



**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**
Муниципальное автономное учреждение Завоудовского городского округа «Информационно-методический центр» (МАУ ЗГО «Информационно-методический центр»)

Выписка из протокола

10.06.2022

№1

Заседания рабочей группы

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 11 человек

1. Результаты мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.
2. Анализ эффективности принятых мер по обеспечению профессионального развития педагогических кадров Завоудовского городского округа.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению (приложение 1)
 - 1.1. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников, учитывая результаты мониторинга.
 - 1.2. На заседании методического совета в августе 2022 г. Рассмотреть итоги мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, внести изменения в план работы.
2. Анализ эффективности принятых мер по обеспечению профессионального развития педагогических кадров Завоудовского городского округа (приложение 2). Информацию принять к сведению.

Председатель

Л.В. Марченко

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников
Заводоуковского городского округа**

Согласно Муниципальной программе «Основные направления развития образования в Заводоуковском городском округе» на 2022-2024 годы с 23 мая по 1 июня 2022 г. проводится мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, эффективности деятельности муниципальной методической службы по развитию профессионального мастерства педагогических работников.

Цель мониторинга - получение объективной и достоверной информации об эффективности методической работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников и ее влияние на качество образования в Заводоуковском городском округе..

Дата проведения: 23.05.2022-01.06.2022

Методы сбора информации: анализ информации, размещенной на официальном сайте ОО, анализ результатов самоанализа учреждений по каждому **показателю:**

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учет индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение сопровождение методическим активом индивидуальных маршрутов педагогов;
- выявление кадровых потребностей;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников, в том числе по вопросам оценки качества образования в ОО, педагогов ШНОР, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, по вопросам воспитания обучающихся, по вопросам повышения качества дошкольного образования.

Показатель 1 Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

С целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности педагоги участвуют в диагностике профессиональных компетенций в рамках курсовой подготовки, проводимой Центром оценки качества образования г.Тюмени в рамках курсов ШСУ, в рамках оценки методических компетенций в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров и формирования методических активов.

В текущем учебном году 176 педагогов (40%) прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников. Методической службой района и ОО осуществляется мониторинг прохождения диагностики профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров.

Учет результатов диагностики профессиональных дефицитов в разрезе ОО, учебных предметов и профессиональных дефицитов

| Предмет | Компетенции | % выполнения |
|---|-----------------------------|---------------------|
| Начальники классов (58 педагогов, 44%) | Предметная компетенция | 66 |
| | Методическая компетенция | 62 |
| | Коммуникативная компетенция | 71 |

| | | |
|---|--------------------------------------|----|
| | Психолого-педагогическая компетенция | 79 |
| | Функциональная грамотность (ГК) | 50 |
| | Функциональная грамотность (ЧГ) | 45 |
| Русский язык и литература (28 педагогов, 58,3%) | Предметная компетенция | 60 |
| | Методическая компетенция | 75 |
| | Коммуникативная компетенция | 36 |
| | Психолого-педагогическая компетенция | 67 |
| | Функциональная грамотность (ГК) | 76 |
| | Функциональная грамотность (ЧГ) | 57 |
| Математика (27 педагогов, 71%) | Предметная компетенция | 65 |
| | Методическая компетенция | 50 |
| | Коммуникативная компетенция | 90 |
| | Психолого-педагогическая компетенция | 75 |
| | Функциональная грамотность (МГ) | 67 |
| География (11 педагогов, 100%) | Предметная компетенция | 70 |
| | Методическая компетенция | 67 |
| | Коммуникативная компетенция | 75 |
| | Психолого-педагогическая компетенция | 57 |
| | Функциональная грамотность (ГК) | 65 |
| | Функциональная грамотность (ЧГ) | 76 |
| Физика (8 педагогов, 67%) | Предметная компетенция | 80 |
| | Методическая компетенция | 50 |
| | Функциональная грамотность (ЕНГ) | 95 |
| История, обществознание (19 педагогов, 70,3%) | Предметная компетенция | 75 |
| | Методическая компетенция | 60 |
| | Функциональная грамотность (ЧГ) | 52 |
| Биология (13 педагогов, 92%) | Предметная компетенция | 75 |
| | Методическая компетенция | 61 |
| | Коммуникативная компетенция | 55 |
| | Функциональная грамотность (ЕНГ) | 65 |
| Иностранный язык 12 (30,7%) | Предметная компетенция | 75 |
| | Методическая компетенция | 64 |
| | Коммуникативная компетенция | 54 |
| | Психолого-педагогическая компетенция | 53 |
| | Функциональная грамотность (ГК) | 50 |

Анализ результатов мониторинга диагностики позволяет сделать вывод, что наибольшее количество педагогов, прошедших диагностику, учителя начальных классов, русского языка, математики, наименьшее учителя физики, географии.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что наиболее развита у педагогов предметная компетентность и методическая компетентность.

Наименее развита психолого-педагогическая компетентность и компетентность в области формирования функциональной грамотности.

Кроме этого, в рамках плана мероприятий по формированию функциональной грамотности 130 (30%) педагогов Заводоуковского городского округа приняли участие в диагностике по формированию функциональной грамотности. Из них 48 педагогов-читательская грамотность, 18 педагогов – математическая грамотность, 24 педагога – естественно-научная грамотность, 40 педагогов- финансовая грамотность.

Итоги диагностики педагогов по функциональной грамотности

| Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественно-научная грамотность | Финансовая грамотность | Средний результат |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------|
| 63% | 51% | 61% | 65% | 60% |

Вывод: Спланированную в 2021-2022 учебном году методическую работу школ по результатам мониторинга профессиональных затруднений педагогов можно считать успешной, поскольку можно наблюдать повышение показателей преодоления профессиональных дефицитов по всем выделенным областям.

На основании вышеизложенного рекомендуем:

Адресные рекомендации:

Руководителям ОО:

-проанализировать направления и содержания методической работы с результатами диагностики профессиональных затруднений; при необходимости внести изменения (срок: до **20.08.2022**).

