



**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
Муниципальное автономное учреждение
Заводоуковского городского округа
«Информационно-методический центр»**

ПРОТОКОЛ

16. 12. 2021

№ 04

г. Заводоуковск

**заседания методического совета
(ОУ)**

Председатель

Талалаева Л.В.

Секретарь

Гаврилова Н.Ф.

Присутствовали: Талалаева Л.В.

Члены Совета: Вальтер Н.К., Воеводкина Е.А., Гаук Т.И., Гаврилова Н.Ф., Головкова Л.А., Ильина Т.С., Охотникова А.А., Пропп Г.В., Провоторова Т.Н., Панюкова Н.Л., Рязанцева О.Н., Сапожникова Н.А., Сафронова Л.А., Сударева О.В.

Приглашенные: директора ОУ, заместители директора по УВР: Базелюк В.В., Вялкова А.А., Дугиева Р.С., Кармачева Е.М., Мингалева А.А., Пивень С.Ю., Коробова В.П., Плоскова И.А., Ряшина С.Г., Сердитова О.Т., Сидоренко Е.Ф., Чемоданова А.Л., Шумилова Ж.В.

Отсутствовали:

ПОВЕСТКА:

1. Формирование функциональной грамотности в учебном процессе:

Головкова Л.А., заместитель директора МАОУ «СОШ №4»;

Талалаева Л.В., методист МАУ ЗГО «Информационно-методический центр».

1.1. Развитие читательской грамотности.

Осипова С.Г., руководитель РМО учителей русского языка;

Пропп Г.В., методист МАУ ЗГО «Информационно-методический центр».

1.2. Развитие естественно-научной грамотности.

Панюкова Н.Л., заместитель директора МАОУ «Бигилинская СОШ»;

Ходосевич В.В., заместитель директора Колесниковской ООШ.

1.3. Развитие математической грамотности.

Провоторова Т.Н., заместитель директора МАОУ «СОШ №1»;

Сафронова Л.А., методист МАУ ЗГО «Информационно-методический центр».

1.4. Формирование финансовой грамотности.

Вальтер Н.К., заместитель директора Падунской СОШ;

Шумилова Ж.В., заместитель директора Лебедевской СОШ.

1.5. Формирование креативного мышления.

Гаук Т.И., заместитель директора МАОУ «СОШ №2»;

Сапожникова Н.А., заместитель директора МАОУ «Новозаимская СОШ».

1.6. Формирование глобальных компетенций.

Мингалева А.А., заместитель директора СОШ №3;

Данилова Л.В., заместитель директора Комсомольской СОШ.

1. СЛУШАЛИ:

О формировании функциональной грамотности в учебном процессе.

- Головкова Л.А. -

Представила информацию о формировании функциональной грамотности в СОШ №4.

Оценка функциональной грамотности учащихся включена в модели измерительных материалов государственной итоговой аттестации. КИМ имеют предметную направленность, но невозможно полностью сориентировать КИМ, например, по математике, на проверку только математической грамотности, а КИМ по биологии – на оценку естественно - научной грамотности. Практически по всем предметам есть группы заданий по работе с текстами, в том числе включающими различные виды графической информации (таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки, карты), которые направлены на оценку читательских умений на материале предметного содержания.

Важнейшее требование в формировании функциональной грамотности - владение аналитической и продуктивной текстовой деятельностью. Формирование текстовой деятельности учащихся основывается на владении навыками смыслового чтения, обеспечивающем возможность осуществления аналитической текстовой деятельности, которая составляет основу для активной деятельности в направлении создания собственного текста. Базовый навык функциональной грамотности - читательская грамотность.

Необходимо предлагать учащимся не только задания академической направленности, но и задания, построенные по принципу «от задачи к способу». Важно, чтобы ученики осознавали и присваивали знания, а также имели навык переноса знаний. Этому способствуют следующие виды деятельности:

создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и поясняющих смыслы этой деятельности;

учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

интеграция знаний: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий;

оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты;

приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

Текст информации прилагается: приложение № 01.

