работу по подготовке к ГИА. При осуществлении работы по подготовке к ГИА необходимо охватывать и предвыпускные классы. Хорошие результаты дает работа учителя с разноуровневыми группами. Грамотное использование при подготовке к ГИА обучающих платформ также результативно. При подготовке к ГИА необходимо задействовать потенциал всех педагогов-предметников. Необходимо продолжать работу в рамках работы школ – консультационных пунктов по подготовке к ГИА, где можно осуществлять работу с учащимися по отработке заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности дифференцированно. Необходимо активизировать профориентационную работу с выпускниками 9, 11 классов с целью осознанного выбора дальнейшего обучения и выбора предметов для сдачи ГИА.

Психологическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации также должна осуществляться своевременно и планомерно.

Традиционно ТОГИРРО проводятся вебинары, курсы повышения квалификации по актуальным вопросам содержания КИМ с разбором базовых заданий, заданий повышенной сложности, критериев оценивания. Участие в данных мероприятиях педагогов и учащихся содействует результативности подготовки к ГИА.

Важным вопросом остается информирование учащихся, их родителей (законных представителей) обо всех изменениях в порядке проведения ГИА.

Текст информации прилагается: приложение № 07

РЕШИЛИ:

1. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Организовать работу по подготовке обучающихся к ГИА с учетом изменений в Порядке проведения ГИА:

- рассмотреть возможность внедрения представленных мероприятий в систему подготовки учащихся к ГИА;

- организовать участие учителей, учащихся в вебинарах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, проводимых ТОГИРРО;

- при необходимости организовать участие выпускников в тренировочных мероприятиях ТОГИРРО (срок исполнения: постоянно).

1.2. Проводить тщательный анализ результатов, проведенных тестовых мероприятий, контрольных срезов, результатов апробации итогового собеседования, итогового сочинения (срок исполнения: постоянно).

1.3. С учетом мониторинговых данных, проводить корректировку планов подготовки учащихся к ГИА, спланировать дополнительные занятия, консультации, индивидуальную работу с учащимися (срок исполнения: постоянно).

1.4. Проанализировать результаты подготовки к ГИА детей-инвалидов, детей ОВЗ, включая наличие необходимой документации для создания особых условий при проведении ГИА (срок исполнения: постоянно).

1.5. Активизировать работу по использованию следующих ресурсов для подготовки обучающихся к ГИА: образовательных интернет-платформ, каникулярные смены для слабоуспевающих учащихся, УВП. (срок исполнения: постоянно).

1.6. Обеспечить участие педагогов и учащихся в вебинарах по подготовке к ЕГЭ, проводимых экспертами предметных комиссий (срок исполнения: в соответствии с графиком проведения вебинаров в 2018-2019 учебном году).

1.7. Провести информационно-разъяснительную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросу выбора предметов для сдачи экзаменов на ГИА, в том числе уровня для сдачи экзамена по математике (срок исполнения: до 1 февраля 2022 г., до 1 марта 2022 г.).

1.8. Администрациям образовательных организаций активизировать работу по заключению договоров о сетевом взаимодействии с организациями, имеющими высокооснащенные ученико-места, для реализации новых модулей по предмету «Технология» (срок: 2021-2022 уч. г.).

1.9. Администрациям образовательных организаций организовать работу по технологической подготовке учащихся через интеграцию урочной и внеурочной, проектной, социально-ориентированной деятельности (срок: 2021-2022 уч. г.).

1.10. Администрациям образовательных организаций организовать школьные методические объединения учителей технологии, включая в состав методического объединения школы - юридического лица педагогов из филиалов (срок: в течение 2021-2022 уч. г.)

1.11. Учителям технологии при разработке рабочей программы по предмету учитывать рекомендованные нормативные документы (письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. № МР-26/02вн «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой»; отразить в рабочей программе по предмету обновление содержания через включение новых модулей (или через интеграцию содержания новых и традиционных модулей) (срок: сентябрь, октябрь 2021 г.г).

1.12. Включить в план заседания РМО учителей технологии презентацию рабочих программ по предмету (срок: ноябрь 2021 г.).