-учитывая степень сложности реализации профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности усилить внимание к решению данной проблемы: рассмотреть варианты дополнительного обучения, ресурс дистанционных технологий; обмен опытом внутри и вне учреждения; участия в муниципальных профессиональных сообществах (РМО) и методических мероприятиях, проводимых ЦНППМПР г.Тюмени (срок: в течение 2022-2023 учебного года).

Руководителям РМО:

-включить в план работы РМО мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности и повышения психолого-педагогической компетентности (срок: до **20.08.2022**).

Показатель 2 Учет индивидуальных образовательных маршрутов

В современных условиях компетентность педагогов в сфере профессионального самообразования основана на умении определить сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определить способы их решения. На основании всего перечисленного спроектировать ИОМ.

На протяжении трех лет 116 педагогов (84%) реализуют индивидуальный образовательный маршрут, из них 28% первый год.

Педагоги, реализующие индивидуальный образовательный маршрут

| № | ОУ | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|----|--------------------|---------|------|---------|------|---------|-------|
| | | человек | % | человек | % | человек | % |
| 1 | СОШ №1 | 12 | 19 | 38 | 60,3 | 63 | 100,0 |
| 2 | Новолыбаевская СОШ | 4 | 30,8 | 8 | 61,6 | 13 | 100,0 |
| 3 | СОШ №2 | 14 | 18,2 | 42 | 54,5 | 77 | 100,0 |
| 4 | СОШ №3 | 11 | 14,4 | 43 | 68,3 | 63 | 100,0 |
| 5 | СОШ №4 | 4 | 8,1 | 25 | 51,0 | 49 | 100,0 |
| 6 | Падунская СОШ | 6 | 20,7 | 21 | 72,4 | 29 | 100,0 |
| 7 | Комсомольская СОШ | 2 | 13,3 | 9 | 60,0 | 15 | 100,0 |
| 8 | Тумашовская НОШ | 0 | 0 | 1 | 50,0 | 2 | 100,0 |
| 9 | Бигилинская СОШ | 4 | 26,7 | 12 | 80,0 | 15 | 100,0 |
| 10 | Горюновская СОШ | 3 | 30,0 | 7 | 70,0 | 10 | 100,0 |
| 11 | Дроновская ООШ | 2 | 25,0 | 6 | 75,0 | 8 | 100,0 |
| 12 | Першинская ООШ | 2 | 22,2 | 4 | 44,4 | 9 | 100,0 |
| 13 | Боровинская СОШ | 2 | 18,2 | 5 | 45,5 | 11 | 100,0 |
| 14 | Лебедевская СОШ | 4 | 33,3 | 11 | 91,6 | 12 | 100,0 |
| 15 | Шестаковская НОШ | 0 | 0 | 1 | 50,0 | 2 | 100,0 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---------------|-------------|----------------|-------------|------------|--------------|
| 16 | Новозаимская СОШ | 15 | 42,9 | 32 | 91,4 | 35 | 100,0 |
| 17 | Колесниковская ООШ | 4 | 40,0 | 6 | 60,0 | 10 | 100,0 |
| 18 | Сосновская ООШ | 2 | 20,0 | 7 | 70,0 | 10 | 100,0 |
| 19 | Старозаимская ООШ | 0 | 0 | 3 | 37,5 | 8 | 100,0 |
| | ИТОГО | 91/396 | 23,0 | 281/426 | 66,0 | 441 | 100,0 |

Статистический анализ показал, что за 2 года процент педагогов, реализующих ИОМ вырос на 77%. 100% педагогов реализуют ИОМ во всех образовательных организациях округа. 392 педагога (84%) презентовали результат на разных уровнях.

Следует отметить, что чаще всего результаты реализации ИОМ презентуются на **муниципальном** уровне через РМО, семинары, заседания рабочих групп, творческих мастерских, профессиональных конкурсах.

В 2021-2022 учебном году увеличилось количество педагогов, которым оказывалась методическое сопровождение педагогами, входящими в методический актив.

Выводы: анализ ИОМ показал, что все педагоги спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями, деятельность отражена чаще всего по двум направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы.

Анализ результатов показал, что процесс посткурсового сопровождения стимулирует педагогов на непрерывное повышение профессиональных компетенций.

Вместе с тем, необходимо активизировать работу с педагогами, находящимися на посткурсовом сопровождении, в мероприятиях по обмену опытом на региональном и федеральном уровнях.

Адресные рекомендации:

Руководителям ОО:

- осуществлять тьюторское сопровождение педагогов, участвующих в курсовой подготовке (срок: постоянно);
- обеспечить сопровождение педагогов в межкурсовый период педагогами, входящими в региональный методический актив;
- обеспечить контроль корректировки ИОМ с учетом результатов диагностики;
- обеспечить участие педагогов в консультациях по разработке и реализации ИОМ, проводимых ЦНППМППР г.Тюмени.

Показатель 3 Выявление кадровых потребностей

Мониторинг кадровых потребностей показал, что в 2021-2022 учебном году обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами составила 100% частично за счёт перераспределения нагрузки, образование педагогов соответствует профилю преподаваемых предметов.

Педагогический состав муниципальной системы образования обладает достаточно высоким уровнем квалификации. Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, составляет - 86,8%.

Средняя нагрузка педагогов составила 27,3 ч. (в 2020-2021 учебном году-26, ч.). При этом 5 педагогов (1,2%) имеют нагрузку свыше 36 часов.

Согласно отчету о педагогических вакансиях за 1 квартал 2022 года по состоянию на 20 марта 2022 года в школах было открыто 24 вакансии по должности педагогических работников в общеобразовательных организациях Заводоуковского городского округа: математика – 4, история – 2, биология – 3, география – 1, русский язык и литература – 5, информатика – 2, начальные классы – 2, педагог-организатор - 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, технология – 1, иностранный язык - 1. Нагрузка в ОО перераспределена между педагогами и учителями.