- Осипова С.Г. –

Предоставила информацию о стратегии развития образования российской академии образования, о видах деятельности по развитию читательской грамотности в образовательных учреждениях округа. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Развитием читательской грамотности занимается любой учитель вне зависимости от преподаваемого предмета. На каждом учебном занятии учитель продумывает разнообразные форматы представления текстовой информации на формирование различных читательских умений. Очень важно донести до обучающихся, что не каждое чтение функциональное. Педагогами запланировано проведение читательских практик на городских площадках, парках, в музеях. Также рекомендуется не менее 1 раза в полугодие внутри параллели классов проводить Дни читательской грамотности. Осипова С.Г. привела примеры работы над текстом.

Текст информации прилагается: приложение № 02

2. СЛУШАЛИ:

О развитии естественно-научной грамотности обучающихся на уроках.

- Панюкова Н. Л. –

Предоставила информацию о формированию естественно-научной функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Для определения уровня сформированности естественнонаучной грамотности в Бигилинской школе учащиеся 8, 9 классов проходили тестирование по функциональной грамотности в онлайн-формате на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>

Обучающимся были предложены не учебные задачи, а практические проблемные ситуации. Для выполнения заданий требовались знания и умения из разных разделов курса основной школы, соответствующие планируемым результатам ФГОС ООО. На первом уровне (узнавания и понимания) требовалось извлечь (вычитать) информацию из текста и совершить простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщить информацию текста. На втором уровне (понимания и применения) необходимо анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста; находить в текстах скрытую информацию и предъявлять её в адекватной форме; соотносить изображение и вербальный текст, применять знания для решения явно поставленных перед обучающимися практических ситуаций.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

По результатам тестирования 70% учащихся имеют низкий уровень познавательных действий, 15 % - недостаточный и 15% средний.

Обобщая и анализируя полученные результаты мы пришли к выводам, что обеспечивая учащихся значительным багажом знаний, наша система обучения не формирует у них умения выходить за рамки учебных ситуаций.

Почти все задачи были предложены в нестандартной для ребят формулировке, она значительно отличалась от формулировки учебных заданий, предложенных в большинстве наших учебников. В заданиях достаточно многословно описывалась некоторая близкая к реальной ситуация, которая могла включать факты и данные, не являющиеся необходимыми для решения поставленной проблемы.

Формированию естественно-научной функциональной грамотности во внеурочной деятельности в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

В ряду эффективных путей активизации исследовательской, поисковой активности младших школьников во внеурочной деятельности традиционно особое место занимает экскурсия.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Учащиеся участвуют в дистанционных олимпиадах по предметам на базе образовательной платформы «UCHI. RU», во всероссийских конкурсах «Китёнок», «Человек и природа».

Грамотный выбор эффективных форм, методов и приёмов, их обоснованное сочетание, учёт особенностей использования способствует формированию естественно-научной грамотности младших школьников.

Текст информации прилагается: приложение № 03.

- Ходосевич В.В. –

Ознакомила членов методического совета с деятельностью педагогов по формированию естественно-научной грамотности в Колесниковской школе.

Под естественнонаучной грамотностью понимается способность использовать естественнонаучные знания (физика, химия, биология, география), выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, также для принятия соответствующих решений.

Естественнонаучная грамотность отображает уровень культуры общества, охватывая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Понимание, умение

объяснять или описывать естественнонаучные явления, сделать вывод, проанализировать и оценить достоверности являются основными компетенциями естественнонаучной грамотности.

Для формирования/оценки естественнонаучной грамотности используются тематические блоки в банке заданий по оценке естественно-научной грамотности на сайте ФИПИ, которые включают описание реальной ситуации, и задания, связанные с этой ситуацией. Каждое из заданий характеризуется следующими признаками:

- компетентность (как правило, умение, составляющее данную компетентность);
- естественнонаучное знание (т.е. те знания из биологии, физики, химии или физической географии, которые необходимы для выполнения задания);
- контекст (т.е. характеристика жизненной ситуации, использующейся в задании);
- уровень сложности.

