**Технологическая карта урока родного языка (русского) по теме**

**«Как появляются пословицы и фразеологизмы?».**

**Родной язык (русский), 2 класс, программа «Школа России», учебник «Русский родной язык» 2 класс, авторы Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.**

Урок с использованием электронных ресурсов, в системе деятельностного метода обучения, по теме «Как появляются пословицы и фразеологизмы?».

Новик Наталья Михайловна , учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3», филиал МАОУ «СОШ №2»

**Образовательная цель:** учить употреблять и находить в речи пословицы и фразеологизмы; развивать речь, память; воспитывать культуру речи.

**Деятельностная цель:**  способствовать формированию знаний о пословицах и фразеологизмах.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:** учащиеся научатся сравнивать устойчивые выражения русского народа с устойчивыми выражениями других народов, использовать учебные словари; понимать значение русских пословиц; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; вносить необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения с эталоном.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Предметные:** понимать значение русских пословиц, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

**Личностные:**

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине;

Духовно-нравственного воспитания: уважение к своему и другим народам; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания: уважительное отношение к традициям и творчеству своего и других народов;

Физического воспитания: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни;

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека;

**Метапредметные;**

Базовые логические действия: объединять объекты по определенному признаку; классифицировать языковые единицы; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта; сравнивать несколько вариантов выполнения задания; выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить мини-исследование, формулировать выводы с помощью учителя.

Работа с информацией: анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц;

**Коммуникативные:**

Общение: воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

**Регулятивные:**

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Самоконтроль: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения**: познакомить учащихся с функциями дыхательной и кровеносной систем, актуализировать и расширить знания учащихся о значении органах дыхания и кровообращения для человека.

**По форме организации:** урок комбинированный, формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** учебник, индивидуальные рабочие листы, ПК, проектор, ноутбуки.

***На уроке использованы следующие методы обучения:***

1. **по виду информации:**

* словесные (разъяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса);
* практические (работа с приборами, с учебниками, с доской, со схемами)
* интерактивные

1. **по виду учебной деятельности:**

* проблемно – поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем);
* практический метод