Таким образом, наиболее востребованными являются учителя русского языка и математики.

Вывод:

Анализ статистических данных позволяет констатировать актуальную кадровую

потребность. Прослеживается тенденция к увеличению доли педагогических работников пенсионного возраста

Сложившаяся ситуация с нехваткой педагогических кадров должна быть на контроле руководителя не только в конце года, но и в течение года.

Адресные рекомендации:

Руководителям ОО:

- провести ежегодный анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, прогноза общей потребности в кадрах (**срок:** до 01.07.2022);
- разместить объявления на сайтах и в социальных сетях об имеющихся вакансиях на педагогические специальности (**срок:** до 01.07.2022);
- изучив потребности в кадрах внутри своей организации, организовать переподготовку педагогов на вторую специальность (**срок:** в течение года).
- заключить целевые договора с будущими студентами, а ныне обучающимися 11-х и 9-х классов, ориентированными на поступление на педагогические специальности с учетом сформированных вакансий на предметы, где трудятся пенсионеры или педагоги предпенсионного возраста (**срок:** до 01.07.2022).
- провести мониторинг поступления детей 9-х и 11-х классов на педагогические специальности (**срок:** до 01.10.2022);
- провести пропедевтическую работу по открытию педагогических классов (**срок:** до 01.09.2022)
- усилить в школах профориентационную работу на педагогические специальности (**срок:** в течение года);
- привлекать специалистов из других территорий, в том числе при помощи программы «Земский учитель» (**срок:** до 01.09.2022);
- принять участие в Ярмарке вакансий трудоустройства выпускников педагогических вузов (**срок:** май 2023);

Показатель 4 Методическая поддержка молодых педагогов

Одной из задач в системе муниципальной методической службы является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров.

В целях научно-методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации была разработана муниципальная целевая модель наставничества, назначены наставники за молодыми педагогами, составлен план работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами, продолжается работа с молодыми специалистами в рамках Школы молодого учителя.

В 2021-2022 учебном году в образовании Заводоуковского городского округа работало 95 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет.

Статистические данные

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|---------------|
| Количество молодых педагогов, чел. | 62 | 85 | 95/21,5% |
| доля молодых педагогов, от общего количества педагогов, % | | | 95/441/ 21,5% |
| из них: | | | х |
| первый год работы | 19,4 | 18 | 10/11,6% |
| стаж работы от 1 - 3 лет | 51,6 | 47 | 52/ 54,7% |
| стаж работы от 4 - 5 лет | 29 | 20 | 33/34,7% |
| Количество молодых педагогов, уволившихся в первый год работы, чел. | 4 | 1 | 0/0% |
| Средняя нагрузка (часов) | 24 | 24 | 22,5 |
| Доля молодых педагогов, сопровождаемых наставниками, % | 100 | 100 | 95/100% |

| | | | |
|--|-----|-----|------------|
| Доля молодых педагогов, охваченных диагностикой профессиональных дефицитов/предметных компетенций, % | 34 | 45 | 59 /62,1 % |
| Доля молодых педагогов, имеющих и реализующих ИОМ профессионального развития, % | 28 | 64 | 62 /65,2 % |
| Доля молодых педагогов, прошедших КПК, % | 50 | 40 | 62 / 65,2% |
| из них: | | | х |
| ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО | 94 | 57 | 52 /54,7 % |
| Академия МинПросвещения | 6 | 10 | 8 / 8,4% |
| другие | 0 | 33 | 2/2,1 % |
| Доля молодых педагогов, охваченных социальными программами\проектами поддержки молодых педагогов, % | 100 | 100 | 95 /100% |
| Доля молодых педагогов, охваченная мероприятиями программы наставничества, % | 100 | 100 | 95 /100% |
| Доля молодых педагогов, участвующих в мероприятиях: % | 100 | 100 | 95/ 100% |
| сообщества молодых педагогов | 100 | 100 | 95 / 100% |
| предметного методического объединения по принципу сетевого взаимодействия | 100 | 100 | 95 / 100% |
| – количество /доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив. | 100 | 100 | 95 / 100% |
| Количество молодых педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства: чел. | 22 | 26 | 29/30,5% |
| на муниципальном уровне | 21 | 22 | 25/26,3% |
| на региональном уровне | 1 | 4 | 4/ 4,2% |
| на федеральном уровне | 0 | 0 | 1/1,1% |

Вывод: Анализ статистических данных показал, что количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет стабильно повышается. В 2021-2022 учебном году количество прибывших молодых педагогов 10, уволившихся в течение года - нет. Средняя нагрузка молодых педагогов на протяжении 3-лет немного уменьшилась (с 24 часов в 2021-2020 учебном году до 22,5 часов в 2021-2022 учебном году)

В сентябре 2021 г. проведена **диагностика** затруднений молодых педагогов. В диагностике приняли участие 85% молодых педагогов до 35 лет, показатель выше прошлого года на 11%.

Молодые педагоги школ округа со стажем до 5 лет показали следующие результаты:

1. 100% опрошенных удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки.
2. Среди трудностей организации образовательного процесса респондентами были выделены следующие:

- в календарно-тематическом планировании – 47%;
- в общении с учениками, их родителями – 62,7 %;
- в общении с коллегами, администрацией – 15,7%.

Наибольшие трудности вызывают:

- мотивация деятельности школьников – 95,3%;
- подготовка заданий различной степени трудности – 39%;
- организация само- и взаимоконтроля учащихся – 45,0%;

- организация современного урока – 67,8%;
 - развитие творческих способностей учащихся – 35,1%.
3. Внимание молодых специалистов сосредоточено на:
- адаптации к образовательной организации – 35%;
 - адаптации к учительской профессии – 18,7%;
 - умение общаться с детьми, находить с ними общий язык – 34,0%;
 - техники и способы преподавания – 83,6%;
 - выстраивать взаимоотношения с родителями – 23,1%;
 - работа с документацией, отчетностью – 84,3%;
 - повышение качества преподавания – 18,7%;
 - улучшение успеваемости учащихся – 100%;
 - поиск ресурсов для профессиональной деятельности – 35,3%;
 - трудности в расстановке приоритетов – 19,7%.