Компетентностно-ориентированные задания, как правило, содержат информацию, описывающую реальную жизненную ситуацию, но для ее понимания необходимо обладать определенным запасом естественнонаучных знаний и уметь пользоваться терминологией естественных наук. Знаниевая (или тематическая) составляющая представляется двумя блоками:

знание содержания (определяется для каждого из классов на основе программ по биологии, физике и химии);

знание процедур (включает понимание естественно-научных методов познания).

В открытом банке заданий используются следующие блоки: «Процессы и явления в неживой природе», «Процессы и явления в живой природе», «Современные технологии», «Техника и технологии в быту», «Опасности и риски», «Экологические проблемы», «Использование природных ресурсов».

Текст информации прилагается: приложение № 04.

3. СЛУШАЛИ:

О развитии математической грамотности.

- Провоторова Т. Н. –

Предоставила членам методического совета информацию о функциональной грамотности согласно международному исследованию PISA. Термин «функциональная математическая грамотность» означает «способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе». Исследование PISA, в котором приоритетным направлением было исследование математической грамотности, показывают, что российские учащиеся имеют невысокие результаты. Понятие «функциональная математическая грамотность» предполагает владение умениями:

- выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний,
- решать их, используя математические знания и методы,
- обосновывать принятые решения путем математических суждений,
- анализировать использованные методы решения,
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи.

Математика должна восприниматься в сознании учащихся не как формальный набор теорем и абстрактных определений, а как орудие практики, необходимое средство познания проблем физики, обороны страны, инженерного дела, биологии и экономики.

Проблема формирования математической грамотности требует изменений к содержанию деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную математическую грамотность учащихся. Проанализировав уроки математики педагогов нашей школы, выделяю следующие технологии, которые позволяют наиболее эффективно развивать

математическую грамотность: технология критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, игровая технология.

Педагоги включают на уроках, внеурочной деятельности задания на связь с другими предметами: математика-физика, математика-биология, математика-экономика, математика-история.

Для выполнения заданий требуется относительно небольшой объем знаний и умений, которые необходимы для математически грамотного современного человека.

К ним отнесены:

- пространственные представления;
- пространственное воображение;
- свойства пространственных фигур;
- умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (в форме таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей), характерную для средств массовой информации;
- умение работать с формулами;
- знаковые и числовые последовательности и др.

Исходя из основных направлений Концепции математического образования на уровне начального образования в школе №1 основной задачей является развитие математической активности обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде). В основной и средней школе - каждому учащемуся обеспечить возможность достижения соответствия любого уровня математической подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей. Мы осуществляем это через индивидуализацию обучения, использование электронного обучения и дистанционных технологий. Даём возможность достижения высокого уровня математической подготовки через ИУП (в этом году пять восьмиклассников занимаются по ИУП), профильное обучение в 10-11 классах, также система участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.

Текст информации прилагается: приложение № 05.

- Сафронова Л.А. -

Ознакомила членов методического совета со структурной составляющей функциональной грамотности и формами работы по ее усовершенствованию.

Результаты исследований позволяют определить направления совершенствования содержания математического образования. По мнению Г.С.Ковалевой (<http://centeroko.ru/>) «прежде всего, уже с начальной школы следует изучать тему «Анализ данных. Вероятность. Статистика», овладение которой способствует адаптации учащихся в обществе. Необходимо уменьшить внимание к формированию аппаратных умений и усилить роль знаний, имеющих важное практическое значение. В курсе математики 5-6 классов следует уделить большое внимание наглядной геометрии и вопросам прикладного характера (оценке и прикидке результатов, анализу количественных данных, представленных в различной форме; процентным расчетам; пропорциональным величинам). В курсе 7-9 классов эти направления должны получить дальнейшее развитие. Необходимо увеличить количество заданий практического содержания, связанных с описанием реальных ситуаций» (отсюда обновленные ФГОС, КИМ ГИА)

В целях повышения уровня математической грамотности рекомендуется:
1) практиковать тренинги по отработке техники преобразований, построений, измерений и вычислений, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов, в том числе:

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

<https://fg.reshe.edu.ru>

- Сайт института стратегии развития образования российской академии образования

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/matematiceskaya-gramotnost.php>

- Сайт ФГБНУ «ФИОКО», банк заданий ПИЗА

<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

- Банк заданий сайта «Учитель будущего»

<https://cpm.asou-mo.ru/index.php/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost>

2) спланировать систему заданий по отработке умений построения и исследования математических моделей задач с практико-ориентированным контекстом.

