**Методическая записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Требенкова Людмила Михайловна** |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации полученных знаний. |
| **Форма проведения урока** | Групповая, индивидуальная, работа в парах. |
| **Целеполагание – образовательный результат:** | **Образовательная:** формирование навыков классификации некоторых видов четырехугольников по их характеристических свойствам.  **Дидактическая:** формирование навыков применения свойств параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции к решению практических задач.  **Развивающая:** формирование логического мышления, вычислительных навыков, развитие кругозора профессиональной направленности человека  **Воспитательная:** формирования графической культуры, уважения к достижениям математической науки. |
| **Проектирование образовательных результатов** | **Познавательные:** Формирование навыков критического мышления, аналитико-синтетического мышления, формирование поиска и выделения необходимой информации, навыков установления причинно-следственных связей. Формирование смыслового чтения, поиска и выделение необходимой информации, формирование навыков построения логической цепочки рассуждений. Формирование умения переводить реальную ситуацию в математическую модель и ее решение. Формирование умения анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков. Формирование умения решения задачи различными способами.  **Личностные:** Формирование позитивного отношения к учебному труду. Формирование умения воспринимать учебную информацию посредством таблиц. Формирование умения слушать и воспринимать информацию. Формирование ориентации в межличностных отношений. Формирование навыков самоопределения.  **Регулятивные:** Формирование умения высказывать свое предположение на основе работы с предложенным материалом. Обозначение и определение рабочего места. Формирование навыков составления последовательности действий. Формирования умения прогнозировать предстоящую работу. Формирование навыков самооценки учебной деятельности. |
| **Информационно-образовательная среда урока/занятия** | ИКТ: Презентация, образовательная платформа «РЕШУ ЕГЭ базового уровня» |
| **Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока (внеклассном мероприятии)** | Экономия времени урока. Визуальное восприятие учебной информации. |
| **Методические приемы, технологии с учетом формирования и развития функциональной грамотности** | Часть практических задач, была связана с профессией паркетчика, что позволило учащимся не только решить предложенные задачи, но и более детально познакомиться с указанной профессией. Практические задачи, которые учащиеся выполняли в группах, были взяты из открытого банка заданий ЕГЭ по математике (базового уровня).  На уроке использовались наглядные, словесные, практические методы обучения. Использовались элементы эвристической беседы, самоконтроля и самооценки учебной деятельности. Приемы для активизации учебной деятельности: 1) цитаты выдающихся людей; 2) задания на сопоставление изучаемых объектов и их свойств; 3) задания, требующие критического мышления в процессе их решения; 4) задания, в которых необходимо уметь переводить реальные ситуации в математическую модель для их решения; 5) задания на сообразительность. |