4. 100 % молодых специалистов отмечают, что наставничество оказывает большую помощь в педагогической деятельности.

5. 100% респондентов считают, что встречи с коллегами – молодыми специалистами необходимы.

6. Наиболее результативными формами проведения таких встреч молодые специалисты считают: организацию открытых показов (66,7% респондентов), практико-ориентированные семинары (50,3 % респондентов), тренинги (62,7% респондентов), индивидуальная помощь со стороны наставника (81,7%), мастер-классы, творческая лаборатория (33,6%). Также респонденты предложили использовать такие формы, как: экскурсии в другие школы, тематические беседы, представление видео и фотоматериалов.

7. При планировании встреч молодых специалистов предлагается обратить внимание на следующие проблемы:

- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе – 100%;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся – 100%;
- психолого-педагогические особенности учащихся, склонных к девиантному поведению и взаимодействие с ними – 81,3%;
- урегулирование конфликтных ситуаций – 62,7%;
- учет и оценка знаний школьников – 27,3%.

Вывод: Анализ полученных результатов показал, что для респондентов характерны активная личностная позиция, стремление к совершенствованию и профессиональному развитию. По сравнению с прошлым годом уменьшалось количество молодых педагогов, испытывающих трудности при составлении рабочей программы по предмету (КТП), в общении с учениками, родителями, коллегами. По-прежнему, молодые педагоги испытывают трудности при формировании мотивации обучающихся, кроме этого, наибольшую трудность испытывают при проведении современного урока, использование педагогических технологий.

Кроме этого, были выделены ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

При организации работы с молодыми педагогами учитывались результаты диагностики, акцент делался на методику преподавания современного урока, повышение профессиональной компетентности педагогов. Все молодые педагоги района со стажем работы до 5 лет являются участниками «Школы молодого учителя», организованной районным методическим кабинетом. Составлен план работы, заседания «Школы молодого учителя» проходят 3 раза в год, далее педагоги самостоятельно продолжают профессиональную деятельность. При формировании единых подходов в муниципальном образовательном пространстве в 2021-2022 учебном году работа постоянно действующего семинара «Школа молодого учителя» строилась по тематике муниципальных ЕМД с учетом единых требований к проектированию урока. Это способствовало формированию стандарта единых требований к организации урока, к использованию единых средств обучения, развитию среды профессионального взаимодействия. В текущем учебном году проведено три заседания постоянно действующего семинара «Школа молодого учителя».

В рамках методической работы молодые специалисты посещали Единые методические дни, семинары, направленные на повышение информационной компетентности педагогов, участвовали в работе РМО. 62% молодых педагогов прошли обучение на **курсах повышения квалификации** в ТОГИРРО.

Кроме этого, в течение учебного года было организовано активное сотрудничество с ЦНППМПР г.Тюмени по работе с молодыми специалистами. Были посещены следующие мероприятия:

| Название курсов, семинаров | количество | Дата |
|---|------------|---------------|
| Курсы «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» | 2 | Сентябрь 2021 |
| Образовательный квест «В поисках решений» | 10 | Сентябрь 2021 |
| meet-up «Субботний кофе» для молодых педагогов со стажем до 5 | 8 | Октябрь 2021 |
| Семинар «Цифровая трансформация учителя» | 1 | Ноябрь 2021 |
| Семинар «Цифровая образовательная среда Тюменской области – новые возможности для современного учителя» | 1 | Ноябрь 2021 |
| Семинар-практикум «Начать легко!» для молодых педагогов и педагогов-предметников | 9 | Ноябрь 2021 |
| Семинар «Использование цифровых сервисов» | 1 | Январь, 2022 |
| Вебинар «Глобальные компетенции: общие подходы» | 3 | Январь, 2022 |
| Коуч-сессия «Учитель будущего – будущий учитель» | 2 | Февраль, 2022 |
| Курсы «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» | 2 | Март 2022 |

При выборе форм сопровождения и методической помощи приоритетом у молодых специалистов пользуется система **наставничества** и активные методы обучения, которые отвечают таким характеристикам, как краткость, лаконичность, эмоциональность, открытость, отсутствие шаблона, практикоориентированный характер, действенность.

В образовательных организациях за каждым молодым педагогом со стажем работы до 5 лет закреплен наставник, составлен план работы. Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи.

Молодые педагоги участвуют в мероприятиях, проводимых для молодых педагогов, в работе районных методических объединений. 95 педагогам (100%) оказывалось методическое сопровождение педагогами, включенными в региональный методический актив.

Наставники помогают молодым специалистам легче войти в профессию, становлению их педагогического мастерства.

100% молодых педагогов презентовали результаты своей работы при **реализации ИОМ** и в рамках работы по теме самообразования. Каждый молодой педагог сдал методическую разработку и внеклассное мероприятие в «методическую копилку». Молодые педагоги успешно освоили разные формы дистанционного обучения.

Учителя также участвуют в **конкурсах профессионального мастерства**.

В декабре в муниципальном конкурсе по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе приняли участие 25 молодых педагогов. В марте в окружном этапе конкурса «Педагогический дебют-2022», в котором приняли участие 8 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет.

Победителем конкурса стала учитель биологии СОШ №3, филиал MAOY «COШ №2», 2 место занял учитель математики MAOY «Новозаимская СОШ», 3 место - учитель физической культуры MAOY «Новозаимская СОШ».

Учитель биологии СОШ №3, филиал MAOY «COШ №2» представляла район на

региональном этапе конкурса педагогического мастерства «Педагог года Тюменской области» в номинации «Педагогический дебют» и стала полуфиналистом.