3) увеличить долю комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; «сюжетных» задач; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий; контекстных задач.

Успешное выполнение контекстных заданий может быть обеспечено только при ориентации учебного процесса на решение подобных задач. Чтобы повысить математическую грамотность учащихся, можно предложить учащимся самим составить задачи и уравнения, ребусы, кроссворды, разноуровневые задания; контекстные задачи.

Текст информации прилагается: приложение № 06.

4. СЛУШАЛИ:

- Вальтер Н.К. –

Предоставила членам методического совета информацию о формировании финансовой грамотности у обучающихся Падунской школы.

Развитие финансовой грамотности проходит через урочную и внеурочную деятельность. Ярким примером являются уроки обществознания. Проанализировав стандарт основного общего образования по обществознанию, можно сделать вывод, что в курсе изучения 5-9 классов, уделяется внимание теме «экономика», но не в должном размере. Особенно сейчас, когда во всех СМИ ежедневно звучат термины «ипотека», «банковский процент», «акция», «курс валют», «инфляция», когда кредиты, ссуды, вклады стали реальностью большинства граждан, большая часть учащихся не имеют представления о законах и возможностях рыночной экономики. В 6 классе на уроках обществознания, согласно рабочей программе в главе «Семья» рассматривается тема «Семейное хозяйство» в рамках, которой характеризуется совместный труд членов семьи, сравнивается домашнее хозяйство городского и сельского жителя. В главе «Труд» рассматривается тема «Труд-основа жизни», где объясняется значение трудовой деятельности для личности и общества.

В содержании общеобразовательного курса математики имеются задачи с финансовой направленностью, это значит, что при изучении математики формируется финансовая грамотность у учащихся. Решение задач – это одна из составляющих экономического образования, без математических расчетов невозможно осуществлять финансовое и бизнес-планирование, без понимания графиков теряют смысл финансовые прогнозы. Коммерческие расчеты помогают обучающимся видеть практическую направленность математики и не бояться реальных цифр в жизни.

Формирование финансовой грамотности идет и на уроках немецкого языка.

В 7 классе в процессе изучения модуля «Планы на будущее», урок 6 «Профессия», урок 7 «Производственная практика», учащиеся знакомятся с различными профессиями, в том числе, которые связаны с оборотом денежных средств (продавец, банкир и т.д.), знакомятся с понятием «заработная плата», «доход».

В 8 классе в процессе изучения модуля «Школьный обмен», урок 11-12 «Школьный обмен», урок 13-14 «Проживание в «гостевой» семье», учащиеся знакомятся с мировыми валютами. На этапе мотивации к изучению темы для того, чтобы у ребят сложилось начальное представление о предстоящей работе, им предлагают вопросы для обсуждения: «Куда тратятся твои карманные деньги? Как ты экономишь карманные деньги». Очень интересный, на мой взгляд, момент состоит в том, что учащиеся сразу знакомятся со статистикой о накоплении финансов их сверстниками: 35 % не экономят, 65 % – стараются экономить. Это помогает школьникам задуматься о том, насколько они сами финансово грамотные.

В 9 классе все модули неразрывно связаны с вопросом профессиональной ориентации подростков. Тема выбора профессии, условий работы, качеств, необходимых человеку для успешной реализации своего потенциала в той или иной области, правила написания резюме и прохождения собеседования затрагивается в УМК 9 класса достаточно часто. Например, в ходе изучения модуля «Будущая профессия» идет углубление знаний о современных востребованных профессиях, сравнивается престижность профессий, заработная плата. Обсуждается перспектива развития своего дела, возможные финансовые риски.

