**Методическая записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Учитель** |
| **Тип урока**  | Урок закрепления знаний и способов действий. |
| **Форма проведения урока** | Урок - проект |
| **Целеполагание – образовательный результат:** | **Цели урока:****Дидактическая:**  создать условия для развития математических способностей учащихся средствами решения задач, связанных непосредственно с жизненной ситуацией.**Образовательные:** формировать умение решать задачи-расчёты ;учить работать с информацией, выбирать из неё то, что необходимо для решения практической задачи и выхода из проблемной ситуации.**Развивающие:**развивать познавательную активность учащихся;развивать умение работать в группе;создавать условия для развития интереса к предмету, логического мышления;**Воспитательные:**воспитывать доброжелательные отношения в коллективе, интерес друг к другу и готовность к сотрудничеству.  |
| **Проектирование образовательных результатов** | **Образовательные результаты:*****Личностные:*** личностное, жизненное самоопределение; смолообразование, т. е. установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.***Регулятивные******:***целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.***Коммуникативные:***  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов;-выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| **Информационно-образовательная среда урока/занятия** | Компьютер (ноутбук, планшет, смортфон ( колькулятор для проверки результатов), доступ к сети Интернет. |
| **Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока (внеклассном мероприятии)** | ЭОР 1. Просмотр мультфильма «Жадный богач»<https://mail.ru/search?search_source=mailru_desktop_safe&msid=1&suggest_reqid=655144798166140877676467077616575&src=suggest_B&type=video&serp_path=%2Fvideo%2Fpreview%2F7964857142087418969>2. Образовательная платформа: Яндекс Учебник |
| **Методические приемы, технологии с учетом формирования и развития функциональной грамотности** | Методы: словесные, наглядные, практические, интерактивные.Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная. Практическая работа в вычислениях и решении задач. |