Учитель математики МАОУ «СОШ №4» занял 2 место в муниципальной педагогической олимпиаде среди учителей Заводоуковского городского округа.

Кроме этого, молодые педагоги стали участниками следующих конкурсов:

- региональный конкурс «Две звезды» (2);

Вывод: В образовательных организациях округа ведется системная работа с молодыми специалистами. Молодым специалистам оказывается помощь как на уровне района, так и администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Молодые педагоги активно включены в конкурсное движение, в процедуры представления собственного опыта. Формы выявления опыта достаточно традиционны.

Отлажен и хорошо организован процесс отбора, систематизации и накопления методических разработок молодых педагогов.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, устранению проблемных зон.

Адресные рекомендации:

Районному методическому кабинету:

- включить практико-ориентированные мероприятия в план работы Школы молодого педагога с участием учителей-наставников и учителей-стажистов, имеющих высокие показатели работы, педагогов, входящих в региональный методический актив (**срок:** до 20.08.2022).

- спланировать мероприятия по развитию профессионального уровня молодых педагогов, создать условия для обмена опытом на муниципальном и школьном уровнях (**срок:** до 20.08.2022)

Руководителям ОО:

- планировать работу по сопровождению молодых специалистов, опираясь на однозначно интерпретируемые результаты анкетирования (собеседования, иного способа получения информации) (**срок:** до 25.08.2022);

- контролировать среднюю нагрузку молодых педагогов (**срок:** до 01.08.2022);

- особое внимание уделить потребностям и особенностям педагогов первого года работы (**срок:** 2022-2023 учебный год);

- продолжить работу по освоению современных педагогических технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся (**срок:** 2022-2023 учебный год);

- организовать работу наставников с целью консультирования молодых педагогов по вопросам организации учебной деятельности и оформления документов, касающихся УВП (**срок:** в течение года).

- включить в план работы с молодыми педагогами активные, продуктивные формы работы, согласно затруднениям, выявленным в ходе анкетирования (**срок:** до 25.08.2022,)

- создать условия для участия молодых в конкурсах профессионального мастерства, обмена опытом среди молодых педагогов на различных уровнях(**срок:** постоянно).

- создать целевой раздел на сайтах, ориентированный на нужды молодых специалистов (**срок:** до 01.09.2022)

Руководителям РМО:

- организовать мероприятия по обмену опытом наставников по поддержке молодых специалистов (**срок:** до 28.08.2022)

Педагогам-наставникам (срок: в течение года):

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;

- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

- распространить успешные практики работы наставников

Молодым специалистам (срок: в течение года):

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного

процесса;

- овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;

Показатель 5 Повышение квалификации педагогических работников

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников Заводоуковского городского округа курсовую подготовку прошли 365 педагогов (на 31.05.2022г.), что составляет 82,7 % от общего числа педагогов.

Количество участников повышения квалификации соответствует заявленным потребностям образовательных учреждений по направлениям.

Количество/ доля педагогов, повысивших квалификацию

| Наличие показателей | 2021-2022 441 педагог |
|--|--|
| – количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | 130/29,5% |
| – количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС | 353/80% |
| – количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды | 76/17,2% |
| – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации | 52/11,8% |
| – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 0/0 школ с низкими показателями в 2021 году нет |
| – количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 22/5% |
| – количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся | 8/2% |
| – количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся | 95/21,5% |
| – количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования | 120/59,4% |

По вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году 130 педагогов (46%) повысили квалификацию (курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России», семинары на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»).

В курсах повышения квалификации, связанных с введением обновленных ФГОС принял

участие 353 педагога, что составляет 80% от общего числа педагогических работников района. В прошлом учебном году курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС не было.

В результате участия в семинаре «Использование цифровых сервисов в рамках реализации целевой модели ЦОС» на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и курсах повышения квалификации, **связанных с внедрением цифровой образовательной среды** на базе ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» повысили квалификацию 76 педагогических работников (17,2%).

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации **по вопросам оценки качества образования в образовательной организации** были пройдены 52 педагогическими работниками

Курсы повышения квалификации для **школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях** в 2021-2022 учебном году педагоги района не проходили в связи с отсутствием таковых.

В курсах повышения квалификации **по вопросам выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи** приняли участие 22 педагога, что составляет 5% соответственно от общего числа педагогических работников района.

В текущем учебном году количество педагогов, прошедших повышение квалификации **по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и по вопросам организации воспитания** составило 8 человек (2%). Педагоги повысили свою квалификацию в рамках курсов и семинаров на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Курсовую подготовку **по вопросам повышения качества дошкольного образования** в текущем учебном году прошли 120 педагогов (воспитатели, старшие воспитатели). Педагоги дошкольного образования проходят курсы в соответствии с графиком прохождения курсовой подготовки.

| Наличие показателей | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|
| – количество / доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки | 23/5,4% | 50/100% |

В 2021-2022 учебном году 50 педагогов прошли программу переподготовки. В предыдущем учебном году переподготовку прошли 23 педагога.

Выводы: Таким образом, анализ курсовой подготовки показывает, что повышению квалификации педагогов в образовательных учреждениях района уделяется должное внимание, администрацией осуществляется систематический контроль, педагогические и руководящие работники регулярно раз в три года проходят курсы повышения квалификации. В МАУ ЗГО «Информационно-методический центр» и образовательных организациях округа сформирован банк данных по всем категориям педагогических работников, который ежегодно обновляется. Ведется работа над перспективным планированием по повышению квалификации.

Вместе с тем, необходимо уделять особое внимание строгому учету и своевременному фиксации количества часов пройденной курсовой подготовки в течение 3-х лет, отслеживать прохождение каждым педагогом ОО курсов повышения квалификации, при необходимости – курсов профессиональной переподготовки, а также способствовать активному использованию знаний, полученных педагогами, посетившими курсы повышения квалификации (выступления на методических объединениях, семинарах, педсоветах), совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, работающих в коррекционных классах.