Текст информации прилагается: приложение № 07.

- Шумилова Ж.В. –

Предоставила членам методического совета информацию о формировании финансовой грамотности у обучающихся Лебедевской школы.

Целью деятельности Лебедевской школы - является формирование финансовой грамотности посредством расширения образовательной среды и использования информационных образовательных технологий. На основании ФГОС в учебные предметы «Математика» и «Информатика» введен модуль финансовая грамотность. В предмете «Обществознание» финансовая грамотность выделена отдельными темами. В 2020-2021 учебном году в 10, 11 классах учебный план Лебедевской школы введен факультативный курс «Основы финансовой грамотности», в 2021-2022 учебном году «Основы предпринимательской деятельности».

Учителя Лебедевской школы постоянно повышают свою компетенцию, участвуют в обучающих семинарах, вебинарах по финансовой грамотности. В 2021 – 2022 году для учителей истории и обществознания запланированы курсы формированию финансовой грамотности.

Учителя совместно с обучающимися участвуют в просмотре онлайн уроков по финансовой грамотности:

- с 2020 года учителя и учащиеся школы участвуют во Всероссийском онлайн зачете по финансовой грамотности;

- в 2018 - 2019 учебном году учитель Лебедевской школы представил свой педагогический опыт по основам финансовой грамотности на профессиональном конкурсе «Педагог года – 2019»;

- в 2019 году учитель нашей школы показала мастер – класс на августовском педагогическом форуме, а учащиеся подготовили буклет по финансовой грамотности.

В 2021 – 2022 учебном году учащиеся 9 класса зарегистрировались на всероссийской платформе «Российская электронная школа» выполнили тренировочные задания по финансовой грамотности, в декабре планируем провести тренировочные задания с 5-11 классами. Приоритетной задачей в 2021-2022 учебном году является организация повышения квалификации по основам формирования финансовой грамотности.

Текст информации прилагается: приложение № 08.

5. СЛУШАЛИ:

- Гаук Т.И. –

Предоставила членам методического совета информацию о формировании креативного мышления у обучающихся школы №2.

Задания функциональной грамотности по направлению «креативное мышление» предусмотрены для учащихся 5 - 10 классов и направлены на формирование способности продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

Уровень сформированности креативного мышления учащихся в тестовых заданиях определяется на основе оценки владения учащимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в четырёх тематических областях: а) письменное самовыражение, б) визуальное самовыражение, в) решение социальных проблем и г) решение естественнонаучных проблем.

Задания для оценки носят комплексный характер и состоят из нескольких частей.

Педагоги МАОУ «СОШ №2» работают с банком заданий, размещенном на сайте «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ» в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», а так же на портале <https://fg.resh.edu.ru>.

В ходе посещенных уроков было выявлено, что с целью формирования креативного мышления учителя используют элементы проектной технологии, технологии проблемного обучения, критического мышления, активно применяют такие методы, как мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры.

На уроках русского языка и литературы учащимся предлагают задания: "Придумай заглавия к рассказам", "Придумай рассказ по аналогии", "Измени язык рассказа", "Выведение следствий", "Придумай рассказ на одну букву", "Придумай лингвистическую сказку", "Составь синквейн", "Придумай загадку"

Учителя биологии активно используют приемы «Ассоциации», «Верные и неверные утверждения» или «Верите ли вы», «Найди лишнее», «Третий лишний», «Эффект чуда» и др.

На уроках химии, математики креативное мышление формируется через активизацию мыслительной деятельности (интеллектуальные разминки, кроссворды), что позволяет учителям выявить уровень развития определённых интеллектуальных умений учащихся

Текст информации прилагается: приложение № 09.

- Сапожникова Н.А. –

Предоставила членам методического совета информацию о формировании финансовой грамотности у обучающихся Новозаимской школы.