ГОЛОСОВАНИЕ:

ЗА – 16

ПРОТИВ –

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ –

2. СЛУШАЛИ:

Об организации методической сети системы образования ЗГО в 2021-2022 учебном году

- Талалаева Л.В. –

Предоставила информацию об организации методической сети системы образования округа.

Организация работы методической сети в 2020-2021 учебном году направлена на реализацию методической темы: «Развитие профессиональных взаимодействий как средство достижения образовательных результатов и успешной социализации обучающихся округа».

Задача, направленная на реализацию методической темы заключается в совершенствовании системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников средствами муниципальной методической сети.

В основу организации методической работы в округе положен принцип сетевого взаимодействия педагогов посредством организации работы районных методических объединений, творческих групп, постоянно действующих семинаров, муниципальных инновационных площадок, позволяющих формировать единое методическое пространство в системе образования. Методическим сопровождением, посредством муниципальной методической сети, охвачены все категории педагогических работников, что позволяет учителям непрерывно обновлять профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки.

Методическая сеть системы образования Заводоуковского городского округа в 2021-2022 учебном году включает:

- Методический совет дошкольных образовательных организаций.
- Методический совет общеобразовательных организаций.
- Районные методические объединения (далее РМО).
- Творческие группы.
- Постоянно действующие семинары.
- Федеральные, региональные, муниципальные инновационные площадки.
- Школьные методические объединения: педагогов дошкольного образования; предметные методические объединения; методические объединения педагогов, работающих в межпредметном поле; методические объединения педагогов, решающих инновационные задачи развития образования.

Текст информации прилагается: приложение № 08

РЕШИЛИ:

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. организовать деятельность методических объединений: педагогов дошкольного образования; предметные методические объединения; методические объединения педагогов, работающих в межпредметном поле; методические объединения педагогов, решающих инновационные задачи развития образования (срок исполнения: сентябрь 2021г., постоянно);

2.2. организовать в общеобразовательных учреждениях деятельность групп воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста, и учителей, работающих в 1-х классах с целью разработки единых подходов к организации образовательной деятельности (срок исполнения: сентябрь 2021, постоянно);

2.3. продолжить тематику заседаний предметных РМО с целью организации единого методического пространства при планировании работы предметных ШМО учителей (срок исполнения: сентябрь 2021г.).

ГОЛОСОВАНИЕ:

ЗА – 16

ПРОТИВ –

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ –

3. СЛУШАЛИ:

О планировании работы районных методических объединений, школьных методических объединений, муниципальной стажировочной площадки по работе с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году.

- Талалаева Л.В. –

Ознакомила членов методического совета с планами работы районных методических объединений, представила информацию об основных направлениях деятельности площадок. Талалаева Л.В. обратила внимание присутствующих на необходимость решения психолого-педагогических кейсов на ШМО, проведение анализа урока.

Текст информации прилагается: приложение № 09.

РЕШИЛИ:

3. Одобрить планы работы районных методических объединений педагогов на 2021-2022 учебный год:

План работы РМО учителей начальных классов, руководитель Кобылкина Н.В., учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 1».

План работы РМО учителей русского языка - руководитель Осипова С.Г., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 1».

План работы РМО учителей литературы Франк Е.Ю., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 1».

План работы РМО учителей математики - руководитель Прохорова Л.В., учитель математики МАОУ «Бигилинская СОШ».

План работы РМО учителей географии - руководитель Демин И.М., учитель географии СОШ № 3, филиала МАОУ «СОШ № 2».

План работы РМО учителей биологии - руководитель Габышева Н.С., учитель биологии МАОУ «СОШ № 1».

План работы РМО учителей химии - руководитель Овчаренко И.В., учитель химии МАОУ «СОШ № 2».

План работы РМО учителей физики Кулаков В.В., учитель физики МАОУ «СОШ № 4».

План работы РМО учителей истории - руководитель Эккардт Г.А., учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 2».

План работы РМО учителей обществознания – руководитель Вальтер Н.К., учитель истории и обществознания Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4».