Анализ эффективности принятых мер по обеспечению профессионального развития педагогических кадров Заводоуковского городского округа

Образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях Заводоуковского городского округа на начало учебного года осуществляло 441 педагогических работников:

| Показатели | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Директор ОУ | 6 | 6 | 6 |
| Заместители директора | 21 | 21 | 21 |
| Руководитель филиала | 13 | 13 | 13 |
| Количество педагогических работников | 424 | 426 | 441 |
| Количество учителей | 395 | 389 | 395 |
| Образование высшее | 364 | 366 | 383 |
| Возраст до 35 лет | 122 | 128 | 133 |
| Доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой | 72,9% | 62,9% | 82,7% |
| Доля педагогов, прошедших диагностику профдефицитов | 72,9% | 62,9% | 82,7% |
| Доля педагогов, реализующих ИОМ | 23% | 66% | 100% |

На аттестацию в целях установления квалификационной категории педагогическими работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2021-2022 учебном году подано 117 заявлений, аттестовано 117 педагогических работников.

Итоги аттестации педагогических работников

| | 2020-2021 | 2021-2022 | Динамика |
|--|------------|------------|------------|
| Подано заявлений | 109 | 117 | +8 |
| Отозвано заявлений | 3 | 0 | |
| Аттестовано. Из них: | 106 | 117 | +11 |
| по должности «учитель», «педагог-психолог», «педагог-организатор», педагог-библиотекарь» | 87 | 75 | -1 |
| по должности «воспитатель», «старший воспитатель», «музыкальный руководитель» | 19 | 42 | +12 |
| Аттестовано на первую квалификационную. Из них: | 52 | 77 | +25 |
| по должности «учитель», «педагог-психолог», «педагог-организатор», педагог-библиотекарь» | 45 | 50 | +5 |
| по должности «воспитатель», «старший воспитатель», «музыкальный руководитель» | 7 | 27 | +20 |
| Аттестовано на высшую квалификационную. Из них: | 54 | 40 | -14 |
| по должности «учитель», «педагог-психолог», «педагог-организатор», педагог-библиотекарь» | 41 | 25 | -16 |
| по должности «воспитатель», «старший воспитатель», «музыкальный руководитель» | 13 | 15 | +2 |

Таким образом, в 2021-2022 учебном году 117 педагогических работников аттестованы на квалификационные категории.

В ходе аттестации 15 педагогов детских садов, 27 педагогов школ повысили квалификационные категории, что составило 35,9% (от 117 педагогов, прошедших аттестацию). В 2021-2022 учебном году нет педагогов, которые снизили квалификационные категории при прохождении аттестации.

Более 80% аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию

педагоги дошкольных учреждений: МАОУ «Бигилинская СОШ» Дошкольное отделение, МАОУ Боровинская СОШ Дошкольное отделение, Детский сад «Светлячок», Детский сад «Золушка», Детский сад «Березка», Детский сад «Аленушка», Детский сад «Улыбка», филиал МАОУ «Новозаимская СОШ».

| год | всего | Высшая | | Первая | | Соответствие | | Не аттестованы | |
|------|-------|--------|------|--------|------|--------------|------|----------------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2021 | 426 | 108 | 25,4 | 160 | 37,6 | 106 | 24,9 | 67 | 15,7 |
| 2022 | 441 | 128 | 29,0 | 189 | 42,9 | 62 | 14,1 | 62 | 14,1 |

Уровень квалификации педагогических работников характеризуется стабильностью.

Не аттестованы педагогические работники на основании Приказа МО и Н РФ от 07 апреля 2014г. № 276. п.22, подпункт «б» (работающие в учреждении менее 2 лет.), п.22, подпункт «г» (в отпуске по беременности и родам).

Благодаря сложившейся практике взаимодействия субъектов сопровождения (ТОГИРРО, ЦНППМПР г.Тюмени, Центр оценки качества образования) педагоги школ принимают участие в диагностике профессиональных затруднений. Принятые управленческие меры позволили обеспечить стабильную динамику увеличения педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:

Доля педагогов, прошедших диагностику профдефицитов

| Учебный год | Доля педагогов, прошедших диагностику |
|-------------|---------------------------------------|
| 2019-2020 | 72,9% |
| 2020-2021 | 62,9% |
| 2021-2022 | 82,7% |

Анализ результатов мониторинга диагностики позволяет сделать вывод, что наибольшее количество педагогов, прошедших диагностику, учителя начальных классов, русского языка, математики, наименьшее учителя физики, географии.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что наиболее развита у педагогов предметная компетентность и методическая компетентность.

Наименее развита психолого-педагогическая компетентность и компетентность в области формирования функциональной грамотности.

Результаты диагностики стали основой при разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Таким образом, спланированную в 2021-2022 учебном году методическую работу школ по результатам мониторинга профессиональных затруднений педагогов можно считать успешной, поскольку можно наблюдать устойчивое повышение показателей преодоления профессиональных дефицитов по всем выделенным областям.

На протяжении трех лет осуществляется посткурсовое сопровождение педагогов. В ходе взаимодействия с ЦНППМПР г.Тюмени учет и методическое сопровождение **индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).**

Наблюдается стабильная динамика педагогов, реализующих ИОМ (23% - 2019-2020 учебный год, 66% - 2021-2022, 100% - 2021-2022). Статистический анализ показал, что процент педагогов, реализующих ИОМ, вырос на 34% по сравнению с предыдущим периодом. 88,8 % педагогов презентовали результат реализации ИОМ на разных уровнях.

Анализ принятых мер показал, что процесс посткурсового сопровождения стимулирует педагогов на непрерывное повышение профессиональных компетенций.

Вместе с тем, необходимо активизировать работу с педагогами, находящимися на посткурсовом сопровождении, в мероприятиях по обмену опытом на региональном и федеральном уровнях.