Креативное мышление - это компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление - способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их. Креативное мышление напрямую связано с умением генерировать новые идеи на основе существующей информации — например, текста или изображения. Дети могут практиковаться в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любого текста. Такие обсуждения стимулируют развитие воображения и фантазии, творческую активность детей.

Например: Возьмите любое утверждение и придумайте доводы за и против.

Мы возьмём утверждение: «Инопланетян нет».

Доводы в его поддержку: никто их не видел; другие планеты непригодны для жизни.

Доводы против: некоторые утверждают, что видели инопланетян; учёные нашли немало планет, где могут быть условия для возникновения жизни.

Игра – самый эффективный способ развития креативного мышления у детей.

Рассказы по картинкам можно превратить в полезную традицию. Например, каждый четверг устраивать мозговой штурм, выбирая для учеников три картинки и предлагая составить по ним историю, придумать, что было до событий на картинке и после них.

«Что было бы, если...?»

- Солнце стало синим

-исчезли все горы

-Земля была плоской и т.д.

Решать головоломки и ребусы

Развитию креативного мышления способствует и решение головоломок, ребусов, занимательных задач. Однако тут важно быть готовым прийти на помощь ребёнку, подвести его к решению, чтобы не создавать для него ситуацию неуспеха.

Подбирать ассоциации

Простое задание на развитие ассоциативного мышления: дать ребятам сравнить два предмета, найти общие черты и отличия. Сначала это могут быть близкие предметы — например, вулкан, гейзер. затем - семантически далекие: допустим, горы, атмосфера.

Ассоциативное мышление также развивается при составлении интеллект-карт: схем.

Креативное мышление дает школьнику возможность:

1. Приобретение разнообразных навыков.
2. Преодоление трудностей, что позволит проявить свои творческие способности и раскрыть свою индивидуальность, повысить самооценку.
3. Возможность научиться использовать непривычные подходы, разрушить оковы стереотипов мышления.
4. Быть востребованным в современном мире.

Текст информации прилагается: приложение № 10.

6. СЛУШАЛИ:

- Мингалева А.А. –

Предоставила членам методического совета информацию о формировании глобальных компетенций у обучающихся школы №3.

Что мы подразумеваем, когда говорим, что человек обладает глобальными компетенциями? У такого человека есть знания в области глобальных проблем и взаимодействий между представителями различных народов и культур. Выявлены взаимосвязи знаниевой составляющей глобальной компетентности и содержания ФГОС ООО. Это метапредметный подход. Метаумения - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. Важным является интегративность на уровне ценностей, содержания, организации деятельности (команда учителей, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса). Деятельность в этом направлении должна осуществляться как единое целое: работа в школе, воспитание в семье, самовоспитание. Необходимо создавать познавательные задания и «лично-образующие» ситуации, исходя из потребностей российского общества и все это в балансе с международным опытом.

Информационные ресурсы для формирования глобальных компетентностей:

1. Вебинар — [Оценка сформированности глобальных компетенций Интенсив «Я Учитель» 3.0 \(yandex.ru\)](https://yandex.ru) (дата обращения: 07.11.2021)
2. Вебинар «Особенности новых видов заданий в международном исследовании PIRLS-2021». 25 декабря 2020 г Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Исследование PIRLS-2021. Семинары, вебинары. Вебинар 3 \(centeroko.ru\)](https://centeroko.ru) (дата обращения: 23.06.2021)
3. Круглый стол — [«Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности» Интенсив «Я Учитель» 3.0 \(yandex.ru\)](https://yandex.ru) (дата обращения: 07.11.2021)

Текст информации прилагается: приложение № 11.

- Данилова Л.В. –

Предоставила членам методического совета информацию о формировании глобальных компетенций у обучающихся Комсомольской школы.

Как именно мы можем формировать глобальные компетенции? В первую очередь наша задача - это коммуникация. Сегодня ученик и учитель выступают в роли двух партнеров. Поэтому учитель перестает быть оратором и источником информации, как это было раньше. Он затевает обсуждение, проясняет отдельные вопросы, помогает собрать информацию и разработать критерии для оценки. А ученик, в свою очередь становится соратником, коллегой. Он ищет информацию, оценивает результат.