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и его цели** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Содержание урока** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проверяют свою готовность к уроку. | Организует психологический настрой учащихся на учебную деятельность. | -Здравствуйте, ребята. Улыбнитесь друг другу, теперь посмотрите на меня. Я желаю вам успехов на уроке.  - Что интереснее, изучать готовые правила в учебнике или самим добывать знания? *(Интереснее знания добывать самим.)*  - Вам нравится быть учёными, вести исследования, находить доказательства? *(Да)*  Мы с вами отправимся на работу в научную лабораторию по изучению … А для этого догадайтесь, что будем изучаться в нашей научной лаборатории. | **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками.  **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  **Регулятивные:**  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.** **Определение темы урока. Постановка цели урока.**    **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока.  ФГ – читательская грамотность формируется, с помощью работы с текстом.  **3. Работа по группам.**  **Первичное усвоение новых знаний.**  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию, сделать выводы.  **ФГ** – читательская грамотность формируется, с помощью работы с текстом.  Каждая группа анализирует учебный материал и выполняют способствующие формированию читательской грамотности:  **1.Задания «множественного выбора»:**  **2. Задания «на соотнесение»:**  **3. Задания «на дополнение информации»:**  **4. Задания «на перенос информации»:**  -заполнение таблиц на основе прочитанного;  **5. Задания с ответами на вопросы:**  поиск и целенаправленное извлечение информации («общее понимание текста» и «выявление информации»):  - нахождение фактического материала  **4. Дыхательная гимнастика.**  **Цель:**  познакомить ребят с дыхательными упражнениями. Которые они могут применять дома. Динамическая пауза. | Ученики отвечают на вопросы, анализируют материал, делают выводы, слушают и определяют тему и цели урока.  Ребята работают в группах по разным направлениям. *Выполняют задания на индивидуальных рабочих листах.*  Выбирают представителя из группы для выступления.  Выполняют упражнения. | Организует актуализацию знаний.  Организует уточнение темы и цели урока.  **(Учитель вывешивает на доску расшифрованные задания)**  Оставляет только пословицу **«Без ученья нет уменья». (девиз урока)**  Учитель организует и направляет работу групп, помогает в ответах представителя групп.  Организует проведение гимнастики. | У нас с вами 5 научных групп. Возьмите **конверт №1** в нем листок с шифровкой. Ваша задача расшифровать послания.  1группа: беде, в, друг, познается.  **(Друг познается в беде.)**  2 группа: не, тарелке, в, своей  **(не в своей тарелке)**  3 группа: собрать слово ПьотОимпСропЛОраиВИтцлА  **(пословица)**  4 группа: собрать слово ФNZРАGLHNЗЕОNILЛОWQГИSZЗYILМЫ **(фразеологизмы)**  5 группа: пословицы без, нет, уменья, ученья  (**Без ученья нет уменья.)**  Дети расшифровывают.  - Ребята, прочитайте, что у вас получилось? (зачитывают )  - Значит, о чём сегодня мы будем говорить на нашем уроке? Кто сможет определить тему? (Ответы детей)  - Какую пословицу можно взять как девиз для нашего урока:  **«Без ученья нет уменья».**  **Определить задачи:**   1. **Расширить знания о …** 2. **Познакомиться с …**   **-**  **Приступим к первому пункту нашего плана.**  - Русский язык является настоящей кладовой народной мудрости, которую не вычерпать до дна. Меткие, короткие, ёмкие выражения сами приходят нам на ум в определённой жизненной ситуации. Они сопровождают нас всю жизнь, хотя, если подумать, мы как будто и не читали их нигде, только в разговоре их слышали и сразу запомнили.  - Что вам уже знакомо? Что такое пословицы?  **Сейчас каждая научная группа выполнит задания, а вместе у нас получится сделать открытие о пословицах.**  В каждой группе есть общее задание и индивидуальные листы, в которых вы выполняете задание. Через 5 минут 1 ученик от группы должен озвучит результат работы. (Выполняют работу на рабочих листах)  - Вспомните правила работы в группе.  Каждой группе даётся 5-7 мин. на подготовку. (*Дети пользуются учебником, ноутбуками, маршрутным листом. Каждая группа готовит небольшое сообщение согласно своему направлению).Через 5-7 минут группы выступают с сообщениями.*  **Группа 1:**  Составить из частей пословицы. Записать их. Сделать вывод по материалу на рабочем листе.    (*Учащиеся выполняют задания на рабочих листах по своему вопросу).*  **Группа 2** : Найди и исправь ошибки в русских пословицах. Сделать вывод по материалу на рабочем листе.    (*Учащиеся выполняют задания на рабочих листах по своему вопросу).*  **Группа 3 Прочитать историю. Подобрать из предложенных пословиц ту, что подходит по смыслу текста. Сделать выводы.**    (*Учащиеся выполняют задания на рабочих листах по своему вопросу).*  **Группа 4:** **Прочитать информацию в учебнике, для каждой русской пословицы найти пару по смыслу среди пословиц других народов.**  (*Учащиеся выполняют задания на рабочих листах по своему вопросу).*  **Группа 5: Найти толкование каждой пословице. Составить небольшой рассказ, в котором будет уместно употребление выбранной пословицы.**  (*Учащиеся выполняют задания на рабочих листах по своему вопросу).*  Дети выступают.  **Сделаем вывод**: Пословица – краткое поучительное изречение.  Что заложено в каждой пословице. (народная мудрость, жизненный опыт, знания людей, их наблюдения за поведением и характером человека.)  Через пословицы мудрость народа передается от отцов к детям.    (*Динамическая пауза)*  Дыхательные упражнения  Выполнять лучше до завтрака или после ужина.  **Упражнение 1**. ПУЗЫРИКИ.  Делаем глубокий вдох через нос, надуем «щёчки – пузырики» и медленно выдыхаем через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.  **Упражнение 2**. НАСОСИК.  Ставим руки на пояс, слегка приседаем – вдох, выпрямляемся – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза. **Упражнение 3.** «Наклон вперед». ИП – стоя; ноги на ширине плеч. Поднять руки вверх (вдох носом), выполнить низкий наклон туловища вперед (выдох ртом). Повторить 6-8 раз. **Упражнение 4.** «Прямая спинка». ИП – сидя на стуле; руки вдоль туловища. Сделать глубокий вдох полной грудью, выпрямляя спину. Лопатки и плечи опустить вниз (плавный выдох носом). Повторить 6-8 раз.  **Упражнение 5.** «Чистый носик». МП – сидя на стуле. Дыхание через нос сначала одной ноздрей, потом другой, затем обеими одновременно. Рот закрыт. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме.  **Познавательные**: логический анализ объектов с целью  выделения признаков; **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:** уметь извлекать важную информацию из материала учебника, составлять выступление по теме, извлекать информацию из доклада одноклассника. |