Посткурсовое сопровождение, осуществляемое за счет взаимодействия со специалистами ТОГИРРО, ЦНППМПР г.Тюмени позволило расширить состав

методического актива. Всего в состав регионального **методического актива входят 5 педагогов**, из них 5 осуществляли сопровождение ИОМ педагогов, обучающихся на курсах «Школа современного учителя» в Академии Минпросвещения.

Таким образом, принятые меры позволили активизировать педагогов в экспертную и методическую деятельность.

Мониторинг кадровых потребностей показал, что в 2021-2022 учебном году обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами составила 100% частично за счёт перераспределения нагрузки, образование педагогов соответствует профилю преподаваемых предметов.

Педагогический состав муниципальной системы образования обладает достаточно высоким уровнем квалификации. Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, составляет - 86,8%.

Средняя нагрузка педагогов составила 27,3 ч. (в 2020-2021 уч.году-26, ч.) При этом 5 педагогов (1,2%) имеют нагрузку свыше 36 часов.

Согласно отчету о педагогических вакансиях за 1 квартал 2022 года по состоянию на 20 марта 2022 года в школах было открыто 24 вакансии по должности педагогических работников в общеобразовательных организациях Заводоуковского городского округа: математика – 4, история – 2, биология – 3, география – 1, русский язык и литература – 5, информатика – 2, начальные классы – 2, педагог-организатор -1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, технология – 1, иностранный язык - 1. Нагрузка в ОО перераспределена между педагогами и учителями.

Таким образом, наиболее востребованными являются учителя русского языка и математики.

Вывод:

Анализ статистических данных позволяет констатировать актуальную кадровую потребность. Прослеживается тенденция к увеличению доли педагогических работников пенсионного возраста

Сложившаяся ситуация с нехваткой педагогических кадров должна быть на контроле руководителя не только в конце года, но и в течение года.

Сформирована потребность в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год, Администрации ОО продолжают работать с Вузами и Ссузами по привлечению выпускников ВУЗов и ССУЗов в школы и детские сады. В период с 2019 по 2021 годы в общеобразовательные организации Заводоуковского городского округа прибыло 36 выпускников, окончивших ВУЗы (23 человека) и ССУЗы (13 человек).

В 2021 году в рамках реализации программы «Земский учитель», предусматривающей осуществление единовременной компенсационной выплаты в размере 1 млн. рублей учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, МАОУ «Новозаимская СОШ» вошла в 13 квот, выделенных Министерством просвещения РФ для Тюменской области, а также дополнительно была перераспределена квота для Комсомольской СОШ, филиала МАОУ «СОШ №4». В МАОУ «Новозаимская СОШ» работает учитель английского языка, в Комсомольской СОШ, филиале МАОУ «СОШ №4»- учитель математики, физики.

В начале 2021-2022 учебного года в образовательные организации округа прибыли 10 молодых специалистов. На сегодня в образовательных организациях работают 40 (9,1%) молодых специалистов, чей педагогический стаж не превышает трех лет.

В целях профессионального сопровождения молодых педагогов создана и развивается система наставничества, организована работа профессионального объединения молодых педагогов, проводится постоянно действующий семинар «Школа молодого учителя», заседания «Клуба молодого педагога» проводятся в различных форматах. На муниципальном уровне организованы семинары по подготовке к конкурсам, в том числе к конкурсу «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют». Реализуется система профессиональных статусов работников образования (ученик-волонтер, молодой учитель, учитель-наставник, учитель-эксперт).

Решаются вопросы обеспечения молодых специалистов служебным жильем. На сегодня 202 педагога округа проживают в служебном жилье.

Осуществляется профориентационная работа для обучающихся, ориентированных на педагогическую профессию. Реализуются модели ранней профориентации (школа вожатского мастерства, детские и детско-взрослые общественные организации, движения, педагогические активы, школьные службы медиации, игротехники и игротехнологии в образовательной деятельности и др.) Реализуются сквозные технологии сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования; практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (квесты, детско-взрослое производство (киностудия, исследовательское бюро), школы реальных дел); нормативно-организационное и методическое обеспечение функционирования развернутой системы профессиональных проб на межведомственной основе (игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы). Кроме того, в 2021-2022 учебном году ведется подготовка по открытию класса психолога - педагогической направленности в рамках сетевого взаимодействия.

В школах округа традиционно проводится день дублера, встречи с ветеранами педагогического труда, организована работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению (выступление на родительских собраниях). Обучающиеся школ округа принимают участие в ярмарках учебных мест образовательных организаций Тюменской области.

Ежегодно формируются списки для поступления на педагогические специальности по целевому направлению.

Выстроена система взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. На целевом обучении с 2017-2018 учебного года по 2021 – 2022 учебный год в высших учебных заведениях обучаются 18 выпускников образовательных организаций Заводоуковского городского округа. В 2021-2022 учебном году по целевому направлению обучается 3 выпускника школ Заводоуковского городского округа (потребность – 19, из них 16 имели высокие баллы по результатам ЕГЭ, поэтому поступили на бюджетные места на конкурсной основе).

Количество поступивших на педагогическую специальность:

| год | ВУЗ | ССУЗ |
|------|-----|------|
| 2019 | 15 | 12 |
| 2020 | 23 | 18 |
| 2021 | 23 | 18 |

С целью создания в округе развивающей и развивающейся образовательной среды, стимулирующей педагогов к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности с учётом трендов развития образования, привлечения и закрепления в муниципальной системе образования молодых специалистов, создание условий для восстановления системы наставничества, профессионального консультирования и сопровождения разработана муниципальная программа «Развитие педагогического кадрового потенциала в Заводоуковском городском округе» на 2022–2024 годы», которая направлена на комплексное решение проблем общего и дошкольного образования, повышение престижа педагогической профессии. Реализация программы направлена на обеспечение выполнения регионального плана мероприятий по развитию педагогического кадрового потенциала с учетом муниципальных особенностей.