Очень хорошо и удобно формировать соответствующие компетенции при выполнении кейсовых заданий, так как они требуют сбора и анализа информации, критического мышления, а также эффективного взаимодействия, чтобы решить поставленную задачу. Есть такие темы, которые позволяют поговорить о каких-то проблемных вопросах. Например: Экология, Межкультурное взаимодействие, Будущая профессия, Средства массовой информации, Проблемы молодежи. Везде в этих ситуациях можно обозначить какую-то проблему, распределить роли и отработать кейсовые задания, можно организовать проектную деятельность, так как основе проекта лежит проблема. Что бы ее решить,

учащимся требуется владение большим объемом знаний разнообразных и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К интеллектуальным - можно отнести умение работать с информацией, с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы и т.п. К творческим умениям психологи относят, прежде всего, умение генерировать идеи, (что очень важно для формирования глобальной компетенции), умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия. К коммуникативным умениям относятся, прежде всего, умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль.

Использование ролевых игр тоже формирует развитие глобальных компетенций. Суть ролевой игры заключается в перевоплощении обучающегося в того или иного персонажа и действия в соответствии с поставленной игровой задачей. Ключевым образовательным моментом в таких играх является именно процесс перевоплощения, то есть развитие умения смотреть на окружающий мир глазами другого человека. Педагогическая и дидактическая ценность деловой игры состоит в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную жизненную позицию, определиться с выбором будущей профессии. Для совершенствования межкультурной компетенции наиболее эффективны уроки, моделирующие ситуации, которые могут случиться с гостем другой страны во время путешествия, экскурсии, обмен учащимися.

Итак, формирование глобальных компетенций направлено на достижение метапредметных образовательных результатов через междисциплинарную интеграцию учителей. Формирование глобальных компетенций не заканчивается на уровне ООУ, это такое состояние человека, которая подвергает его к обучению в течении всей жизни и формирование глобальной компетенции, как и социализация, никогда не заканчивается.

Текст информации прилагается: приложение № 12.

РЕШИЛИ:

Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций:

1. Проанализировать подготовку обучающихся образовательных организаций к оценке модели PISA в апреле 2022 года через использование:

- электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru>;
- сайта института стратегии развития образования российской академии образования

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/matematiceskaya-gramotnost.php>;

- сайта ФГБНУ «ФИОКО», банк заданий ПИЗА

<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa> в образовательной организации за 1

полугодие, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Аналитическую справку направить в «Информационно-методический центр» для Талалаевой Л.В. в срок до 30 января 2022 г.

2. Включить в повестку заседаний ШМО вопросы организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности (проанализировать проблемы, определить пути решения). Срок исполнения: январь 2022 г.

3. Включить в план ВШК вопросы по формированию функциональной грамотности через использование банка заданий, рекомендованных департаментом образования и науки Тюменской области. Срок исполнения: январь 2022 г.

4. Обеспечить административный контроль по использованию образовательных ресурсов педагогами и обучающимися (количество учителей; количество созданных работ; количество обучающихся; количество обучающихся, прошедших работу; количество проверенных работ) с принятием управленческих решений. Срок исполнения: январь-май 2022 г.

5. Активизировать работу с родительской общественностью по вопросу формирования у обучающихся функциональной грамотности посредством проведения родительских собраний,

размещения актуальной информации на официальных сайтах образовательной организации.
Срок исполнения: март 2022 г.

6. «Информационно-методическому центру» обобщить аналитическую информацию, подготовить и направить практические рекомендации по формированию функциональной грамотности в образовательные организации Заводоуковского городского округа. Срок исполнения: февраль 2022 г.

ГОЛОСОВАНИЕ:

ЗА – 16

ПРОТИВ –

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ –

Председатель

Секретарь

В дело № 03-14

_____ 2021 г.

Талалаева Л.В.

Гаврилова Н.Ф.