План работы РМО учителей иностранного языка - руководитель Козлова С.В., учитель английского языка СОШ № 3, филиала МАОУ «СОШ № 2».

План работы РМО учителей информатики - руководитель Шмелева Н.Ю., учитель информатики МАОУ «СОШ № 4».

План работы РМО школьных библиотекарей - руководитель Никитина Ю.В., библиотекарь информационно-библиотечного центра МАОУ «СОШ № 2».

План работы РМО учителей технологии - руководитель Прохоров А.В., учитель технологии МАОУ «Бигилинская СОШ».

План работы РМО учителей эстетического цикла - руководитель Яковлева Е.Ю., учитель музыки МАОУ «СОШ № 1».

План работы РМО учителей физической культуры - руководитель Николаева М.Н., учитель физической культуры Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4».

План работы РМО учителей ОБЖ - руководитель Можегов В.Н., учитель ОБЖ МАОУ «СОШ № 1».

План работы РМО учителей-логопедов - руководитель Некрасова К.А., учитель-логопед МАОУ «СОШ № 2».

План работы РМО педагогов-психологов - руководитель Комарова О.В., педагог-психолог МАОУ «СОШ № 4».

План работы РМО социальных педагогов – руководитель Карманова Е.Д., социальный педагог МАОУ «СОШ № 4».

План работы творческой группы Робототехника в школе – руководитель Шмелева Н.Ю., учитель информатика, МАОУ «СОШ № 4».

План работы творческой группы «Шахматы: играем и выигрываем» – руководитель Голых Е.В., учитель физической культуры СОШ № 3, филиала МАОУ «СОШ № 2».

ГОЛОСОВАНИЕ:

ЗА – 16

ПРОТИВ –

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ –

4. СЛУШАЛИ:

О плане – дорожной карте в рамках реализации Концепции развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской области, о согласовании мероприятий плана – дорожной карты.

- Гаврилова Н.Ф. –

Предоставила членам методического совета информацию о проведении диагностики профессиональных предпочтений обучающихся, о вовлечении обучающихся в мероприятия

федерального, регионального, муниципального уровня по реализации Концепции развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Работа с обучающимися по профориентации отслеживается посредством ежегодного муниципального мониторинга, самооценки деятельности школы по проведению систематической работы по профессиональному самоопределению школьников.

Текст информации прилагается: приложение № 10.

РЕШИЛИ:

4. Руководителям общеобразовательных организаций:

4.1. Для повышения качества профориентационной работы рекомендовать к использованию:

- методические рекомендации ТОГИРРО: сборник сценариев внеучебной работы по профориентации;

- эффективные практики организации профориентационной работы образовательных организаций Тюменской области (срок исполнения: постоянно);

4.2. Включить в план работы школы мероприятия по реализации Концепции развития системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся Тюменской области.

4.3. Подготовить мониторинг (модель самооценки) профориентационной работы в образовательной организации (срок исполнения 2 раза в год: декабрь, май).

ГОЛОСОВАНИЕ:

ЗА – 16

ПРОТИВ –

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ –

5. СЛУШАЛИ:

- Гаврилова Н.Ф. –

Предоставила членам методического совета информацию о муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2022». На участие в конкурсе «Педагог года – 2022» подали заявление 22 педагога для участия в конкурсе по номинациям: «Учитель года», «Педагогический дебют», 13 педагогов для участия в номинации «Классный руководитель года», 1 заместитель директора – в номинации «Молодой руководитель года».

Для подготовки участников к конкурсным мероприятиям запланированы 3 семинара, направленные на оказание методического сопровождения педагогам.

Текст информации прилагается: приложение № 11.

РЕШИЛИ:

5. Администрации ОУ организовать методическое сопровождение и поддержку участников конкурса "Педагог года - 2022" .

(срок исполнения: сентябрь 2021г – март 2022г.).

ГОЛОСОВАНИЕ:

ЗА – 16

ПРОТИВ –

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ –

Председатель

Секретарь

Талалаева Л.В.

Гаврилова Н.Ф.

В дело № 03-14

_____ 2021 г.