При организации работы с молодыми педагогами учитывались результаты диагностики, акцент делался на методику преподавания современного урока, повышение профессиональной компетентности педагогов. Все молодые педагоги района со стажем работы до 5 лет являются участниками «Школы молодого учителя», организованной районным методическим кабинетом. Составлен план работы, заседания «Школы молодого учителя» проходят 3 раза в год, далее педагоги самостоятельно продолжают профессиональную деятельность. При формировании единых подходов в муниципальном

образовательном пространстве в 2021-2022 учебном году работа постоянно действующего семинара «Школа молодого учителя» строилась по тематике муниципальных ЕМД с учетом единых требований к проектированию урока. Это способствовало формированию стандарта единых требований к организации урока, к использованию единых средств обучения, развитию среды профессионального взаимодействия. В текущем учебном году проведено три заседания постоянно действующего семинара «Школа молодого учителя».

В рамках методической работы молодые специалисты посещали Единые методические дни, семинары, направленные на повышение информационной компетентности педагогов, участвовали в работе РМО. 62% молодых педагогов прошли обучение на **курсах повышения квалификации** в ТОГИРРО.

Кроме этого, в течение учебного года было организовано активное сотрудничество с ЦНППМПР г.Тюмени по работе с молодыми специалистами. Были посещены следующие мероприятия:

| Название курсов, семинаров | количество | Дата |
|---|------------|---------------|
| Курсы «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» | 2 | Сентябрь 2021 |
| Образовательный квест «В поисках решений» | 10 | Сентябрь 2021 |
| meet-up «Субботний кофе» для молодых педагогов со стажем до 5 | 8 | Октябрь 2021 |
| Семинар «Цифровая трансформация учителя» | 1 | Ноябрь 2021 |
| Семинар «Цифровая образовательная среда Тюменской области – новые возможности для современного учителя» | 1 | Ноябрь 2021 |
| Семинар-практикум «Начать легко!» для молодых педагогов и педагогов-предметников | 9 | Ноябрь 2021 |
| Семинар «Использование цифровых сервисов» | 1 | Январь, 2022 |
| Вебинар «Глобальные компетенции: общие подходы» | 3 | Январь, 2022 |
| Коуч-сессия «Учитель будущего – будущий учитель» | 2 | Февраль, 2022 |
| Курсы «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» | 2 | Март 2022 |

Результатом целенаправленной работы с молодыми педагогами стало активное участие в конкурсах разного уровня.

В декабре в муниципальном конкурсе по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе приняли участие 25 молодых педагогов. В марте в окружном этапе конкурса «Педагогический дебют-2022», в котором приняли участие 8 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет.

Победителем конкурса стала учитель биологии СОШ №3, филиал МАОУ «СОШ №2». 2 место занял учитель математики МАОУ «Новозаимская СОШ», 3 место- учитель физической культуры МАОУ «Новозаимская СОШ».

Учитель биологии СОШ №3, филиал МАОУ «СОШ №2» представляла район на **региональном этапе** конкурса педагогического мастерства «Педагог года Тюменской области» в номинации «Педагогический дебют» и стала полуфиналистом.

Учитель математики МАОУ «СОШ №4» занял 2 место в муниципальной педагогической олимпиаде среди учителей Заводоуковского городского округа.

Кроме этого, молодые педагоги принимали участие в следующих конкурсах:
- региональный конкурс «Две звезды» (2);

Вывод: В образовательных организациях округа ведется системная работа с молодыми специалистами. Молодым специалистам оказывается помощь как на уровне района, так и администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Молодые педагоги активно включены в конкурсное движение, в процедуры представления собственного опыта. Формы выявления опыта достаточно традиционны.

Отлажен и хорошо организован процесс отбора, систематизации и накопления

методических разработок молодых педагогов.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, устранению проблемных зон.

Неотъемлемой частью профессионального развития педагогов является **повышение квалификации педагогических работников.**

По итогам мониторинга проведен анализ работы по данным направлениям и приняты соответствующие меры. В соответствии с планом курсовых мероприятий Департамента образования и науки Тюменской области и ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» сформирован список слушателей курсов повышения квалификации на год. Ведется регулярный контроль за размещением информации о слушателях на Портале ТОГИРРО, за их обучением в дистанционном и очном форматах. Педагоги в рамках курсов повышения квалификации проходят входное тестирование по выявлению профессиональных дефицитов, по результатам которого ведется дальнейшее обучение. В соответствии с выявленными дефицитами все слушатели курсов повышения квалификации составляют индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ эффективности принятых мер показал, что

- количество педагогов с высшим образованием увеличилось по сравнению с прошлым годом на 17 человек;

- доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой и, соответственно, прошедших диагностику профдефицитов и реализующих ИОМ увеличилась по сравнению с прошлым годом на 19%;

- созданы условия для непрерывного, адресного сопровождения профессионального развития педагогических кадров, персонализированного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов.

Вместе с тем в процессе анализа сохранились **проблемные вопросы**, требующие решения в 2022-2023 учебном году:

- организация методической работы осуществляется без учета идей «опережения»;

- актуализировать механизмы мотивации к педагогической деятельности выпускников педагогических вузов.

Учитывая проблемы, обозначенные в анализе, определить **целью** муниципальной методической службы - содействие успешной реализации государственной политики в области образования, создание единого муниципального методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего региональную и муниципальную специфику.

Основными **задачами** для достижения поставленной цели являются:

1. Организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

2. Обеспечение деятельности по совершенствованию психолого- педагогических компетенций и формирование функциональной грамотности.

3. Совместное с ЦНППМПР г.Тюмени сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов как инструмента адресного сопровождения педагогических работников.

4. Создание условий для вовлечения педагогов в экспертную деятельность.

5. Выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи.

6. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях за счет и реализации муниципальной кадровой политики.