| **5. Проблемный вопрос.**  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию. | Ученики отвечают на вопрос, анализируют ситуацию, делают выводы. | Организует, корректирует, направляет работу учащихся.  Учитель достает конверт с письмом, открывает его и зачитывает письмо.  Яркое пятно. | Ребята к вам пришло письмо от первоклассника. Я обязательно его должна прочитать.  *«Здравствуйте, дорогие второклассники. Я слышал, что вы можете ответить на многие вопросы, касающиеся нашей речи.*  *Со мной недавно произошёл такой случай. Посылает меня мама в магазин за хлебом и говорит:*  *- Да поторопись, сынок,* ***одна нога здесь, а другая там****.*  *Сколько я не пытался до магазина одной ногой достать, да ничего у меня не вышло. Даже с места не сдвинулся. Выходит мама на крыльцо и говорит:*  *- Эх ты,* ***горе моё луковое****! До магазина* ***рукой подать****, а ты всё* ***ворон считаешь****.*  *Я призадумался, почему я «горе луковое»? Я что же на огородной грядке вырос? Может ко мне на грядку вороны прилетали? А до магазина я и рукой не достану. Ну, никак не достану! Решил идти как обычно, как раньше ходил. Только с крыльца спустился, а мне навстречу бабушка идёт.*  *– Что, Ванюша, ты* ***не весел, что головушку повесил****?*  *Да что это за день такой!*  *- Никуда я голову не вешал, она всегда при мне, - сердито ответил я бабушке.*  *– Ох, и* ***острый у тебя язык****, внучек. Меня старую* ***за пояс заткнул****.*  *Я от неожиданности даже присел. Язык руками потрогал, вроде, не острый он у меня. Мне мой язык нравится. Никогда я свою любимую бабушку за поясом не носил. Да и не под силу мне это. Да и с памятью у меня всё в полном порядке. Что-то я видно не понимаю в словах. Помогите мне разобраться в своей речи и в речи моих родных.*  *С уважением к вам Ваня Любознайкин.»*  *- Какие фразы стали непонятны для Вани. (одна нога там, другая здесь, рукой подать, ворон считать, горе моё луковое, острый язык, за пояс заткнуть, голову повесить)*  *Все что мы перечислили, называется фразеологизмами.*  *Ну, что поможем Ване? (Да)* | **Познавательные**: логический анализ ситуации на основе имеющихся знаний, с целью  сделать вывод. **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу, уметь извлекать важную информацию для формулировки вывода. |
| **6.Продолжение первичного усвоения новых знаний.**  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию.  **ФГ** – читательская грамотность формируется, с помощью работы с текстом.  Каждая группа анализирует учебный материал и выполняют задания способствующие формированию читательской грамотности:  **1.Задания «множественного выбора»:**  **2. Задания «на соотнесение»:**  **3. Задания «на дополнение информации»:**  **4. Задания «на перенос информации»:**  -заполнение таблиц на основе прочитанного;  **5. Задания с ответами на вопросы:**  поиск и целенаправленное извлечение информации («общее понимание текста» и «выявление информации»):  - нахождение фактического материала | Ученики отвечают на вопрос, анализируют ситуацию, делают выводы. | Организует, корректирует, направляет работу учащихся. | **Сейчас каждая научная группа выполнит задания, а вместе мы сможем помочь Ване и понять «как появляются фразеологизмы?».**  1группа: составляют фразеологизм по рисункам. (работают над письмом Вани)    (*Учащиеся выполняют задания на рабочих листах по своему вопросу).*  2 группа:  - За кем наблюдали люди?  Итак, первый вывод. **Наблюдения за животными подтолкнули людей на создание некоторых фразеологизмов.** Прикрепить на доску. И Запишите вывод на листах исследователя.  3 группа:  - Что общего в этих фразеологизмах? Как могли появиться эти устойчивые сочетания слов? (**наблюдая за животными**). Запишите этот вывод.  4 группа: соедини фразеологизм с его значением. Прочитайте получившиеся фразеологизмы.    **Вывод**: Эти фразеологизмы произошли от общественных обычаев.  **5 группа:** - Представители каких профессий могли так говорить? Объясните значение этих фразеологизмов. Объясните самостоятельно их происхождение. Запишите вывод.    ***Вывод: Фразеологизмы появились из профессиональной речи.***  ***5. Подведение итогов:***  - Как вы думаете, мы всё сегодня смогли сказать о происхождении фразеологизмов? Фразеологизмов очень и очень много. Но и сегодня мы много чего узнали о них. | **Познавательные**: логический анализ ситуации на основе имеющихся знаний, с целью  сделать вывод. **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу, уметь извлекать важную информацию для формулировки вывода. |
| **7. Закрепление изученного материала.** | Дети выполняют работу на листочках. | Формулирует выводы на рабочих листах. | - Как вы думаете, мы всё сегодня смогли сказать о происхождении фразеологизмов? Фразеологизмов очень и очень много. Но и сегодня мы много чего узнали о них.  - Итоговая работа с индивидуальными листами. Все ли задания на индивидуальных листах мы выполнили? |  |
| **8. Рефлексия учебной деятельности (итог)**  **Цели:**  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Записывают домашнее задание  дети выбирают и проговаривают фразеологизмы демонстрируя понимание их и умение применения в речевой ситуации. | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности.  Организует запись домашней работы. | - Назовите тему сегодняшнего урока? Какую цель мы перед собой поставили? Достигли мы цели урока?  - Как вы оцените работу на уроке своих одноклассников? А свою?  Подберите фразеологизм, который подходит к вашему состоянию в конце урока: (  Как в воду опущены;  готовы сквозь землю провалиться;  сердце радуется;  как выжатый лимон;  на седьмом небе;  нос повесил;  душа поёт.  Домашнее задание:  ***Домашнее задание(на выбор:***   1. ***Карточка №1***      1. **Карточка №2**   Узнайте фразеологизм по рисунку и подберите к нему значение. Соедините стрелочками разного цвета.     1. Творческое задание: найти 2-3 фразеологизма, объяснить значение фразеологизма, подобрать рисунок к нему.   Урок сегодня был удачный,  Не прошёл для вас он зря.  Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья? | **Регулятивные УУД:** учащиеся научатся оценивать правильность выполнения действия;  **Личностные УУД:**  учащиеся научатся проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |